

смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
Смоленской области
по образованию и науке
Е.П. Талкина
« » 202



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Н.В. Коренькова
Приказ от 01.12.2022 № 128-Осн.

Программа развития

смоленского областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
на 2023-2025 гг.

Принята на педагогическом совете
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от «01» декабря 2022 № 5

Паспорт программы

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Наименование Программы | Программа развития смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2023-2025 гг. (далее - Станция) |
| 2. | Срок реализации | 2023-2025 гг. |
| 3. | Дата рассмотрения Программы | Педагогический совет протокол от «01» декабря 2022 № 5 |
| 4. | Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, принята распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 г. N 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025г.г.), принята Правительством РФ 25.05.2015г. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями на 01.12.2022 г. • Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022 г. N 629 • Декларация о правах ребенка, 20.11.1959 г. • Конвенция о правах ребенка, от 20.11.1989 г. • Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006г. • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. • Распоряжение «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области» от 25 августа 2022 года N 1277-р/адм • Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм. с изменениями от 02.05.2017 № 587-р/адм, от 07.02.2019 №157-р/адм, от 29.11.2018 № 1792 – р/адм, от 31.12.2019 №2479-р/адм. |
| 5. | Заказчик Программы | Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» |
| 6. | Основные разработчики программы | Директор Коренькова Наталья Викторовна, заместитель директора Лапеченкова Наталья Сергеевна, методист Соболев Елена Александровна. Педагогический коллектив |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 7. | Сроки и этапы выполнения Программы | <p>I этап <u>организационно-педагогический</u> (январь-август 2023 года) – отработка организационно - управленческих механизмов, необходимых документов, подбор кадров, программно-проектное обеспечение, создание материально-финансовых условий для реализации задач</p> <p>II этап <u>экспериментально-внедренческий</u> (сентябрь 2023 – май 2025 года) – реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>III этап <u>аналитико-результативный</u> (июнь- декабрь 2025 года) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения</p> |
| 8. | Цель и задачи Программы | <p><i>Цель Программы развития:</i> создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей и подростков в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; обеспечение конкурентоспособности СОГБУ ДО «Станция юннатов» на рынке образовательных услуг.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование организации, содержания и технологий образовательной деятельности СОГБУ ДО «Станция юннатов» в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности СОГБУ ДО «Станция юннатов». - Интеграция общего и дополнительного образования. - Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений СОГБУ ДО «Станция юннатов». - Создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту, способствующему повышению качества работы. - Модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности. - Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума. - Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования. - Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков. - Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями по реализации программ дополнительного образования, в том числе реализации мер по повышению доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности и детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной открытости образовательного пространства СОГБУ ДО «Станция юннатов». - Цифровая трансформация дополнительного образования детей. - Реализация региональных моделей выравнивания доступности. |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p style="text-align: center;"><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база Станции будет соответствовать требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Станции; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений Станции. <p style="text-align: center;"><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности руководителей и педагогических работников образовательного учреждения, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей и педагогов Станции составит 100%; - увеличение доли педагогов, которые будут работать по инновационным образовательным технологиям до 65 % - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных). <p style="text-align: center;"><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % учащихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ для обучения одаренных и высоко мотивированных детей (на 2 программы); - работа СОГБУ ДО «Станция юннатов» как регионального центра опытно-исследовательской и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся (проведение семинаров по темам опытно-исследовательской и проектной деятельности, проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности); - доля учащихся, принявших участие в областных и районных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах составит не менее 70%; - 65 % учащихся творческих объединений Станции будет включено в опытно-исследовательскую, исследовательскую и проектную деятельность; - увеличение доли детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (на 2 %); |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества экскурсий на учебно-опытный участок, теплица, живой уголок как объект образовательной и экскурсионной деятельности (на 20 % от существующего уровня); - организация ботанического сада на территории с целью создания качественно нового доступного формата образовательной инфраструктуры, который способен обеспечить реализацию программ естественнонаучной направленности дополнительного образования детей; <p style="text-align: center;"><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение числа родителей (законных представителей) вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со Станцией (через участие в решении текущих проблем, участие в общестанционных мероприятиях и т.д.); - сохранение числа партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц), которые будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организационно-массовых мероприятий естественнонаучной направленности; - работа в рамках трехстороннего соглашения о взаимодействии и сотрудничестве федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» и смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов». |
| 10. | Организация и контроль выполнения Программы | Администрация СОГБУ ДО «Станции юннатов», промежуточный результат и итоги рассматриваются на ежегодной внутростанционной конференции по Программе развития, заседаниях Совета Станции и педагогического совета |

Пояснительная записка

К современным принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей относятся: открытость; вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания; инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам том числе совместно с другими обучающимися; практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ. Именно в соответствии с этими основными принципами государственной политики России в области дополнительного образования и была разработана Программа развития смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, обучения, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

1. Аналитический блок

1.1. Общие сведения

Областная станция юных натуралистов, является старейшим образовательным (внешкольным) учреждением области.

Юннатское движение на Смоленщине берет свое начало с 20-х годов двадцатого века. Но одним из ключевых событий развития движения является открытие смоленской областной станции юных натуралистов - центра натуралистической работы. Станция была создана еще в довоенное время и снова открыла свои двери в 1945 году, в переулке Юннатов.

В короткий срок был распланирован учебно-опытный участок, размещены отделы овощеводства, полеводства, заложен дендрарий, в котором отлично себя чувствовали и плодоносили грецкие орехи, алыча, ирга, шелковица, также была создана база для педагогической, воспитательной и исследовательской деятельности обучающихся в юннатских кружках.

Основной задачей Станции была координация юннатской, природоохранной деятельности, совершенствование трудового воспитания школьников области.

В 60-е годы, в связи с потребностью сельского хозяйства в грамотных и квалифицированных кадрах, перед областной станцией юннатов встают задачи профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии, создание

ученических производственных бригад, животноводческих звеньев, школьных лесничеств, школьных кроликоферм, отрядов «Малой Тимирязевки».

До 1980 года в области работало 140 УПБ (учебно-производственных бригад), 320 производственных звеньев, 57 школьных лесничеств, 120 школьных кроликоферм, 203 отряда «Малой Тимирязевки», 765 кружков юных полеводов, овощеводов, садоводов. Учащиеся получали трудовое и профессиональное образование на полях колхозов, совхозов, школьных мастерских, лесохозяйственных и сельскохозяйственных предприятий. 40% выпускников сельских школ оставались работать в сельском и лесном хозяйствах области.

Ежегодно юные опытники являлись призёрами Всесоюзных и Всероссийских слётов с конкурсами: пахарей, дояров, полеводов, овощеводов, лесоводов, животноводов, садоводов.

Десятки учителей, руководителей ученических производственных бригад, школьных лесничеств, учебно-опытных участков награждены медалями ВДНХ СССР, грамотами Министерства просвещения, сельского и лесного хозяйства.

Опыты, проводимые на полях ученическими производственными бригадами и школьными лесничествами, рекомендовались для внедрения в сельскохозяйственное и лесохозяйственное производство.

Социально-экономические перестройки в стране, реформирование системы образования в России, преобразование внешкольных учреждений в систему дополнительного образования, изменили потребности социального заказа, адресуемого Станции. Расширяется сеть кружков, укрепляется учебно-методическая база.

В настоящее время Станция носит название смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» и является организационно-методическим центром, иницирующим и координирующим юннатское движение, экологическое образование и воспитание детей и молодёжи, а также ведёт большую информационно-просветительскую работу среди населения.

Сегодня на станции действует 39 творческих объединений, в которых занимается 443 обучающихся.

Учреждение имеет все необходимые условия для развития, творчества и укрепления здоровья детей и подростков. В целях организации целенаправленной и многоплановой деятельности с обучающимися, учреждение располагает учебным зданием, в котором хорошо оборудованы и оформлены кабинеты для занятий с детьми, имеется теплица с редкими комнатными растениями, кроликоферма, живой уголок, биологическая лаборатория, создан методический кабинет, где можно познакомиться с опытом работы по самым разным направлениям детского творчества в области биологии и экологии.

