

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2025 № 99-Оsn.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экомир»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лапченкова Дарья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Смоленск
2025

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время в современном обществе огромное значение приобретает экологическое образование. Изучение разделов данной программы способствует тому, что обучающиеся овладевают основами теоретических знаний и практических умений, необходимых для ознакомления с экологическими понятиями и законами. Программа «Экомир» направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к сознанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального и профессионального самоопределения, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на творческое развитие личности ребенка в процессе гармоничных отношений с растительным миром, поддержание его физического и психологического здоровья, формирование и развитие желания к продолжению экологического образования. Практическая часть программы подразумевает знакомство обучающихся с микроскопом, знакомство с особенностями работы с гербарием, что не предусматривает общеобразовательная программа по окружающему миру. Это способствует расширению экологических знаний и практических умений обучающихся. Для лучшего освоения материала в программе используются разнообразные, в том числе и инновационные, методы работы и формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах обучения. Формы проведения нетрадиционных учебных занятий в творческих объединениях подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, цели и задач образовательной программы «Экомир».

Новизна программы предполагает:

- знакомство с экопрофессиями,
- привитие навыка правильного обращения с твердыми коммунальными отходами,
- обучение основам проектной деятельности,
- экологическое воспитание через творческую деятельность – экологический театр.

Нормативная база программы

Программа «Экомир» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных обще развивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;
- методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДОП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДОП).

Направленность программы – естественнонаучная. По функциональному предназначению

- прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации - одногодичная. Вид программы – модульная, уровень освоения – стартовый.

В программе предусмотрено обучение по следующим разделам:

1. Экопланета;
2. Экодом;
3. Экопроект;
4. Экологода;
5. Экозагадки;
6. Экотеатр;

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Обучающиеся по программе - обучающиеся младшего школьного возраста 7-11 лет. Форма занятий групповая. Принцип комплектования групп свободный, по желанию ребенка, группы постоянные. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Формы организации образовательного процесса

- акция, лабораторное занятие;
- беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм»;
- спектакль, наблюдение, выставка, творческая мастерская;
- диспут, дискуссия, обсуждение, игра, праздник;
- защита проектов, практическое занятие;
- деловая игра; игра-путешествие, презентация
- экскурсия, КВН, экспедиция, конкурс, эксперимент, консультация.

Формы обучения очная. При необходимости возможно дистанционное обучение по программе (заочное обучение на расстоянии с использованием компьютеров, телекоммуникационных технологий и средств)

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие **формы обучения**: *общие* (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), *конкретные* (ведущие – занятие, лекция,

семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), *традиционные* (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), *нетрадиционные* (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: *словесные* (рассказ, беседа), *наглядные* (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), *практические* (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет-источниками).

Объем программы Программа рассчитана на 144 часа в год. Уровень программы – базовый.

Срок освоения программы – один год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю (всего 4 часа в неделю) с сентября по май.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение познавательного интереса и расширение знаний обучающихся в области экологического образования, развитие практических навыков через проведение наблюдений, опытнической работы и экскурсий, накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии растений, животных, грибов и о их значении в природе и жизни человека;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формирование системы знаний об экологических проблемах,
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды родного города;
- изучение методов проектной деятельности;
- усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы через игру.

Развивающие:

- развить умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,
- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме;
- развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся;
- развитие положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, природосообразное поведение).
- расширить творческие способности учащихся через творческие задания и участие в конкурсах;
- овладение навыками общения и коллективного творчества.

Воспитательные:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечивать духовно-нравственное, трудовое воспитание обучающихся;
- формировать общую культуру личности, адаптация обучающихся к жизни в обществе, осуществлять экологическое образование при изучении основных разделов программы;
- осуществлять трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы с книгой, при составлении сообщений, выполнении опытнической и проектной работы ;
- формировать культуру общения и нравственность;
- формировать чувство гордости за свою Родину.

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации и самовыражения.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Форма аттестации
			теоретичес- ких	практичес- ких	
1	Вводное занятие	2 ч		2 ч	Тест: «Что такое экология?».
2	Экопланета	44 ч	20 ч	24 ч	Квест-игра «Планета -наш дом».
3	Экологода	18 ч	8 ч	10 ч	Творческое задание «Знатоки народных примет»
4	Экодом	28 ч	12 ч	16 ч	Конверт вопросов «Экология дома»
5	Экопроект	14 ч	6 ч	8 ч.	Защита краткосрочного проекта
6	Экозагадки	16 ч	8 ч	8 ч	Викторина «Загадки природы»
7	Экотеатр	20	4 ч	16 ч	Представление экосказки
8	Итоговое занятие	2 ч	-	2 ч	Итоговая аттестация. Викторина: «Экоазбука»
Итого часов:		144	58	86	

Содержание занятий.

Тема 1: Вводное занятие.

Практика: Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов.

Форма аттестации: Тест: «Что такое экология?».

Тема 2: Экопланета.

Теория: Планета - наш дом. Материки. Океаны. Растения.

