

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2025 № 4

Утверждаю
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2025 № 99-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Тропинками природы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Иванова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность Программа «Тропинками природы» важна потому, что направлена не только на экологическое образование школьников, но и на воспитание желания помогать окружающей среде. Участвуя в занятиях, ребята освоят бережное отношение к ценнейшему ресурсу природы – лесам. Программа стимулирует интерес учеников к природе своего региона, помогает приобрести умения и знания, необходимые для исследования, охраны и восстановления лесных массивов. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

Направленность программы – естественнонаучная.

Нормативная база программы

Программа «Экомир» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09); - Локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Педагогическая целесообразность программы заключается во введении нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики, что является эффективным для индивидуального творческого развития детей – ребенок сам учится формулировать задачу, новые знания теории помогают ему в процессе решения этой задачи, что позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала.

Аналитическая деятельность обучающихся является немаловажной для необходимости делать выводы по окончании работ и определения дальнейших целей и задач.

Разнообразие изучаемых объектов и тем работы способствует выявлению наклонностей и интересов обучающихся. Наиболее заинтересованные обучающиеся могут получить индивидуальные, самостоятельные работы, направленные на подготовку и защиту творческих проектов и работ.

Приобщение обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в естественных природных системах является необходимым условием в современном экологическом образовании. Не имея возможности общаться с природой напрямую, не присутствуя в ней хотя бы раз в неделю, городской школьник быстро перестает ориентироваться в тех теоретических знаниях, которые он получает из учебной литературы.

Программа "Тропинками природы" имеет **естественнонаучную направленность**. Программа базовая, модульная. По мере освоения программы обучающиеся подключаются к проведению исследовательских работ, начинают самостоятельно анализировать собранный материал. В результате они приобретают знания о природном разнообразии жизненных форм и видов живых организмов, ориентируются в причинах и следствиях наблюдаемых явлений. Помимо этого, овладевают принципами экологической этики, являющейся основой для формирования экологической культуры и грамотности.

Особенность содержания данной программы в том, что формирование у обучающихся ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей и вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

Программа носит интегрированный характер. Она включает отдельные темы из биологии, географии, водной экологии, почвоведения, лесоведения, экологии, охраны природы.

В настоящей программе прослеживаются метапредметные связи с другими образовательными областями, такими как природоведение, география, биология, экология, химия, математика.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется ее содержанием и состоит в том, что впервые разработана программа данной тематики – «Тропинками природы», в комплексном подходе освоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений. Содержание программы конкретизировано по темам, носит углубленный характер (представлено несколько взаимосвязанных между собой тематических блоков, позволяющих наиболее полно достигать поставленных в программе задач). В программе четко виден новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной, и в связи с этим, мы посредством знаний, творческих и практических заданий, создаем вокруг ребенка любознательно – познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности – мотив учиться.

Программа «Тропинками природы» формирует у детей основы экологической культуры и грамотности, воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и

безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в деятельность по изучению природы родного края, привлечению их к природоохранной деятельности.

Исходя из содержания программы «Тропинками природы», определены ее цель и задачи.

Обучающиеся по программе - обучающиеся младшего школьного возраста 7-10 лет. Форма занятий групповая. Принцип комплектования групп свободный, по желанию ребенка, группы постоянные. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Формы организации образовательного процесса: беседа, акция, лабораторное занятие, викторина, наблюдение, выставка, творческая мастерская, обсуждение, игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, экскурсия, КВН, экспедиция, конкурс, эксперимент.

Формы обучения очная. При необходимости возможно дистанционное обучение по программе (заочное обучение на расстоянии с использованием компьютеров, телекоммуникационных технологий и средств)

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие *формы* обучения: *общие* (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), *конкретные* (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), *традиционные* (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), *нетрадиционные* (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: *словесные* (рассказ, беседа), *наглядные* (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), *практические* (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет-источниками).

Объем программы Программа рассчитана на 144 часа в год. Уровень программы – базовый.