Сегодня Станция юннатов сохраняет гибкий подход к процессу образования и воспитания человека с учетом личностных качеств обучающихся.

Участвует в региональном проекте «Успех каждого ребенка», работа ведется и в рамках трехстороннего соглашения ФГБОУ ДО «Федеральный центр

дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО и СОГБУ ДО «Станция юннатов».

Материально-техническое обеспечение

Для занятий учащихся творческих объединений СОГБУ ДО «Станции юннатов» созданы необходимые условия. Имеется:

- учебно-опытный участок, составляющими которого являются дендрарий, лекарственный, овощной, коллекционный и цветочно-декоративные отделы, что способствует укреплению знаний по биологии и экологии;
- оборудованная кроликоферма для проведения занятий с детьми и опытнической деятельности с животными;
- теплица, которая служит базой для реализации образовательных программ, творческих объединений, экскурсий с обучающимися и педагогическими работниками;
- кабинет аквариумистики, где обучающиеся изучают видовой состав рыб, расширяют свои знания об обитателях аквариума, их образе жизни, биологии, условиях содержания;
- кабинет орнитологии, где юные орнитологи проводят опыты по выявлению оптимальных факторов кормления и условий содержания декоративных птиц;
- библиотека, укомплектованная специальной литературой;
- методический кабинет, где можно познакомиться с опытом работы детского творчества и педагогических работников по разным направлениям в области биологии и экологии;
- биологическая лаборатория, для проведения опытнической и исследовательской деятельности.

Коллекция комнатных и оранжерейных растений насчитывает более 100 видов. 30 семейств представителей различных почв земного шара, в том числе пустынь и полупустынь, тропиков и субтропиков. На базе Станции организуются семинары-практикумы, круглые столы, школы педагогического мастерства, конкурсы для педагогических работников образовательных организаций Смоленской области, студентов Смол ГУ, Смоленского педагогического колледжа.

Станция юннатов обеспечивает качественное естественнонаучное образование обучающихся, для этого имеются кабинеты, которые оборудованы мультимедийным оборудованием (компьютеры, проекторы и проекторные доски).

1.3. Характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение

В 2018-2022 годах учебном году учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив учреждения имеет высокий образовательный и квалификационный ценз, а также значительный стаж работы: 79% (15 человек) педагогических работников имеют высшее образование, 2 педагога – средне

специальное образование, 10 - педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 2 - первую квалификационную категорию, 7 – соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности работников – 26 %.

Все педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации по направлениям: методист, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, организация работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, разработка и организация работы по сетевым дополнительным общеобразовательным программам.

Оценка состава педагогических и руководящих работников позволяет сделать вывод о том, что образовательная деятельность в учреждении осуществляется высокопрофессиональным, стабильно функционирующим педагогическим коллективом. За последние годы педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, которые активно поддерживают престиж организации. Педагоги ДО и методисты являются постоянными участниками областных и Всероссийских конференций, выставок и конкурсов профессионального мастерства.

Педагоги работают по модифицированным дополнительным общеразвивающим программам, срок реализации которых составляет от 1 до 3-х лет. Значительная часть программ используется в течение длительного времени. В связи с вступлением в силу закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования детей возникла необходимость в обновлении содержания реализуемых программ, программ разноуровневых, сетевых, модульных.

Руководители и педагогические работники станции ежегодно проходят курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, общая численность прошедших обучение руководителей и педагогов Станции составит 100%

1.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Представлено программно-методическим комплексом, состоящим из 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; Программы развития; Образовательной программы Учреждения; программы досуговой деятельности. Методическое обеспечение включает в себя разработку, апробацию и внедрение образовательных программ системы дополнительного экологического образования, их экспертизу и реализацию. Большое влияние на развитие дополнительного естественнонаучного образования оказывают применяемые в педагогическом процессе инновационные технологии такие как: наставничество, кейс и портфолио, проектной, информационно-коммуникативной, персонифицированной, здоровьесберегающей, игровой, парной и КТД. Применение различных форм работы – групповых, индивидуальных, коллективных и др. Внедрение нетрадиционных форм учебных занятий:

опытнические, исследовательские, практические работы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары-практикумы, выставки, круглые столы.

Созданы и совершенствуются условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью успешной социализации и адаптации в обществе.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является выявление и поддержка одаренных (талантливых) детей. Важным этапом для развития одаренности является участие школьников в интеллектуальных, исследовательских конкурсах, экологических олимпиадах среди учреждений дополнительного образования, слетах, конференциях, выставках и т.п. Учащимся предоставлена возможность для занятий учебно-исследовательской, опытнической и проектной деятельностью. Развитие содержания образования на Станции идет постоянно, что определяется динамикой изменения направления работы творческих объединений, более серьезным подходом к подбору содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего возраста, результатами деятельности педагогического коллектива и учащихся, которые получают высокие оценки на областных и Всероссийских конкурсах, выставках, слётах, конференциях. Методические разработки и сценарии наших педагогов публикуются в сборниках, как выпускаемых Станцией, так и на региональном и федеральном уровнях, сети Интернет.

1.5. Общая характеристика образовательной деятельности

Занятия проводятся в две смены. Режим работы Станции - 5-дневная рабочая неделя. Занятия с учащимися проводятся в течение года как на базе Станции, так и на базе образовательных организаций.

Образовательная деятельность осуществляется по естественнонаучному направлению. В 2016 -2017 учебном году было открыто 38 творческих объединений, в которых занималось 482 учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности:

| Период | Количество групп | Количество обучающихся |
|-----------|------------------|------------------------|
| 2018-2019 | 39 | 443 |
| 2019-2020 | 39 | 443 |
| 2020-2021 | 39 | 443 |
| 2021-2022 | 39 | 443 |

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ СОГБУ ДО «Станция юннатов»

| Год | Модифицированные | Типовые | Авторские | Всего |
|-----------|------------------|---------|-----------|-------|
| 2018-2019 | 15 | - | - | 15 |
| 2019-2020 | 15 | - | - | 15 |
| 2020-2021 | 15 | - | - | 15 |
| 2021-2022 | 15 | - | - | 15 |

Характеристика программ по годам обучения

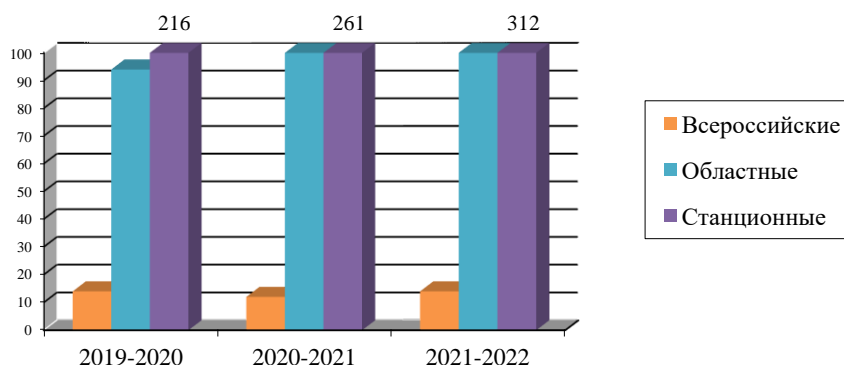
| Год | 1 год | 2 года | 3 года |
|-----------|-------|--------|--------|
| 2018-2019 | 4 | 4 | 4 |
| 2019-2020 | 5 | 8 | 4 |
| 2020-2021 | 9 | 5 | 3 |
| 2021-2022 | 9 | 5 | 3 |

Таким образом, все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модифицированными, часть из них - долгосрочными. Увеличение числа образовательных программ одного года обучения связано с современными требованиями и вызовами дополнительного образования.

