

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2024 № 80-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юные экологи»

Возрастной обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Новикова Оксана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Смоленск
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на создание условий для целенаправленного формирования экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств младших школьников посредством организации экологонравственного взаимодействия с природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные экологи», рассчитана на 144 часа в год для обучающихся 8--11 лет начальных классов. Форма обучения : очная с использованием сетевого взаимодействия; с использованием дистанционных технологий.

Направленность программы – естественнонаучная. По функциональному назначению - прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации - одногодичная. Вид программы – модульная, уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы: программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, в ней представлены современные экологические идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы. Она может удовлетворить потребности общества и детей данного возраста в познании окружающего мира, в решении актуальных для них задач

Педагогическая целесообразность: в процессе реализации программы используются актуальные педагогические приёмы: квесты, мозговые штурмы, копилки идей, экскурсии и эвристические беседы, учебные игры и викторины, диспуты и круглые столы по вопросам охраны природы, разнообразные наглядные и технические средства обучения. Всё это помогает достичь заявленных целей и поставленных задач.

Новизна программы предполагает: отличительной особенностью данной программы от родственных является новизна для младших школьников изучаемых тем. Например, жизнь океанских глубин, природы Арктики, изучение особенностей территорий Антарктиды, вклада русских ученых в мировую науку, подробное освещение тем здорового питания , профилактики инфекционных заболеваний и зависимостей, пропедевтическая роль программы, подготовка к изучению предметов биологии и географии в курсе средней школы. Новизна данной программы в системном подходе к изучению явлений, не только информирование обучающихся, но и установление причинно-следственных связей природных и общественных явлений, разъяснение идеи равенства рас и уникальности каждого этноса.

Нормативная база программы

Программа «Юные экологи» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП);
- Письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года).

Формы и методы реализации программы

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, наглядных пособий, работа с литературой, формирование альбома, гербария.

Режим занятий

Занятия в творческом объединении начинаются со 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма организации образовательного процесса – очная, групповая, с использованием дистанционного обучения. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Цель и задачи

Цель программы: расширение представления обучающихся о предметах и явлениях природы, развитие интереса к познанию, воспитание у них любви к природе.

Задачи:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания о природе родного края, ввести в сознание детей новые научные понятия; - формировать умения и навыки практических исследований; - способствовать усвоению нового содержания экологического образования, целостному восприятию эколого-биологических отраслей науки; - формировать потребность в обучении и саморазвитии.

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся; умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать новые понятия, устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия, работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическим материалом; - развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

- воспитывать у обучающихся бережного отношения ко всему живому на земле, любви к природе;

- приобщать к мировым и отечественным ценностям; - духовную культуру и нравственность.

Планируемые результаты реализации программы

В процессе освоения рабочей программы «Юные экологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль результатов обучения, формы контроля и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выполненных контурных карт, а также качеством выполненных наглядных пособий, гербария, поделок. Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита исследовательского проекта учащихся. Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности: низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний уровень - деятельностная компетентность; высокий уровень - творческая компетентность.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – последняя неделя декабря.

Итоговая аттестация – последняя неделя мая.

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Юные экологи» возможна при наличии учебно-опытного участка, коллекций насекомых, гербариев растений, коллекций минералов полезных ископаемых, географических карт, атласов, глобусов, при наличии зимнего сада СЮН (коллекции комнатных растений), а также учебно-методических материалов, компьютера, мультимедийной аппаратуры, коллекций видеофильмов по экологической тематике.

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
	Всего	теория	практика	
1. Вводное занятие. Обсуждение плана работы кружка. Выбор совета творческого объединения	4	2	2	Входной контроль Тест: «Юный эколог»
2. Удивительное рядом	20	10	10	Опрос-викторина «Немного о воздухоплавании»
3. Мир растений	28	14	14	Игра «Зеленый мир»
4. Мир животных	64	32	32	Презентация творческой работы
5. . Неживая природа	20	10	10	Презентация творческой работы
6. Здоровье человека	6	2	4	Опрос-викторина
7. Итоговое занятие	2		2	Выставка творческих работ
Итого	144	70	74	144

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с обучающимися, их интересами. История и традиции СЮН. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Организация правильного режима дня.

