

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2025 № 4

Утверждаю
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2025 № 99-Оsn.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Цветоводство с основами декоративного садоводства»

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лапченкова Дарья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Смоленск
2025

1. Комплекс основных характеристик

1.1.Пояснительная записка

Актуальность.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства является обеспечение реализации прав ребенка на участие в программах дополнительного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Данная задача обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Дополнительное образование позволяет расширить возможности обучающихся данной категории и создает условия для социализации в обществе и развитии их творческих способностей. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Актуальность АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» заключается в необходимости социокультурной реабилитации, социализации и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в процессе естественнонаучного развития на занятиях по цветоводству.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство с основами декоративного садоводства» естественнонаучной направленности ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте 13-17 лет, разработана в соответствии со следующими **нормативными и правовыми нормами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
 - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
 - Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
 - методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
 - Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
 - Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
 - Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение

качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;

- локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Педагогическая целесообразность. АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» позволяет просто и доступно включить детей с умственной отсталостью в интересную для них продуктивную деятельность. В процессе занятий совершенствуется сенсорное развитие детей, активизируются все органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), при этом раскрывается вся палитра ощущений и впечатлений, из которых складывается полноценный опыт изучения основ цветоводства, в том числе и декоративного. Даже самые простые опыты и пробы в рамках программы становятся способом выражения личности, вызывают творческие переживания каждый раз, когда в результате получается результат. Немаловажен и социальный аспект занятий цветоводством: показывает окружающим заботу о них, создает особый момент общения, повышает самооценку детей с умственной отсталостью.

АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» направлена на творческое развитие личности ребенка в процессе гармоничных отношений с растительным миром, поддержание его физического и психологического здоровья, формирование и развитие желания к продолжению биологического образования и профессиональному самоопределению. Успешность реализации предлагаемой программы на базе областной станции юннатов объясняется материально-техническими возможностями: участок однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, теплица, плодовый сад, дендрарий с коллекцией деревьев и кустарников. На областной станции юннатов имеется коллекция, насчитывающая более 200 видов растений. Программа способствует решению проблемы занятости школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

Направленность программы – естественнонаучная.

Особенности реализации программы.

Обучающиеся по программе - обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в возрасте 13–17 лет, демонстрирующим готовность к освоению АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» за нормативный срок обучения при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Дети с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) имеют ряд особенностей, связанных с нарушениями в психическом и физическом развитии. Такие дети являются эмоционально неустойчивыми, они могут на одно и тоже действие реагировать по-разному. Общение и совместная деятельность будет способствовать развитию у данной категории детей механизма управления своим эмоциональным состоянием.

Формы организации образовательного процесса. Реализация АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» организована в отдельных группах при совместном обучении с обучающимися, имеющими аналогичной нарушение здоровья. Количество обучающихся в таких группах в соответствии с санитарными правилами должно составлять не более 12-ти человек.

Формы организации образовательного процесса – акция, лабораторное занятие, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, наблюдение, выставка, творческая мастерская, игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, игра, презентация, чемпионат, экскурсия, конкурс, эксперимент.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается

выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмыслиения и резульвативного освоения формируемых навыков.

На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная активность, отрабатываются навыки культурного общения.

В конце занятия педагог дает тьютору рекомендации по проведению предварительной работы к следующей теме, чтобы, приходя на занятие, обучающийся имел некоторые представления о предметах и явлениях, изучаемых в рамках данной темы.

Каждое занятие содержит как теоретический материал (информация для сопровождающих тьюторов, знания по теме для обучающихся), так и практическую совместную детскo-педагогическую деятельность.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с тьютором).

Большее количество практических занятий программы проводится на учебно-опытном участке в весенне-летний период и в зимнем саду станции. Обучение по программам предусматривает обучение воспитанников по следующим разделам:

1. Осенние работы на учебно-опытном участке;
2. Садоводство;
3. Комнатное цветоводство;
4. Основы ландшафтного дизайна;
5. Грунтовое цветоводство;
6. Весенние работы на учебно-опытном участке.

Программа способствует формированию практического умения в области цветоводства. Связана с биологией (физиологией растений, ботаникой). Стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки, адаптацию к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Структура программы предполагает некоторую вариативность, т.е., наряду с базовым материалом возможно включение новых тем, перемещение некоторых тем программы в связи с пожеланиями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, соединение или дробление тем и т.д. Также на занятиях возможна работа по подготовке к участию в различных конкурсах и других мероприятиях, не предусмотренных программой. Необходимо, чтобы обучающийся имел возможность попробовать себя в разных видах деятельности, где могут проявиться его знания, умения и навыки.

К особенностям программы можно отнести ее ориентацию, в первую очередь, на получение ребенком с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) опыта позитивного общения, социально приемлемого эмоционального реагирования, проживания им ситуации индивидуального успеха. Ребенок с умеренной степенью умственной отсталости получает возможность удовлетворения, при определенных условиях, индивидуальных творческих интересов и запросов, адекватных состоянию его здоровья, возможность расширения позитивных социальных связей.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) – к умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития

– тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер.

Уровень познавательного развития.

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припомнения и извлечения информации;
- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;

- характерны некритичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечается неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечается несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный контент размещается на программной платформе Moodle по адресу: <http://rhc-do.dpo-smolensk.ru/>

Удалённый режим применяется в случае невозможности посещения занятий обучающимися в связи с болезнью или в связи с карантином, представляющим собой комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, ориентированных на обеспечение профилактики заноса и распространения конвенционных болезней, включая новую коронавирусную инфекцию. При таких обстоятельствах продолжительность занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» уменьшается до 30 минут.