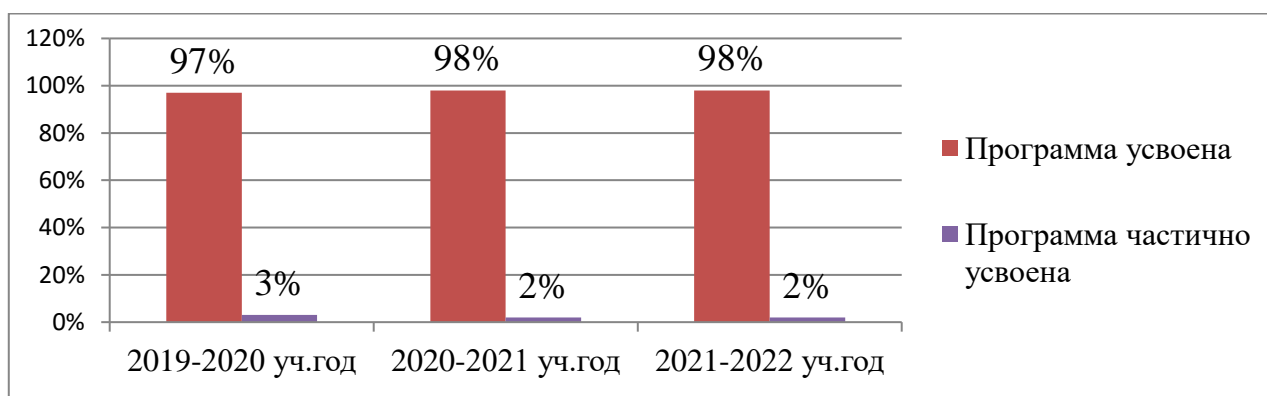
Программы педагогов дополнительного образования способствуют

- формированию научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук;
- развитию у обучающихся исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическому воспитанию подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.
- углублению знаний обучающихся в области ряда естественнонаучных дисциплин (химии, физики, ботаники, зоологии, географии растений и животных, экологии, агротехники, почвоведении и др.), формированию экологической грамотности и компетентности, определения профессиональной траектории.

Выявление и поддержка одаренных детей одно из приоритетных направлений работы учреждения. В рамках этой деятельности осуществляется дифференцированное обучение, создаются условия для участия в областных и Всероссийских мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, конференциях, слетах, особое внимание уделяется результативности творческих достижений учащихся. Данные мониторинга свидетельствуют об общем росте количества победителей и призеров и увеличении результативного участия в мероприятиях всех уровней:



Уровень освоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательными программами, отслеживался через промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится педагогами в декабре (мае, если программа более одного года обучения), итоговая – в конце освоения программы. Форма проведения диагностики в каждом творческом объединении определяется педагогом дополнительного образования (собеседование, тестирование, выполнение индивидуального творческого задания, презентация проекта, выставка творческих работ и др.) в соответствии с особенностями содержания дополнительной общеразвивающей программы. Результаты диагностики свидетельствуют о повышении к концу учебного года доли учащихся, освоивших программу на высоком и среднем уровне:



Качество, эффективность и результативность образовательного процесса, организованного и осуществляемого в рамках деятельности творческих объединений складывается из системного мониторинга, который предполагает изучение следующих показателей качества образовательного процесса:

- Уровень теоретической подготовки ребенка (овладение теоретическими знаниями по основным разделам учебно-тематического плана программы и овладение специальной терминологией);
- Уровень практической подготовки ребенка (овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, овладение специальным оборудованием и оснащением)
- Метапредметные результаты ребенка (уровень сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий);

Результативность основывается на данных полученных в процессе наблюдения, собеседования, тестирования, анкетирования, выполнения практических занятий и опытнических, исследовательских работ, результатов участия в различных мероприятиях естественнонаучной направленности (конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах и т.д.). Полученные данные фиксируются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Профессионализм и творческий подход педагогического коллектива к образовательному процессу, благоприятный климат способствуют достижению

учащимися высоких результатов не только в масштабах района, но и областном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

| Уровень мероприятий | 2021-2022 | |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| Муниципальный региональный | 650 | 178 |
| Всероссийские международные | 426 | 142 |
| Всего участников | 1076 | 320 |

1.6. Организационно-массовая деятельность СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Работа организационно - массового отдела станции юннатов проводится в целях совершенствования работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению обучающихся, активизации исследовательской и практической природоохранной деятельности в Смоленской области.

Как организационно-массовый центр СОГБУ ДО «Станция юннатов» проводит свою работу по следующим направлениям:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся через проведение исследовательской работы по изучению природы своего края;
- выявление и поддержка талантливых детей, проявляющих интерес к изучению и сохранению природных экосистем малой родины;
- развитие навыков проведения опытнической, исследовательской и практической природоохранной деятельности, направленных на решение экологических проблем региона;
- повышение экологической культуры, грамотности и безопасности;
- повышение роли дополнительного образования естественнонаучной направленности.

В рамках реализации этих направлений СОГБУ ДО «Станция юннатов» организует и проводит как традиционные, так и нетрадиционные, ежегодно меняющиеся, областные конкурсы и мероприятия естественнонаучной направленности:

Традиционные в рамках Всероссийских мероприятий

- Конкурс юных исследователей окружающей среды
- Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»
- Юниорский лесной конкурс «Подрост»
- Конкурс «Юннат»
- Слет юных экологов с конкурсами
- Смотр по природоохранной работе и работе
- Юниорский водный конкурс
- Областной конкурс «Мой школьный двор»
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Мои зеленые СтартАПЫ»

- Региональный этап Всероссийского проекта «Малая Тимирязевка»
- Экологическая акция «Очистим планету от мусора!»
- Конкурс фотографий и методических материалов «Формирование культуры здорового питания», «Мы твои друзья»
- Конкурс детского творчества «Елка Эколят – молодых защитников Природы»
- Конкурс детского творчества «Елка Эколят – молодых защитников Природы»
- Областная Акция «Хранители аистиных гнезд»
Нетрадиционные (новые)

- конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд»;
- конкурс детских творческих работ «Победный Май», посвященный Победе в Великой Отечественной войне;
- областная экологическая интернет-викторина «Тайны леса»;
- День детского экологического кино в России;
- конкурс инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы», посвященный Году науки и технологий;
- конкурс детских творческих работ «Сохрани и защити озоновый слой и климат Земли»;
- конкурс детских творческих работ и методических материалов «Лен - слава и гордость Смоленщины: вчера, сегодня, завтра»;
- областная интернет-викторина «Покорители космоса»;
- конкурс детских творческих проектов «Эко сказка» в рамках программы «Разговор о правильном питании»;
- акции, проводимые в рамках Всероссийского единого дня действий:
- «День Без пластиковой упаковки»,
- «Добрая суббота» Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»,
- «Дели на три»,
- «Экоподарок Защитнику»,
- «Мой Эко-маршрут»,
- «День Леса»,
- «День Птиц»,
- «День Земли»,
- «Сад памяти».

Ежегодно под руководством СОГБУ ДО «Станция юннатов» победители областных конкурсов исследовательских работ, областного слета юных экологов среди обучающихся образовательных организаций; победители массовых мероприятий принимают участие в заочных турах и финалах Всероссийских и Международных мероприятий естественнонаучной направленности.

| Уровень мероприятий - региональный | Количество участников (образовательные организации Смоленской области) | Количество победителей и призеров |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 2019-2020 | 20317 | 4975 |
| 2020-2021 | 58765 | 5463 |
| 2021-2022 | 24625 | 4713 |

СОГБУ ДО «Станция юннатов» разрабатывает и утверждает в Департаменте Смоленской области по образованию и науке и доводит до сведения образовательных организаций Приказы и Положения об областных мероприятиях (конкурсах, слетах, научных конференциях, Акциях, выставках, смотрах), входящих в ежегодный Календарь проведения массовых мероприятий с обучающимися образовательных организаций Смоленской области.

1.7. Методическая деятельность:

Высокие требования, предъявляемые системой дополнительного образования к педагогу и его деятельности, требуют его постоянного развития и самообразования. Важную роль в этом играет методическая служба образовательного учреждения, которая является одним из главных элементов деятельности дополнительного образования. Методическая деятельность СОГБУ ДО «Станция юннатов» осуществлялась в рамках единой методической темы «Формирование базовых компетентностей участников образовательного процесса как условие повышения качества образования.

