

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2024 № 80-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа ландшафтного дизайна»

Возрастной обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лапеченкова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа ландшафтного дизайна», рассчитана на 144 часа в год для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Программа разработана в 2023 году.

Направленность программы – естественнонаучная. По функциональному назначению – прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации – одногодичная. Особым фактором, обуславливающим специфику данной программы, является организация целенаправленной практической деятельности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время в современном обществе становится популярной профессия ландшафтного дизайнера и дизайнера помещений. Изучение основных разделов данной программы способствует тому, что обучающиеся овладевают основами теоретических знаний и практических умений, необходимых для знакомства с перечисленными профессиями. Программа «Школа ландшафтного дизайна» направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к сознанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального и профессионального самоопределения, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на творческое развитие личности ребенка в процессе гармоничных отношений с растительным миром, поддержание его физического и психологического здоровья, формирование и развитие желания к продолжению биологического образования и профессиональному самоопределению. Успешность реализации предлагаемой программы на базе областной станции юннатов объясняется материально – техническими возможностями: участок однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, теплица, плодовый сад, дендрарий с коллекцией деревьев и кустарников. На областной станции юннатов имеется коллекция, насчитывающая более 200 видов растений. Программа способствует решению проблемы занятости школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

Новизна программы заключается в том, что большее количество практических занятий проводится на учебно-опытном участке в весенне-летний период и в зимнем саду станции. Обучение по программам предусматривает обучение воспитанников по следующим модулям:

1. Вводное занятие.
2. Основы ландшафтного дизайна.
3. Грунтовое цветоводство.
4. Введение в профессию.
5. Ландшафтный дизайн и архитектура.
6. Итоговое занятие.

Программа способствует формированию практического умения в области цветоводства, и является дополнением к общеобразовательной программе биологической направленности. Связана с биологией (физиологией растений, ботаникой). Стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки, адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность ознакомить обучающихся с основами профессий, смежных с профессией «ландшафтный дизайнер», возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка.

Состав группы постоянный. На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков. На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная активность, отрабатываются навыки культурного общения. В конце занятия педагог дает тьютору рекомендации по проведению предварительной работы к следующей теме, чтобы, придя на занятие, обучающийся имел некоторые представления о предметах и явлениях, изучаемых в рамках данной темы. Каждое занятие содержит как теоретический материал (информация для сопровождающих тьюторов, знания по теме для обучающихся), так и практическую совместную детско-педагогическую деятельность. Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с тьютором). Большое количество практических занятий программы проводится на учебно-опытном участке в весенне-летний период и в зимнем саду станции.

Цель и задачи

Цель: содействие социализации и самореализации обучающихся, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков через проведение опытнической работы, обогащение навыками общения и совместной деятельности

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии цветочно-декоративных растений, о значении растений в природе и жизни человека;
- ознакомить обучающихся с основами комнатного цветоводства: многообразием, происхождением, особенностями ухода, вредителями и болезнями, значением комнатных растений;
- ознакомить обучающихся с основами ландшафтного дизайна: основными понятиями, стилями и законами ландшафтного дизайна, правилами планирования территории, элементами ландшафтного дизайна, видами и приемами оформления цветников,
- познакомить обучающихся с рабочими специальностями – садовода, цветовода, ландшафтного дизайнера и другими.

Воспитательные:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- формировать личностную целеустремленность к овладению видами деятельности в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами, осуществлять экологическое и природоохранное образование при изучении происхождения, многообразия, защиты растений;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, формировать представления о безопасном и здоровом образе жизни;
- трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы с книгой, при составлении сообщений, карт происхождения комнатных растений, при составлении графиков подкормки, пересадки растений, при выполнении опытнической и исследовательской работы с комнатными растениями, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов правильного оформления интерьера комнаты с помощью комнатных растений, при составлении комнатного садика, композиций из комнатных растений.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познавательной деятельности;
- развивать умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,
- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Коррекционные:

- развитие через систему игр, упражнений основных познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др.);
- формирование адекватности чувств, умения анализировать свою деятельность;
- развивать способность самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

Нормативная база программы

Программа «Школа ландшафтного дизайна» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
- приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «Онаправлении методических рекомендаций».
- методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Возраст учащихся и режим занятий

Программа рассчитана для обучающихся 15 – 18 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая. Количество обучающихся в группе - 12 человек. Занятия проводятся по 2 часа в неделю целой группой и 2 раза в неделю по подгруппам (всего 4 часа в неделю с одним обучающимся) с сентября по май.