Срок освоения программы – один год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю (всего 4 часа в неделю) с сентября по май.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

- формирование у обучающихся экологической грамотности через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

Достижение цели возможно путем решения следующих **задач:**

Образовательных (предметных):

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;

Развивающих (метапредметных):

- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у обучающихся творческие способности личности;
- развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;

- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Воспитательных (личностных):

- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры) ;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду.

1.3.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п/ п	Тема	Всего	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Тест «Знатоки леса»
2.	Многообразие природы	18	8	10	Викторина «Тайны многообразия природы»
3.	Сезоны года в природе. Осень	26	12	14	Отчет по экскурсии
4.	Сезоны года в природе. Зима	54	26	28	Отчет по экскурсии
5.	Сезоны года в природе. Весна	24	10	14	Игра «Умники и умницы»
6.	Охрана природы	4	4		Экологический квест: Защитим природу вместе!
7.	Вторая жизнь дерева	10	4	6	Оформление лепбука «Деревья – наши друзья»
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Защита проекта
	Итого	144	70	74	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие – 4 ч.

Теория. Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Знакомство с программой «Тропинками природы». Правила работы в объединении и ТБ. **Практика:** Правила дорожного движения. Входной контроль.

Форма контроля: Тест «Знатоки леса»

Тема 2. Многообразие природы – 18 ч.

Теория. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Изучение предметов и явлений неживой природы. Человек и природа. Вода в природе. Проблемы пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением. Воздух. Почва - источник питательных веществ для растений.

Практика: Отличие живой природы от неживой. Смена времен года. Роль света в жизни растений и животных. Распределение влаги в течение сезонов. Значение воды в природе и жизни человека. Значение чистоты воздуха для растений, животных, человека. Отличие почвы от горной породы. Древесная растительность: видовое разнообразие. Кустарниковая растительность: видовое разнообразие.

Экскурсия в городской парк с целью ознакомления.

Форма контроля: Викторина «Тайны многообразия природы»

Тема 3. Сезоны года в природе. Осень – 26 ч.

Теория. Фенологические наблюдения осенью. Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы. Разнообразие погоды. Влияние солнца на погоду. Осенние дожди. Явления природы. Красота осеннего сезона. Желтый цвет - символ осени. Листопадный карнавал. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Ноябрь: «Праздник синиц». Акция "Покормите птиц зимой". Зимующие птицы (оседлые и перелетные).

Практика. Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц; ориентирование по местным признакам; наблюдение золотых прядей в листве деревьев; составление букетов из сухих листьев, веток, коряг. Прослушивание музыки, просмотр картин, рисунков. Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними.

Экскурсия в городской и школьный парк. «Сезонные явления в природе осенью».

Форма контроля: Отчет по экскурсии

Тема 4. Сезоны года в природе. Зима - 54 ч.

Теория. Фенологические наблюдения зимой. В воздухе запорхали снежинки. Когда кончается осень? Природа зимой. Деревья и травы зимой. Зимние портреты деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница, береза, осина, дуб, клен, липа, тополь, ясень, ольха, лещина, рябина и т.д.

Где зимуют почки? Долгота дня и ночи. Маленький лесовод. Птицы соседи. Птицы-гости. Значение снегового покрова для растения. Свойства снега. Белая тропинка - следы на снегу. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Подкормка зимующих птиц. Правила подкормки. Классификация кормов.

Лес в наших ощущениях: рассказы, стихи, загадки, музыка, зарисовка, поделки. Промежуточная аттестация.

Практика. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии (зимние портреты деревьев и кустарников), подкормка зимующих птиц, наблюдение за появлением сосулек, снежных воронок, распознавание следов на снегу, знакомство по картинкам с деревьями, кустарниками, зимующими птицами, измерение снегового покрова, зарисовка птиц, деревьев, кустарников, выполнение аппликаций, изготовление поделок; мастер-класс по изготовлению кормушек, развешивание кормушек. Наблюдение за зимующими птицами, оформление дневника наблюдений.

Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»

Форма контроля: Отчет по экскурсии

Тема 5. Сезоны года в природе. Весна – 24 ч.

