

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2024 № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2024 № 80-Осн.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности*

«Удивительные животные»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Марченкова Ольга Павловна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительные животные», рассчитана на 144 часа в год для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Программа разработана в 2023 году.

Направленность программы – естественнонаучная. По функциональному предназначению – прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации – одногодичная. Особым фактором, обуславливающим специфику данной программы, является организация целенаправленной практической деятельности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся и углубленному изучению животного мира

Актуальность программы связана с тем, что в ней изучаются способы наблюдения за животными, особенности поведения и образа жизни. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться со своими питомцами в живом уголке, узнать о особенностях содержания животных из занятий. Изучение основных разделов данной программы способствует тому, что обучающиеся овладевают основами теоретических знаний и практических умений, необходимых для знакомства с перечисленными профессиями.

Данная программа направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к сознанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального и профессионального самоопределения, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья.

К познанию животного мира, окружающей естественной среды интуитивно и сознательно стремится каждый ребенок. Поэтому программа «В мире животных» вводит обучающихся в мир знаний о домашних питомцах и животном мире в целом.

Педагогическая целесообразность Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые интересуются миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь.

Программа позволяет обучающимся расширить представление о мире животных, которое они приобрели в ходе изучения соответствующего раздела в школе.

Концепция программы: формирование системы научных и практических знаний и умений, целостных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к животному миру, формированию экологической ответственности личности за «братьев наших меньших».

Программа предусматривает знакомство с особенностями некоторых домашних животных (кошек, собак, морских свинок, хомяков, декоративных кроликов, комнатных птиц). В программе особое место уделяется изучению повадок таких домашних животных как собака, кошка, особенностей пород, болезней, профилактики и лечения их, а также особенностям дрессировки. Для получения навыков предусматриваются некоторые практические занятия, которые позволяют более полно и осмысленно изучить группы животных, предусмотренных в программе. Для углубления знаний и расширения кругозора для обучающихся предусматриваются занятия порабочим тетрадям «Мы-твои друзья», проведение экскурсий в природу, в приют для бездомных животных «Верность». Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Новизна в данной Программе предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по изучению особенностей различных животных, которые дети могут иметь в домашних условиях, изучение их биологических особенностей, практика разведения и кормления, а также проведение простейших исследований с этими животными. Кроме того, в ходе проведения практических занятий обучающиеся смогут получить специальные знания и навыки ухода и наблюдений за животными в повседневной жизни.

Цель программы: формирование ответственного отношения к домашним животным.

Задачи программы:

Образовательная:

- формировать представлений об универсальной ценности домашних как представителей мира

живой природы, понимания связи человека и природы;

- познакомить обучающихся с рабочими специальностями – животновода, ветеринара и другими.

Развивающая:

- развить устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

- развить умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,

- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Воспитательная:

- вовлекать обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе; духовную культуру и нравственность;

формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа «Удивительные животные» разработана с учетом положений и нормативных документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);

– Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

– локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

– письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.

7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Принципы построения Программы

- системность;
- непрерывность;
- межпредметность связей;
- доступность;
- наглядность.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы применяются различные методы обучения: пояснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнения, практическая работа творческого характера, методы мотивации и стимулирования, учебного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый и ситуативный методы, экскурсии.

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности учащихся, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для их самореализации; формирование навыков культуры общения с животными как части экологической культуры.

Отличительные особенности:

- Познавательный материал, в основном дается через игры, экскурсии, наблюдения;
- при проведении занятий по данной Программе происходит установление доверительных партнерских отношений;
- Программа составлена на основе программ, включающих изучение биологических особенностей домашних животных, их содержания, разведения и кормления.
- дети оказываются активными участниками занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «В мире животных» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию

- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- планировать и координировать совместную деятельность в по реализации исследования или проекта;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач;

- представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Удивительные животные» рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 7 – 11 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 – 15 обучающихся. Занятия проводятся два раза в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 по 45 минут, перерыв между ними 10 минут. Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. Уровень освоения учащимися содержания программы:

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

1. Наблюдение:
 - текущее.
2. Устный контроль:
 - индивидуальный опрос;
 - устный зачет.
3. Наглядный метод:
 - презентации,
 - фотоотчеты,
 - схемы и рисунки.
4. Диагностический метод:
 - анкетирование,тестирование.
5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:
 - устные обсуждения.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, проекты).