Практические занятия проводятся по подгруппам. Практические задания обучающиеся выполняют совместно с педагогом - индивидуально или с группой, инвентарем пользуются по очереди.

Возможно дистанционное обучение по программе (заочное обучение на расстоянии с использованием компьютеров, телекоммуникационных технологий и средств).

Целевая аудитория: программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями в возрасте 13–17 лет, демонстрирующим готовность к освоению АДОП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» за нормативный срок обучения при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие очную форму обучения с применением дистанционных технологий.

Методы обучения: *словесные* (лекция, рассказ, беседа), *наглядные* (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), *практические* (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет-источниками).

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, выращенной рассады, оформленных цветников, правильным уходом за комнатными, цветочно-декоративными и садовыми растениями, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Школа ландшафтного дизайна» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (значение растений в природе и жизни человека; основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии; видовой состав растений в цветнике; правила ухода за многолетними цветочно-декоративными растениями, правила хранения их зимой; разновидность роз, правила ухода за розами; правила заготовки земляных смесей и их применение; виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении; многообразие комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями; некоторые заболевания растений и меры помощи растениям; виды зелёных насаждений, их значение и характеристики; виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки; гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария; виды зимних и весенних работ в цветнике);

3. Развитие умений заложенных в содержании программы (пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой; осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян; осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем; заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их; определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам; ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности; составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов; проводить черенкование хризантем и других растений; осуществлять действия по озеленению; распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения; ухаживать за газонами; производить стрижку кустарников; оформлять результаты работы).

Время проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – последняя неделя декабря

Итоговая аттестация – последняя неделя мая

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» возможна при наличии теплицы, участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур и сада, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Учебный план

№ п/п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Форма аттестации
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие	2 ч	-	2 ч	Тест: «Растения: основные понятия, процессы и явления».
2	Основы ландшафтного дизайна	30 ч	10 ч	20 ч	Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты».
3	Грунтовое цветоводство	38 ч	6 ч	32 ч	Оформление альбома

					«Цветочно-декоративные растения»
4	Декоративное садоводство	18 ч	4 ч	14 ч	Контрольная работа по теме «Садоводство»
5	Введение в профессию	6 ч	2 ч	4 ч	Итоговое занятие с использованием кейс-технологии «Профессии»
6	Ландшафтный дизайн и архитектура	48 ч	8 ч	40 ч	Групповой проект «Моя клумба»
7	Итоговое занятие	2 ч	-	2 ч	Итоговая аттестация. Защита индивидуального проекта
Итого часов:		144	30	114	

Содержание занятий первого года обучения

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности.

Экскурсия: обзорная экскурсия по Экостанции.

Форма аттестации: Тест: «Растения: основные понятия, процессы и явления».

Тема 2: Основы ландшафтного дизайна

Теория: Рабочие специальности – озеленитель, цветовод. Основные понятия, стили и законы ландшафтного дизайна (закон доминанты, закон простоты, закон треугольника, закон квадрата, закон круга). Правила планирования территории.

Практика: Подготовка сообщений об истории использования клумбовых растений. Элементы ландшафтного дизайна (дорожка, газон, рабатка, бордюр, миксбордер, солитер, партер, орнамент, альпинарий, рокарий, цветник). Составление таблицы «Элементы ландшафтного дизайна». Виды цветников. Приемы оформления цветников. Газон: правила составления и ухода. Конструкции и оборудование теплиц и зимних садов. Составление проекта территории. Классификация видов цветников на станции юннатов, их описание. Планирование отдела однолетних культур на станции юннатов. Особенности выращивания редких цветочно-декоративных и овощных растений, теплиц и зимних садов.

Форма аттестации: Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты»

Тема 3: Грунтовое цветоводство

Теория: Классификация цветковых растений (однолетние, двулетние, многолетние). Однолетники от А до Я. Многообразие многолетников.

Практика: Уход за однолетниками и многолетниками (полив, рыхление, подкормки). Размножение. Сроки посевов однолетников и многолетников. Подготовка почвы для посева однолетников. Посев бархатцев и других однолетников. Уход за цветочной рассадой. Пикировка. Пикировка однолетников; правила, приёмы, сроки. Пикировка однолетников в теплице. Особенности создания цветника непрерывного цветения. Составление плана ухода за однолетниками и многолетниками в период с апреля по октябрь. Составление и осуществление графиков полива и подкормки рассады цветочно-декоративных культур. Оформление цветковыми растениями веранд и балконов. Создание проекта «Цветник непрерывного цветения (однолетники)», «однолетние растения в вазонах и подвесных корзинах».