Строение растений. Сорт. Гибрид. Видоизмененные части растений. Растительный мир Смоленщины. Многообразие живого мира. Красная Книга. Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Бактерии: строение и жизнедеятельность.

Практика: Живая и неживая природа. Почва. Воздух и вода. Многообразие растений. Определение качественного состава семян подсолнечника и пшеницы. Сочные и сухие плоды. Выделение крахмала из клубней картофеля. Работа с гербарием. Составление кластера «В мире животных». Животный мир Смоленщины. Красная Книга Смоленщины.

Форма аттестации: Квест-игра «Планета-наш дом».

Тема 3: Экологода

Теория: Загадки планеты. Профессия гидрометеоролог. История народного календаря. Растения и животные в народных приметах

Практика: Почему идет дождь? Календарь народных примет. Какие бывают термометры и чем измерить скорость ветра. Экскурсия «Приметы зимы». Дневник наблюдений.

Форма аттестации: Творческое задание «Знатоки народных примет»

Тема 4: Экодом.

Теория: Экология дома. Комнатные растения. Способы размножения комнатных растений.

Домашние животные. История одомашнивания. Экоогород. Агрометеорология.

Человек и его здоровье

Практика: Кактусы и другие суккуленты. Уход за комнатными растениями. Составление паспорта комнатных растений. Размножение комнатных растений черенками. Презентация «Я и мой четвероногий друг». Профессия агроном. Представления о себе (гигиена и режим дня) Путешествие в страну здорового питания. Настольная игра «Экодом».

Форма аттестации: Конверт вопросов «Экология дома»

Тема 5: Экопроект

Теория: Что такое проект? Как правильно назвать проект. Как работать с проектом?

Практика: Что такое опыт. Как провести исследование. Выполнение краткосрочного проекта Как правильно представить проект?

Форма аттестации: Защита краткосрочного проекта

Тема 6: Экозагадки

Теория: Удивительные деревья. Прожорливые растения. Как животные играют в прятки.

Животные с самой необычной кожей.

Практика: Игра-путешествие «Растения-загадки». Дружба деревьев и грибов. Заочная экскурсия «Загадочные животные». Удивительные среди грибов.

Форма аттестации: Викторина «Загадки природы»

Тема 7: Экотеатр

Теория: Театр и экология. Экосказки и их авторы. Ознакомление со сценариями. Взаимодействие персонажей сказок.

Практика: Творческое освоение текста. Распределение ролей. Изготовление декораций. Костюмы и музыкальное сопровождение. Репетиция. Выступления «В мире ЭкоСказок».

Форма аттестации: Представление экосказки

Тема 8: Итоговое занятие.

Практика: Итоговая аттестация. Викторина: «ЭкоАзбука»

1.4.Планируемые результаты.

Планируемые результаты программы «Экомир»:

Обучающиеся научатся:

- показывать на карте основные географические объекты;
- определять принадлежность живых организмов к определенному царству;
- размножать комнатные растения, составлять паспорт комнатного растения, осуществлять уход за ним;
- объяснять значение понятия «погода», работать с метеоприборами, использовать условные метеорологические знаки;
- работать над проектом;
- проявлять свои творческие способности и отражать экологические проблемы средствами театрального выступления.

Обучающиеся узнают:

- о планете Земля и ее месте в солнечной системе, об основных формах рельефа Земли (материки, океаны);
- об общей характеристике и представителях растений, животных, грибов, бактерий;
- понятие «погода», какие бывают погодные показатели, как образуются осадки, как измерить температуру и атмосферное давление, узнают о календаре народных примет;
- о экопрофессиях (гидрометеоролог, зоолог, цветовод, агроном и другие);
- о Красной книге, ее значении, структуре, о других книгах редких и исчезнувших видов живых организмов.

В процессе освоения программы «Экомир» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
5. Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (примеры живой и неживой природы, значение растений, животных и грибов в природе и жизни человека; основные правила и инструкции по безопасности труда, многообразием растительного и животного мира, многообразием и правилами ухода за комнатными растениями, многообразие комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; знание растений и животных Красной Книги Смоленской области, метеоприборов);
3. Развитие умений, заложенных в содержании программы (работать с микроскопом и гербарием, проводить наблюдения, простейшие опыты и исследования, умение работать с микроскопом, оформлять, выполнять и защищать простейшие проекты).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В ходе обучения по программе «Экомир» используются следующие формы аттестации – тест, творческое задание, контрольная работа, защита краткосрочного проекта, викторина, представление экосказки.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных наблюдений опытнической работы и проектов.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень – репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень – деятельностная компетентность;

высокий уровень – творческая компетентность.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – последняя неделя декабря.

Итоговая аттестация – последняя неделя мая.