Объем программы – 216 часов

Срок освоения программы – 2 года, 1 год (36 недель, 216 часов), 2 год (36 недель, 216 часов)

Режим занятий. Занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю продолжительностью по 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут (всего 6 часов в неделю).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: содействие социализации и самореализации обучающихся, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся с интеллектуальными (с умеренной степенью умственной отсталости) в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков через проведение опытнической работы, обогащение навыками общения и совместной деятельности

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии цветочно-декоративных растений, о значении растений в природе и жизни человека;
- ознакомить обучающихся с основами комнатного цветоводства: многообразием, происхождением, особенностями ухода, вредителями и болезнями, значением комнатных растений;
- ознакомить обучающихся с основами ландшафтного дизайна: основными понятиями, стилями и законами ландшафтного дизайна, правилами планирования территории, элементами ландшафтного дизайна, видами и приемами оформления цветников,
- познакомить обучающихся с рабочими специальностями – садовода, цветовода, ландшафтного дизайнера и другими.

Воспитательные:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- формировать личностную целеустремленность к овладению видами деятельности в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами, осуществлять экологическое и природоохранное образование при изучении происхождения, многообразия, защиты растений;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, формировать представления о безопасном и здоровом образе жизни;
- трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы с книгой, при составлении сообщений, карт происхождения комнатных растений, при составлении графиков подкормки, пересадки растений, при выполнении опытнической и исследовательской работы с комнатными растениями, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов правильного оформления интерьера комнаты с помощью комнатных растений, при составлении комнатного садика, композиций из комнатных растений.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познавательной деятельности;
- развивать умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,
- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Коррекционные:

- развитие через систему игр, упражнений основных познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др.);
- формирование адекватности чувств, умения анализировать свою деятельность;
- развивать способность самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.

2. Доступность содержания занятия.
 3. Разностороннее влияние на обучающихся.
 4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
 5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
 6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
 7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии.
- Формирует адекватную самооценку обучающихся.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план (первый год обучения)

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Форма аттестации
			теоретичес- ких	практичес- ких	
1	Вводное занятие	6 ч	3 ч	3 ч	Тест: «Растения: основные понятия, процессы и явления».
2	Осенние работы на учебно-опытном участке	24 ч	12 ч	12 ч	Создание коллекции «Многообразие семян цветочно-декоративных растений УОУ».
3	Садоводство	21 ч	9 ч	12 ч	Контрольная работа по теме «Садоводство».
4	Комнатное цветоводство	42 ч	21 ч	21 ч	Творческое задание. Оформление композиции комнатных растений согласно классификации и создание памятки ухода за использованными растениями.
5	Агрометеорология	12 ч.	3 ч.	9 ч.	Отчет «Дневник наблюдений»
6	Основы ландшафтного дизайна	36 ч	18 ч	18 ч	Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты».
7	Грунтовое цветоводство	48 ч	24ч	24 ч	Викторина: «Знаете ли вы ...».
8	Весенние работы на учебно-опытном участке	24 ч	9 ч	15 ч	Тест: «Весенние работы на УОУ».
9	Итоговое занятие	3 ч	-	3 ч	Промежуточное аттестация. Квест: «Цветы вокруг нас».
Итого часов:		216	99	117	

Содержание занятий первого года обучения.

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности.

Экскурсия: обзорная экскурсия по станции юннатов.

Форма аттестации: Тест: «Растения: основные понятия, процессы и явления».

Тема 2: Осенние работы на учебно-опытном участке.

Теория: Красивоцветущие растения осени. Приёмы осеннего ухода за цветником. Строение семени. Правила сбора, сушки и хранения семян. Подготовка многолетников к зиме. Обрезка многолетников. Виды обрезки роз (в зависимости от времени года и от разновидности), правила обрезки и укрывания роз. Подготовка почвы к зиме в отделе однолетних цветочно-декоративных культур.

Практика: Сбор семян однолетников, их высушивание и сортировка. Обрезка многолетников. Уборка растительных остатков отдела однолетников. Перекопка почвы, посев сидератов, подкормка многолетников.

Форма аттестации: Создание коллекции «Многообразие семян цветочно-декоративных растений УОУ».

Тема 3: Садоводство.

Теория: Основные плодовые породы. Внешний вид плодовых деревьев. Осенний уход за плодовыми деревьями, его значение. Правила вскапывания приствольных кругов. Красивоцветущие кустарники, используемые в цветоводстве (роза, сирень, жасмин, гортензия, форзиция), правила подбора для посадки в дендрарии, особенности ухода в течение года. Розарий: правила создания, выбор сортов, календарь ухода.

Практика: Составление схематического рисунка «Внешний вид плодового дерева», составление таблицы «Основные плодовые породы: описание, сорта, уход». Сгребание опавших листьев. Вскапывание почвы вокруг кустов. Черенкование роз и самшита в теплице. Подготовка розария к зиме, осенняя обрезка роз. Составление альбома «Красивоцветущие кустарники», составление графика цветения красивоцветущих кустарников.

Форма аттестации: Контрольная работа по теме «Садоводство».

Тема 4: Комнатное цветоводство.

Теория: Классификация комнатных растений. Семейства комнатных растений. Уход за комнатными растениями (полив, посадка, пересадка, перевалка, подкормка). Размножение комнатных растений (стеблевыми и листовыми черенками, отводками, отпрысками, семенами, спорами). Болезни и вредители комнатных растений. Приёмы оформления помещения комнатными растениями. Экзотические комнатные растения.

Практика: Систематизация коллекции комнатных растений теплицы по группам по различным классификациям. Паспортизация коллекции комнатных растений. Полив. Составление графика подкормки комнатных растений. Черенкование гераней. Размножение бегоний листовыми черенками. Посев комнатных растений. Составление графика обработки растений от вредителей. Составление таблицы «Защита комнатных растений от болезней и вредителей». Создание проекта «Комнатный садик». Викторина «Знаете ли вы ...?».