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами учащихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль первая неделя мая

Промежуточная аттестация последняя неделя декабря

Итоговая аттестация последняя неделя мая

2. *Диагностика личностных результатов обучающихся*

3. *Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «в мире животных» возможна при наличии живого уголка, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Учебный план программы «Удивительные животные»

| № | Наименование раздела | Теоретич. Часов | Практич. Часов | Всего | Форма контроля |
|----|---|-----------------|----------------|------------|-----------------------|
| 1 | Введение | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Понятие о животном мире | 8 | 8 | 16 | Викторина |
| 3 | Собаки – самые верные друзья человека | 10 | 10 | 20 | Защита презентаций |
| 4 | Кошки, которые не гуляют сами по себе | 10 | 10 | 20 | Интеллектуальная игра |
| 5 | Хомка и его ближайшие родственники | 4 | 6 | 10 | Защита презентаций |
| 6 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 7 | Морские свинки | 8 | 10 | 18 | Викторина |
| 8 | Домашние кролики | 10 | 12 | 22 | Защита презентаций |
| 9 | Рыбы – самые тихие соседи | 4 | 6 | 10 | Конкурс рисунков |
| 10 | Пернатая радуга в комнате | 4 | 6 | 10 | Конкурс загадок |
| 11 | Мы в ответе за тех, кого приучили | 4 | 6 | 10 | Экскурсия |
| 12 | Домашние животные – герои Великой Отечественной войны | 1 | 1 | 2 | Защита презентаций |
| 13 | Итоговая аттестация | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| | Итого | 66 | 78 | 144 | |

Содержание учебного плана программы «Удивительные животные»

Тема 1. Введение – 2 часа.

Знакомство с программой. Инструктажи по ОТ и ТБ

Тема 2. Понятие о животном мире - 16 часов

Мир домашних животных, каков он и что я знаю о нем. История одомашнивания животных. Распространение животных на земле. Классификация животного мира. Значение животных в жизни человека. Взаимодействие человека с животным миром. Взаимоотношения человека с животным миром. Как животные предсказывают погоду. Охрана животного мира. Проблема бездомных животных в больших городах. Чем я могу помочь? Красная книга и охраняемые животные.

Проведение викторины «Что я знаю о животных?».

Тема 3. Собаки – самые верные друзья человека - 20 часов

История домашней собаки. Профессии людей, связанных с собаками. Наука о собаках – кинология. Породы собак – самые, самые... 10 самых редких пород собак в мире, 10 самых упрямых пород собак, 10 самых популярных пород бойцовских собак, 10 самых лучших пород сторожевых собак, 10 самых необычных пород собак, 10 самых красивых пород собак. Интересные истории о собаках. Вы взяли щенка. Как его воспитывать? Дрессировка собак. Методика дрессировки собак династией Дуровых. Собаки в цирке. Психология поведения собак. Болезни и лечение собак. Гигиена приобщения с домашними животными. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными собаками. Защита презентаций «Собаки – наши верные друзья человека». Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Защита презентаций. Особенности организма собаки кошек. Просмотр видеофильмов.

Тема 4. Кошки, которые не гуляют сами по себе - 20 часов

История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки. Удивительные истории о кошках. Породы кошек. Как кормить, ухаживать за взрослой кошкой и котятками. Рацион их питания. Воспитание котят. Различные породы кошек и собак, особенности поведения, характера, привычек. Как ухаживать за взрослой кошкой и котятками. Воспитание котят. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Удивительные истории о кошках. Животные-компаньоны.

Конкурс рисунков «Мой питомец-просто класс!» Интеллектуальная игра «Поле кошачьего раздолья».

Тема 5. Хомяк и его ближайшие родственники- 10 часов

Хомяки – мелкие домашние грызуны. Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Корма и их кормление. Составление рациона питания для хомячков. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Литература о грызунах. Подготовка презентаций на тему: «Интересные факты о хомяках».

Тема 6. Промежуточная аттестация-2 часа

Тестирование.

Тема 7. Морские свинки- 18 часов

История появления морских свинок. Почему ее так называют? Одомашнивание морских свинок. Американская морская свинка. Разновидности морских свинок. Особенности содержания морских свинок. Особенности ухода за морской свинкой в домашних условиях. Рацион питания морских свинок, основы его составления. Значение витаминов в питании морских свинок. Болезни морских свинок и их профилактика. Изучение поведения морских свинок. Домик для морской свинки в домашних условиях. Поилка и кормушка для морских свинок. Литература про морских свинок. Составление дневника наблюдений за морскими свинками. Особенности поведения морских свинок в домашних условиях. Викторина «Зоологическое лото».