Методическая служба СОГБУ ДО «Станция юннатов» предоставляла возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

Задачи методической службы:

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.
3. Предоставление педагогическим работникам необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, программам, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания.
4. Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ нового поколения и новых педагогических технологий.
5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.

7. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

8. Осуществление в установленном порядке редакционно-издательской деятельности.

9. Организация совместной работы с организациями-партнерами

На СОГБУ ДО «Станция юннатов» осуществляется методическое сопровождение образовательной деятельности по следующим направлениям:

- организация работы методического совета;
- повышение профессиональной компетенции через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- обобщение и организация распространения передового опыта работы педагогов дополнительного образования;
- организация посещений учебных занятий, мастер-классов, творческих мастерских;
- организация участия в педагогических мероприятиях (научно-практических конференциях, семинарах, форумах, круглых столах, др.);
- организация участия в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе включенных в План мероприятий Всероссийских мероприятий.
- организация самоанализа деятельности и обобщение собственного опыта посредством создания электронного портфолио педагогов;
- методическая помощь молодым и вновь принятым педагогам.

За 2018-2022 г.г. методистами областной станции юных натуралистов проведены мероприятия среди педагогов, методистов, директоров станций юных натуралистов – 12, для других педагогических работников образовательных организаций Смоленской области – 6, в том числе мероприятия с международным и межрегиональным участием.

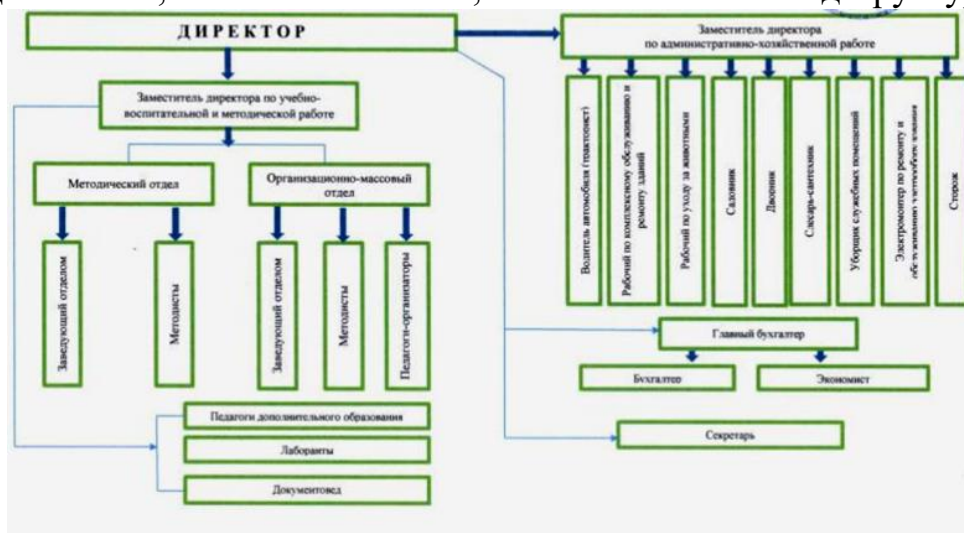
1.8. Характеристика управляющей системы образовательного учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности заложенных в Уставе Станции.

На Станции оптимизирована система управления, способствующая:

- структурной упорядоченности, иерархии уровней управления;
- четкому определению функциональных обязанностей;
- соответствию информационных потоков для многостороннего анализа;
- рациональному принципу расстановки кадров;
- оптимальному сочетанию централизации, единоначалия и коллегиальности в управлении;
- достаточной степени реального участия в руководстве образовательным процессом всех членов коллектива Станции;
- органической связи организационно-управленческих структур с методическими, технологическими, воспитательными подструктурами.



Директор. Осуществляет руководство коллективом работников Станции, как штатных, так и педагогов-совместителей; обеспечивает подбор и расстановку кадров; устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, служебными и квалификационными характеристиками круг обязанностей работников; создает необходимые условия для повышения их научно-методического уровня, педагогической и специальной квалификации. Создает необходимые условия для проведения учебно-воспитательного процесса, опытнической и исследовательской деятельности, высокоэффективного труда персонала Станции, творческого роста работников, осуществления педагогических экспериментов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе. Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу педагогов и других работников по выполнению учебных планов и программ. Организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного

процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой творческих объединений. Посещает занятия, проводимые педагогическими работниками Станции, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов. Участвует в комплектовании творческих объединений учащихся. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий. Составляет расписание занятий и других видов образовательной деятельности. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение педагогами журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей, другой документации. Организует разработку и периодический пересмотр не реже 1 раза в 5 лет инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению практических и лабораторных работ. Контролирует своевременное проведение инструктажа учащихся и его регистрацию в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования детей. Совместно с педагогами дополнительного образования определяет методику, порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности; осуществляет проверку знаний учащихся. Проводит административно-общественный контроль безопасности использования, хранения учебных приборов и оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, мебели. Приостанавливает образовательный процесс в помещениях образовательного учреждения, если там создаются опасные условия здоровью учащихся и работников. Соблюдает этические нормы поведения на Станции юннатов, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

Методист. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведении выставок, конкурсов, олимпиад, слетов. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методического объединения, повышает свою квалификацию. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе педагогического совета станции. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждения. Принимает меры по пополнению библиотеки учебно-методической и художественной литературой, журналам. Организует работу по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда. Обеспечивает контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения. Оказывает консультативную помощь педагогам по написанию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ и методических пособий по естественнонаучному направлению.

1.9. Здоровьесбережение в учреждении

Проблема сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Одним из основных направлений нашей деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно разработанной в учреждении программе по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства «Территория здоровья», целью которой является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, их продуктивной учебно-воспитательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа и стиля жизни.

Основными задачами здоровьесбережения являются:

- формирование положительной мотивации учащихся к сохранению своего здоровья и пропаганде здорового образа и стиля жизни;
- развитие творческих способностей, как средства самореализации личности ребенка;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, смена видов деятельности, физкультминутки и динамические паузы, режим дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности, использование технологий по здоровьесбережению.

Наше учреждение имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработаны программы творческих объединений: «Юный валеолог» и «Юные экологи»;
- разработан и внедрен комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников учреждения.

Здоровьесберегающие мероприятия, проходящие на Станции:

- Дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники;
- Физкультурные минутки и динамические паузы во время занятий;
- Экологические десанты в отделах учебно-опытного участка;
- Профилактические беседы с родителями и учащимися;
- Экскурсии в природу, экологические экспедиции, походы по родному краю;
- Проведение подвижных игр и соревнований на свежем воздухе.

Взяв за основу своей деятельности программу по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства «Территория здоровья», каждый педагог нашего коллектива организует свою деятельность по

оздоровлению учащихся, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни, улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся.

1.10. Сетевое взаимодействие

В рамках социального партнерства и в соответствии с программой развития Станцией заключены договора и соглашения о сотрудничестве в образовательной деятельности: - ФГБОУ ДО «Федеральным детским эколого-биологическим центром», - Департаментом Смоленской области по охране, контролю и регулированию лесного хозяйства, объектов животного мира и среды их обитания, - Департаментом Смоленской области по природным ресурсам и экологии, - ОГКУ «Дирекцией особо охраняемых природных территорий Смоленской области», - ОГБУ «Лесопожарной службой Смоленской области», - Национальным парком «Смоленское Поозерье», - Центром занятости населения г. Смоленска, - Смоленским государственным университетом, - Смоленской государственной сельскохозяйственной академией, - СОГБУ "Центр "Вишенки", - ОГБОУ «Центр образования и развития "Особый ребенок" города Смоленска», - образовательными организациями г. Смоленска.

В рамках сетевого взаимодействия Станцией заключены договора о сетевом взаимодействии с пятью общеобразовательными организациями города Смоленска.

Специалисты СОГБУ ДО «Станция юннатов» ведут постоянные страницы и группы организации в социальных сетях: ВК, ОК, Телеграм, а также постоянно обновляющийся официальный сайт <https://yunnat-01.gov67.ru/novosti/>.