Форма аттестации: Творческое задание. Оформление композиции комнатных растений согласно классификации и создание памятки ухода за использованными растениями.

Тема 5: Агрометеорология

Теория: Наука агрометеорология.

Практика: Метеорологические и климатические условия. Почвенные условия. Ведение дневника наблюдений

Форма аттестации: Отчет «Дневник наблюдений»

Тема 6: Основы ландшафтного дизайна.

Теория: Рабочие специальности – озеленитель, цветовод. Основные понятия, стили и законы ландшафтного дизайна (закон доминанты, закон простоты, закон треугольника, закон квадрата, закон круга). Правила планирования территории. Элементы ландшафтного дизайна (дорожка, газон, рабатка, бордюр, миксбордер, солитер, партер, орнамент, альпинарий, рокарий, цветник). Виды

цветников. Приемы оформления цветников. Газон: правила составления и ухода. Конструкции и оборудование теплиц и зимних садов.

Практика: Подготовка сообщений об истории использования клумбовых растений. Составление таблицы «Элементы ландшафтного дизайна». Составление проекта территории. Классификация видов цветников на станции юннатов, их описание. Планирование отдела однолетних культур на станции юннатов. Особенности выращивания редких цветочно-декоративных и овощных растений, теплиц и зимних садов.

Форма аттестации: Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты».

Тема 7: Грунтовое цветоводство.

Теория: Классификация цветковых растений (однолетние, двулетние, многолетние). Однолетники от А до Я. Многообразие многолетников. Уход за однолетниками и многолетниками (полив, рыхление, подкормки). Размножение. Сроки посевов однолетников и многолетников. Уход за цветочной рассадой. Пикировка. Особенности создания цветника непрерывного цветения.

Практика: Оформление цветковыми растениями веранд и балконов. Составление плана ухода за однолетниками и многолетниками в период с апреля по октябрь. Подготовка почвы для посева однолетников. Посев бархатцев и других однолетников. Пикировка однолетников; правила, приёмы, сроки. Пикировка однолетников в теплице. Составление и осуществление графиков полива и подкормки рассады цветочно-декоративных культур. Создание проекта «Цветник непрерывного цветения (однолетники)», «однолетние растения в вазонах и подвесных корзинах».

Форма аттестации: Викторина: «Знаете ли вы ...».

Тема 8: Весенние работы на учебно-опытном участке.

Теория: Первоцветы: многообразие, уход, размножение. Весенние работы в отделе многолетников. Правила посадки красивоцветущих кустарников и роз. Разбивка цветников согласно выбранного плана. Оформление цветников.

Практика: Снятие укрытия с роз. Составление таблицы «Первоцветы: многообразие, уход, размножение». Посадка, деление и пересадка красивоцветущих кустарников. Деление хосты, флоксов, примул. несение удобрений в отдел многолетников, подготовка почвы для однолетников. Оформление отдела однолетников. Разбивка цветников. Высадка растений в отдел однолетников.

Форма аттестации: Тест: «Весенние работы на УОУ».

Тема 9: Итоговое занятие.

Практика: Промежуточное аттестация. Квест: «Цветы вокруг нас».

Учебный план (второй год обучения)

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Форма аттестации
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие	6 ч	3 ч	3 ч	Промежуточный контроль. Тестирование.
2	Осенние работы на учебно-опытном участке	24 ч	12 ч	12 ч	Отчет по экскурсии «Сезонные явления в жизни клумбовых растений».
3	Введение в профессию	9 ч	3 ч	6 ч	Занятие (кейс- технология)

					«Мир профессий».
4	Аранжировка и флористика	36 ч	18 ч	18 ч	Творческая работа – плоская или объемная композиция из природного материала
5	Декоративное садоводство	24 ч	12 ч	12 ч	Викторина «Все о деревьях и кустарниках»
6	Дизайн помещений	42 ч	21 ч	21 ч	Коллективный проект «Цветущий балкон»
7	Ландшафтный дизайн и архитектура	48 ч	24 ч	24 ч	Индивидуальный проект «Моя клумба»
8	Весенние работы на учебно-опытном участке	24 ч	12 ч	12 ч	Конкурс творческих работ «Пробуждение весны»
9	Итоговое занятие	3 ч	-	3 ч	Итоговый контроль. Защита индивидуального проекта.
Итого часов:		216	105	111	

Содержание занятий второго года обучения.

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой второго года обучения, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности.

Экскурсия: Экскурсия на УОУ областной станции юннатов. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Форма аттестации: Промежуточный контроль. Тестирование.

Тема 2: Осенние работы на учебно-опытном участке

Теория: Осенние работы в саду. Экскурсия: «Сезонные явления в жизни клумбовых растений». Осенние работы в цветнике. Осенние работы в дендрарии.

Практика: Сбор семян однолетников. Осенние работы в овощном отделе УОУ. Подготовка отдела однолетников к зиме. Подготовка отдела многолетников к зиме.

Форма аттестации: Отчет по экскурсии «Сезонные явления в жизни клумбовых растений».

Тема 3: Введение в профессию.

Теория: Рабочие специальности: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист. Профессия Агроном.

Экскурсии: Экскурсия в тепличный комбинат. Экскурсия на кафедру естественно-географического факультета СмолГУ (отделение ландшафтного дизайна).

Форма аттестации: Занятие (кейс-технология) «Мир профессий».

Тема 4: Аранжировка и флористика.

Теория: Понятие флористики. Введение во флористику. Основы композиции во флористике. Материалы и приспособления, используемые для аранжировки. Виды букетов и композиций из срезанных цветов. Сухоцветы. Классификация сухоцветов по группам. Флористические коллажи в современных интерьерах.