Тема 8. Домашние кролики-22 часа

История выведения домашнего кролика. Разновидности домашнего кролика. Породы кроликов. Декоративные кролики. Уход за домашним кроликом. Питание домашнего кролика. Рацион питания и значение витаминов в питании кроликов. Сухие и сочные корма. «Интеллект» домашнего кролика. Болезни домашнего кролика, их профилактика и лечение. Изучение поведения домашнего кролика. Наблюдение за особенностями поведения кроликов Станции юннатов. Составление дневника наблюдений за кроликами. Подготовка презентаций на тему:

«Интересные факты о декоративных кроликах». Конкурс рисунков и фотографий «Пушистики Станции юннатов».

Тема 9. Рыбы – самые тихие соседи-10 часов.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике. Составление дневника наблюдений за аквариумными рыбками. Конкурс рисунков «Золотая рыбка».

Тема 10. Пернатая радуга в комнате-10 часов

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах. Дневник наблюдений орнитолога. Конкурс «Отгадай загадки».

Тема 11. Мы в ответе за тех, кого приучили-10 часов

Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных любителями. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвященные содержанию животных. Как защищать животных от жестокого обращения. Помощь бездомным животным. Экскурсия в приют «Верность».

Тема 12. Домашние животные – герои Великой Отечественной войны-2 часа

Ленинградский зоопарк во время блокады. Памятники собакам. Памятники кошкам. Собаки, ставшие героями во время Великой Отечественной войны. Легендарные кошки Великой Отечественной войны. Джульбарс, парад Победы, 1945 год. Собаки, ставшие героями 11 сентября. Воинские награды для животных. Просмотр видеофильмов.

Тема 13. Итоговая аттестация-2 часа

Итоговое тестирование

Методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:
 - ✓ Беседы по каждому разделу программы.
 - ✓ Открытые занятия: «Всемирный день животных», «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Методика дрессировки династии Дуровых».
 - ✓ Экскурсии: «Прекрасное рядом» (Экскурсия по областной станции юннатов), «По экологической тропе», «Приют «Верность»».
 - ✓ Викторины и конкурсы: «Зоологическое лото». «Что я знаю о животных?» «Отгадайзагадки».
 - ✓ Праздники «Летите к нам стайкой веселой», «Дай лапу мне», «Дог-шоу: я и моя собака».
 - ✓ Иитерактивные игры, сканворды, кроссворды, ребусы, КВН по разделам «Рыбы – самыетихие соседи», «Пернатая радуга в комнате». «Собаки и кошки-наши верные друзья».
2. Дидактический, лекционный и раздаточный материал по каждому разделу программы.
3. Медиатека – презентации по темам основных разделов программы.

4. Материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей.

Глоссарий

Водоплавающая птица – несистематическое определение птиц, ведущих водный образ жизни

Голубь (настоящие голуби) – род птиц из семейства голубиных.

Голубь почтовый - голуби, которые используются для передачи посланий. Сейчас заменены термином спортивный голубь.

Голубь сизый – широко распространенная птица семейства голубиных, родиной которого являются Южная Европа, Юго-западная Азия, Северная Африка.

Домашнее животное – виды животных, разводимых человеком, которые произошли от диких предков, но отличаются от них поведением, внешними формами, внутренней организацией, продуктивностью, что является результатом воздействия человека.

Дрессировка – обучение животных с целью выработки у них стойких условных рефлексов на команды дрессировщика.

Животные – царство животных организмов, группа гетеротрофных существ. Обычные животные характеризуются отсутствием целлюлозных клеточных оболочек, способны к активному передвижению и поеданию органических веществ в виде более или менее крупных частиц.

Животный мир – исторически сложившаяся совокупность животных всей Земли или ее произвольно выбранной части. Состав сообщества диких животных, обитающих в естественных условиях на суше, в воде, почве и постоянно или временно населяющих определенную территорию или акваторию.

Зоопарк – учреждение для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения, в том числе научного.

Инкубатор (от лат. Incubare – высиживание птенцов). Аппарат для искусственного вывода молодняка сельскохозяйственной птицы из яиц. Представляет собой специальные помещения, утепленные бочки, печи и др. еще с древних времен были распространены в южных странах.

Интеллект – (от лат. Intellectus, ощущение, восприятие, разумение, понимание, понятие, рассудок) – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Канарейка – одомашненный подвид канарского канареечного вьюрка с Канарских островов. В диком состоянии населяет атлантические архипелаги Канарских островов и Азорских островов, а также остров Мадейра. Питается семенами и частями растений, в период гнездовья – насекомыми.

