

**смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»**

**Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 10.03.2026 г. № 2**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Н. В. Коренькова
Приказ от 02.04.2026 № 56- Осн.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
Творческая мастерская
«Мир в стеклянных берегах»**

Автор- составитель: педагог ДО
Минин А. В.
Срок реализации: Июнь 2026
Возрастной состав обучающихся: 7-17 лет

Смоленск
2026

Пояснительная записка

Направленность творческой мастерской «Мир в стеклянных берегах» - естественнонаучная.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования знаний по аквариумистике, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать потребность в обучении и саморазвитии.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;

- развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.

2. Доступность содержания занятия.

3. Разностороннее влияние на обучающихся.

4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.

5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.

6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.

7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Структура программы

Программа стартового уровня рассчитана на 8 часов обучения с теоретическим курсом, практическими, игровыми занятиями и экскурсиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы творческой мастерской «Мир в стеклянных берегах» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа составлена для обучающихся 7 – 17 лет, которые интересуются окружающим миром, зоологией, аквариумистикой.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу в условиях летнего детского экологического лагеря. Наполняемость группы 25 человек.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы возможна при наличии кабинета аквариумистики, включающего аквариумы с живыми объектами, подсобное помещение для хранения аквариумного оборудования, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей программы	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1
2	Аквариум, его устройство и оборудование, уход за аквариумом	1	1
3	Содержание рыб в аквариуме, кормление, размножение	1	1
4	Другие животные, содержащиеся в аквариуме и аквссатеррариуме	1	1
5	Итого:	4	4

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с обучающимися творческой мастерской, знакомство с программой творческой мастерской, целями и задачами, техника безопасности.

Практика: экскурсия в кабинет аквариумистики.

2. Аквариум, его устройство и оборудование, уход за аквариумом.

Теория: типы аквариумов, приборы, используемые в аквариуме, грунт, вода, смена воды, различное оборудование используемое для чистки аквариума и смены воды.

Практика: чистка аквариума, смена воды.

3. Содержание рыб в аквариуме, кормление, размножение.

Теория: содержание рыб в аквариуме, совместимость рыб, типичные представители семейств рыб, содержащихся в аквариуме, кормление рыб в аквариуме, виды кормов, режим кормления.

Практика: кормление рыб в аквариуме, «Викторина аквариумистов».

4. Другие животные, содержащиеся в аквариуме и акватеррариуме

Теория: содержание водных животных в аквариуме и акватеррариуме, черепахи, виды черепах, красноухая черепаха, содержание черепах в аквариуме; моллюски; другие животные, содержащиеся в аквариумах и акватеррариумах, чистка аквариума, смена воды, кормление черепах.

Практика: кормление черепах, смена воды..

Методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- экскурсия «Подводный мир в комнате», на водоем;
- открытое занятие «На рыбалку к озеру»;
- игры: «четвёртый лишний», «определи рыбу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «рыбы у нас дома»;
- викторины: «из истории рыб», «рыбы Смоленской области», «викторина аквариумистов»

2. **Дидактические и лекционные материалы:** карточки с изображением рыб (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1. Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, экскурсия на водоём, в кабинет аквариумистики.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческой мастерской, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2. Аквариум, его устройство и оборудование, уход за аквариумом.	Комбинированное занятие с объяснительно иллюстративными элементами, практическая работа коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа.	Аквариум, аквариумные приборы, грунт, аквариумное оборудование для чистки аквариума и смены воды.	Самостоятельная работа «Твой аквариум».
3. Содержание рыб	Комбинированное занятие с	Рассказ, беседа, самостоятельная	Демонстрационный материал:	«Викторина аквариумистов»

<p>аквариуме, кормление, размножение.</p>	<p>объяснительно иллюстративными элементами, практическая работа коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, занятие с элементами проблемно поискового типа.</p>	<p>работа литературой, наблюдение, практическая работа.</p>	<p>с Определитель аквариумных рыб, корма для рыб. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.</p>	
<p>4.Другие животные, содержащиеся в аквариуме и акватеррариуме.</p>	<p>Комбинированное занятие с объяснительно иллюстративными элементами, практическая работа коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально.</p>	<p>Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа.</p>	<p>Демонстрационный материал: Определитель аквариумных животных, акватеррариум, приборы для смены воды и чистки аквариума.</p>	<p>Самостоятельная работа «Кормление животных, смена воды»</p>

Литература для педагога

1. И.И. Шереметьев Аквариум. Полная иллюстрированная энциклопедия. М.»Эксмо» 2003
2. В.А. Смирнов Советы начинающему аквариумисту. Библиотечка аквариумиста Выпуск 1, агентство «Новая инициатива», М. 1992

Литература для обучающихся

1. Справочник СЕРА Забота о здоровье аквариумных рыб.
2. Аквариумист аквариум и террариум. Выпуск 8, М. изд. «Колос», 1994
3. Аквариумист аквариумы, террариумы, инсектарии, декоративные бассейны №4 (12), 1995, учредитель АОЗТ «ЗООСАЛОН»
4. Аквариумист аквариумы, террариумы, инсектарии, декоративные бассейны №1 (13), 1996, учредитель АОЗТ «ЗООСАЛОН»