Практика: Правила сбора растений. Составление памяток: «7 правил составления композиций». Работа с флористическим материалом. Работа с природным материалом. Изготовление декоративной рамки-паспарту. Оформление интерьера комнаты (кабинета) композициями из комнатных и срезанных цветов.

Экскурсия: экскурсия в крупнейший цветочный магазин города «Как создать букет красиво?»

Форма аттестации: Творческая работа – плоская или объемная композиция из природного материала.

Тема 5: Декоративное садоводство.

Теория: Декоративное садоводство в древности. Декоративная обрезка деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Виды зеленых насаждений. «Гости» нашего сада.

Практика: Хвойные деревья и кустарники, используемые. Определение хвойных деревьев и кустарников по отличительным признакам. Характеристика видов деревьев и кустарников дендрария станции юннатов. Викторина «Все о деревьях и кустарниках»

Форма аттестации: Викторина «Все о деревьях и кустарниках».

Тема 6: Дизайн помещений.

Теория: История комнатного цветоводства. Оформление интерьера кухни комнатными растениями. Оформление интерьера гостиной комнатными растениями. Оформление интерьера спальни комнатными растениями. Контейнерные композиции в интерьере. Оформление террасы. Контейнерное цветоводство. Оформление балкона.

Практика: Подготовка сообщений о истории комнатного цветоводства. Работа в теплице СЮН. Уход за комнатными растениями: рыхление, полив. Викторина «Прекрасное рядом». Работа в теплице СЮН. Посев комнатных растений (герань, аспарагус). Создание контейнерных композиций. Работа в теплице СЮН. Черенкование комнатных растений (герань, колеус, бегония). Создание коллективного проекта «Цветущий балкон». Экскурсия в образовательные организации города «Зимний сад в образовательной организации; структура, многообразие растений, значение».

Форма аттестации: Коллективный проект «Цветущий балкон».

Тема 7: Ландшафтный дизайн и архитектура.

Теория: Парковое строительство: стили, составные части, оформление. Дорожки и газон: виды, уход. Выращивание саженцев в питомнике, транспортировка. Архитектурные формы для сада. Освещение в саду. Новые идеи в ландшафтном дизайне: плавающие клумбы, сухой ручей. Виды цветников – объемные клумбы. Вертикальное озеленение и живая изгородь.

Практика: Сообщения по теме: «История паркового строительства». Изготовление дидактического материала «Виды дорожек», «Разновидности газона». Правила высадки деревьев и кустарников. Строение саженца. Регистрация садовых камней. Создание коллективных проектов «У озера». Создание коллективных проектов «Альпийская горка». Создание индивидуального проекта «Моя клумба». Составление таблицы «Растения, пригодные для вертикального озеленения».

Форма аттестации: Индивидуальный проект «Моя клумба».

Тема 8: Весенние работы на учебно-опытном участке.

Теория: Весенняя обработка многолетников. Правила деления многолетников. Правила и способы разбивки участка согласно разработанного плана. Норма высадки растений в грунт.

Практика: Экскурсия на УОУ СЮН: «Первоцветы». Деление многолетников на участке СЮН. Разбивка участка однолетних культур. Высадка однолетников на участок СЮН.

Форма аттестации: Конкурс творческих работ «Пробуждение весны».

Тема 9: Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы за год. Защита индивидуальных проектов.

1.4.Планируемые результаты

Планируемые результаты первого года обучения:

Обучающиеся научатся:

- проводить осенние и весенние работы в цветочно-декоративном отделе и в саду;
- осуществлять уход за однолетними и многолетними цветочно-декоративными в вегетационный период (апрель-октябрь);
- осуществлять уход, размножение комнатных растений;
- проводить паспортизацию коллекции комнатных растений;
- производит посев, пикировку, уход за рассадой цветочно-декоративных культур;
- работать в группе и индивидуально над проектом.

Обучающиеся узнают:

- основные понятия по темам программы;
- основные понятия, законы, правила и элементы ландшафтного дизайна;
- многообразие комнатных, однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур;
- основные плодовые породы;
- рабочие специальности (оазисенитель, цветовод);
- правила сбора и хранения семян;
- понятие «проект» и основные правила его составления.

Планируемые результаты второго года обучения:

Обучающиеся научатся:

- оформлять дневники наблюдений, дневники по итогам экскурсий;
- работать с сухоцветами, оформлять объемные и плоские композиции;
- составлять памятки по уходу за комнатными и цветочно-декоративными культурами, по составлению композиций из сухоцветов;
- создавать контейнерные композиции и комнатные садики;
- оформлять и представлять опытнические и исследовательские проекты.

Обучающиеся узнают:

- основные понятия по темам программы;
- рабочие специальности – оазисенитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист;
- правила и приемы оформления интерьера офиса и квартиры комнатными растениями;
- основы паркового строительства;
- виды освещения в саду;
- новые идеи в ландшафтном дизайне;
- правила и приемы вертикального озеленения.

Обучающиеся продемонстрируют:

- умение проводить экскурсии по зимнему саду станции юннатов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (значение растений в природе и жизни человека; основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии; видовой состав растений в цветнике; правила ухода за многолетними цветочно-декоративными растениями, правила хранения их зимой; разновидность роз, правила ухода за розами; правила заготовки земляных смесей и их применение; виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении; многообразие комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями; некоторые заболевания растений и меры помощи растениям; виды зелёных насаждений, их значение и характеристики; виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки; гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария; виды зимних и весенних работ в цветнике);

3. Развитие умений заложенных в содержании программы (пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой; осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян; осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем; заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их; определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам; ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности; составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов; проводить черенкование хризантем и других растений; осуществлять действия по озеленению; распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения; ухаживать за газонами; производить стрижку кустарников; оформлять результаты работы).