Форма аттестации: Оформление альбома «Цветочно-декоративные растения»

Тема 4: Декоративное садоводство

Теория: Декоративное садоводство в древности. Декоративная обрезка деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Виды зеленых насаждений. «Гости» нашего сада. Красивоцветущие кустарники, используемые в цветоводстве (роза, сирень, жасмин, гортензия, форзиция), правила подбора для посадки в дендрарии, особенности ухода в течение года.

Практика: Хвойные деревья и кустарники, используемые. Определение хвойных деревьев и кустарников по отличительным признакам. Характеристика видов деревьев и кустарников дендрария станции юннатов. Викторина «Все о деревьях и кустарниках». Розарий: правила создания, выбор сортов, календарь ухода. Черенкование роз и самшита в теплице. Подготовка розария к зиме, осенняя обрезка роз. Составление альбома «Красивоцветущие кустарники», составление графика цветения красивоцветущих кустарников.

Форма аттестации: Контрольная работа по теме «Садоводство».

Тема 5: Введение в профессию

Теория: Рабочие специальности: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист. Особенности профессий, трудовые навыки, возможность получения профессии в образовательных организациях смоленской области и соседних регионах.

Практика: Занятие с использованием кейс-технологии «Городские цветники»

Экскурсии: Экскурсия в тепличный комбинат. Экскурсия на кафедру естественно-географического факультета СмолГУ (отделение ландшафтного дизайна).

Форма аттестации: Итоговое занятие с использованием кейс-технологии «Профессии».

Тема 6: Ландшафтный дизайн и архитектура

Теория: Парковое строительство: стили (пейзажный, классический, кантри, скандинавский, модерн, голландский, японский, китайский, русский, средиземноморский, итальянский, колониальный, прованс, минимализм, хай-тек, лесной, экостиль) составные части, оформление. Дорожки и газон: виды, уход.

Практика: Сообщения по теме: «История паркового строительства». Изготовление дидактического материала «Виды дорожек», «Разновидности газона». Правила высадки деревьев и кустарников. Строение саженца. Выращивание саженцев в питомнике, транспортировка. Освещение в саду. Вертикальное озеленение и живая изгородь. Кустарники и деревья, их роль в элементах ландшафтного дизайна. Хвойные растения в ландшафтном дизайне. Малые архитектурные формы. Архитектурные формы для сада. Новые идеи в ландшафтном дизайне: плавающие клумбы, сухой ручей. Виды цветников – объемные клумбы. Роспись садовых камней. Создание коллективных проектов «У озера». Создание коллективных проектов «Альпийская горка». Создание индивидуального проекта «Моя клумба». Составление таблицы «Растения, пригодные для вертикального озеленения».

Форма аттестации: Групповой проект «Моя клумба».

Тема 7: Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов работы за год. Защита индивидуальных проектов.

Методическое обеспечение программы

Реализация программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» возможна при наличии:

- теплицы, функционирующей круглогодично;
- участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур и сада;
- компьютера;
- мультимедийной аппаратуры;
- цифрового фотоаппарата;
- учебно-методических материалов:
 - ✓ Беседы по каждому разделу программы.
 - ✓ Экскурсии «Прекрасное рядом» (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «По экологической тропе», «Первоцветы»,
 - ✓ Викторины

- ✓ Праздники
- ✓ Игры - сканворды, кроссворды, ребусы, КВН
- ✓ Дидактический и лекционный материал по каждому разделу программы.

(«Строение семени», «Виды дорожек», «Разновидности газона», «Первоцветы», инструктивные карты по теме: «Правила деления многолетних цветочно-декоративных культур», «7 правил составления композиций», инструктивные карты по теме: «Правила сбора, сушки и хранения семян», «Сроки посева и цветения однолетников», «Двулетники», «Виды цветников», «Вредители и болезни комнатных растений» и др.);

- ✓ Медиаотека – презентации по темам основных разделов программы

(«Архитектурные формы сада», «Поэтапный алгоритм росписи камней». «Хвойные деревья и кустарники», «Виды зеленых насаждений», «Сухоцветы: выращивание, заготовка, использование», «Виды букетов», «Рабочие специальности: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер», «Контейнерные композиции», «Многообразие цветочно-декоративных культур», «Основные плодовые породы: описание, сорта, уход», «Красивоцветущие кустарники».