2.2 Методические материалы

1. Методические разработки:

- ✓ Беседы по каждому разделу программы.
- ✓ Открытые занятия «календарь народных примет».
- ✓ Экскурсии «Прекрасное рядом» (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «По экологической тропе», «Первоцветы», «Осенние явления природы», «Зимние явления природы», «Весенние явления природы»
- ✓ Викторины «Знаете ли вы?.....» (о растениях, о животных, о явлениях природы)
- ✓ Праздники «День зимующих птиц», «Весенний праздник для девчат»,
- ✓ Игры – сканворды, кроссворды, ребусы, КВН по разделам программы

2. Дидактический и лекционный материал по каждому разделу программы.

3. Медиатека – презентации по темам основных разделов программы.

2.3. Рабочие программы

Учебная задача:

- Познакомить учащихся с основными терминами и понятиями в рамках программы «Экомир» и активно их использовать в повседневной речи и учебной деятельности.

- Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат».

- Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями. Учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой.

- Познакомить детей с работой метеорологов, работой метеостанций, спутников.

- Показать, как разнообразны комнатные растения по внешнему виду, окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; помочь понять, как то или иное растение приспособлено к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид; сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самого ребёнка.

- Способствовать обогащению и углублению знаний детей о животных родного края; развивать интерес, любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к домашним животным.
- Информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья. Углубить и расширить знания учащихся о причинах нарушения здоровья. Воспитать навыки здорового образа жизни и сформировать ценностное отношение к своему здоровью.
- Научить обучающихся проводить сбор, систематизацию и анализ информации к проекту, составлять план проекта, осваивать методы наблюдения, эксперимента, анкетирования.
- Выявить и раскрыть творческий потенциал и индивидуальность каждого ребёнка при организации постановок на экологические темы.

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Метод обучения	Форма организации обучения	Форма аттестации
			теоретических	Практических			
1	Вводное занятие	2 ч		2 ч	Словесный, наглядный, метод проверки знаний	Экскурсия, обучающая игра, тестирование	Тест: «Что такое экология?».
2	Экопланета	44 ч	20 ч	24 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа	Квест-игра «Планета – наш дом».
3	Экологода	18 ч	8 ч	10 ч	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Дискуссия, презентация, экскурсия	Творческое задание «Знатоки народных примет»
4	Экодом	28 ч	12 ч	16 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа	Конверт вопросов «Экология дома»
5	Экопроект	14 ч	6 ч	8 ч.	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, защита проекта	Защита краткосрочного проекта
6	Экозагадки	16 ч	8 ч	8 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа,	Викторина «Загадки природы»
7	Экотеатр	20	4 ч	16 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, спектакль	Представление экосказки
8	Итоговое занятие	2 ч	-	2 ч	Метод проверки знаний	Игровое занятие	Итоговая аттестация. Викторина: «ЭкоАзбука»
Итого часов:		144	56	88			

Планируемые результаты

Обучающиеся продемонстрируют:

Обучающиеся научатся:

- показывать на карте основные географические объекты;
- определять принадлежность живых организмов к определенному царству;
- размножать комнатные растения, составлять паспорт комнатного растения, осуществлять уход за ним;
- объяснять значение понятия «погода», работать с метеоприборами, использовать условные метеорологические знаки;
- работать над проектом;
- проявлять свои творческие способности и отражать экологические проблемы средствами театрального выступления.

Обучающиеся узнают:

- о планете Земля и ее месте в солнечной системе, об основных формах рельефа Земли (материки, океаны);
- об общей характеристике и представителях растений, животных, грибов, бактерий;
- понятие «погода», какие бывают погодные показатели, как образуются осадки, как измерить температуру и атмосферное давление, узнают о календаре народных примет;
- о экопрофессиях (гидрометеоролог, зоолог, цветовод, агроном и другие);
- о Красной книге, ее значении, структуре, о других книгах редких и исчезнувших видов живых организмов.

Формы аттестации, контроля

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В ходе обучения по программе «Экомир» используются следующие формы аттестации – тест, творческое задание, контрольная работа, защита краткосрочного проекта, викторина, представление экосказки.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24.12.2025 по 30.12.2025г.

Итоговая аттестация – последняя неделя мая – с 25.05.2026 по 29.05.2026 г.

Календарный учебный график творческого объединения «Экомир», группа 1

№ п/	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведе- ния	Дата фактичес- кого проведен- ия	Формы аттестации
1	Вводное занятие	2ч			Входной контроль. Тестирование
	Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов.	2 ч.	3.09		
2	Экопланета	44 ч.			Квест-игра «Планета – наш дом»
	Планета - наш дом	2 ч.	5.09 5.09		
	Живая и неживая природа	2 ч.	10.09		
	Материки	2 ч.	12.09		