Теория. Фенологические наблюдения весной. Начало весны. Весеннее равноденствие. Признаки наступления весны. Связь между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Привлечение птиц. Перелетные птицы Весенние голоса. Требования к скворечникам, дуплянкам. Весна света. Капельные часы. В лесу ранней весной. Странное цветение. Ранние цветы. Малахитовая зелень. Ожил муравейник. Лес в наших ощущениях.

Практика. Наблюдение за прилетом птиц, цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев, изготовление и развешивание скворечников и дуплянок, знакомство по картинкам с изображением деревьев, кустарников, перелетными птицами, прослушивание музыкальной композиции, изготовление поделок. Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений, сезонных изменений в природе весной.

Форма контроля: Игра «Умники и умницы»

Тема 6. Охрана природы – 4 ч.

Теория. Природа, ее значение в жизни людей. Изменение климата. Лесные пожары. Охрана природы как государственная задача. Законы об охране природы. Особоохраняемые территории Смоленской области. (Выступление работника леса).

Форма контроля: Экологический квест: Защитим природу вместе!

Тема 7. Вторая жизнь дерева – 10 ч.

Теория. Лес - источник природных богатств. Деревянные постройки. Природные красители. Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, береста, плетение из луба и лыка, из ивового прута.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Форма контроля: Оформление лепбука «Деревья – наши друзья»

Тема 10. Итоговое занятие - 4 ч.

Теория. Анализ проделанной работы. Результаты и выводы. Задачи и перспективы на следующий год. Организация выставки творческих работ обучающихся. Итоговая аттестация.

Практика. Оформление выставки творческих работ обучающихся. Проведение экологического праздника «Лесной лабиринт», «День леса». Экскурсия на станцию юных натуралистов.

Форма контроля: Защита проекта

1.3. Планируемые результаты.

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно – итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 – ученический – репродуктивное действие с подсказкой; 2 – алгоритмический – репродуктивное действие по памяти; 3 – творческий.

Ожидаемыми результатами реализации данной программы являются определенные знания и умения обучающихся.

В процессе освоения программы «Тропинками природы» планируется достижение обучающимися результатов предметного, метапредметного и личностного характера:

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе обучения по программе «Тропинками природы» используются следующие формы аттестации—тесты, викторины, квест, отчет по экскурсии, защита проекта.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Основными формами деятельности является проведение занятий; бесед; экскурсий в природу, на станцию юных натуралистов; выполнение творческих, практических и исследовательских работ; участие в акциях, презентациях, проектах, конкурсах.

Практические занятия включают творческие задания, карточки по выбору, коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер — классы, демонстрацию наглядных пособий, оформление альбомов, демонстрацию и проведение опыта, эксперимент, работу с литературой, подготовку рефератов, докладов, презентаций, видеороликов; проведение экологических десантов.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, игра, викторина, ведение и оформление календаря наблюдений и т.п.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посадочного материала, выполнения творческих работ и наглядных пособий, поделок из природного материала.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в декабре месяце.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами, проектно – исследовательские конференции и др. (формой итогового контроля является подготовка материалов по исследованиям, сведения данных мониторингов, изготовление наглядных пособий, участие в мероприятиях; результаты - основные критерии работы).

В программе предусмотрено участие в областных мероприятиях, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – деятельностная компетентность;
- высокий уровень – творческая компетентность.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация – последняя неделя декабря

Итоговая аттестация – последняя неделя мая

2.2 Методические материалы

1. Методические разработки:

- беседы по каждому разделу программы;
- открытые занятия
- экскурсии
- викторины
- игры

Методическое обеспечение программы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа 3. Календарно-тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		

Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Растения дендропарка, садового и учебно-опытного участка
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, записи «Голоса птиц», животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки. Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары. Снаряжение для проведения экскурсий. Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, карточки – задания по темам, карточки с вопросами для самостоятельного изучения, конкурсные задания, загадки, анаграммы, ребусы, лото.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный;
- игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая

Формы организации учебного занятия:

- акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, эксперимент и др.