«Правила пикировки растений». «Основные понятия ЛД», «Приемы оформления цветников» и др.);

- садового инвентаря;

- учебного оборудования согласно перечня средств обучения и воспитания в целях создания Экостанции на базе образовательных организаций различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности: (кустореж, секатор телескопический, интерактивный флип-чарт со стойкой напольный)

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год

Цель программы: удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков через проведение опытнической работы, накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии цветочно-декоративных растений, о значении растений в природе и жизни человека;
- ознакомить обучающихся с основами комнатного цветоводства: многообразием, происхождением, особенностями ухода, вредителями и болезнями, значением комнатных растений;
- ознакомить обучающихся с основами ландшафтного дизайна: основными понятиями, стилями и законами ландшафтного дизайна, правилами планирования территории, элементами ландшафтного дизайн, видами и приемами оформления цветников,
- познакомить обучающихся с рабочими специальностями – садовода, цветовода, ландшафтного дизайнера и другими.

Развивающие:

- развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (интересов, способностей, склонностей).
- развить умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,
- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Воспитательные:

- формировать культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- формировать общую культуру личности, адаптация обучающихся к жизни в обществе, осуществлять экологическое и природоохранное образование при изучении происхождения, многообразия, защиты растений;
- трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы с книгой, при составлении сообщений, карт происхождения комнатных растений, при составлении графиков подкормки, пересадки растений, при выполнении опытнической и исследовательской работы с комнатными растениями,

осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов правильного оформления интерьера комнаты с помощью комнатных растений, при составлении комнатного сада, композиций из комнатных растений;

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе; духовную культуру и нравственность;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, выращенной рассады, оформленных цветников, правильным уходом за комнатными, цветочно-декоративными и садовыми растениями, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Школа ландшафтного дизайна» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (значение растений в природе и жизни человека; основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии; видовой состав растений в цветнике; правила ухода за многолетними цветочно-декоративными растениями, правила хранения их зимой; разновидность роз, правила ухода за розами; правила заготовки земляных смесей и их применение; виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении; многообразие комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями; некоторые заболевания растений и меры помощи растениям; виды зелёных насаждений, их значение и характеристики; виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки; гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария; виды зимних и весенних работ в цветнике);

3. Развитие умений заложенных в содержании программы (пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой; осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян; осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем; заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их; определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам; ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности; составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов; проводить черенкование хризантем и других растений; осуществлять действия по озеленению; распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения; ухаживать за газонами; производить стрижку кустарников; оформлять результаты работы).

Время проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 23 по 27 декабря 2024 г.

Итоговая аттестация – с 23 по 29 мая 2025 г.

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» возможна при наличии теплицы, участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур и сада, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Учебный план

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Форма аттестации
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие	2 ч	-	2 ч	Тест: «Растения: основные понятия, процессы и явления».
2	Основы ландшафтного дизайна	30 ч	10 ч	20 ч	Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты».
3	Грунтовое цветоводство	38 ч	6 ч	32 ч	Оформление альбома «Цветочно-декоративные растения»
4	Декоративное садоводство	18 ч	4 ч	14 ч	Контрольная работа по теме «Садоводство».
5	Введение в профессию	6 ч	2 ч	4 ч	Итоговое занятие с использованием кейс-технологии «Профессии»
6	Ландшафтный дизайн и архитектура	48 ч	8 ч	40 ч	Групповой проект «Моя клумба»
7	Итоговое занятие	2 ч	-	2 ч	Итоговая аттестация. Защита индивидуального проекта
Итого часов:		144	30	114	

Календарный учебный график творческого объединения «Школа ландшафтного дизайна», группа 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения	Формы аттестации
1	Вводное занятие	2 ч			Тест: «Растения.: основные понятия, процессы и явления»
	Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов.	2 ч.	2.09		
2	Основы ландшафтного дизайна	30 ч.			Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты»
	Рабочие специальности – озеленитель, цветовод	2 ч.	5.09 5.09		
	Подготовка сообщений об истории использования клумбовых растений	2 ч.	9.09		
	Основные понятия, стили и законы ландшафтного дизайна (закон доминанты, закон простоты)	2 ч.	12.09 12.09		