Практика:

Правила поведения при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий. Инструктаж по охране труда и ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Техника безопасности при работе с с/х инвентарем.

Форма аттестации/контроля: Тест: «Юный эколог»

2. Удивительное рядом

Теория: «Что такое экология?». Экология, как наука. История возникновения экологии. Окружающая среда. Факторы среды. Составление памяток по уходу за домашними животными. Составление эмблемы и девиза творческого объединения. Физические свойства морских волн: «Сравнение высоты приливов и отливов различных территорий». Море, не имеющее берегов: «Определение по картам и справочным материалам особенностей флоры и фауны Саргассова моря». Великие путешественники. Плавание Христофора Колумба, Васко да Гаммы. М.В. Ломоносов – величайший русский учёный: «Составление хронологии жизни М. В. Ломоносова». Загадки воздушной оболочки и климаты Земли.

Практика: Проектная деятельность: «Первые летательные аппараты». Сахара - самое жаркое место на планете. Жители пустынных территорий. «Уникальные животные пустынь». Где

находится мировой «холодильник»? «Определение ГП положения заполярных территорий». Путешествие Миклухо Маклая. Идеи равенства рас: Написание мини-сочинения «Если друг не похож на меня...». Загадочные рисунки и ребусы. «Составление послания «туземцам»
Форма аттестации/ контроля: Опрос-викторина: «Немного о воздухоплавании».

3. Мир растений

Теория: Растительный мир. Общие понятия. Травы, кустарники, деревья, сходства, отличия. Части растений. Плоды и семена. Растения Смоленской области. «Плоды растений» Изучение различных плодов растений и способов их распространения. Сбор коллекции плодов. Времена года» Смена времен года. Причины смены времен года. Изменения, происходящие в живой и в неживой природе. Экскурсия по СЮН. «Осень в природе» Сбор листьев. «Осенние краски природы». Смена окраски листьев, причины. Листопад. Вечнозеленые деревья, представители. Изучение гербария. Создание гербария «Осенние краски природы». «Осенний уход за плодовыми деревьями». Основные виды плодовых деревьев. Внешний вид плодовых деревьев. Осенний уход за плодовыми деревьями. Лишайники – растения-пионеры. Роль лишайников в природе. Путешествие по Заполярью. Жизнь людей и животных в суровых условиях крайнего Севера. Н. М. Вавилов – великий учёный и исследователь. «Составление хронологии жизни Н. М. Вавилова». Из истории пряных растений. Растения и имена. Растения: мифы и реальность. Родина культурных растений.

Практика: Экскурсия в лесопитомник: «Определение основных форм лишайников и условий их произрастания». «Народные праздники жителей Заполярья». Разнообразие культурных растений. Роль растений для жизни и здоровья людей. История «буханки хлеба». Составление картотеки пряных растений. Проект «Моё любимое растение». Викторина: «Ботаническое лото». Зелёная аптека: «Правила сбора лекарственных трав». Растения Красной книги Смоленской области. Удивительные растения. Просмотр видеофрагментов. Ядовитые растения Смоленской области. «Составление каталога ядовитых растений Смоленской области»

Форма аттестации/ контроля: Викторина-игра «Зеленый мир»

4. Мир животных

Теория: Царства живой природы. Растения, животные, бактерии, грибы. Представители каждого царства. Составление и отгадывание загадок, поговорок о представителях каждого царства. Многообразие животных. Отличия растений от животных. Редкие и исчезающие животные. Животные международной Красной книги. Животные, исчезнувшие по воле человека. Красная книга Смоленской области. Знакомство с национальными парками и заповедниками. Животные смешанных лесов. Дикие и домашние животные. Насекомые. Виды места обитания, роль насекомых. Опасные для человека насекомые. Насекомые-паразиты человека и животных. Профилактика заражения кишечными заболеваниями через насекомых-переносчиков. Изменения в жизни насекомых осенью. Где и как зимуют насекомые? Из жизни муравейника. Охрана насекомых. Обитатели воздушного пространства (виды, место обитание). Представители. Особенности внешнего облика. Воробей – самая распространенная птица на Земле». Дикие и домашние птицы. Описание, отличительные черты. Как зимуют птицы. Грибы – отдельное царство живых организмов. Разнообразие грибов. Ядовитые грибы. Роль грибов в природе. Съедобные грибы. Правила сбора грибов. Удивительные грибы. Редкие и охраняемые грибы. Пресноводные обитатели водоёмов. Рыбы Смоленской области. Знакомство с подводным миром. Представители флоры и фауны северных морей. Животный мир Индийского океана. Хрупкий мир атоллов. Взаимодействие человечества и океана. Традиции народов Юго-восточной Азии. Виртуальное путешествие по Московскому Зоопарку.