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование-е, инвентарь	Формы проведения итоговой аттестации по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, коллективная работа.	Рассказ, беседа, диалог.	Ноутбук. Видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности.	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Многообразие природы	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдения за природными объектами, работа с литературой.	Демонстрационный материал: таблицы по природоведению, коллекция горных пород и минералов, плакаты по экологии, раздаточный материал.	Сочинение на тему «Лес»
3	Сезоны года в природе. Осень	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдения за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение. Прослушивание музыки.	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал.	Подготовка и проведение экологического праздника «Синичкин день»

4	Сезоны года в природе. Зима.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдаются за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, прослушивание музыки, зарисовка, сравнение, фотофиксация.	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал, карточки–задания, карточки-загадки, раздаточный материал.	Викторина «Из жизни леса»
5	Сезоны года в природы . Весна.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдаются за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение. Прослушивание музыки, зарисовка, сравнение, фотофиксация.	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал, карточки-задания, карточки-загадки, раздаточный материал.	Викторина «Из жизни леса»
6	Охрана природы .	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, диалог, демонстрация наглядности.	Лесной Кодекс РФ, таблицы, Красная Книга (Список) Смоленской области.	Беседа «Охрана природы»
7	Вторая жизнь дерева.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, диалог, демонстрация наглядности.	Природный материал	Изготовление поделок из дерева и природного материала
8	Подведение итогов	Комбинированное занятие, практическое занятие.			Выставка творческих работ обучающихся

1.4. Рабочая программа

Учебная задача:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;
- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у обучающихся творческие способности личности;
- развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.
- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры) ;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду.

Тематическое планирование

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Метод обучения	Форма организации обучения	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие	4	2	2	Словесный, наглядный, метод проверки знаний	Экскурсия, обучающая игра, тестирование	Тест «Знатоки леса»
Многообразие природы	18	8	10	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа	Викторина «Тайны многообразия природы»
Сезоны года в природе. Осень	26	12	14	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Дискуссия, презентация, экскурсия	Отчет по экскурсии

Сезоны года в природе. Зима	54	26	28	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, экскурсия	Отчет по экскурсии
Сезоны года в природе. Весна	24	10	14	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, интерактивная игра	Игра «Умники и умницы»
Охрана природы	4	4	-	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа	Экологический квест: Защитим природу вместе!
Вторая жизнь дерева	10	4	6	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа,	Оформление лепбука «Деревья – наши друзья»
Итоговое занятие	4	2	2	Метод проверки знаний	Конференция, защита проекта	Защита проекта
Итого	144	70	74			

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формы аттестации, контроля

В ходе обучения по программе «Тропинками природы» используются следующие формы аттестации–тесты, викторины, квест, отчет по экскурсии, защита проекта.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Основными формами деятельности является проведение занятий; бесед; экскурсий в природу, на станцию юных натуралистов; выполнение творческих, практических и исследовательских работ; участие в акциях, презентациях, проектах, конкурсах.

Практические занятия включают творческие задания, карточки по выбору, коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер – классы, демонстрацию наглядных пособий, оформление альбомов, демонстрацию и проведение опыта, эксперимент, работу с литературой, подготовку рефератов, докладов, презентаций, видеороликов; проведение экологических десантов.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24.12.2025 по 30.12.2025г.

Итоговая аттестация – последняя неделя мая – с 25.05.2026 по 29.05.2026 г.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактич проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие	4			Тест «Знатоки леса»
	Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Знакомство с программой «Тропинками природы».	2	01.09		
	Правила работы в объединении и ТБ. Правила дорожного движения.	2	02.09 02.09		
2	Многообразие природы	18			Викторина «Тайны многообразия природы»
	Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живой природы от неживой.	2	08.09		
	Изучение предметов и явлений неживой природы.	2	09.09 09.09		
	Экскурсия в дендропарк (городской парк) с целью ознакомления.	2	15.09		
	Вода в природе. Распределение влаги в	2	16.09		