			12.09	
	Океаны	2 ч.	17.09	
	Почва	2 ч.	19.09 19.09	
	Воздух и вода	2 ч.	24.09	
	Растения. Многообразие растений	2 ч.	26.09 26.09	
	Строение растений. Сорт. Гибрид	2 ч.	1.10	
	Определение качественного состава семян подсолнечника и пшеницы	2 ч.	3.10 3.10	
	Сочные и сухие плоды	2 ч.	8.10	
	Видоизмененные части растений	2 ч.	10.10 10.10	
	Выделение крахмала из клубней картофеля	2 ч.	15.10	
	Растительный мир Смоленщины	2 ч.	17.10 17.10	
	Работа с гербарием	2 ч.	22.10	
	Многообразие живого мира	2 ч.	24.10 24.10	
	Составление кластера «В мире животных»	2 ч.	29.10	
	Животный мир Смоленщины	2 ч.	31.10 31.10	
	Красная Книга	2 ч.	5.11	
	Красная Книга Смоленщины	2 ч.	7.11 7.11	
	Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	2 ч.	12.11	
	Бактерии: строение и жизнедеятельность	2 ч.	14.11 14.11	
	Квест-игра «Планета-наш дом»	2 ч.	19.11	
3	Экологода	18 ч.		
	Загадки планеты	2 ч.	21.11 21.11	
	Почему идет дождь?	2 ч.	26.11	
	Какие бывают термометры и чес измерить скорость ветра	2 ч.	28.11 28.11	
	Профессия гидрометеоролог	2 ч.	3.12	
	История народного календаря	2 ч.	5.12 5.12	
	Календарь народных примет	2 ч.	10.12	

Творческое задание
«Знатоки народных примет»

	Растения и животные в народных приметах	2 ч.	12.12 12.12	
	Экскурсия «Приметы зимы»	2 ч.	17.12	
	Дневник наблюдений	2 ч.	19.12 19.12	
4	Экодом	28ч.		
	Экология дома	2 ч.	24.12	
	Комнатные растения	2 ч.	26.01 26.12	
	Кактусы и другие суккуленты	2 ч.	14.01	
	Уход за комнатными растениями	2 ч.	16.01 16.01	
	Составление паспорта комнатных растений	2 ч.	21.01	
	Способы размножения комнатных растений.	2 ч.	23.01 23.01	
	Размножение комнатных растений черенками	2 ч.	28.01	
	Домашние животные. История одомашнивания	2 ч.	30.01 30.01	
	Презентация «Я и мой четвероногий друг»	2 ч.	4.02	
	Экогород	2 ч.	06.02 06.02	
	Профессия агроном	2 ч.	11.02	
	Агрометеорология	2 ч.	13.02 13.02	
	Путешествие в страну здорового питания	2 ч.	18.02	
	Настольная игра «Экодом»	2 ч.	20.02 20.02	
5	Экопроект	14 ч.		
	Что такое проект?	2 ч.	25.02	
	Как правильно назвать проект Как работать с проектом?	2 ч.	27.02 27.02	
	Что такое опыт	2 ч.	4.03	
	Как провести исследование	2 ч.	6.03 6.03	
	Выполнение краткосрочного проекта	2 ч.	11.03	
	Как правильно представить проект?	2 ч.	13.03 13.03	
	Задача проекта	2 ч.	18.03	

6	Экозагадки	16 ч.			Викторина «Загадки природы»
	Игра-путешествие «Растения-загадки»	2 ч.	20.03 20.03		
	Удивительные деревья	2 ч.	25.03		
	Прожорливые растения	2 ч.	27.03 27.03		
	Дружба деревьев и грибов	2 ч.	1.04		
	Как животные играют в прятки	2 ч.	3.04 3.04		
	Заочная экскурсия «Загадочные животные»	2 ч.	8.04		
	Животные с самой необычной кожей	2 ч.	10.04 10.04		
	Удивительные среди грибов	2 ч.	15.04		
8	Экотеатр	20 ч.			Представление ЭкоСказки
	Театр и экология	2 ч.	17.04 17.04		
	Экосказки и их авторы	2 ч.	22.04		
	Ознакомление со сценариями	2 ч.	24.04 24.04		
	Творческое освоение текста	2 ч.	29.04		
	Распределение ролей	2 ч.	06.05		
	Взаимодействие персонажей сказок	2 ч.	08.05 08.05		
	Изготовление декораций	2 ч.	13.05		
	Костюмы и музыкальное сопровождение	2 ч.	15.05 15.05		
	Репетиция	2 ч.	20.05		
	Выступления «В мире ЭкоСказок»	2 ч.	22.05 22.05		
9	Итоговое занятие. Промежуточное тестирование.	2ч.	27.05		Итоговая аттестация. Викторина «ЭкоАзбука»
	Повторение изученного материала		29.05 29.05		
	Итого	56 ч теории и 88 ч практики			

**Календарный учебный график
творческого объединения «Экомир», группа 2**

№ п/	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведен ия	Дата фактичес кого проведен ия	Формы аттестации
1	Вводное занятие Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов.	2 ч			Входной контроль. Тестирование
2	Экопланета	44 ч.			Квест-игра «Планета – наш дом»
	Планета - наш дом	2 ч.	3.09		
	Живая и неживая природа	2 ч.	09.09 09.09		
	Материки	2 ч.	10.09		
	Океаны	2 ч.	16.09 16.09		
	Почва	2 ч.	17.09		
	Воздух и вода	2 ч.	23.09 23.09		
	Растения. Многообразие растений	2 ч.	24.09		
	Строение растений. Сорт. Гибрид	2 ч.	30.09 30.09		
	Определение качественного состава семян подсолнечника и пшеницы	2 ч.	01.10		
	Сочные и сухие плоды	2 ч.	07.10 07.10		
	Видоизмененные части растений	2 ч.	8.10		
	Выделение крахмала из клубней картофеля	2 ч.	14.10 14.10		
	Растительный мир Смоленщины	2 ч.	15.10		
	Работа с гербарием	2 ч.	21.10 21.10		
	Многообразие живого мира	2 ч.	22.10		
	Составление кластера «В мире животных»	2 ч.	28.10 28.10		
	Животный мир Смоленщины	2 ч.	29.10		
	Красная Книга	2 ч.	5.11		