	Основные понятия, стили и законы ландшафтного дизайна (закон треугольника, закон квадрата, закон круга)	2 ч.	16.09		
	Элементы ландшафтного дизайна (дорожка, газон, рабатка, бордюр, миксбордер, солитер, партер, орнамент, альпинарий, рокарий, цветник).	2 ч.	19.09 19.09		
	Составление таблицы «Элементы ландшафтного дизайна»	2 ч.	23.09		
	Виды цветников	2 ч.	26.09 26.09		
	Приемы оформления цветников	2 ч.	30.09		
	Газон: правила составления и ухода	2 ч.	3.10 3.10		
	Конструкции и оборудование теплиц и зимних садов	2 ч.	7.10		
	Правила планирования территории	2 ч.	10.10 10.10		
	Составление проекта территории	2 ч.	14.10		
	Классификация видов цветников на станции юннатов, их описание	2 ч.	17.10 17.10		
	Планирование отдела однолетних культур на станции юннатов.	2 ч.	21.10		
	Особенности выращивания редких цветочно-декоративных и овощных растений, теплиц и зимних садов.	2 ч.	24.10 24.10		
3	Грунтовое цветоводство	38 ч.			Оформление альбома «Цветочно-декоративные растения»
	Классификация цветковых растений (однолетние, двулетние)	2 ч.	28.10		
	Классификация цветковых растений (многолетние)	2 ч.	31.10 31.10		
	Однолетники от А до Я	2 ч.	7.11 7.11		
	Многообразие многолетников.	2 ч.	11.11		
	Уход за однолетниками и многолетниками (полив, рыхление, подкормки)	2 ч.	14.11 14.11		
	Размножение	2 ч.	18.11		
	Сроки посевов однолетников и многолетников	2 ч.	21.11 21.11		
	Подготовка почвы для посева однолетников.	2 ч.	25.11		
	Посев бархатцев и других однолетников	2 ч.	28.11 28.11		
	Уход за цветочной рассадой	2 ч.	2.12		
	Пикировка	2 ч.	5.12		

			5.12		
	Пикировка однолетников; правила, приёмы, сроки	2 ч.	9.12		
	Пикировка однолетников в теплице	2 ч.	12.12 12.12		
	Особенности создания цветника непрерывного цветения	2 ч.	16.12		
	Составление плана ухода за однолетниками и многолетниками в период с апреля по октябрь	2 ч.	19.12 19.12		
	Составление и осуществление графиков полива и подкормки рассады цветочно-декоративных культур	2 ч.	23.12		
	Оформление цветковыми растениями веранд и балконов	2 ч.	26.12 26.12		
	Создание проекта «Цветник непрерывного цветения (однолетники)»	2 ч.	28.12		
	Создание проекта «Однолетние растения в вазонах и подвесных корзинах»	2 ч.	9.01 9.01		
4	Декоративное садоводство	18 ч.			Контрольная работа по теме «Садоводство».
	Декоративное садоводство в древности.	2 ч.	13.01		
	Декоративная обрезка деревьев и кустарников, используемых в озеленении.	2 ч.	16.01 16.01		
	Виды зеленых насаждений. «Гости» нашего сада.	2 ч.	20.01		
	Красивоцветущие кустарники, используемые в цветоводстве (роза, сирень, жасмин, гортензия, форзиция), правила подбора для посадки в дендрарии, особенности ухода в течение года.	2 ч.	23.01 23.01		
	Розарий: правила создания, выбор сортов, календарь ухода. Подготовка розария к зиме, осенняя обрезка роз.	2 ч.	27.01		
	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении. Определение хвойных деревьев и кустарников по отличительным признакам	2 ч.	30.01 30.01		
	Характеристика видов деревьев и кустарников дендрария станции юннатов.	2 ч.	3.02		
	Викторина «Все о деревьях и кустарниках». Черенкование роз и самшита в теплице.	2 ч.	6.02 6.02		