Классификация – система группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками.

Корелла – попугай, обитающий в Австралии. В природных условиях живет в лесах, расположенных по берегам рек и в открытых эвкалиптовых рощах, в заросших низким кустарником саваннах. Можно встретить на верхах засохших деревьев и кустарников.

Красная книга – аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, грибов и животных. Бывает различного уровня – международные, национальные и региональные. Является обобщенным материалом современного состояния редких и исчезающих видов растений и животных.

Кролик – одомашненная разновидность дикого (европейского) кролика. Отличается от диких предков многообразием размеров, окрасов, структуры шерсти.

Кошка – домашнее животное, млекопитающее, семейства кошачьих, отряд хищные.

Кролик декоративный – специально выведенный для содержания в домашних условиях кролик. **Курица** - самый многочисленный и распространенный вид домашней птицы. Летает плохо, недалеко.

Лошадь – единственное современное животное из семейства лошадиных отряда непарнокопытных.

Лошадь домашняя – животное из семейства лошадиных отряда непарнокопытных, одомашненное и единственный сохранившийся подвид дикой лошади, вымершей в дикой природе, за исключением небольшой популяции лошади Пржевальского.

Морская свинка – вид одомашненных грызунов из рода свинок семейства свинковых.

Методы разведения – система подбора пар животных (в том числе сельскохозяйственных) с учетом их родственных связей, степени их сходства тили несходства, породной или видовой принадлежности для решения определенных зоотехнических задач.

Нутрия или койлу, или болотный бобр – млекопитающее отряда грызунов, единственный вид семейства нутриевых. Научное название вида происходит из арауканского языка. Внешне напоминает большую крысу.

Павлин – род крупных птиц из подсемейства фазановых, семейства фазановых, отряда курообразных. Благодаря пышному распускаемому веером глазчатому «хвосту» павлин известен как самая красивая птица среди курообразных.

Памятник – сооружение, предназначенное для увековечивания людей, событий, объектов, в том числе Животных.

Перепел – (обыкновенный перепел или перепелка) – птица семейства куропатковых, отряда курообразных. В прошлом перепел служил предметом добывания, во-первых, как дичь, употребляемая в питании, во-вторых, в качестве певчей птицы и, в-третьих, для устройства перепелиных боев.

Попугайчик волнистый – птица семейства попугаевых. Единственный вид в роде волнистых попугаев.

Поведение – процесс взаимодействия живых существ с окружающей средой.

Поведение животных – способность животных изменять свои действия, реагировать на воздействие внутренних и внешних факторов.

Породы – качественно своеобразная, достаточно многочисленная, целостная группа животных одного вида, созданная творческим трудом человека, имеющая общую историю развития, характеризующаяся специфическими морфологическими и хозяйственно-ценными свойствами и типом телосложения, которые передаются по наследству.

Природа – совокупность естественных условий существования человеческого общества. **Психология** (от древне-греческого «Душа») – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психологической деятельности человека и группы людей.

Размножение – присущее всем живым организмам свойство воспроизведения себе подобных особей, обеспечивающих непрерывность и преемственность жизни.

Рацион кормления – суточная кормовая дача, составленная из различных кормов с учетом потребности животных в питательных веществах, разработанная на основе кормовых норм и сведений о составе корма и питательных веществ.

Собака – домашнее животное из семейства хищных млекопитающих, к которому относятся также волк и лисица.

Фауна – совокупность животных некоторой систематической категории.

Хомяк – комнатное животное подсемейства грызунов, семейства хомяков.

Щенок – детеныш собаки (и других представителей псообразных, в основном из семейства псовых, кунных и группы ластоногих). Период длится сразу после рождения и длится 10-12 дней.

Рабочая программа творческого объединения «В мире животных»

Цель программы: формировать ответственное отношение к домашним животным.

Задачи программы:

Образовательная:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
 - познакомить обучающихся с рабочими специальностями – животновода, ветеринара и другими.
- Развивающая:
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
 - развить умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,
 - совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Воспитательная:

- вовлечение обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе; духовную культуру и нравственность;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «В мире животных» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. ***В сфере познавательных универсальных учебных действий Обучающийся научится:***
- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- планировать и координировать совместную деятельность по реализации исследования или проекта;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. Уровень освоения учащимися содержания программы:

А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;

Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;

В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

1. Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

- устный зачет.

3. Наглядный метод:

- презентации,

- фотоотчеты,

схемы и рисунки.

4. Диагностический метод:

- анкетирование,

- тестирование.