	Красная Книга Смоленщины	2 ч.	11.11 11.11		Творческое задание «Знатоки народных примет»
	Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	2 ч.	12.11		
	Бактерии: строение и жизнедеятельность	2 ч.	18.11 18.11		
	Квест-игра «Планета-наш дом»	2 ч.	19.11		
3	Экологода	18 ч.			Творческое задание «Знатоки народных примет»
	Загадки планеты	2 ч.	25.11 25.11		
	Почему идет дождь?	2 ч.	26.11		
	Какие бывают термометры и чес измерить скорость ветра	2 ч.	02.12 02.11		
	Профессия гидрометеоролог	2 ч.	3.12		
	История народного календаря	2 ч.	09.12 09.12		
	Календарь народных примет	2 ч.	10.12		
	Растения и животные в народных приметах	2 ч.	16.12 16.12		
	Экскурсия «Приметы зимы»	2 ч.	17.12		
	Дневник наблюдений	2 ч.	23.12 23.12		
4	Экодом	28ч.			.
	Экология дома	2 ч.	24.12		
	Комнатные растения	2 ч.	30.12 30.12		
	Кактусы и другие суккуленты	2 ч.	13.01 13.01		
	Уход за комнатными растениями	2 ч.	14.01		
	Составление паспорта комнатных растений	2 ч.	20.01 20.01		
	Способы размножения комнатных растений. Размножение черенками	2 ч.	21.01		
	Домашние животные. История одомашнивания	2 ч.	27.01 27.01		
	Презентация «Я и мой четвероногий друг»	2 ч.	28.01		
	Экогород. Профессия агроном	2 ч.	3.02 3.02		
	Агрометерология	2 ч.	4.02		

	Человек и его здоровье	2 ч.	10.02 10.02		
	Представления о себе (гигиена и режим дня)	2 ч.	11.02		
	Путешествие в страну здорового питания	2 ч.	17.02 17.02		
	Настольная игра «Экодом»	2 ч.	18.02		
5	Экопроект	14 ч.			Защита краткосрочного проекта
	Что такое проект?	2 ч.	24.02 24.02		
	Как правильно назвать проект Как работать с проектом?	2 ч.	25.02		
	Что такое опыт	2 ч.	03.03 03.03		
	Как провести исследование	2 ч.	4.03		
	Выполнение краткосрочного проекта	2 ч.	10.03 10.03		
	Как правильно представить проект?	2 ч.	11.03		
	Защита проекта	2 ч.	17.03 17.03		
6	Экозагадки	16 ч.			Викторина «Загадки природы»
	Игра-путешествие «Растения-загадки»	2 ч.	18.03		
	Удивительные деревья	2 ч.	24.03 24.03		
	Прожорливые растения	2 ч.	25.03		
	Дружба деревьев и грибов	2 ч.	31.03 31.03		
	Как животные играют в прятки	2 ч.	1.04		
	Заочная экскурсия «Загадочные животные»	2 ч.	07.04 07.04		
	Животные с самой необычной кожей	2 ч.	08.04		
	Удивительные среди грибов	2 ч.	14.04 14.04		
8	Экотеатр	20 ч.			Представление ЭкоСказки
	Театр и экология	2 ч.	15.04		
	Экосказки и их авторы	2 ч.	21.04 21.04		
	Ознакомление со сценариями	2 ч.	22.04		
	Творческое освоение текста	2 ч.	28.04 28.04		

	Распределение ролей	2 ч.	29.04		
	Взаимодействие персонажей сказок	2 ч.	05.05 05.05		
	Изготовление декораций	2 ч.	06.05		
	Костюмы и музыкальное сопровождение	2 ч.	12.05 12.05		
	Репетиция	2 ч.	13.05		
	Выступления «В мире ЭкоСказок»	2 ч.	19.05 19.05		
9	Итоговое занятие. Промежуточное тестирование.	3ч.	27.05		Итоговая аттестация. Викторина «ЭкоАзбука»
	Повторение пройденного материала		20.05		
	Повторение пройденного материала		26.05 26.05		
	Итого	56 ч теории и 88 ч практики			