Личностные:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6. Адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коррекционные:

1. Положительные изменения в развитии навыков встречной активности при восприятии устной речи собеседника;
2. Обогащён личный положительный опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в условиях новых форм деятельности;
3. Обучающийся осмысленно (на доступном ему уровне) выбирает и использует имеющиеся коммуникативные средства для решения практических задач;
4. В специальных доступных условиях коммуникации обучающийся демонстрирует вербальную и/или невербальную активность, применяя доступные средства коммуникации;

5. Социализация и раскрытие личностных потенциалов обучающегося с умственными отклонениями (с умеренной степенью умственной отсталостью).

2. Организационно-педагогические условия

2.1.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В первый год обучения используются следующие формы аттестации – тест, создание коллекции, контрольная работа, творческое задание, оформление композиции комнатных растений, отчет дневника наблюдений, выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты», викторина, квест-игра. Формы аттестации второго года обучения – тест, отчеты экскурсии, творческая работа, викторина, коллективный и индивидуальный проект, конкурс творческих работ.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся. Это тесты, вопросы к викторинам и контрольным работам, дневники опытов и дневники наблюдений, инструкции к выполнению проектов, тематика индивидуальных и коллективных проектов.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, выращенной рассады, оформленных цветников, правильным уходом за комнатными, цветочно-декоративными и садовыми растениями, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень - деятельностная компетентность;
- высокий уровень - творческая компетентность.

Время проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – последняя неделя декабря

Итоговая аттестация – последняя неделя мая

2.2.Методические материалы

Методическое обеспечение программы первого года обучения.

1. Методические разработки:

- ✓ Беседы по каждому разделу программы.
- ✓ Открытые занятия «Размножение комнатных растений», «Правила оформления цветников».
- ✓ ЭксCURсии «Прекрасное рядом» (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «По экологической тропе», «Первоцветы»,
- ✓ Викторины «Знаете ли вы?.....» (о Родине, классификации, многообразии, особенностях ухода комнатных растений),
- ✓ Праздники «Праздник цветов».
- ✓ Игры - сканворды, кроссворды, ребусы, КВН по разделам «Комнатное цветоводство», «Грунтовое цветоводство», «Основы ландшафтного дизайна».

2. Дидактический и лекционный материал по каждому разделу программы.

3. Медиатека – презентации по темам основных разделов программы.

Методическое обеспечение программы второго года обучения.

4. Методические разработки:

- ✓ Беседы по каждому разделу программы.
- ✓ Открытые занятия «Размножение комнатных растений», «Правила оформления цветников».
- ✓ Экскурсии «Прекрасное рядом» (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «По экологической тропе», «Первоцветы»,
- ✓ Викторины «Прекрасное рядом». «Все о деревьях и кустарниках».
- ✓ Праздники «Праздник цветов».
- ✓ Игры - сканворды, кроссворды, ребусы, КВН по разделам «Флористика», «Ландшафтный дизайн и архитектура».

5. Дидактический и лекционный материал по каждому разделу программы.

6. Медиатека – презентации по темам основных разделов программы.

2.3. Рабочая программа

Рабочая программа творческого объединения

«Цветоводство с основами декоративного садоводства», 2 год обучения, Группа 2

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Цветоводство с основами декоративного садоводства», второй год обучения.

Учебная задача.

1. Ознакомление с рабочими специальностями: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист. Ознакомление со смежной профессией «агроном».

2. Ознакомить обучающихся с основными приёмами и навыками декоративной стилизации, фитодизайна, технологиями заготовки сырья, консервирования, сушки растений, составления композиций. Научить владеть правилами, приёмами, способами и техниками составления цветочных композиций.

3. Дать представление об основных видах древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве. Изучить средства ландшафтного дизайна. Научиться создавать ландшафтные композиции из камней и цветов. Правильно подбирать растения для различных ландшафтных композиций.

4. Изучить основные аспекты сферы дизайна интерьера, познакомить с базовой системой понятий (интерьер, среда, пространство, визуализация).

5. Изучение художественных стилей садово-паркового искусства, композиционных приёмов. Умение организовывать пространственную среду с преимущественным использованием «природных» компонентов: рельефа, воды и растительности.

6. Формировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам.

7. Развивать умение целеполагания, планирования и рефлексии собственных действий по созданию флористического продукта.

8. Развивать пространственное и творческое воображение.

9. Формировать уважительное отношение к ценностям природы своего края, родной страны.

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Метод обучения	Форма организации обучения	Форма аттестации
			теоре- тичес- ких	прак- тиче- ских			
1	Вводное занятие	6 ч	3 ч	3 ч	Словесный, наглядный, метод	Экскурсия, обучающая	Промежуточный контроль. Тестирование.

					проверки знаний	игра, тестирование	
2	Осенние работы на учебно-опытном участке	24 ч	12 ч	12 ч	Словесный, наглядный, практический	Экскурсия, практическая работа	Отчет по экскурсии «Сезонные явления в жизни клумбовых растений».
3	Введение в профессию	9 ч	3 ч	6 ч	Словесный, наглядный, объясни-тельно-иллюстра-тивный	Занятие, дискуссия, презентация	Занятие (кейс-технология) «Мир профессий».
4	Аранжировка и флористика	36 ч	18 ч	18 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, экскурсия, практическая работа	Творческая работа – плоская или объемная композиция из природного материала
5	Декоративное садоводство	24 ч	12 ч	12 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, игра	Викторина «Все о деревьях и кустарниках»
6	Дизайн помещений	42 ч	21 ч	21 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, защита проекта	Коллективный проект «Цветущий балкон»
7	Ландшафтный дизайн и архитектура	48 ч	24 ч	24 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, защита проекта	Индивидуальный проект «Моя клумба»
8	Весенние работы на учебно-опытном участке	24 ч	12 ч	12 ч	Словесный, наглядный, практический	Экскурсия, практическая работа	Конкурс творческих работ «Пробуждение весны»
9	Итоговое занятие	3 ч	-	3 ч	Метод проверки знаний	Защита проекта	Итоговый контроль. Защита индивидуального проекта.
Итого часов:		216	105	111			

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- оформлять дневники наблюдений, дневники по итогам экскурсий;
- работать с сухоцветами, оформлять объемные и плоские композиции;
- составлять памятки по уходу за комнатными и цветочно-декоративными культурами, по составлению композиций из сухоцветов;
- создавать контейнерные композиции и комнатные садики;

- оформлять и представлять опытнические и исследовательские проекты.