В рамках сетевого взаимодействия публикуются актуальные статьи в газете «Смоленское Поозерье» в рубрике «Воспитание природой» «Станция юных натуралистов: формирование грамотного экологического поведения», № 119 апрель 2021 и в рубрике «Научный ликбез» «Сетевое взаимодействие СОГБУ ДО «Станция юннатов» с социальными партнерами по реализации экологического воспитания», № 122 декабрь 2021.

Помимо перечисленных организаций, активна взаимосвязь Станции с ГАУ ДПО СОИРО, культурно-выставочным центром имени Тенишевых, «Смоленским зоопарком», музеями: «Природа и экология Смоленской области», «Смоленский лен», «Смоленщина в годы войны», информационным центром по атомной энергии; - Договор о международном сотрудничестве с ГБОУ «Экологонатуралистический центр учащейся молодежи», ЛНР (Договор от 21.05.2019) - Соглашение о международном сотрудничестве с ГУ ДО ЛНР «Свердловская станция юных натуралистов» (Соглашение от 04.11.2019), а также разработаны планы проведения совместных мероприятий и социального взаимодействия. - Соглашение о международном сотрудничестве с ГУДО ЛНР «РЦЭНТ (Соглашение от 31.07.2021).

1.11. Основные направления воспитательной деятельности

Основной целью воспитательной работы педагогов ДО является гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие его способностей, формирование активной гражданской позиции.

Воспитательная деятельность с обучающимися творческих объединений осуществляется по направлениям:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;

- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения. - формирование основ здорового, безопасного образа и стиля жизни и включает в себя организацию профилактических и досуговых мероприятий, праздников, конкурсов, выставок, акций, флэш-мобов, тематических дней и т.д.

СОГБУ ДО «Станция юннатов»:

- Региональный ресурсный центр по координации и развитию естественнонаучного дополнительного образования детей (Письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 06.11.2015г. № 8780);
- Региональный координатор образовательной программы «Разговор о правильном питании» (Меморандум о сотрудничестве от 10.01.2019);
- Региональный координатор образовательной программы «Мы – твои друзья» (Меморандум о сотрудничестве от 01.06.2019).

В целях профилактики проявлений асоциальных явлений в подростковой среде с учащимися проводятся профилактические мероприятия по формированию привычки здорового и безопасного образа и стиля жизни.

2. Проблемный анализ состояния учреждения

На основании проведённого проблемно-ориентированного анализа деятельности станции юных натуралистов были выявлены положительные моменты в развитии учреждения.

В качестве позитивных аспектов развития деятельности можно выделить:

- сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- напрерывность развития целостной системы детских объединений, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей и родителей;
- значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Но при этом были определены следующие противоречия:

- Между сложившейся системой социального партнерства с различными образовательными учреждениями, культуры и другими организациями и недостаточным включением во взаимодействие общественных и некоммерческих организаций и фондов, предприятий промышленного сектора.
- Между большим количеством программ для младших школьников и потребностью обучающихся в программах дальнейшего обучения по данным

направлениям для школьников среднего и старшего возраста с учётом выстраивания индивидуального маршрута воспитанника.

Анализ результатов позволяет констатировать следующие проблемы:

1. В образовательном процессе.

– недостаточно разработаны критерии оценки качества знаний воспитанников.

– недостаточно образовательных программ для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

– использование большей частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения;

– отсутствие системы использования мониторинга учебных достижений воспитанников педагогами для улучшения учебно-воспитательного процесса.

2. В системе подготовки педагогических кадров

• Недостаточная готовность педагогов использовать в своей деятельности инновационные подходы в образовании.

• Недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ.

• Недостаточная мотивация педагогов к повышению своего профессионального уровня.

3. В организации воспитательного процесса

• Недостаточно развитая система воспитательной работы в учреждении.

• Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов-организаторов.

• Не разработаны критерии отслеживания результатов и качества проводимых мероприятий.

Таким образом, развитие образовательной системы Станции, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на дополнительное образование, внедрение технологий проектной деятельности в образовательный процесс). С другой стороны – в сложившихся условиях Станция должна чётко определить собственные цели, приоритетные направления развития деятельности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития Центра в изменяющемся социуме.

Исследование внутренней среды было проведено при помощи SWOT-анализа:

| Факторы развития Станции | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|--|---|
| Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы | - реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности, разработанных с использованием компетентностного и | -Увеличение числа краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. -Большая часть программ ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста, и |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>системно-деятельностного походов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности, разработанных с использованием проектных технологий; - наличие и реализация программ для детей с особыми потребностями в образовании; - вариативность и индивидуализация обучения. | <p>ограниченное количество программ для среднего и старшего звена.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно разработаны критерии оценки качества знаний обучающихся. - Использование большой частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения |
| <p>Результативность образовательной деятельности Станции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - результаты уровня обученности носят положительную динамику, - результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня: остаются на уровне прошлых лет или увеличиваются. | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокая активность участия обучающихся в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней, - низкая активность участия родителей в массовых мероприятиях, проводимых в творческих объединениях и на Станции |
| <p>Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированный педагогический состав | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность педагогов использовать в своей деятельности инновационные подходы в образовании. - Недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ. - Недостаточная мотивация педагогов к повышению своего профессионального уровня. - Низкий уровень активности участия педагогических работников в очных мероприятиях различного уровня (регионального, Всероссийского) |
| <p>Низкая степень использования педагогами цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности</p> | <p>Организация образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий</p> | <p>Повышение цифровой компетентности педагогических работников через систему методической работы Станции (методические семинары, семинары-практикумы,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | заседания Школы педагогического мастерства, работу временных творческих групп), через курсовые мероприятия и стажировочные площадки |
| Организация воспитательного процесса | Работает в организации программа воспитательной деятельности учреждения. В 2022 году введены в общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов воспитательные программы творческих объединений. | Недостаточно развитая система воспитательной работы в учреждении. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов-организаторов. Не разработаны критерии отслеживания результатов и качества проводимых мероприятий |
| Небольшое количество педагогических работников участвуют в очных профессиональных конкурсах различного уровня | Проведение профессиональных конкурсов для педагогических работников на региональном уровне | Повышение мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня через проведение различных форм деятельности, повышающей профессиональную и личностную самооценку |
| Материально-техническая база и условия образовательного процесса | Функционирование сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и его постоянное обновление; - отсутствие случаев травматизма при осуществлении образовательного процесса | - Отсутствие современного учебного оборудования для выполнения практической части реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| Сформированность информационного пространства Станции | -высокий информационный потенциал официального сайта; - наличие группы в социальной сети «ВКонтакте»; - практика реализации методических мероприятий в дистанционном формате; - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. | Недостаточно используются ИКТ-технологии в отдельных образовательных пространствах творческих объединений Станции |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Финансовое обеспечение | Жесткий бюджет расходования средств | Привлечение внебюджетных средств, увеличение внебюджетных средств |
|------------------------|--|--|

3. Блок практической реализации

3.1. Концепция развития

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование социально востребовано: оно органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Одним из главных стратегических ориентиров на сегодняшний день является экологическое образование личности. Оно должно обеспечивать формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Актуальной составляющей экологической культуры личности является экологическая компетентность, которая проявляется в демонстрируемых обучающимися умениях и способностях пользоваться экологической информацией, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность. В современном образовательном процессе важно направить детей на осознание природы как высшей ценности, на познание её красоты, развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь её.

В современных условиях все чаще в документах федерального уровня поднимается вопрос о необходимости цифровизации образования. Поэтому формирование цифровой образовательной среды нашего учреждения – это шаг к проектированию «Современной цифровой образовательной среды».

Формирование цифровой образовательной среды Центра позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения (традиционное образование + образование с использованием цифрового образовательного пространства), совершенствовать процессы управления качеством образования, будет способствовать формированию у обучающихся навыков обучения в цифровом мире и присутствию образовательной организации в сети Интернет.

Приоритетными задачами организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, должны выступить: обновление методов (технологий) и содержания образовательных программ дополнительного образования детей, повышение его вариативности, качества и доступности для разных категорий детей; обеспечение подготовки и ранней профориентации

будущих кадров для потребностей социально-экономического развития; участие в развитии дополнительного образования детей организаций реального сектора экономики.