**Календарный учебный график
творческого объединения «Экомир», группа 3**

№ п/	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведе- ния	Дата фактиче- ского проведен- ия	Формы аттестации
1	Вводное занятие	2ч			Входной контроль. Тестирование
	Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов.	2 ч.	01.09 01.09		
2	Экопланета	44 ч.			Квест-игра «Планета – наш дом»
	Планета - наш дом	2 ч.	4.09		
	Живая и неживая природа	2 ч.	08.09 08.09		
	Материки	2 ч.	11.09		
	Океаны	2 ч.	15.09 15.09		
	Почва	2 ч.	18.09		
	Воздух и вода	2 ч.	22.09 22.09		
	Растения. Многообразие растений	2 ч.	25.09		

	Строение растений. Сорт. Гибрид	2 ч.	29.09 29.09		
	Определение качественного состава семян подсолнечника и пшеницы	2 ч.	2.10		
	Сочные и сухие плоды	2 ч.	06.10 06.10		
	Видоизмененные части растений	2 ч.	9.10		
	Выделение крахмала из клубней картофеля	2 ч.	13.10 13.10		
	Растительный мир Смоленщины	2 ч.	16.10		
	Работа с гербарием	2 ч.	20.10 20.10		
	Многообразие живого мира	2 ч.	23.10		
	Составление кластера «В мире животных»	2 ч.	27.10 27.10		
	Животный мир Смоленщины	2 ч.	30.10		
	Красная Книга	2 ч.	6.11		
	Красная Книга Смоленщины	2 ч.	10.11 10.11		
	Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	2 ч.	13.11		
	Бактерии: строение и жизнедеятельность	2 ч.	17.11 17.11		
	Квест-игра «Планета-наш дом»	2 ч.	20.11		
3	Экологода	18 ч.			Tворческое задание «Знатоки народных примет»
	Загадки планеты	2 ч.	24.11 24.11		
	Почему идет дождь?	2 ч.	27.11		
	Какие бывают термометры и чес измерить скорость ветра	2 ч.	01.12 01.12		
	Профессия гидрометеоролог	2 ч.	04.12		
	История народного календаря	2 ч.	08.12 08.12		
	Календарь народных примет	2 ч.	11.12		
	Растения и животные в народных приметах	2 ч.	15.12 15.12		
	Экскурсия «Приметы зимы»	2 ч.	18.12		
	Дневник наблюдений	2 ч.	22.12 22.12		

4	Экодом	28ч.			.
	Экология дома	2 ч.	25.12		
	Комнатные растения	2 ч.	29.12 29.12		
	Кактусы и другие суккуленты	2 ч.	12.01 12.01		
	Уход за комнатными растениями	2 ч.	15.01		
	Составление паспорта комнатных растений	2 ч.	19.01 19.01		
	Способы размножения комнатных растений. Размножение черенками	2 ч.	22.01		
	Домашние животные. История одомашнивания	2 ч.	26.01 26.01		
	Презентация «Я и мой четвероногий друг»	2 ч.	29.01		
	Экоогород. Профессия агроном	2 ч.	02.02 02.02		
	Агрометеорология	2 ч.	5.02		
	Человек и его здоровье	2 ч.	09.02 09.02		
	Представления о себе (гигиена и режим дня)	2 ч.	12.02		
	Путешествие в страну здорового питания	2 ч.	16.02 16.02		
	Настольная игра «Экодом»	2 ч.	19.02		
5	Экопроект	14 ч.			Защита краткосрочного проекта
	Что такое проект?	2 ч.	26.02		
	Как правильно назвать проект Как работать с проектом?	2 ч.	02.03 02.03		
	Что такое опыт	2 ч.	05.03		
	Как провести исследование	2 ч.	12.03		
	Выполнение краткосрочного проекта	2 ч.	16.03 16.03		
	Как правильно представить проект?	2 ч.	19.03		
	Захита проекта	2 ч.	23.03 23.03		
6	Экозагадки	16 ч.			Викторина «Загадки природы»
	Игра-путешествие «Растения-загадки»	2 ч.	26.03		

	Удивительные деревья	2 ч.	30.03 30.03		Представление ЭкоСказки
	Прожорливые растения	2 ч.	02.04		
	Дружба деревьев и грибов	2 ч.	06.04 06.04		
	Как животные играют в прятки	2 ч.	09.04		
	Заочная экскурсия «Загадочные животные»	2 ч.	13.04 13.04		
	Животные с самой необычной кожей	2 ч.	16.04		
	Удивительные среди грибов	2 ч.	20.04 20.04		
8	Экотеатр	20 ч.			
	Театр и экология	2 ч.	23.04		
	Экосказки и их авторы	2 ч.	27.04 27.04		
	Ознакомление со сценариями	2 ч.	30.04		
	Творческое освоение текста	2 ч.	04.05 04.05		
	Распределение ролей	2 ч.	07.05		
	Взаимодействие персонажей сказок	2 ч.	14.05		
	Изготовление декораций	2 ч.	18.05 18.05		
	Костюмы и музыкальное сопровождение	2 ч.	21.05		
	Репетиция	2 ч.	21.05		
	Выступления «В мире ЭкоСказок»	2 ч.	25.05 25.05		
9	Итоговое занятие. Промежуточное тестирование.	3ч.	28.05		Итоговая аттестация. Викторина «ЭкоАзбука»
Итого		56 ч теории и 88 ч практики			

2.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Целевые ориентиры воспитания

По программе «Экомир» целевыми ориентирами воспитания являются:

- понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;
- проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе;
- участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;
- познавательные интересы;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах;
- ответственность при выполнении исследовательской и опытнической деятельности.