	течение сезонов. Значение воды в природе и для человека.		16.09		
	Проблемы пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением.	2	22.09		
	Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных, человека.	2	23.09 23.09		
	Почва - источник питательных веществ для растений. Отличие почвы от горной породы.	2	29.09		
	Древесная растительность: видовое разнообразие. Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.	2	30.09 30.09		
	Кустарниковая растительность: видовое разнообразие.	2	06.10		
3	Сезоны года в природе. Осень.	26			Отчет по экскурсии
	Фенологические наблюдения осенью. Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы.	2	07.10 07.10		
	Разнообразие погоды. Влияние солнца на погоду. Осенние дожди.	2	13.10		
	Явления природы.	2	14.10 14.10		
	Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц.	2	20.10		
	Красота осеннего сезона. Желтый цвет - символ осени. Листопадный карнавал.	2	21.10 21.10		
	Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц.	2	27.10		
	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Прослушивание музыки. Просмотр картин, рисунков.	2	28.10 28.10		
	Экскурсия в городской и школьный парк - «Сезонные явления в природе осенью» (наблюдение золотых прядей в листве деревьев, составление букетов из сухих листьев, веток, коряг).	2	01.11.		
	Ноябрь: «Праздник синиц». Акция "Покормите птиц зимой".	2	04.11 04.11		
	Зимующие птицы (оседлые и прилетные).	2	10.11		
	Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для зимней подкормки птиц.	2	11.11 11.11		
	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними.	2	17.11		

	Зимующие птицы Смоленской области.	2	18.11 18.11		
4	Сезоны года в природе. Зима.	54			Отчет по экскурсии
	Фенологические наблюдения зимой. В воздухе запорхали снежинки. Когда кончается осень? Природа зимой.	2	24.11		
	Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»	2	25.11 25.11		
	Где зимуют почки? Долгота дня и ночи.	2	01.12		
	Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»	2	02.12 02.12		
	Зимние портреты деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница.	2	08.12		
	Зимние портреты деревьев: береза, осина, дуб, клен.	2	09.12 09.12		
	Зимние портреты деревьев: липа, тополь, ясень.	2	15.12		
	Зимние портреты деревьев: ольха, лещина, рябина.	2	16.12 16.12		
	Зимние портреты кустарников. Промежуточная аттестация.	2	22.12		
	Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	2	23.12 23.12		
	Знакомство с деревьями и кустарниками по картинкам. Зарисовка деревьев и кустарников.	2	29.12		
	Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	2	30.12 30.12		
	Значение снегового покрова для растения. Свойства снега. Белая тропинка - следы на снегу.	2	12.01		
	Распознавание следов на снегу. Измерение снегового покрова.	2	13.01 13.01		
	Знакомство по картинкам с зимующими птицами	2	19.01		
	Маленький лесовод. Птицы соседи. Птицы-гости.	2	20.01 20.01		
	Подкормка зимующих птиц. Правила подкормки.	2	26.12		
	Классификация кормов. Подкормка зимующих птиц.	2	27.12 27.12		
	Кормушки для подкормки птиц (мастер-класс).	2	02.02		
	Изготовление кормушек.	2	03.02 03.02		
	Развешивание кормушек. Наблюдения за птицами.	2	09.02		
	Оформление дневника наблюдений	2	10.02 10.02		
	Зарисовка птиц, деревьев, кустарников.	2	16.02		