Цель Программы развития:

создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей и подростков в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; обеспечение конкурентоспособности СОГБУ ДО «Станция юннатов» на рынке образовательных услуг.

Задачи Программы:

- Совершенствование организации, содержания и технологий образовательной деятельности СОГБУ ДО «Станция юннатов» в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности СОГБУ ДО «Станция юннатов».

- Интеграция общего и дополнительного образования.

- Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений СОГБУ ДО «Станция юннатов».

- Создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту, способствующему повышению качества работы.

- Модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности.

- Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума.

- Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования.

- Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков.

- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями по реализации программ дополнительного образования, в том числе реализации мер по повышению доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности и детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства СОГБУ ДО «Станция юннатов».

- Цифровая трансформация дополнительного образования детей.

- Реализация региональных моделей выравнивания доступности.

Концепция формировалась исходя из анализа Программы развития 2018-2022 гг., с учётом перехода в 2023 году к работе по единой методической теме «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса», а также ценностных приоритетов в деятельности Станции:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете свободного развития личности;
- открытость и доступность деятельности учреждения;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность, привлечение их к участию в социально-значимых познавательных и культурных проектах;
- формирование экологической культуры личности ребёнка;
- создание единого доброжелательного образовательного пространства в учреждении;
- удовлетворение социального заказа населения на образовательные услуги через создание вариативных, личностно ориентированных, модульных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в т.ч. адаптированных), учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и способствующих многогранному развитию личности;
- выявление талантливых детей, их сопровождение;
- развитие дополнительного естественнонаучного образования на основе инновационных технологий (цифровых, проектных);
- поддержка семейного воспитания;
- социализация детей и формирование информационных и проектных компетенций, которые помогают в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Здесь подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

При организации образовательно-воспитательной деятельности на Станции следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- *Принцип системности.* Означает единую стратегию развития образования в рамках учреждения, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства как целостный процесс по направлениям деятельности и оптимальных педагогических технологий;

- *принцип доступности и открытости дополнительного образования* – ориентация на индивидуализацию запроса обучения предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей ребенка;

- *принцип развития:* стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития, саморазвития ребенка, условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих

способностей в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- *принцип интеграции*. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей;

- *принцип вариативности*: возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий, форм и методов обучения при сохранении инвариантного образовательного минимума;

- *принцип личностной ориентации*: выстраивание доброжелательных взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования на субъект – субъектной основе как равноправных партнёров обучения и развития;

- *принцип сотрудничества*: построение доброжелательных взаимоотношений на Станции на основе взаимного уважения и доверия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);

- *принцип формирования мотивации обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности*, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал;

- *принцип целостности*: осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет;

- *принцип патриотического характера образования*: привитие чувства любви к Родине, начиная с малой родины: семьи, города, края – посредством всех форм образовательной деятельности как надпредметной компетенции современного гражданина России.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов на Станции действует педагогический совет – коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников учреждения. Для приобщения педагогов к поисковой опытно-экспериментальной деятельности, стимулирования научно-теоретической и методической подготовки, инновационной деятельности, обеспечения самообразования, творчества, инициативы на Станции создано методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В учреждении проводятся заседания общего собрания трудового коллектива, в компетенции которого находятся такие вопросы, как планирование экономического и социального развития Станции; принятие Устава; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; решение о необходимости заключения Коллективного трудового договора и т.д. Постоянно действующим органом учреждения является Собрание при директоре, которое рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса, хозяйственные вопросы.

В условиях Станции дополнительное образование дает учащимся реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение

ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются не востребуемыми основным образованием. На Станции учащиеся выбирают содержание и форму занятий, направленность творческого объединения. Дополнительное образование детей на Станции – совершенно иное явление, нежели традиционная внеурочная и внешкольная деятельность. Появилась возможность выстроить целостное образовательное пространство. Опора на содержание основного образования, является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Другая важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать учащемуся в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях Станции юннатов.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к нам основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной системы образования, определяет стратегию перехода Станции в качественно иное состояние.

Являясь организационной основой образовательной политики Станции, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация которых обеспечит модернизацию образования.

Станция – учреждение дополнительного образования, обеспечивающее получение каждым ребёнком качественного дополнительного образования. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию ведущих содержательных линий миссии Станции:

- по отношению к учащимся: обеспечить формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном развитии, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создать условия для обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов по

дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся;

- *по отношению к педагогическим работникам:* формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию, содействовать развитию инновационных умений, создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога;

- *по отношению к родителям:* создать условия для привлечения родителей к деятельности учреждения.

В целом представленная концепция развития Станции базируется на основных положениях, направленных на формирование экологической культуры участников образовательного процесса в условиях создания цифровой образовательной среды учреждения, развитие разносторонних способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку талантливых детей.

Миссия определяет новый этап развития Станции, нацеленный на равные возможности получения качественных образовательных услуг независимо от потребностей, особенностей возраста, гендерной принадлежности, удаленности места жительства и т.д. Тем самым наше учреждение способствует подготовке обучающихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), толерантность, социальная активность.

Выпускник СОГБУ ДО «Станция юннатов» – человек, научившийся познавать окружающий мир и защищать его, обладающий общечеловеческими гуманистическими ценностями, экологически грамотный, способный использовать полученные знания и умения, адаптироваться в социуме.

Ресурсное обеспечение развития. Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная организационно- управленческая компетентность коллектива – основа развития Станции.

Материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение

В ходе реализации программы планируется укрепление материально-технической, информационной базы и приобретение для учреждения современной компьютерной техники, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии.

Станции предстоит построить такие партнерские отношения с общественностью, за счет которых могла бы выполнять различные целевые программы и проекты.

Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств регионального бюджета, внебюджетных средств. В дальнейшем коллектив Станции планирует участвовать в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

Организационно-управленческое и партнерское обеспечение Задачи, связанные с развитием Станции, невозможно ставить отдельно, без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. Станцией налажены прочные связи с различными муниципальными и государственными учреждениями города и области, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами.

Этапы перехода от прежнего состояния к новому. Программа реализуется в период с января 2023 г. по декабрь 2025 г.

I этап организационно-педагогический (январь-август 2023 года) – отработка организационно - управленческих механизмов, необходимых документов, подбор кадров, программно-проектное обеспечение, создание материально-финансовых условий для реализации задач.

II этап экспериментально-внедренческий (сентябрь 2023 – май 2025 года) – реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

III этап аналитико-результативный (июнь - декабрь 2025) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Станции.

3.2. Реорганизация образовательной системы

Деятельность Станции по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса на Станции и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.

Контроль выполнения программы осуществляется методическим советом. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете. Каждая из инновационных подпрограмм курируется заместителем директора и методистами.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет и педагогический совет.

Проблемы качества образования и его доступности определены как ведущие в программе развития образования на протяжении всех лет ее реализации и играют ключевую роль в развитии образования СОГБУ ДО «Станция юннатов».