5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:

- устные обсуждения.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, проекты).

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами учащихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 23.09 по 27.09.2024

Промежуточная аттестация с 23.12 по 27.12.2024

Итоговая аттестация с 23.05 по 29.05.2024

2. Диагностика личностных результатов обучающихся

3. Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план программы «Удивительные животные»

| № | Наименование раздела | Теоретич. Часов | Практич. Часов | Всего | Форма контроля |
|----|---|--------------------|-------------------|------------|-----------------------|
| 1 | Введение | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Понятие о животном мире | 8 | 8 | 16 | Викторина |
| 3 | Собаки – самые верные друзья человека | 10 | 10 | 20 | Защита презентаций |
| 4 | Кошки, которые не гуляют сами по себе | 10 | 10 | 20 | Интеллектуальная игра |
| 5 | Хомка и его ближайшие родственники | 4 | 6 | 10 | Защита презентаций |
| 6 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| 7 | Морские свинки | 8 | 10 | 18 | Викторина |
| 8 | Домашние кролики | 10 | 12 | 22 | Защита презентаций |
| 9 | Рыбы – самые тихие соседи | 4 | 6 | 10 | Конкурс рисунков |
| 10 | Пернатая радуга в комнате | 4 | 6 | 10 | Конкурс загадок |
| 11 | Мы в ответе за тех, кого приучили | 4 | 6 | 10 | Экскурсия |
| 12 | Домашние животные – герои Великой Отечественной войны | 1 | 1 | 2 | Защита презентаций |
| 13 | Итоговая аттестация | 1 | 1 | 2 | Тестирование |
| | Итого | 66 | 78 | 144 | |

Календарный учебный график программы «Удивительные животные»

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|--------------|--|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Введение. Охрана труда и техника безопасности | 2 | 02.09.24 | |
| 2 | Понятие о животном мире | 16 | | |
| 2.1 | Распространение животных на Земле | 2 | 04.09.24 06.09.24 | |
| 2.2 | Различия диких и домашних животных | 2 | 09.09.24 | |
| 2.3 | История одомашнивания животных | 2 | 11.09.24 13.09.24 | |
| 2.4 | Виды домашних животных | 2 | 16.09.24 | |
| 2.5 | Взаимоотношения человека с животным миром. Как животные предсказывают погоду | 2 | 18.09.24 20.09.24 | |
| 2.6 | Охрана животного мира. Проблема гуманного отношения к животным | 2 | 23.09.24 | |
| 2.7 | Красная книга и охраняемые животные | 2 | 25.09.24 27.09.24 | |
| 2.8 | Проведение викторины «Что я знаю о животных?» | 2 | 30.09.24 | |
| 3 | Собаки – самые верные друзья человека | 20 | | |
| 3.1 | История домашней собаки. Выведение различных пород собак | 2 | 02.10.24 04.10.24 | |
| 3.2 | Культура содержания собаки в городе | 2 | 07.10.24 | |
| 3.3 | Как общаются животные друг с другом и с человеком | 2 | 09.10.24 11.10.24 | |
| 3.4 | Основные правила общения, воспитания и дрессировки собаки | 2 | 14.10.24 | |
| 3.5 | Ветклиника. Прививки | 2 | 16.10.24 18.10.24 | |

| | | | | |
|----------|--|-----------|----------------------|--|
| 3.6 | Гигиена при общении с домашними животными | 2 | 21.10.24 | |
| 3.7 | Правила безопасного поведения при встрече с бездомными собаками | 2 | 23.10.24 25.10.24 | |
| 3.8 | Защита презентаций «Собаки – наши верные друзья человека» | 2 | 28.10.24 | |
| 3.9 | Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Защита презентаций | 2 | 30.10.24 01.11.24 | |
| 3.10 | Особенности организма собак и кошек | 2 | 02.11.24 | |
| 4 | Кошки, которые не гуляют сами по себе | 20 | | |
| 4.1 | История происхождения домашней кошки | 2 | 06.11.24 08.11.24 | |
| 4.2 | Различные породы кошек и собак, особенности поведения, характера, привычек | 2 | 11.11.24 | |
| 4.3 | Особенности поведения домашней кошки | 2 | 13.11.24 15.11.24 | |
| 4.4 | Правила общения с чужими кошками | 2 | 18.11.24 | |
| 4.5 | Как ухаживать за взрослой кошкой и котятами. Воспитание котят | 2 | 20.11.24 22.11.24 | |
| 4.6 | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек | 2 | 25.11.24 | |
| 4.7 | Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку | 2 | 27.11.24 29.11.24 | |
| 4.8 | Удивительные истории о кошках | 2 | 02.12.24 | |
| 4.9 | Значение животных-компаньонов | 2 | 04.12.24 06.12.24 | |
| 4.10 | Интеллектуальная игра «Поле кошачьего раздолья» | 2 | 09.12.24 | |
| 5 | Хомка и его ближайшие родственники | 10 | | |
| 5.1 | Хомяки – мелкие домашние грызуны | 2 | 11.12.24 13.12.24 | |
| 5.2 | Основы содержания мелких грызунов | 2 | 16.12.24 | |
| 5.3 | Особенности жизни грызунов в природе | 2 | 18.12.24 20.12.24 | |
| 5.4 | Составление рациона питания для хомяков | 2 | 23.12.24 | |
| 5.5 | Подготовка презентаций на тему: «Интересные факты о хомяках» | 2 | 25.12.24 27.12.24 | |