	Лес в наших ощущениях: рассказы, стихи, загадки.	2	17.02 17.02		
	Выполнение аппликаций, изготовление поделок.	2	24.02 24.02		
	Лес в наших ощущениях. Прослушивание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Времена года».	2	02.03		
	Зарисовка птиц, деревьев, кустарников, выполнение аппликаций, изготовление поделок.	2	03.03 03.03		
5	Сезоны года в природе. Весна.	24			
	Фенологические наблюдения весной. Начало весны. Весеннее равноденствие. Признаки наступления весны.	2	10.02 10.02		Игра «Умники и умницы»
	Связь между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	2	16.02		
	Привлечение птиц. Перелетные птицы. Весенние голоса.	2	17.02 17.02		
	Наблюдение за прилетом птиц.	2	23.03		
	Весна света. Капельные часы. В лесу ранней весной.	2	24.02 24.02		
	Требования к скворечникам, дуплянкам.	2	30.03		
	Изготовление и развешивание скворечников и дуплянок.	2	31.03 31.03		
	Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений, сезонных изменений в природе весной.	2	06.04		
	Странное цветение. Ранние цветы. Малахитовая зелень. Ожил муравейник.	2	07.04 07.04		
	Знакомство по картинкам с изображением деревьев, кустарников, перелетных птиц.	2	13.04		
	Наблюдение за цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев.	2	14.04 14.04		
	Изготовление поделок из природного материала.	2	20.04		
6	Охрана природы	4			Экологический квест: Защитим природу вместе!
	Охрана природы.	2	21.04 21.04		
	Природа, ее значение в жизни людей. Изменение климата. Лесные пожары. Охрана природы как государственная задача. (Выступление работника леса).	2	27.04		
7	Вторая жизнь дерева	10			Оформление лепбука «Деревья – наши друзья»
	Лес - источник природных богатств	2	28.04 28.04		
	Деревянные постройки. Природные красители.	2	04.05		

	Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, береста, плетение из луба и лыка, из ивового прута.	2	05.05 05.05		
	Изготовление поделок из природного материала. Форма контроля: изготовление поделок.	2	12.05 12.05		
	Изготовление поделок из природного материала.	2	18.05		
8	Итоговое занятие.	4			Защита проекта
	Анализ проделанной работы. Результаты и выводы. Задачи и перспективы на следующий год. Итоговая аттестация.	2	19.05 19.05		
	Организация выставки творческих работ учащихся.	2	25.05		
	Повторение изученного материала		26.05 26.05		
Итого: 70 ч. теории и 74 ч. практики					

2.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Разговор о здоровье и правильном питании» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия обучающихся, родителей (законных представителей), для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- активизация участия родителей (законных представителей) в деятельности творческого объединения.

Целевые ориентиры воспитания:

По программе «Разговор о здоровье и правильном питании» целевыми ориентирами воспитания являются:

- понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;

- проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе;
- интереса к науке, к истории естествознания;
- участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;
- познавательные интересы;
- опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя.

Формы и методы воспитания.

Основная форма воспитания - учебное занятие.

Практические занятия детей - репетиция, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах.

Формы и методы воспитательной работы:

- ✓ беседы,
- ✓ игры,
- ✓ викторины,
- ✓ коллективная творческая деятельность,
- ✓ праздники,
- ✓ презентация.

Условия организации воспитания

Создание доброжелательной и комфортной атмосферы. В таких условиях каждый ребёнок может ощутить себя необходимым и значительным.

Создание «ситуации успеха». Это помогает научить ребёнка самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.

Использование различных форм массовой воспитательной работы. В таких формах каждый воспитанник может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Проведение коллективных творческих дел.

Организация традиционных мероприятий внутри учреждения: например, программа, посвящённая Дню Учителя.

Программа воспитательной работы учреждения имеет следующие направления:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;

- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая, экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;

- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Разговор о здоровье и правильном питании».

Формы и методы воспитательной работы:

беседы, игры, праздники, викторины, коллективная творческая деятельность.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Мероприятие	Направление	Ответственный	Планируемый результат
Сентябрь	Экологическая викторина «В мире животных»	Экологическое	Иванова Е.А.	Экологическое просвещение
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Иванова Е.А.	Знание экологических дат и их значение
Сентябрь	Беседа ППБ «Безопасное обращение с электрическими приборами»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения
Сентябрь	Беседа «Наши юннатские дела»	Экологическое	Иванова Е.А.	Экологическое просвещение
Сентябрь	Беседа «Семья и семейные ценности»	Духовно – нравственное	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Сентябрь	Беседа ПДД «Дорога безопасности» «Мы идём в школу»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения
Сентябрь	Беседа «День Освобождения Смоленщины»	Духовно – нравственное	Иванова Е.А.	Знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Викторина «Птицы»	Экологическое	Иванова Е.А.	Формирование экологической ответственности
Октябрь	Игра «Лукошко грибника»	Экологическое	Иванова Е.А.	Формирование основ правильного поведения в природе
Октябрь	Игра «Как преодолеть забывчивость»	Духовно – нравственное	Иванова Е.А.	Формирование навыков и привычек в области здорового образа жизни
Октябрь	Беседа «С заботой о здоровье детей»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Знание праздничных дат и их значение