Обучающиеся узнают:

- основные понятия по темам программы;

- рабочие специальности – озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист;

- правила и приемы оформления интерьера офиса и квартиры комнатными растениями;

- основы паркового строительства;

- виды освещения в саду;

- новые идеи в ландшафтном дизайне;

- правила и приемы вертикального озеленения.

Обучающиеся продемонстрируют:

- умение проводить экскурсии по зимнему саду станции юннатов.

Формы аттестации, контроля

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы.

Формы аттестации второго года обучения – тест, отчеты экскурсии, творческая работа, викторина, коллективный и индивидуальный проект, конкурс творческих работ.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24 по 30 декабря 2025 года

Итоговая аттестация – с 25 по 29 мая 2026 года.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения	Формы аттестации
1	Вводное занятие Знакомство с программой второго года обучения, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности.	6 ч 3 ч.	01.09		Промежуточный контроль. Тестирование.
	Экскурсия на УОУ областной станции юннатов. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	3 ч.	04.09		
2	Осенние работы на учебно-опытном участке Осенние работы в саду.	24 ч 3 ч.	08.09		
	Сбор семян однолетников.	3 ч.	11.09		
	Осенние работы в овощном отделе УОУ	3 ч.	15.09		
	Экскурсия: «Сезонные явления в жизни клумбовых растений».	3 ч.	18.09		
	Осенние работы в цветнике	3 ч.	22.09		

	Подготовка отдела однолетников к зиме.	3 ч.	25.09	
	Осенние работы в дендрарии.	3 ч.	29.09	
	Подготовка отдела многолетников к зиме.	3 ч.	02.10	
3	Введение в профессию	9 ч		
	Рабочие специальности: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист	3 ч.	06.10	
	Профессия агроном	3 ч.	09.10	
	Экскурсия в тепличный комбинат	3 ч.	13.10	
4	Аранжировка и флористика	36 ч		
	Понятие флористики. Введение во флористику.	3 ч.	16.10	
	Правила сбора растений.	3 ч.	20.10	
	Основы композиции во флористике.	3 ч.	23.10	
	Составление памяток: «7 правил составления композиций».	3 ч.	27.10	
	Материалы и приспособления, используемые для аранжировки.	3 ч.	30.10	
	Работа с флористическим материалом.	3 ч.	01.11	
	Виды букетов и композиции из срезанных цветов.	3 ч.	06.11	
	Работа с природным материалом	3 ч.	10.11	
	Сухоцветы. Классификация сухоцветов по группам.	3 ч.	13.11	
	Изготовление декоративной рамки-паспарту.	3 ч.	17.11	
	Флористические коллажи в современных интерьерах.	3 ч.	20.11	
	Оформление интерьера комнаты (кабинета) композициями из комнатных и срезанных цветов.	3 ч.	24.11	
5.	Декоративное садоводство	24 ч		
	Декоративное садоводство в древности.	3 ч.	27.11	
	Декоративная обрезка деревьев и кустарников.	3 ч.	01.12	

	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	3 ч.	04.12	
	Определение хвойных деревьев и кустарников по отличительным признакам	3 ч.	08.12	
	Виды зеленых насаждений	3 ч.	11.12	
	Характеристика видов деревьев и кустарников дендрария станции юннатов.	3 ч.	15.12	
	«Гости» нашего сада	3 ч.	18.12	
	Викторина «Все о деревьях и кустарниках»	3 ч.	22.12	
6	Дизайн помещений	42ч		
	История комнатного цветоводства	3 ч.	25.12	
	Подготовка сообщений о истории комнатного цветоводства	3 ч.	29.12	
	Оформление интерьера кухни комнатными растениями	3 ч.	12.01	
	Работа в теплице СЮН. Уход за комнатными растениями: рыхление, полив	3 ч.	15.01	
	Оформление интерьера гостиной комнатными растениями	3 ч.	19.01	
	Викторина «Прекрасное рядом»	3 ч.	22.01	
	Оформление интерьера спальни комнатными растениями	3 ч.	26.01	
	Работа в теплице СЮН. Посев комнатных растений (герань, аспарагус).	3 ч.	29.01	
	Контейнерные композиции в интерьере	3 ч.	02.02	
	Создание контейнерных композиций	3 ч.	05.02	
	Оформление террасы. Контейнерное цветоводство	3 ч.	09.02	
	Работа в теплице СЮН. Черенкование комнатных растений (герань, колеус, begonия)	3 ч.	12.02	
	Оформление балкона	3 ч.	16.02	