| | | | | |
|----------|--|-----------|----------------------|--|
| 6 | Промежуточная аттестация | | | |
| 6.1 | Промежуточное тестирование | 2 | 09.01.25 13.01.25 | |
| 7 | Морские свинки | 18 | | |
| 7.1 | История появления морских свинок | 2 | 15.01.25 | |
| 7.2 | Одомашнивание морских свинок. Американская морская свинка | 2 | 17.01.25 20.01.25 | |
| 7.3 | Разновидности морских свинок | 2 | 22.01.25 | |
| 7.4 | Особенности содержания морских свинок | 2 | 24.01.25 27.01.25 | |
| 7.5 | Рацион питания морских свинок | 2 | 29.01.25 | |
| 7.6 | Болезни морских свинок | 2 | 31.01.25 03.02.25 | |
| 7.7 | Изучение поведения морских свинок | 2 | 05.02.25 | |
| 7.7 | Составление дневника наблюдений за морскими свинками | 2 | 07.02.25 10.02.25 | |
| 7.9 | Викторина «Зоологическое лото» | 2 | 12.02.25 | |
| 8 | Домашние кролики | 22 | | |
| 8.1 | История выведения домашнего кролика | 2 | 14.02.25 17.02.25 | |
| 8.2 | Разновидности домашнего кролика | 2 | 19.02.25 | |
| 8.3 | Декоративные кролики | 2 | 21.02.25 24.04.25 | |
| 8.4 | Уход за домашним кроликом | 2 | 26.02.25 | |
| 8.5 | Питание домашнего кролика | 2 | 28.02.25 03.03.25 | |
| 8.6 | «Интеллект» домашнего кролика | 2 | 05.03.25 | |
| 8.7 | Болезни домашнего кролика, их профилактика и лечение | 2 | 07.03.25 10.03.25 | |
| 8.8 | Изучение поведения домашнего кролика | 2 | 12.03.25 | |
| 8.9 | Составление дневника наблюдений за кроликами | 2 | 14.03.25 17.03.25 | |
| 8.10 | Подготовка презентаций на тему: «Интересные факты о декоративных кроликах» | 2 | 19.03.25 | |
| 8.11 | Конкурс рисунков и фотографий «Пушистики Станции юннатов» | 2 | 21.03.25 24.03.25 | |
| 9 | Рыбы – самые тихие соседи | 10 | | |
| 9.1 | Основные группы аквариумных рыб | 2 | 26.03.25 | |

| | | | | |
|-----------|---|------------|----------------------|--|
| 9.2 | Правила покупки и транспортировки рыб | 2 | 28.03.25 31.03.25 | |
| 9.3 | Корма и кормление. Уход за аквариумом | 2 | 02.04.25 | |
| 9.4 | Составление дневника наблюдений за аквариумными рыбками | 2 | 04.04.25 07.04.25 | |
| 9.5 | Конкурс рисунков «Золотая рыбка» | 2 | 09.04.25 | |
| 10 | Пернатая радуга в комнате | 10 | | |
| 10.1 | Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище | 2 | 11.04.25 14.04.25 | |
| 10.2 | «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи | 2 | 16.04.25 | |
| 10.3 | Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе | 2 | 18.04.25 21.04.25 | |
| 10.4 | Дневник наблюдений орнитолога | 2 | 23.04.25 | |
| 10.5 | Конкурс «Отгадай загадки» | 2 | 25.04.25 28.04.25 | |
| 11 | Мы в ответе за тех, кого приучили | 10 | | |
| 11.1 | Права и обязанности хозяев животных | 2 | 30.04.25 | |
| 11.2 | Сопереживание, сочувствие и содействие животным | 2 | 05.05.25 07.05.25 | |
| 11.3 | Как защищать животных от жестокого обращения | 2 | 12.05.25 | |
| 11.4 | Помощь бездомным животным | 2 | 14.05.25 16.05.25 | |
| 11.5 | Экскурсия в приют «Верность» | 2 | 19.05.25 | |
| 12 | Домашние животные – герои Великой Отечественной войны | 2 | | |
| 12.1 | Собаки и кошки –герои Великой Отечественной войны | 2 | 21.05.25 23.05.25 | |
| 12.2 | Кошки- герои Великой Отечественной войны | 2 | 26.05.25 | |
| 13 | Итоговая аттестация | 2 | | |
| 13.1 | Итоговое тестирование | 2 | 28.05.25 30.05.25 | |
| | Итого | 144 | | |