Формы и методы воспитания.

Основная форма воспитания -учебное занятие.

Практические занятия детей - репетиция, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах.

Мероприятия. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Примеры: беседы, диспуты, дискуссии, экскурсии.

Дела. Характерные признаки: деятельно-созидающая позиция детей, их участие в организаторской деятельности, самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Примеры: творческие дела или организованная, продуктивная общая работа: спектакль, посадка деревьев.

Игры. Не несут в себе ярко выраженной общественно полезной направленности, но способствуют развитию и воспитанию их участников. Примеры: деловые игры, сюжетно-ролевые, познавательные.

Формы и методы воспитательной работы:

- ✓ беседы,
- ✓ игры,
- ✓ викторины,
- ✓ экскурсии,
- ✓ флэшмобы,
- ✓ дискуссии,

- ✓ коллективная творческая деятельность,
- ✓ квесты
- ✓ конкурсы,
- ✓ фото-выставки,
- ✓ праздник,
- ✓ презентация.

Условия организации воспитания

Создание доброжелательной и комфортной атмосферы. В таких условиях каждый ребёнок может ощутить себя необходимым и значительным.

Создание «ситуации успеха». Это помогает научить ребёнка самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.

Использование различных форм массовой воспитательной работы. В таких формах каждый воспитанник может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Проведение коллективных творческих дел.

Организация традиционных мероприятий внутри учреждения: например, программа, посвящённая Дню Учителя.

Программа воспитательной работы учреждения имеет следующие направления:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально- адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
 - совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
 - обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

Календарный план воспитательной работы:

Месяц	Мероприятие	Направление	Ответственный	Планируемый результат
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Презентация «Лёд Байкала» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Сентябрь	Презентация на тему «Влияние человека на климат Земли» «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Сентябрь	Беседа: «Наши юннатские дела»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Экологическое просвещение

Сентябрь	Выполнение теста: «Улица полна неожиданностей»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Сентябрь	Беседа «Виды эвакуаций»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В. Зам.директора по АХР	Повышение культуры безопасного поведения
Сентябрь	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Презентация «Раздельный сбор мусора».	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологической ответственности
Сентябрь	Беседа об Уважении к людям	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование основ правильного поведения в обществе
Октябрь	Презентация экологический календарь октября (День экологического театра)	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Октябрь	Праздник, посвященный дню учителя «Учителя и их профессии»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Знание праздничных дат и их значение
Октябрь	Беседа «Зелёные помощники растений и их роль в природе» (посвященная Дню экологического образования)	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Октябрь	Коллективная работа «Дни национальных культур в Смоленске»	Гражданско-патриотическое	Лапченкова Д.В.	Углубление знаний о национальных культурах России
Октябрь	Беседа «Овощи и фрукты незаменимые продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания

Октябрь	Творческая работа «Осенний лес»	художественно-эстетическое	Лапченкова Д.В.	Развитие творческих способностей
Октябрь	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Черного моря «Тайны чёрного моря»	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Октябрь	Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не трогай, не начинай!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения
Ноябрь	Беседа «Любимые блюда народов России»	Гражданско-патриотическое,	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Ноябрь	Беседа «Обход транспорта»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Ноябрь	Презентация «День Рождения Деда Мороза»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Знание праздничных дат и их значение
Ноябрь	Проект «Семейный альбом»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование семейных ценностей
Ноябрь	Беседа: «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Ноябрь	Викторина: «Моя семья – моя крепость»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование семейных ценностей
Ноябрь	Беседа «Почему птицы остаются зимой»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Углубление экологических знаний
Ноябрь	Праздник ко Дню Матери «Мамины сладости»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Знание праздничных дат и их значение

Ноябрь	Беседа «День защиты Животных»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Декабрь	Беседа о глобальном изменении климата «Сортируем мусор – бережём природу»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологической ответственности
Декабрь	Беседа «Про порядок не забудь, всюду аккуратным будь»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование эстетического поведения
Декабрь	Экскурсия в зимний парк	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Развитие умений к наблюдению, анализу
Декабрь	Беседа «Почему важно кормить птиц зимой»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапченкова Д.В.	Формирование экологической ответственности
Декабрь	Беседа «Что такое православный пост?»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование культуры поведения
Декабрь	Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения
Декабрь	Новогодний утренник	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Развитие творческих способностей
Январь	Презентация «Традиции Рождества»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Углубление знаний о традициях России
Январь	Беседа «Значение дружбы, доброты и отзывчивости в жизни людей»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование культуры поведения
Январь	Беседа ПДД «История первого российского паровоза»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Январь	«Морозные узоры» фото - выставка.	Художественно-эстетическое	Лапченкова Д.В.	Развитие творческих способностей
Январь	Экскурсия «У кормушки»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологических знаний
Январь	Беседа «Витамины»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование культуры здорового питания