3.3. План действий коллектива Станции по реализации Программы развития

| № | Наименование мероприятия | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Исполнители |
|---|--|--|------------------|-----------------------------|
| Обновление содержания образования и повышение качества образования | | | | |
| 1. | Комплексный мониторинг реализации образовательных программ | Обеспечение высокого качества образовательного процесса и управленческой деятельности | Ежегодно | Зам. директора |
| 2. | Разработка диагностики сформированности ключевых компетентностей учащихся | Наличие валидных средств оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся | 2023 | Зам. директора |
| 3. | Мониторинг сформированности ключевых компетентностей | Систематическое отслеживание процесса формирования ключевых компетентностей учащихся | Ежегодно | Зам. директора |
| 4. | Комплексное диагностирование учащихся | Объективные данные об особенностях каждого компонента развития учащегося, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации и персонализации обучения и воспитания | 2024-май 2025 | Зам. директора ПДО |
| 5. | Инновации в оценивании учебных и личностных достижений учащихся | Разработка новых форм оценивания достижений учащихся: «Карта успешности», «Карта индивидуального маршрута» | Ежегодно | Зам. директора |
| 6. | Работа по формированию УУД | Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования УУД | Ежегодно | Зам. директора |
| 7. | Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих качество образования | Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности учащихся | Ежегодно | Зам. директора Методисты |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|-----------------------------|
| 8. | Обновление программно-методического обеспечения | Разработка и внедрение новых модифицированных, адаптивных, авторских, модульных программ и программ, реализуемых в сетевой форме | Ежегодно | Зам. директора Методисты |
| Повышение уровня педагогического мастерства | | | | |
| 9. | Педсоветы | Повышение эффективности управления образовательным процессом | Ежегодно 4 раза в год | Директор Зам. директора |
| 10. | Методические семинары, практикумы разного уровня, заседания МО педагогов Станции | Рост уровня методической компетентности педагогических кадров | В течение года | Зам. директора Методисты |
| 11. | Разработка плана по профессиональной подготовке и переподготовке кадров, формирования дополнительных профессиональных компетентностей | Наличие разработанной системы по профессиональной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Получение удостоверений, овладение теоретическими основами педагогических технологий | Ежегодно | Зам. директора Методисты |
| 12. | Организация и проведение мастер-классов | Внедрение новых форм и методов обучения. Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс | Ежегодно | Зам. директора Методисты |
| 13. | Освоение новых образовательных технологий (кейс - технологии, ИКТ, метод проектов и др.) | Освоение технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов | Ежегодно | Зам. директора Методисты |
| 14. | Создание группы педагогов-исследователей | Выступление педагогов на районных семинарах, конференциях, публикации в научно-методических изданиях различного уровня | Ежегодно | Зам. директора Методисты |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------|----------------------------------|
| 15. | Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий | Курсы повышения квалификации, дистанционное повышение квалификации | Весь период | Зам. директора Методисты, ПДО |
| 16. | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную деятельность | Организация работы творческих групп педагогов для работы по целевым подпрограммам Программы развития; Разработка экспериментальных модифицированных, авторских программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению качества образования; Работа над темами самообразования; Участие в научно-практических конференциях различного уровня. | Весь период | Зам. директора Методисты, ПДО |
| 17. | Комплексное диагностирование педагогов | Определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, выявляются затруднения в работе ПДО | 2023-май 2025 | Зам. директора Методисты |
| 18. | Создание электронных портфолио, сайтов педагогов | Определяется показатель повышения профессиональной компетентности | 2024-2025 | Зам. директора Методисты |
| 19. | Обеспечение доступа к методическим ресурсам через сеть Интернет | Обновление методических подходов к учебно-воспитательному процессу | Весь период | Зам. директора Методисты, ПДО |
| 20. | Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс | - Создание банка программно-методических материалов; - Подбор мультимедиа-программ, пособий для эффективной работы по внедрению новых инновационных технологий | Весь период | Зам. директора Методисты |

| Обеспечение высокого качества результатов воспитания | | | | |
|---|--|---|------------------|----------------------------------|
| 21. | Реализация эколого-воспитательной программы «Экологическая безопасность» | Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого учащегося, способного к постоянному самосовершенствованию | Весь период | Зам. директора Методисты, ПДО |
| 22. | Развитие опыта ученического самоуправления | Повышение активности учащихся, вовлечение их в самоуправление | Весь период | Зам. директора |
| 23. | Увеличение охвата старшекласников | Увеличение числа старшекласников до 20 % | 2023-май 2025 | Зам. директора ПДО |
| 24. | Увеличение охвата школьников эколого-биологического направления | Увеличение числа старшекласников до 25 % | 2024-май 2025 | Зам. директора ПДО |
| 25. | Развитие внешних связей | Расширение образовательного пространства | Весь период | Зам. директора |
| Система взаимодействия с семьей и социумом | | | | |
| 26. | Диагностика родительской общественности | Определение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения | Весь период | Зам. директора |
| 27. | Разработка и проведение мероприятий, направленных для активного привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу и к управлению учреждением | Повышение активности родителей в жизни Станции, участие родителей в работе Совета Станции, в воспитательной и профилактической деятельности | Весь период | Зам. директора |
| 28. | Обновление системы взаимодействия Станции с семьей | Просвещение родителей: разработка качественно сквозной программы тематических родительских собраний с учетом меняющихся социальных условий | Ежегодно | Директор Зам. директора |
| 29. | Информирование родительской общественности, социума об образовательной деятельности Станции | Публичный доклад Станции | Ежегодно | Директор |

| Информатизация учебно-воспитательного процесса и инновационная деятельность | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| 30. | Программно-техническое обеспечение единой образовательной информационной среды | - Приведение оснащения учреждения в соответствие с современными требованиями к образовательной деятельности; - Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по внедрению инновационных технологий | Ежегодно | Директор Зам. директора |
| 31. | Использование ИКТ в системе управления: в делопроизводстве, в аналитической и диагностической деятельности | Создание целостной системы информационного обеспечения в учреждении на основе ИКТ для улучшения качества и оперативности управленческой деятельности и мониторинга | Весь период | Директор Зам. директора Гл. бухгалтер Секретарь |
| 32. | Использование ИКТ в образовательном процессе | Совершенствование целостной системы использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе: - Использование ИКТ как средство модернизации образовательной среды; - Использование ИКТ на занятиях; - Повышение квалификации педагогов в области ИКТ | Весь период | Директор Зам. директора Методисты ПДО |
| Создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечение условий безопасности | | | | |
| 33. | Реализация обновленной программы «Территория здоровья»» | Обновление целостной здоровьесберегающей, здоровьеукрепляющей, безопасной среды для всех возрастных | Весь период | Директор Зам. директора Методисты ПДО |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------|---|
| | | категорий учащихся и педагогического коллектива | | |
| 34. | Проведение групповых консультаций по здоровьесберегающим технологиям для педагогов Станции | Активное применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной деятельности | Ежегодно | Зам. директора Методисты |
| 35. | Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов: - проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов | -Поддержка и укрепление здоровья педагогов; -Профилактика эмоционального выгорания | Весь период | Директор Зам. директора Методисты |
| 36. | Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности зданий, помещений, образовательного процесса | Создание здоровьесберегающей среды во время занятий. Совершенствование оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями | Весь период | Директор Зам. директора Методисты |
| 37. | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | Усовершенствование системы работы по здоровьесбережению | Весь период | Директор Зам. директора Методисты |
| 38. | Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий | Витаминизация; ароматерапия; фитотерапия (организация фитобара); Дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни и т. д. | Весь период | Директор Зам. директора Методисты |
| 39. | Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма | Планирование и реализация основ: - безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; - безопасного поведения в теплице, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, в кабинетах; | Весь период | Зам. директора |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|-----------------------------|
| | | - поведения в экстремальных ситуациях; - выполнения правил охраны труда и техники безопасности при проведении походов, экскурсий в природу, экологических экспедиций | | |
| 40. | Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности | Соблюдения режима дня для учащихся; выполнение гигиенических требований: к расписанию занятий и условиям обучения и развития, формирование у учащихся гигиенических норм и правил | Весь период | Директор Зам. директора |
| 41. | Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дополнительного образования, дистанционного обучения | Ежегодно | Зам. директора |
| 42. | Коррекция основных направлений программы «Территория здоровья» и разработка новых перспективных направлений | Корректировка задач, плана мероприятий | 2023 | Зам. директора |
| Совершенствование системы управления | | | | |
| 43. | Усовершенствование работы Совета Станции | Осуществление общественного управления в учреждении | Ежегодно | Директор Председатель УС |
| 44. | Ученическое самоуправление | Привлечение учащихся к самоорганизации и самоуправлению | Ежегодно | Зам. директора |
| Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 45. | Приобретение современного учебного оборудования | Расширение информационной базы | Ежегодно | Зам. директора Завхоз |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---------------------------------------|
| 46. | Модернизация имеющейся оргтехники учреждения | Обновление условий образовательного процесса | Ежегодно | Зам. директора Завхоз |
| 47. | Приобретение сельскохозяйственного инвентаря, посадочного и посевного материала, удобрений, препаратов, укрывного материала, стройматериалов | Укрепление хозяйственной базы | Ежегодно | Директор Зам. директора |
| 48. | Обустройство учебных кабинетов | Расширение возможностей образовательной среды | 2023-май 2025 | Директор Зам. директора |
| 49. | Увеличение фонда методической библиотеки: учебниками, методической литературой, периодической печати | Увеличение библиотечного фонда | Ежегодно | Зам. директора по УВР Методисты |
| 50. | Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода Станции в новое состояние | Рациональное использование финансовых средств | Весь период | Директор Гл. бухгалтер |
| 51. | Работа коллектива Станции по созданию внебюджетного фонда | Привлечение спонсоров для обновления материально-технической базы | Весь период | Директор Гл. бухгалтер |
| Мониторинг реализации программы развития | | | | |
| 52. | Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы Станции | - Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы Станции. - Система критериев и показателей эффективного развития образовательного процесса | Январь-август 2023 | Зам. директора Методисты |
| 53. | Отслеживание реализации Программы развития, подпрограмм и проектов | Анализ выполнения запланированных мероприятий | Ежегодно | Зам. директора |
| 54. | Корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы | Внесение изменений в план мероприятий по реализации программы развития | Май 2025 | Директор Зам. директора |