	Создание коллективного проекта «Цветущий балкон»	3 ч.	19.02		
7	Ландшафтный дизайн и архитектура	48 ч			
	Парковое строительство: стили, составные части, оформление	3 ч.	26.02		
	.Сообщения по теме: «История паркового строительства».	3 ч.	02.03		
	Дорожки и газон: виды, уход.	3 ч.	05.03		
	Изготовление дидактического материала «Виды дорожек», «Разновидности газона».	3 ч.	12.03		
	Выращивание саженцев в питомнике, транспортировка.	3 ч.	16.03		
	Правила высадки деревьев и кустарников. Строение саженца.	3 ч.	19.03		
	Архитектурные формы для сада.	3 ч.	23.03		
	Роспись садовых камней	3 ч.	26.03		
	Освещение в саду	3 ч.	30.03		
	Создание коллективных проектов «У озера»	3 ч.	02.04		
	Новые идеи в ландшафтном дизайне: плавающие клумбы, сухой ручей.	3 ч.	06.04		
	Создание коллективных проектов «Альпийская горка»	3 ч.	09.04		
	Виды цветников – объемные клумбы	3 ч.	13.04		
	Создание индивидуального проекта «Моя клумба»	3 ч.	16.04		
	Вертикальное озеленение и живая изгородь.	3 ч.	20.04		
	Составление таблицы «Растения, пригодные для вертикального озеленения»	3 ч.	23.04		
8	Весенние работы на учебно-опытном участке.	24 ч			
	Весенняя обработка многолетников.	3 ч.	27.04		
	Экскурсия на УОУ СЮН «Первоцветы».	3 ч.	30.04		
	Правила деления многолетников	3 ч.	04.05		

	Деление многолетников на участке СЮН	3 ч.	07.05		
	Правила и способы разбивки участка согласно разработанного плана.	3 ч.	14.05		
	Разбивка участка однолетних культур	3 ч.	18.05		
	Норма высадки растений.	3 ч.	21.05		
	Высадка однолетников на участок СЮН	3 ч.	26.05		
9	Итоговое занятие. Промежуточное тестирование.	3ч.	28.05		Итоговый контроль. Защита индивидуального проекта.
Итого		105 ч теории и 111 ч практики			

2.4.Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: развитие личности обучающихся, формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Целевые ориентиры воспитания.

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- Имеющий интерес к науке, познавательные интересы и интересы к исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Основная форма воспитания - учебное занятие.

Практические занятия детей - репетиция, устный журнал, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, дискуссии.

Мероприятия. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Примеры: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии.

Дела. Характерные признаки: деятельно-созидающая позиция детей, их участие в организаторской деятельности, самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Примеры: творческие дела или организованная, продуктивная общая работа: концерт, посадка деревьев.

Игры. Не несут в себе ярко выраженной общественно полезной направленности, но способствуют развитию и воспитанию их участников. Примеры: деловые игры, сюжетно-ролевые, познавательные.

Условия организации воспитания

Создание доброжелательной и комфортной атмосферы. В таких условиях каждый ребёнок может ощутить себя необходимым и значительным.

Создание «ситуации успеха». Это помогает научить ребёнка самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.

Использование различных форм массовой воспитательной работы. В таких формах каждый воспитанник может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Проведение коллективных творческих дел.

Организация традиционных мероприятий внутри учреждения: например, программа, посвящённая Дню Учителя.

Программа воспитательной работы учреждения имеет следующие направления:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;

- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально- адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

Календарный план воспитательной работы:

Месяц	Мероприятие	Направление	Ответственный	Планируемый результат
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Презентация «Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Сентябрь	Устный журнал на тему глобального изменения климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Сентябрь	Беседа: «Наши юннатские дела»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Экологическое просвещение
Сентябрь	Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Сентябрь	Беседа Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В. Зам.директо ра по АХР	Повышение культуры безопасного поведения
Сентябрь	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко -фашистских захватчиков)	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора».	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологической ответственности
Сентябрь	Беседа об уважительном отношении к сверстникам.	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование основ правильного поведения в обществе
Октябрь	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение

Октябрь	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Знание праздничных дат и их значение
Октябрь	Беседа «День экологических знаний» (посвященная Дню экологического образования)	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Октябрь	Коллективная работа «Многонациональная Смоленщина»	Гражданско-патриотическое	Лапченкова Д.В.	Углубление знаний о национальных культурах России
Октябрь	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Октябрь	Творческая работа «Осень - рыжая подружка»	художественно-эстетическое	Лапченкова Д.В.	Развитие творческих способностей
Октябрь	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Черного моря	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Октябрь	Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не трогай, не начинай!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения
Ноябрь	Беседа «Единство народов России. Из истории праздника»	Гражданско-патриотическое,	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Ноябрь	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Ноябрь	Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Ноябрь	Беседа: «Семья и семейные ценности»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование семейных ценностей
Ноябрь	Беседа: «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области

				рационального питания
Ноябрь	Викторина: «В семье единой!» (посвященная Международному дню терпимости (толерантности)	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование семейных ценностей
Ноябрь	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Углубление экологических знаний
Ноябрь	Праздник ко Дню Матери «Маму любят все на свете»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Знание праздничных дат и их значение
Ноябрь	Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка фотографий)	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Знание экологических дат и их значение
Декабрь	Беседа о глобальном изменении климата «Враг — природы - это мусор!»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологической ответственности
Декабрь	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование эстетического поведения
Декабрь	Экскурсия в зимний парк	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Развитие умений к наблюдению, анализу
Декабрь	Акция «Покорми зимой пичужку»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапченкова Д.В.	Формирование экологической ответственности
Декабрь	Беседа «Что такое православный пост?»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование культуры поведения
Декабрь	Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения
Декабрь	Новогодний утренник	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Развитие творческих способностей
Январь	Праздник «Рождество Христово, история, традиции»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Углубление знаний о традициях России
Январь	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование культуры поведения
Январь	Беседа ПДД «История развития транспортных средств»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах

Январь	«Зимние забавы» фото - выставка.	Художественно-эстетическое	Лапченкова Д.В.	Развитие творческих способностей
Январь	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологических знаний
Январь	Беседа «Продукты разные нужны-блюда разные важны»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование культуры здорового питания
Февраль	Организация и проведение музыкального часа «Времена года»	Культурно - досуговое, экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологических знаний
Февраль	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте
Февраль	«Любви все возрасты покорны», праздник, посвященный 14 февраля	Культурно - досуговое	Лапченкова Д.В.	Развитие творческих способностей
Февраль	Игровое занятие «Кулинарная история»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Февраль	Экскурсия «Зимний калейдоскоп»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Формирование экологических знаний
Февраль	Праздник «День Защитника Отечества»	Культурно - досуговое	Лапченкова Д.В.	Воспитание патриотического сознания
Февраль	Конкурс семейных команд «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование семейных ценностей
Февраль	Беседа ПДД «Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Март	Экологическое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Развитие творческих способностей
Март	Праздник посвящённый 8 марта «Мисс очарование»	Культурно - досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Знание праздничных дат и их значение
Март	Игра викторина «Земля – наш общий дом»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Формирование экологического сознания

Март	Экскурсия на природу «Навстречу Весне»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Знание праздничных дат и их значение
Март	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения
Март	Природоохранное мероприятие «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В. Педагоги	Знание экологических дат и их значение
Март	Праздник «День воды»	Экологическое, культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Углубление экологических знаний
Март	Занятие – беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения в зимний период
Март	Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Апрель	Праздник «День птиц»	Экологическое, культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Углубление экологических знаний
Апрель	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В. Зам директора по АХР	Повышение культуры безопасного поведения при ЧС
Апрель	Беседа «Светлый праздник Пасхи»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Знание праздничных дат и их значение
Апрель	Флешмоб «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Формирование основ здорового образа жизни
Апрель	Участие в природоохранном проекте «Сохраним первоцвет!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапченкова Д.В.	Участие в экологической акции
Апрель	Игровое занятие - КВН «Знатоки птиц»	Экологическое	Лапченкова Д.В.	Углубление экологических знаний
Апрель	Участие в природоохранной акции: «Марш парков»	Интеллектуально-познавательное	Лапченкова Д.В.	Участие в экологических акциях
Апрель	Участие в проекте «Весенние дни добра»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапченкова Д.В.	Участие в социально-значимых акциях

Май	Участие в проекте «Подарок ветерану»	Духовно – нравственное	Лапченкова Д.В.	Формирование патриотического сознания
Май	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В. Педагоги	Формирование патриотического сознания
Май	Участие в природоохранном проекте «Очистим город от мусора!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапченкова Д.В.	Участие в экологических акциях
Май	Беседа ПДД «Где можно играть?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Май	Правила безопасного поведения на природе	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапченкова Д.В.	Повышение культуры безопасного поведения в природе
Май	Игровое занятие «Кулинарная история»	Культурно-досуговое	Лапченкова Д.В.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания

2.5.Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» возможна при наличии теплицы, участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур и сада, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Список литературы основной

1. Афонькин А.Ю. «Ядовитые растения и животные», 2015 г.
2. Б. В. Куприянов, Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник,
3. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
4. Зак Г.Г., Карман Н.М. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 кл. Учебное пособие. Адаптированные программы, Просвещение, 2022 г.
5. Кизима Г., «Азбука садового участка», 2015 г.
6. Кириленко А., «Биология. Растения, грибы, лишайники», 2015 г.
7. Кудрявец Р.П., «Практическое руководство по обрезке садовых деревьев», 2016 г.
8. Кундик Т.М., Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум. Учебное пособие, Лань, 2022 г.
9. Лепаж Р., Ретурнард Д. «Садовые цветы», 2015 г.
10. Смирнова Т. «Комнатные растения», 2015 г.
11. Хессайон Д.Г. «Иллюстрированная энциклопедия садовода и огородника», 2017 г.
12. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация, 2021.
13. <http://www.xn----htbdjdogytnf3i.xn--p1ai/upload/iblock/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf> Дата посещения 29.08.2022 г.

14. Каргина З.А ,Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf Дата посещения 29.08.2022 г.

Список литературы дополнительный

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. М.:АСТ, 1998 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Бондорук М.М. Ковылина Н.А. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии 7-9 класс. Волгоград: Учитель, 2007 год.
4. Васильева И.Н. Как зимуют растения. М.: Колос, 1970 год.
5. Винокурова Н.Ф. Лес и человек. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 год.
6. Выюгина Г.В., Выюгин С.М., Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие, Лань, 2022 г.
7. Выюгина Г.В., Выюгин С.М., Декоративное цветоводство. Учебное пособие для СПО, Лань, 2021 г.
8. Голова А.М. Тайны живой природы. М.: РОСМЭН, 1998 год.
9. Дмитриев О.И. Макрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: ВАКО, 2004 год.
10. Долгачева В.С. , Обучение общественно полезному труду в специальных образовательных учреждениях: Комнатное цветоводство (коррекционная педагогика), Гуманитарный издательский центр Владос, 2013 г.
11. Королева Н.В. Макаревич В.В. Биология. Учебник для коррекционных образовательных учреждений. М.: Владос, 2004 год.
12. Литвинова Л.С. Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 класс. М.: 5 за знание, 2005 год.
13. Хессайон Д.Г. «Иллюстрированная энциклопедия садовода и огородника». 2017 г.
14. Хлебосолова О.А. Дневник наблюдений по природоведению. Для 9 класса коррекционных образовательных учреждений. М.: Владос, 2004 год.
15. Ваше здоровье. Видеофильм о здоровом образе жизни <https://youtu.be/Io2EOdnBGTA>
16. Видеоурок светлый праздник Пасхи <https://youtu.be/Io2EOdnBGTA>
17. Правила поведения в природе <https://youtu.be/n2tUwKDHZdU>
18. ПДД Велосипедист <https://youtu.be/zcpQPJXZZk4>
19. Основы безопасности и ПДД <https://youtu.be/n2tUwKDHZdU>