Февраль	Организация и проведение музыкального часа «Волшебство природы»	Культурно - досуговое, экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологических знаний
Февраль	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте
Февраль	Творческая мастерская «Подарки для родителей»	Культурно - досуговое	Лапченкова Д.В.	Развитие творческих способностей
Февраль	Игровое занятие «Волшебное путешествие в мире выпечки»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Февраль	Экскурсия - путешествие «Зимние сказки»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Формирование экологических знаний
Февраль	Беседа «Военные профессии»	Культурно - досуговое	Лапченкова Д.В.	Воспитание патриотического сознания
Февраль	Проект «Семейный альбом»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование семейных ценностей
Февраль	Беседа ПДД «Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Март	Экологическое занятие «Ремёсла и творчество»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Развитие творческих способностей
Март	Праздник, посвящённый 8 марта «Мир эмоций»	Культурно - досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Знание праздничных дат и их значение
Март	Беседа «Красная книга»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологического сознания
Март	Мероприятие «Весенние праздники и традиции»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Знание праздничных дат и их значение
Март	Беседа	Основы здорового и	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры

	«От чего происходят пожары»	безопасного образа жизни		безопасного поведения
Март	Проект «Создание экологических проектов»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Март	Презентация «Водные обитатели»	Экологическое, культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Углубление экологических знаний
Март	Занятие – беседа «Весенний паводок, будьте осторожны – тонкий лёд»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения в зимний период
Март	Беседа ПДД «Правила дорожного движения для пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Апрель	Праздник «День птиц»	Экологическое, культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Углубление экологических знаний
Апрель	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В. Зам директора по АХР	Повышение культуры безопасного поведения при ЧС
Апрель	Беседа «Пасха в разных странах мира»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Знание праздничных дат и их значение
Апрель	Флешмоб «Спорт – залог здоровья»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Формирование основ здорового образа жизни
Апрель	Проект «Посадка первоцветов»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапченкова Д.В.	Участие в экологической акции
Апрель	Игровое занятие - КВН «Знатоки птиц»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Углубление экологических знаний
Апрель	Участие в природоохранной акции: «Марш парков»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Участие в экологических акциях
Апрель	Участие в проекте «Делай добро»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапченкова Д.В.	Участие в социально-значимых акциях
Май	Участие в проекте «Наши герои»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование патриотического сознания

Май	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Формирование патриотического сознания
Май	Участие в природоохранном проекте «Отчищаем Землю от мусора»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапченкова Д.В.	Участие в экологических акциях
Май	Беседа ПДД «Где можно играть?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Май	Беседа «Правила поведения на природе»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения в природе
Май	Игровое занятие «Кулинарное волшебство»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания

2.5. Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Экомир» возможна при наличии лаборатории с микроскопами, коллекциями, при наличии зимнего сада станции юных натуралистов (коллекции комнатных растений), а также учебно-методических материалов, компьютера, мультимедийной аппаратуры, цифрового фотоаппарата, видеокамеры.

Список литературы основной

1. Афонькин А.Ю. «Ядовитые растения и животные», 2015 г.
2. Б. В. Куприянов, Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник,
3. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
4. Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного натуралиста», «Издательство АСТ», 2016 год
5. Кизима Г., «Азбука садового участка», 2015 г.
6. Кириленко А., «Биология. Растения, грибы, лишайники», 2015 г.
7. Кларк Ф., «Иллюстрированная энциклопедия природы», Москва, ЭКСМО, 2011 г.
8. Смирнова Т. «Комнатные растения», 2015 г.
9. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация, 2021.
10. Каргина З.А ,Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf Дата посещения 29.08.2022 г.

Список литературы дополнительный

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. М.:АСТ, 1998 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Бондорук М.М. Ковылина Н.А. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии 7-9 класс. Волгоград: Учитель, 2007 год.
4. Васильева И.Н. Как зимуют растения. М.: Колос, 1970 год.
5. Винокурова Н.Ф. Лес и человек. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 год.

8. Голова А.М. Тайны живой природы. М.: РОСМЭН, 1998 год.
9. Дмитриев О.И. Макрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: ВАКО, 2004 год.
12. Литвинова Л.С. Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 класс. М.: 5 за знание, 2005 год.
15. Ваше здоровье. Видеофильм о здоровом образе жизни <https://youtu.be/Io2EOdnBGTA>
16. Видеоурок светлый праздник Пасхи <https://youtu.be/Io2EOdnBGTA>
17. Красная Книга Смоленской области, перечень (список), http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-EMC/fadeeva-2.pdf
18. Основы безопасности и ПДД <https://youtu.be/n2tUwKDHZdU> 20
19. ПДД Велосипедист <https://youtu.be/zcpQPJXZZk4>
20. Правила поведения в природе <https://youtu.be/n2tUwKDHZdU>