Октябрь	Игра «Как преодолеть рассеянность»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Формирование навыков и привычек в области здорового образа жизни
Октябрь	КВН «Мы друзья природы»	Экологическое	Иванова Е.А.	Углубление знаний об экологии
Октябрь	Игра «Давайте жить дружно»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Формирование дружного коллектива
Октябрь	Игра «Правильное питание»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Формирование навыков и привычек в области здорового образа жизни
Октябрь	Игра «Красная книга природы»	Экологическое	Иванова Е.А.	Формирование экологических знаний
Ноябрь	Праздник «День народного единства»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Знание праздничных дат и их значение
Ноябрь	Праздник «Прощание с осенью»	Экологическое	Иванова Е.А.	Знание экологических дат и их значение
Ноябрь	Игра «О чём поведал Лесовичок. Что растёт в лесу?»	Экологическое	Иванова Е.А.	Закрепление экологических знаний
Ноябрь	Беседа «Что я знаю о труде пожарных?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Профориентационное обучение
Ноябрь	Игра В гостях у лесовичка. «Кто живёт в лесу?»	Экологическое	Иванова Е.А.	Закрепление экологических знаний
Ноябрь	Беседа «Твой внешний вид»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Формирование навыков хорошего поведения
Ноябрь	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Иванова Е.А.	Углубление экологических знаний
Ноябрь	Праздник «День матери»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Формирование семейных ценностей
Декабрь	Праздник «Здравствуй, зимушка-зима»	Экологическое	Иванова Е.А.	Знание праздничных дат и их значение
Декабрь	Беседа Обмен информацией о праздновании нового года	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Знание традиций своего народа
Декабрь	Игра ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Формирование ответственности за свою жизнь
Декабрь	Беседа Мы и домашние животные. «Кошка и собака наши»	Экологическое	Иванова Е.А.	Формирование ответственности за свои поступки

	четвероногие друзья»			
Декабрь	Письмо Снегурочке Изготовление снежинок	Духовно – нравственное	Иванова Е.А.	Знание традиций своего народа
Декабрь	Беседа ПДД «Мы пассажиры	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Формирование ответственности за свою жизнь
Декабрь	Праздник Новогодняя елка	Духовно – нравственное	Иванова Е.А.	Формирование культуры поведения
Январь	Викторина «Лесные загадки»	Экологическое	Иванова Е.А.	Развитие внимания
Январь	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно- нравственное	Иванова Е.А.	Развитие творческих способностей
Январь	Игра-викторина «Овощи. Ягоды и фрукты – витаминные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Умение применять знания при решении поставленных задач
Январь	КВН «Времена года»	Экологическое	Иванова Е.А.	Углубление экологических знаний
Январь	Игра «Продукты разные нужны – блюда разные важны»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Формирование культуры здорового питания
Январь	Игра «На развитие памяти»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Развитие творческих способностей
Февраль	Викторина «В мире растений»	Экологические	Иванова Е.А.	Формирование экологических знаний
Февраль	Беседа ПДД «Светофор – наш верный друг»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Февраль	Игра «На развитие зрительного внимания»	Духовно- нравственное	Иванова Е.А.	Формирование экологических знаний
Февраль	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Экологическое	Иванова Е.А.	Развитие творческих способностей
Февраль	КВН «Самые полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Февраль	Беседа «Природная стихия – огонь»	Экологическое	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения в природе
Февраль	Праздник «День защитника отечества»	Духовно- нравственное	Иванова Е.А.	Формирование экологических знаний
Февраль	Беседа ПДД «Мы учимся соблюдать правила	Духовно- нравственное	Иванова Е.А.	Повышение культуры