Практика: Просмотр видеофильмов «Основные этапы развития жизни на Земле», «Парк юрского периода». Диспут «Человек – «царь» природы или её слуга?». Составление мини-сочинения: «Природе нужен каждый...». Составление альбома редких растений Смоленской области. Национальный парк Смоленское Поозерье. Просмотр и обсуждение видеоматериалов

Им нужна твоя помощь. Рисование экологических знаков. Тигр – самая большая кошка на Земле. Ребусы, загадки, рассказы. Медведь – хозяин леса. Составление и отгадывание загадок, поговорок о представителях каждого царства. Составление портрета животного. Представители. Особенности внешнего облика. Родственные связи между дикими и домашними животными. Мой четвероногий друг (праздник домашних животных). Насекомые-вредители полей и городов. Определение насекомых-вредителей сада с помощью атласа-определителя и коллекций насекомых. Первая помощь при укусах пчел и ос. Рассказы, стихи о насекомых. Изучение строения муравейника. Просмотр видеоматериалов. Загадки, пословицы, народные приметы о птицах. Изучение строения плодового тела шляпочных грибов на примере сыроежки. Первая помощь при отравлении грибами. Составление памятки отличия съедобных и ядовитых грибов. Выпуск «Экологического листка». «Узнай по описанию»

Связь живых и неживых компонентов природы. Круговорот веществ в природе. Составление схемы «Круговорота веществ в природе». Определение видов пресноводных рыб с помощью атласа-определителя водной фауны. Аквариум и его обитатели. Уход за аквариумными рыбками СОГБУ «Станции юннатов». Проектная работа: «В Малазийской деревушке». «Нанесение на к/к Большого барьерного рифа, подготовка и обсуждение сообщений о проблемах атолловых островов». Занятие-игра: «Знаешь ли ты животных?»: «Подборка занимательных вопросов». Создание презентации: «Животные Московского зоопарка».

Форма аттестации/ контроля: Презентация творческой работы.

5. Неживая природа

Теория: Погода и климат. Фенологические наблюдения за погодой. Составление календаря погоды на месяц. Значение света, температуры воздуха, воды в жизни живой природы. Закладка опыта, иллюстрирующего значение воды, света и тепла в жизни растений. Роль воды в жизни растений. Свойства воздуха и воды. Значение воды, воздуха, солнца для природы и жизни человека. Роль воды в жизни растений. Зачем нужна вода для растений. Растения засушливых мест обитания, их особенности. Что такое почва? Почва ее состав. Свойства почвы. Почвы Смоленской области. Что называется севооборотом? Профессия агроном.

Практика: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» конкурс рисунков. Свойство воды. Три агрегатных состояния воды природе. Составления дневника наблюдения за природными явлениями. Проведение опыта «Вода в жизни растений. Почвы Смоленской области. Причины разрушения почв, последствия. Проведение опыта «Состав почвы». Определение по карте Смоленской области распространенных типов почв. Роль почвы в жизни растений. Могут ли растения прожить без почвы? Заменители почвы для комнатных растений. Гидропоника-технологии будущего. Проведение опыта «Почва в жизни растений». Закладка опыта выращивания каланхоэ в питательном растворе. Культуры, выращиваемые в Смоленской области. Опыты: «Проращивание семян. Наблюдение за развитием проростка»

Форма контроля: Презентация творческой работы.

6. Здоровье человека:

Что такое здоровье, здоровый образ жизни? Факторы, влияющие на здоровье.