Рабочая программа воспитания

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Приоритетные направления деятельности

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей; формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально- адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Мы – твои друзья».

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы,
- игры,
- викторины,
- экскурсии,
- флэшмобы,
- дискуссии,
- коллективная творческая деятельность,
- конкурсы,
- фото-выставки,

Планируемые результаты работы

- знание экологических дат и их значения,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Направление | Сроки проведения |
|--------------|--|---|-------------------------|
| 1 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Духовно – нравственное | Сентябрь |
| 2 | Устный журнал на тему глобального изменения климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Сентябрь |
| 3 | Беседа: «Наши юннатские дела» | Экологическое | Сентябрь |
| 4 | Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Сентябрь |
| 5 | Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Сентябрь |
| 6 | 20 сентября, День работников леса | Культурно-досуговое | Сентябрь |
| 7 | Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков) | Культурно-досуговое | Сентябрь |
| 8 | Международный день кролика. Проводят в четвертую субботу сентября | Духовно – нравственное | Сентябрь |
| 9 | Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора». | Экологическое | Сентябрь |
| 10 | 28 сентября, - Всемирный день борьбы против бешенства | Основы здорового и безопасного образа жизни | Сентябрь |
| 11 | 2 октября, -Всемирный день фермерских животных; Всемирный день сельскохозяйственных животных | Экологическое | Октябрь |
| 12 | 4 октября, - Всемирный день питомца Всемирный день животных | Духовно – нравственное | Октябрь |
| 13 | Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим» | Культурно - досуговое | Октябрь |
| 14 | 12 октября, - Всемирный день перелетных птиц | Экологическое | Октябрь |
| 15 | Творческая работа «Осень - рыжая подружка» | Художественно-эстетическое | Октябрь |
| 16 | Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Октябрь |
| 17 | Коллективная работа «Многонациональная Смоленщина» | Гражданско-патриотическое | Октябрь |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 18 | 23 октября, -Международный день снежного барса | Художественно-эстетическое | Октябрь |
| 19 | Беседа «Единство народов России. Из истории праздника» | Гражданско-патриотическое, | Ноябрь |
| 20 | Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек) | Экологическое | Ноябрь |
| 21 | Беседа: «Семья и семейные ценности» | Духовно – нравственное | Ноябрь |
| 22 | Беседа: «Полезные продукты» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Ноябрь |
| 23 | Викторина: «В семье единой!» (Посвященная Международному дню терпимости (толерантности)) | Духовно – нравственное | Ноябрь |
| 24 | Праздник «Встреча зимующих птиц» | Экологическое | Ноябрь |
| 25 | Праздник ко Дню Матери «Маму любят все на свете» | Культурно- досуговое | Ноябрь |
| 26 | Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка фотографий) | Экологическое | Ноябрь |
| 27 | Беседа о глобальном изменении климата «Враг — природы - это мусор!» | Экологическое | Декабрь |
| 28 | Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Декабрь |
| 29 | 30 ноября, -День домашних животных | Экологическое | Декабрь |
| 30 | Акция «Покорми зимой пичужку» | Практическая экологическая и природоохранная деятельность | Декабрь |
| 31 | Беседа «Что такое православный пост?» | Духовно – нравственное | Декабрь |
| 32 | Беседа Правила пользования пиротехническими средствами | Основы здорового и безопасного образа жизни | Декабрь |
| 33 | Новогодний утренник | Культурно- досуговое | Декабрь |
| 34 | Праздник «Рождество Христово, история, традиции» | Культурно- досуговое | Январь |
| 35 | Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости» | Духовно – нравственное | Январь |
| 36 | Беседа ПДД «История развития транспортных средств» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Январь |
| 37 | «Зимние забавы» фото - выставка. | Художественно-эстетическое | Январь |
| 38 | Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!» | Экологическое | Январь |
| 39 | Беседа «Продукты разные нужны-блюда разные важны» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Январь |
| 40 | Организация и проведение музыкального часа «Времена года» | Культурно - досуговое, экологическое | Февраль |
| 41 | Беседа «Городской общественный | Основы здорового и безопасного образа жизни | Февраль |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| | транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП» | | |
| 42 | «Любви все возрасты покорны», праздник, посвященный 14 февраля | Культурно - досуговое | Февраль |
| 43 | Игровое занятие «Кулинарная история» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Февраль |
| 44 | Экскурсия «Зимний калейдоскоп» | Интеллектуально-познавательное | Февраль |
| 45 | Праздник «День Защитника Отечества» | Культурно - досуговое | Февраль |
| 46 | Конкурс семейных команд «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» | Духовно – нравственное | Февраль |
| 47 | Беседа ПДД «Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Февраль |
| 48 | Экологическое занятие «В гостях у Берендея» | Экологическое | Март |
| 49 | Праздник посвящённый 8 марта «Мисс очарование» | Культурно - досуговое | Март |
| 50 | Игра викторина «Земля – наш общий дом» | Экологическое | Март |
| 51 | Экскурсия на природу «Навстречу Весне» | Интеллектуально-познавательное | Март |
| 52 | Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Март |
| 53 | Природоохранное мероприятие «День Земли» | Интеллектуально-познавательное | Март |
| 54 | Праздник «День воды» | Экологическое, культурно-досуговое | Март |
| 55 | Занятие – беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Март |
| 56 | Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Март |
| 57 | Праздник «День птиц» | Экологическое, культурно-досуговое | Апрель |
| 58 | Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Апрель |
| 59 | Беседа «Светлый праздник Пасхи» | Интеллектуально-познавательное | Апрель |
| 60 | Флешмоб «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | Культурно-досуговое | Апрель |
| 61 | Участие в природоохранном проекте «Сохраним первоцвет!» | Практическая экологическая и природоохранная деятельность | Апрель |
| 62 | Игровое занятие - КВН «Знатоки птиц» | Экологическое | Апрель |
| 63 | Участие в природоохранной акции: | Интеллектуально- | Апрель |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | «Марш парков 2018» | познавательное | |
| 64 | Участие в проекте «Весенние дни добра» | Практическая экологическая и природоохранная деятельность | Апрель |
| 65 | Участие в проекте «Подарок ветерану» | Духовно – нравственное | Май |
| 66 | Урок мужества «Отчизны верные сыны» | Культурно-досуговое | Май |
| 67 | Участие в природоохранном проекте «Очистим город от мусора!» | Практическая экологическая и природоохранная деятельность | Май |
| 68 | Беседа ПДД «Где можно играть?» | Основы здорового и безопасного образа жизни | Май |
| 69 | Правила безопасного поведения на природе | Основы здорового и безопасного образа жизни | Май |
| 70 | Игровое занятие «Кулинарная история» | Культурно-досуговое | Май |