| | | | | |
|-----|--|--|------|----------------------------|
| 55. | Обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности СОГБУ ДО «Станция юннатов» | Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения на 2025 г. | 2025 | Директор Зам. директора |
|-----|--|--|------|----------------------------|

3.4. Ожидаемые результаты Программы развития:

Обновлено содержание, технологии и формат реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных программ, программ летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей).

Реализуются модели адресной работы и специальные программы, предполагающие обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, социально незащищённых детей, детей-сирот и детей «группы риска». Создана цифровая образовательная среда в Центре:

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база Станции будет соответствовать требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Станции;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений Станции.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- удельный вес численности руководителей и педагогических работников образовательного учреждения, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей и педагогов Центра составит 100%;
- увеличение доли педагогов, которые будут работать по инновационным образовательным технологиям до 65 % ;
- доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности цифровые образовательные технологии, составляет 100%.
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных).

В организации образовательного процесса:

- 100 % учащихся будет получать образование с использованием цифровых технологий;

- увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ для обучения одаренных и высоко мотивированных детей (на 2 программы);
- работа СОГБУ ДО «Станция юннатов» как регионального центра опытнической и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- доля учащихся, принявших участие в областных и районных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах составит не менее 70%;
- 65 % учащихся творческих объединений Станции будет включено в опытническую, исследовательскую и проектную деятельность;
- увеличение количества детей с ОВЗ детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на 2%;
- учебно-опытный участок, теплица, живой уголок как объект образовательной и экскурсионной деятельности (увеличить на 20 % от существующего уровня);
- организация ботанического сада на территории с целью создания качественно нового доступного формата образовательной инфраструктуры, который способен обеспечить реализацию программ естественнонаучной направленности дополнительного образования детей.

В расширении партнерских отношений:

- увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со Станцией (через участие в решении текущих проблем, участие в общестанционных мероприятиях и т.д.);
- увеличение числа партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организационно-массовых мероприятий естественнонаучной направленности;
- работа в рамках трехстороннего соглашения о взаимодействии и сотрудничестве федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» и смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

3.5. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей

В последние годы достаточно системный характер приобрела работа с интеллектуально одаренными детьми, определены основные приоритетные направления, осуществляется социальная поддержка одаренных детей. Образовательное пространство Станции юннатов предоставляет учащимся возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы, слеты, проекты, конференции, мастер-классы, выставки. В целях выявления и поддержки талантливых школьников ежегодно проводятся научно-практические конференции, слёты, смотр-конкурсы, конкурсы.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Организация функционирования Научного общества учащихся по секциям: <input type="checkbox"/> юных экологов; <input type="checkbox"/> юных аграриев; <input type="checkbox"/> юных лесоводов | постоянно | Коллектив станции юннатов |
| 2. | Пополнение и обновление Программ для работы с одаренными детьми | В течение всего периода | Коллектив станции юннатов |
| 3. | Проведение конференций, предметных олимпиад, слетов, конкурсов, организация выставок юных экологов, аграриев, лесоводов | В течение всего периода | Коллектив станции юннатов |
| 4. | Организация исследовательской, проектной деятельности и опытнической работы юных экологов, аграриев, лесоводов | В течение всего периода | Коллектив станции юннатов |
| 5. | Участие в областных и Всероссийских конференциях, конкурсах, слетах, выставках и фестивалях юных экологов, аграриев, лесоводов | В течение всего периода | Коллектив станции юннатов |

3.6. Повышение эффективности кадрового обеспечения

Дальнейшее совершенствование образования в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогического корпуса, от качества подготовки педагогов, совершенствования механизма прогнозирования потребностей в педагогических и других работниках Станции:

| № п/п | Мероприятия | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------|--|---------------------------|------|------|
| 1. | Проведение семинаров, Школ педагогического мастерства, методических советов | 5 | 6 | 7 |
| 2. | Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации | 100% | 100% | 100% |
| 3. | 14 Количество педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию (%) | 60 | 75 | 70 |
| 4. | Увеличение количества конкурсов, номинаций конкурсов для педагогов и методистов | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Обеспечение участия педагогических работников Станции в областных и Всероссийских конкурсах | 6 | 8 | 10 |
| 6. | Расширение научно-методического фонда | увеличение ежегодно на 5% | | |

3.7. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных организациях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- организация работы Станции юннатов по выполнению Федеральных законов, постановлений правительства, разработанных и реализуемых районных программ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму;

- обучение руководящего состава станции юннатов практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности учреждения;

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--|---|-------------------|--|
| <i>Организационные мероприятия</i> | | | |
| 1. | Разработка правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации | Регулярно | Руководитель, зам. директора, методисты |
| 2. | Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности образовательной организации при проведении праздников, культурно-массовых мероприятий | Регулярно | Руководитель, зам. директора, педагоги ДО |
| 3. | Проверка учебных и производственных помещений Станции юннатов | Регулярно | Руководитель, зам. директора, педагоги ДО |
| 4. | Организация взаимодействия коллектива учреждения с представителями правоохранительных органов | Регулярно | Руководитель, зам. директора, методисты, педагоги ДО |
| <i>Обучение сотрудников и учащихся</i> | | | |
| 1. | Обучение учащихся, педагогических и других работников учреждения по | В течение периода | Руководитель. |

| | | | |
|--|--|-------------------|---------------------------------|
| | гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям | | Службы ГО и ЧС и пожарной части |
| <i>Создание учебно-материальной базы</i> | | | |
| 1. | Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов | В течение периода | Руководитель, зам. директора |

3.8. Прогнозируемые риски реализации Программы

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации Программы, выделены следующие риски:

- финансово-экономические риски – отсутствие финансирования или неполное финансирование мероприятий Программы;
- нормативно-правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых локальных нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы;
- организационные и управленческие риски – несвоевременное принятие управленческих решений, нарушение сроков реализации мероприятий;
- социальные риски, связанные с неприятием участниками образовательного процесса целей и мероприятий Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна путем привлечения и использования внебюджетных средств. Минимизация нормативно-правовых рисков связана с обеспечением мониторинга реализации Программы и оперативным внесением необходимых изменений. Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет контроля, корректировки управленческих решений и сроков мероприятий Программы. Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения участников образовательного процесса к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы.

3.9. Механизмы управления реализацией Программы

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития Станции.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодная внутриванционная конференция по Программе развития;
- Совет Станции;
- Педагогический совет

| № п/п | Организационные формы в управлении Программой | Функции в управлении |
|-------|---|--|
| 1 | Ежегодная внутриванционная | • Определение стратегической политики Станции (ориентиров развития). |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | конференция по Программе развития | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации на Станции. |
| 2 | Совет Станции | <ul style="list-style-type: none"> • Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам. |
| 3 | Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на Станции. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития Станции. • Социальная и правовая защита работников Станции. • Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам. |

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор и администрация Станции.