Правила здорового питания. «Составление примерного дневного меню школьника начальной школы»

Пищевые традиции моей семьи. Фотовыставка «Традиции здорового питания в моей семье» «Путешествие по стране Здоровья» Первая медицинская помощь при порезах, отравлениях, ушибах. Изготовление марлевой повязки.

Форма аттестации/ контроля: Опрос-викторина

7. Итоговое занятие.

Форма аттестации. Тестирование. Выставка творческих работ обучающихся.

Методическое обеспечение программы

Беседы по каждому разделу программы.

Экскурсии: «Осенние явления в жизни растений» «Цветник станции юннатов». (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «Следы птиц не снегу», «Растения готовятся к зиме» «Весенние явления в жизни растений»

Интерактивная игра: «Турнир смекалистых» «По страницам Красной книги Смоленской области». Игры: сканворды, кроссворды, ребусы по разделам программы.

Дидактический и наглядный материал по каждому разделу программы.

Медиаотека – презентации по темам основных разделов программы.

Рабочая программа

Цель программы: расширение представления обучающихся о предметах и явлениях природы, развитие интереса к познанию, воспитание у них любви к природе.

Задачи:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания о природе родного края, ввести в сознание детей новые научные понятия; - формировать умения и навыки практических исследований; - способствовать усвоению нового содержания экологического образования, целостному восприятию эколого-биологических отраслей науки; - формировать потребность в обучении и саморазвитии.

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся; умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать новые понятия, устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия, работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическим материалом; - развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

- воспитывать у обучающихся бережного отношения ко всему живому на земле, любви к природе; - приобщать к мировым и отечественным ценностям; - духовную культуру и нравственность.

Планируемые результаты реализации программы

В процессе освоения рабочей программы «Юные экологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы; 3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль результатов обучения, формы контроля и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выполненных контурных карт, а также качеством выполненных наглядных пособий, гербария, поделок. Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита исследовательского проекта учащихся. Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности: низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний уровень - деятельностная компетентность; высокий уровень - творческая компетентность.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 23 по 27 декабря 2024 г.

Итоговая аттестация – с 23 по 29 мая 2025 г.

Календарный учебный график творческого объединения «Юные экологи», группа 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Дата проведения	Дата фактического проведения	Форма аттестации
1	Вводное занятие	4	03.09		Входной контроль Тест: «Юный эколог»
1.1	Обсуждение плана работы кружка. Выбор совета кружка	2	06.09 06.09		
1.2	Правила поведения при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий. Географические гадки и ребусы. Занимательная топография. Форма контроля: тест «Юные экологи»	2	10.09		

2	Удивительное рядом	20			Опрос-викторина : «Немного о воздухоплавании».
2.1	«Что такое экология?» Экология, как наука. История возникновения экологии. Окружающая среда. Факторы среды. Практическая работа: Составление памяток по уходу за домашними животными. Составление эмблемы и девиза творческого объединения	2	13.09 13.09		
2.2	Физические свойства морских волн: «Сравнение высоты приливов и отливов различных территорий»	2	17.09		
2.3	Море, не имеющее берегов. Практическая работа: «Определение по картам и справочным материалам особенностей флоры и фауны Саргассова моря»	2	20.09 20.09		
2.4	Великие путешественники. Плавание Христофора Колумба, Васко да Гаммы. М.В. Ломоносов – величайший русский учёный. «Составление хронологии жизни М. В. Ломоносова»	2	24.09		
2.5	Загадки воздушной оболочки и климаты Земли. Проектная деятельность: «Первые летательные аппараты»	2	27.09 27.09		
2.6	Сахара - самое жаркое место на планете	2	01.10		
2.7	Жители пустынных территорий. «Уникальные животные пустынь».	2	04.10 0410		
2.8	Где находится мировой «холодильник»? Практическая работа: «Определение ГП положения заполярных территорий»	2	08.10		
2.9	Путешествие Миклухо Маклая. Идеи равенства рас. Написание мини-сочинения «Если друг не похож на меня...»	2	11.10 11.10		
2.10	Загадочные рисунки и ребусы: «Составление послания «туземцам»	2	15.10		
3	Мир растений	28			Презентация творческой работы Игра Зеленый мир»
3.1	Растительный мир. Общие понятия. Травы, кустарники, деревья, сходства, отличия. Части растений. Плоды и семена. Растения Смоленской области.	2	18.10 18.10		
3.2	«Времена года» Смена времен года. Причины смены времен года.. Экскурсия по СЮН. «Осень в природе» Сбор листьев	2	22.10		
3.3	«Осенние краски природы». Смена окраски листьев, причины. Листопад. Вечнозеленые деревья, представители. Изучение гербария. Создание гербария «Осенние краски природы»	2	25.10 25.10		