Список основной литературы

1. Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы, 2016 г.
2. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Мы – твои Друзья, 2018 г.
3. Папуниди Е.А., Животные планеты, 2016 г.
4. Самкова В.А., Открываем мир природы, 2016 г.
5. Снегирева Е.Ю., Домашние животные, 2016 г.
6. Детская энциклопедия. Животные, 2015 г.
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. 2017 г.

Список дополнительной литературы

1. Брэм А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. Терра, 1992.
2. Дрийверова М.У. У нас дома животное. /М., У.Дрийверова. – М., 1995
3. Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц /Э.С.Жердев. – М., 1988
4. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994
5. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
6. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
7. Круковер В. Все о собаках /В.Круковер. М., 1999
8. Мередит С. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999
9. Пайерс Х. Кошка /К.Пайерс.-М.,1997
10. Старк К. Кошки и котята /К.Старк.- М., 1999
11. Хэрриот Дж. О всесозданиях – больших и малых /Дж.Хэрриот. – М., 1995
12. Ясвин В.А. Азбука содержания животных /В.А.Ясмин, М.Ф.Пупицын. – М., 2001
13. Правила поведения в природе <https://youtu.be/n2tUwKDHZdU>
14. ПДД Велосипедист <https://youtu.be/zcpQPJXZZk4>
15. Основы безопасности и ПДД <https://youtu.be/n2tUwKDHZd>