	движения»			безопасного поведения на дорогах
Март	Игровое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Иванова Е.А.	Развитие творческих способностей
Март	Праздник 8 Марта «Мисс очарование»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А. Педагоги	Развитие творческих способностей
Март	Игровое занятие «Необычное кулинарное путешествие»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Формирование основ здорового образа жизни
Март	Игра «Блеф-клуб «Необычные факты из жизни животных»	Экологическое	Иванова Е.А.	Знание праздничных дат и их значение
Март	Игра состязание «Морское рандеву»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Формирование экологического сознания
Март	Викторина «Мир вокруг нас»	Экологическое	Иванова Е.А.	Формирование экологического сознания
Март	Беседа «Учимся помогать пожилым людям»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Повышение культуры поведения в обществе
Март	Праздник «День воды»	Экологическое	Иванова Е.А.	Знание экологических дат и их значение
Март	Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения на дороге
Апрель	Праздник «День птиц»	Экологическое	Иванова Е.А. Педагоги	Углубление экологических знаний Знание экологических дат и их значение
Апрель	Праздник «1 Апреля – День смеха»	Духовно-нравственные	Иванова Е.А. Педагоги	Развитие творческих способностей
Апрель	Беседа «Сохраним первоцветы»	Экологическое	Иванова Е.А.	Повышение культуры поведения в природе
Апрель	Игровое занятие «Веснянка знакомит с первоцветами»	Экологические	Иванова Е.А.	Углубление экологических знаний
Апрель	Беседа «Поведение в общественном транспорте»	Духовно-нравственные	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения в общественном транспорте

Апрель	Игровое занятие «Если хочешь быть здоров»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Формирование основ здорового образа жизни
Апрель	Игровое занятие «Знатоки птиц»	Экологическое	Иванова Е.А.	Углубление экологических знаний
Апрель	Игра «На развитие слухового внимания»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Углубление экологических знаний
Май	Беседа «Растения лечат»	Экологическое	Иванова Е.А.	Углубление экологических знаний
Май	«Урок мужества»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Участие в социально-значимых мероприятиях
Май	Беседа ПДД «Где можно играть»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения на улице
Май	Праздник «День Земли»	Экологическое	Иванова Е.А. Педагоги	Формирование патриотического сознания
Май	Игровое занятие «Мусор – что и как с ним делать?»	Духовно-нравственное	Иванова Е.А.	Участие в экологических акциях
Май	Игровое занятие «Пожарная безопасность дома»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Иванова Е.А.	Повышение культуры безопасного поведения в доме

2.5. Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Тропинками природы» возможна при наличии кабинета, учебно – методических и дидактических материалов, научной литературы, компьютера, мультимедийного сопровождения, цифрового фотоаппарата и видеокамер.

Основная литература

1. Афонькин С.Ю. Ядовитые растения и животные – СПб.: «ББК», 2015
2. Бомон Э., Гийоре М.Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
3. Бомон Э., Пимон М.Р. «Жизнь леса»: - М, «Махаон», 2016
4. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, 2016
5. Самкова В. А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов: - М., ООО «Русское слово», 2016
6. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация, 2021.

Дополнительная литература

1. Афонькин С.Ю. Деревья – СПб.: «ББК», 2013. Большая иллюстрированная энциклопедия.

2. Атлас природы. - Смоленск: Русич, 2012.
3. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012
4. Васина Е.М. Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2012.
5. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий». 2013
7. Гайдина Л.И. Кочергина А.В. Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
8. Детская энциклопедия "Мир растений". - Смоленск: Русич, 2012.
9. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. - Смоленск: Русич, 2013.
10. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
11. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
12. Лизинский В.М. Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
13. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
14. Шорыгина Т. А. Деревья Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
15. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
16. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они?. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>
5. Каргина З.А ,Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf Дата посещения
6. Куприянов Б.В., Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник,<http://www.xn----htbdjdogytfnf3i.xn--p1ai/upload/iblock/916/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf>