3.4	«Осенний уход за плодовыми деревьями». Основные виды плодовых деревьев. Внешний вид плодовых деревьев. Осенний уход за плодовыми деревьями	2	29.10		
3.5	Лишайники – растения-пионеры. Роль лишайников в природе. Экскурсия в лесопитомник: «Определение основных форм лишайников и условий их произрастания»	2	01.11 01.11		
3.6	Путешествие по Заполярью. Жизнь людей и животных в суровых условиях крайнего Севера: Составление устного журнала: «Народные праздники жителей Заполярья»	2	02.11		
3.7	Разнообразие культурных растений. Роль растений для жизни и здоровья людей: «История буханки хлеба»	2	05.11		
3.8	Н. М. Вавилов – великий учёный и исследователь. «Составление хронологии жизни Н. М. Вавилова»	2	08.11 08.11		
3.9	Из истории пряных растений. «Составление картотеки пряных растений»	2	12.11		
3.10	Растения и имена. Растения: мифы и реальность. Проектная деятельность: «Моё любимое растение»	2	15.11 15.11		
3.11	Родина культурных растений. Викторина: «Ботаническое лото». Викторина «Зеленый мир»	2	19.11		
3.12	Зелёная аптека. Практическая работа: «Правила сбора лекарственных трав»	2	22.11 22.11		
3.13	Растения Красной книги Смоленской области. Удивительные растения. Просмотр видеофрагментов	2	26.11		
3.14	Ядовитые растения Смоленской области. Практическая работа: «Составление каталога ядовитых растений Смоленской области» Форма контроля: Презентация творческой работы	2	29.11 29.11		
4	Мир животных	64	03.12		Презентация творческой работы
4.1	Царства живой природы. Растения, животные, бактерии, грибы. Представители каждого царства. Практическое занятие: Составление и отгадывание загадок, поговорок о представителях каждого царства	2	06.12 06.12		Викторина «Ядовитые и съедобные грибы»
4.2	Многообразие животных. Отличия растений от животных. Просмотр видеофильмов.	2	10.12		Промежуточная аттестация

4.3	Основные этапы развития жизни на Земле. Проектная деятельность: «Парк юрского периода»	2	13.12 13.12		
4.4	Человек – «царь» природы или её слуга? Диспут	2	17.12		
4.5	Редкие и исчезающие животные. «Животные международной Красной книги»	2	20.12 20.12		
4.6	Животные, исчезнувшие по воле человека Составление мини-сочинения: «Природе нужен каждый»	2	24.12		
4.7	Красная книга Смоленской области. «Составление альбома редких растений Смоленской области»	2	27.12 27.12		
4.8.	Знакомство с национальными парками и заповедниками. Национальный парк Смоленское Поозерье. Просмотр и обсуждение видеоматериалов	2	10.01 10.01		
4.9	Животные смешанных лесов. Им нужна твоя помощь. Рисование экологических знаков	2	14.01		
4.10	«Тигр – самая большая кошка на Земле» Ребусы, загадки, рассказы. «Медведь – хозяин леса». Составление и отгадывание загадок, поговорок о представителях каждого царства.	2	17.01 17.01		
4.11	Дикие и домашние животные. Составление портрета животного. Представители. Особенности внешнего облика. Родственные связи между дикими и домашними животными. «Мой четвероногий друг» (Праздник домашних животных»)	2	21.01		
4.12	«Насекомые. Виды места обитания, роль насекомых. Насекомые- вредители полей и городов. Определение насекомых-вредителей сада с помощью атласа-определителя и коллекций насекомых	2	24.01 24.01		
4.13	Опасные для человека насекомые. Первая помощь при укусах пчел и ос	2	28.01		
4.14	Насекомые-паразиты человека и животных. Профилактика заражения кишечными заболеваниями через насекомых-переносчиков.	2	31.01 31.01		
4.15	Изменения в жизни насекомых осенью. Где и как зимуют насекомые? Рассказы, стихи о насекомых.	2	04.02		
4.16	Из жизни муравейника. Охрана насекомых. Практическое занятие: Изучение строения муравейника.	2	07.02 07.02		

4.17	Обитатели воздушного пространства (виды, место обитание). Представители. Особенности внешнего облика. «Воробей – самая распространенная птица на Земле». Загадки, пословицы, народные приметы.	2	11.02		
4.18	Дикие и домашние птицы. Описание, отличительные черты. Как зимуют птицы. Практическое занятие: Изготовление и пополнение кормушек для птиц.	2	14.02 14.02		
4.19	Грибы – отдельное царство живых организмов. Разнообразие грибов. Изучение строения плодового тела шляпочных грибов на примере сыроежки.	2	18.02		
4.20	Ядовитые грибы. Роль грибов в природе помощь .	2	21.02 21.02		
4.21	Съедобные грибы. Правила сбора грибов. Составление памятки отличия съедобных и ядовитых грибов	2	25.02		
4.22	Удивительные грибы. Редкие и охраняемые грибы. Выпуск «Экологического листка»	2	28.02 28.02		
4.23	Связь живых и неживых компонентов природы. Круговорот веществ в природе: Составление схемы «Круговорота веществ в природе».	2	04.03		
4.24	Пресноводные обитатели водоёмов. Рыбы Смоленской области. Определение видов пресноводных рыб с помощью атласа- определителя водной фауны	2	07.03 07.03		
4.25	Аквариум и его обитатели. Уход за аквариумными рыбками СОГБУ «Станции юннатов»	2	11.03		
4.26	Знакомство с подводным миром. Представители флоры и фауны северных морей Интеллектуальная игра: «Узнай по описанию»	2	14.03 14.03		
4.27	Животный мир Индийского океана. Хрупкий мир атоллов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	2	18.03		
4.28	Взаимодействие человечества и океана.	2	21.03 21.03		
4.29	Традиции народов Юго-восточной Азии. Проектная деятельность: «В Малазийской деревушке».	2	25.03		
4.30	30 Хрупкий животный мир атоллов. «Нанесение на к/к Большого барьерного рифа, подготовка и обсуждение сообщений о проблемах атолловых островов»	2	28.03 28.03		

4.31	31 Занятие-игра: «Знаешь ли ты животных?»: «Подборка занимательных вопросов»	2	01.04		
4.32	32 Виртуальное путешествие по Московскому Зоопарку. Создание презентации: «Животные Московского зоопарка». Форма контроля: Презентация творческой работы.	2	04.04 04.04		
5	Неживая природа	20			Презентация творческой работы
5.1	Погода и климат: Фенологические наблюдения за погодой. Составление календаря погоды на месяц.	2	08.04		
5.2	Значение света, температуры воздуха, воды в жизни живой природы. Закладка опыта, иллюстрирующего значение воды, света и тепла в жизни растения.	2	11.04 11.04		
5.3	Роль воды в жизни растений. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» конкурс рисунков	2	15.04		
5.4	Свойства воздуха и воды. Значение воды, воздуха, солнца для природы и жизни человека. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	2	18.04 18.04		
5.5	Свойство воды. Три агрегатных состояния воды природе. Составления дневника наблюдения за природными явлениями.	2	22.04		
5.6	Свойство воды. Три агрегатных состояния воды природе. Составления дневника наблюдения за природными явлениями.		25.04 25.04		
5.7	Что такое почва? Почва ее состав. Свойства почвы. Почвы Смоленской области. Причины разрушения почв, последствия. Проведение опыта «Состав почвы»	2	02.05 02.05		
5.8	Почвы Смоленской области. Практическое занятие: Определение по карте Смоленской области распространенных типов почв.	2	06.05		
5.9	Роль почвы в жизни растений. Могут ли растения прожить без почвы? Заменители почвы для комнатных растений. Гидропоника- технологии будущего: Проведение опыта «Почва в жизни растений». Закладка опыта выращивания каланхоэ в питательном растворе.	2	13.05		

5.10	Что называется севооборотом? Профессия агронома. Культуры, выращиваемые в Смоленской области. «Проращивание семян. Наблюдение за развитием проростка» Форма контроля: Презентация творческой работы.	2	16.05 16.05		
6	Здоровье человека	6			
6.1	Что такое здоровье, здоровый образ жизни? Факторы, влияющие на здоровье. Правила здорового питания. Практическая работа «Составление примерного дневного меню школьника начальной школы»	2	20.05		
6.2	Пищевые традиции моей семьи: Фотовыставка «Традиции здорового питания в моей семье»	2	23.05 23.05		
6.3	«Путешествие по стране Здоровья» Первая медицинская помощь при порезах, отравлениях, ушибах. Изготовление марлевой повязки. Форма контроля: Опрос-викторина	2	27.05		
7	Итоговая аттестация	2	30.05 30.05		Форма аттестации. Тестирование. Выставка творческих работ обучающихся. Награждение обучающихся за лучшие результаты в работе
	Итого:	144 ч			

Рабочая программа воспитания

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов

и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;

- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;

- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;

- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;

- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;

- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Проориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;

- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно-досуговое и художественно-эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самосохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций; развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Юные экологи».

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы,
- игры,
- викторины,
- экскурсии,
- флэшмобы,
- дискуссии,
- коллективная творческая деятельность,
- квесты
- конкурсы,
- фото-выставки,

Содержание деятельности:

Беседы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях», беседа об уважительном отношении к сверстникам; «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях», Беседа «День экологических знаний», беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания», беседа «Россия единством сильна», «Семья и семейные ценности» «продукты полезные и « вредные» , «Враг — природы- это мусор!», «Соблюдение охраны труда на рабочем месте», «Им нужна твоя помощь!» Правила пользования пиротехническими средствами; «Дорожно-транспортные происшествия.. Поведение учащихся при ДТП. «Поведение вблизи водоёмов. Первый лёд – опасный лёд!» «Профилактика тепловых ударов»

Игры «Новый год-время чудес!», «Кухня народов мира», викторина-игра: « Что ты знаешь о нефти?»

«Пернатые друзья». «Кулинарная история»

Викторины: «Что ты знаешь о паралимпийцах?»

экскурсии,

флэшмобы,

дискуссии, устные журналы, круглые столы

коллективная творческая деятельность,

квесты

конкурсы,

фотовыставки и выставки творческих работ

Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значений,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Мероприятие	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
2	Презентация «Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально-познавательное	Сентябрь
3	Устный журнал на тему глобального изменения климата на Земле «7 сентября воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
4	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Экологическое	Сентябрь

5	Выполнение теста: «ПДД.Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
6	Беседа: «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных Ситуациях»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
7	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Культурно-досуговое	Сентябрь
8	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора».	Экологическое	Сентябрь
9	Беседа об уважительном отношении к сверстникам.	Духовно – нравственное	Сентябрь
10	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный деньперелетных птиц)	Экологическое	Октябрь
11	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем Твоим...»	Культурно- досуговое	Октябрь
12	Беседа «День экологических знаний» (посвященная Дню экологическогообразования)	Экологическое	Октябрь
13	Коллективная работа «Многонациональная Смоленщина»	Гражданско-патриотическое	Октябрь
14	Беседа «16 октября - Всемирныйдень здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь

15	Творческая работа «Осень - рыжая подружка»	художественно-эстетическое	Октябрь
16	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Черного моря	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое	Октябрь
17	Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не начинай!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
18	Беседа «Россия единством сильна» Из истории праздника»	Гражданско-патриотическое,	Ноябрь
19	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
20	Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)	Экологическое	Ноябрь
21	Беседа: «Семья и семейные ценности»	Духовно – нравственное	Ноябрь
22	Беседа: «Продукты « полезные» и «вредные»»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
23	Викторина: «Что ты знаешь о паралимпийцах?»» (посвященная Международному дню терпимости (толерантности)	Духовно – нравственное	Ноябрь
24	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Ноябрь
25	Праздник ко Дню Матери «Маму любят все на свете»	Культурно- досуговое	Ноябрь
26	Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка фотографий)	Экологическое	Ноябрь
27	Беседа о глобальном изменении климата «Враг — природы - это мусор!»	Экологическое	Декабрь
28	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
29	Экскурсия в зимний парк	Экологическое	Декабрь
30	Акция «Покорми зимой пичужку»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Декабрь
31	Беседа: «Им нужна твоя помощь!»	Духовно – нравственное	Декабрь

32	Беседа Правила пользования пиротехническими средствами.	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
33	Новогодний утренник	Культурно- досуговое	Декабрь
34	Праздник «Рождество Христово, история, традиции»	Культурно- досуговое	Январь
35	Игра- практикум: «Новый год - время чудес!»	Духовно – нравственное	Январь
36	Беседа ПДД «Поведение вблизи водоёмов. Первый лёд - опасный лёд!»»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
37	«Зимние забавы» фото - выставка.	Художественно-эстетическое	Январь
38	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическое	Январь
39	Диспут: «Правда ли, что всё вкусное-вредно?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
40	Организация и проведение музыкального часа «Времена года»	Культурно - досуговое, экологическое	Февраль
41	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
42	Устный журнал: «Животные красной книги: дальневосточный леопард»	Экологическое	Февраль
43	Игра- практикум: «Кухня народов мира»	Культурно - досуговое	Февраль
44	Экскурсия «Зима в жизни растений и животных»»	Интеллектуально-познавательное	Февраль
45	Праздник «День Защитника Отечества»	Культурно - досуговое	Февраль
46	Круглый стол: «Традиции моей семьи»	Духовно – нравственное	Февраль
47	Беседа ПДД «Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль

48	Экологическое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Март
49	Составление устного журнала: «Великие женщины в истории России»	Культурно - досуговое	Март
50	Игра викторина «Что ты знаешь о нефти?»	Экологическое	Март
51	Экскурсия на природу «Весенние явления в жизни растений»	Интеллектуально-познавательное	Март
52	Беседа «Соблюдай правила пожарной безопасности в быту !»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
53	Природоохранное мероприятие «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	Март
54	Праздник «День воды»	Экологическое, культурно-досуговое	Март
55	Занятие – беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
56	Беседа ПДД «Правила пересечения проезжей части при движении группами»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
57	Праздник «День птиц»	Экологическое, культурно-досуговое	Апрель
58	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
59	Беседа «Праздники встречи весны у славянских народов»	Интеллектуально-познавательное	Апрель
60	Флешмоб «Мы – за здоровый образ жизни!»	Культурно-досуговое	Апрель
61	Участие в природоохранном проекте «Сохраним первоцвет!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Апрель
62	Игровое занятие викторина : «Пернатые друзья»	Экологическое	Апрель
63	Участие в природоохранной акции: «Марш парков 2022»	Интеллектуально-познавательное	Апрель
64	Участие в проекте «Весенние дни добра»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Апрель
65	Участие в проекте «Открытие ветерану»	Духовно – нравственное	Май
66	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Культурно-досуговое	Май

67	Участие в природоохранном проекте «Очистим город от мусора!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Май
68	Беседа ПДД «Профилактика тепловых ударов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
69	Правила безопасного поведения в лесу, вблизи водоёмов	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
70	Игровое занятие «Кулинарная история»	Культурно-досуговое	Май

Список литературы основной

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомов, М.Р. Гийоре. - М: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
4. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
5. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
6. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар:Новация, 20201.
7. Каргина З.А, Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf Дата посещения 29.08.2022 г.
8. Б. В. Куприянов, Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник, <http://www.xn--htbdjdogytnf3i.xn--p1ai/upload/iblock/916/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf>. Дата посещения 29.08.2

Список литературы дополнительный

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева //СПб, 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
4. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А, Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.