	Составление альбома «Красивоцветущие кустарники», составление графика цветения красивоцветущих кустарников.	2 ч.	10.02		
5	Введение в профессию	6 ч.			Создание коллажа «Мир профессий»
	Рабочие специальности: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист.	2 ч.	13.02 13.02		
	Особенности профессий, трудовые навыки, возможность получения профессии в образовательных организациях смоленской области и соседних регионах.	2 ч.	17.02		
	Занятие с использованием кейс-технологии «Городские цветники»	2 ч.	20.02 20.02		
6	Ландшафтный дизайн и архитектура	48 ч.			Защита индивидуально го проекта «Моя клумба»
	Парковое строительство: стили (пейзажный, классический, кантри, скандинавский, модерн)	2 ч.	24.02		
	Сообщения по теме: «История паркового строительства».	2 ч.	27.02 27.02		
	Парковое строительство: стили (голландский, японский, китайский, русский, средиземноморский)	2 ч.	3.03		
	Парковое строительство: стили (итальянский, колониальный, прованс, минимализм, хай-тек, лесной, экостиль)	2 ч.	6.03 6.03		
	Дорожки: виды, уход	2 ч.	10.03		
	Газон: виды, уход	2 ч.	13.03 13.03		
	Изготовление дидактического материала «Виды дорожек», «Разновидности газона».	2 ч.	17.03		
	Выращивание саженцев в питомнике, транспортировка	2 ч.	20.03 20.03		
	Строение саженца	2 ч.	24.03		
	Архитектурные формы для сада	2 ч.	27.03 27.03		
	Освещение в саду	2 ч.	31.03		
	Новые идеи в ландшафтном дизайне: плавающие клумбы, сухой ручей	2 ч.	3.04 3.04		
	Виды цветников – объемные клумбы	2 ч.	7.04		
	Вертикальное озеленение	2 ч.	10.04 10.04		

	Живая изгородь	2 ч.	14.04		
	Составление таблицы «Растения, пригодные для вертикального озеленения»	2 ч.	17.04 17.04		
	Кустарники и деревья, их роль в элементах ландшафтного дизайна	2 ч.	21.04		
	Правила высадки деревьев и кустарников	2 ч.	24.04 24.04		
	Хвойные растения в ландшафтном дизайне	2 ч.	28.04		
	Малые архитектурные формы	2 ч.	5.05		
	Роспись садовых камней	2 ч.	12.05		
	Создание коллективных проектов «У озера»	2 ч.	15.05 15.05		
	Создание коллективных проектов «Альпийская горка»	2 ч.	19.05		
	Создание индивидуального проекта «Моя клумба»	2 ч.	22.05 22.05		
7	Итоговое занятие. Промежуточное тестирование.	2ч.	26.05		Защита индивидуальных проектов
	Повторение изученного материала		29.05 29.05		
Итого			30 ч теории и 114 ч практики		

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Школа ландшафтного дизайна» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;

- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально- адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы,
- игры,
- викторины,
- экскурсии,
- флэшмобы,
- дискуссии,
- коллективная творческая деятельность,
- квесты
- конкурсы,
- фото-выставки,
- праздник,
- презентация.

Содержание деятельности

Беседы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Наши юннатские дела»

Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях

Беседа об уважительном отношении к сверстникам.

«День экологических знаний» (посвященная Дню экологического образования)

«16 октября - Всемирный день здорового питания»

«Единство народов России. Из истории праздника»

Беседа о глобальном изменении климата «Враг — природы

- это мусор!»

«Семья и семейные ценности»

«Полезные продукты»

«Что такое православный пост?»

Правила пользования пиротехническими средствами

«О дружбе, доброте и отзывчивости»

ПДД «История развития транспортных средств»
«Продукты разные нужны-блюда разные важны»
«Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»
«Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»
«В гостях у Берендея»
«Пожарная безопасность в доме, квартире»
«Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»
«Правила движения для велосипедистов и пешеходов»
«Правила эвакуации учащихся при ЧС»
«Отчизны верные сыны»
«Очистим город от мусора!»
«Где можно играть?»

Игры:

«ПДД. Безопасный путь домой»
Игровое занятие «Кулинарная история»
КВН «Знатоки птиц»

Праздники:

«Учитель перед именем твоим»
«Встреча зимующих птиц»
ко Дню Матери «Маму любят все на свете»
Новогодний утренник
«Рождество Христово, история, традиции»
«Любви все возрасты покорны», праздник, посвященный 14 февраля
«День Защитника Отечества»
«Мисс очарование»
«День Земли»
«День Воды»
«День Птиц»
«Знатоки птиц»
Игровое занятие «Кулинарная история»

Викторины:

«В семье единой!» (посвященная Международному дню терпимости (толерантности))
«Земля – наш общий дом»
«Сохраним первоцвет!»

Экскурсии:

«Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков), виртуальная
Экскурсия в зимний парк
Акция «Покорми зимой пичужку»
Природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»
Экскурсия «Зимний калейдоскоп»
«Навстречу Весне»
«Подарок ветерану»

Флэшмобы:

«Мы выбираем здоровый образ жизни!»

Дискуссии:

«Знаешь ли ты ПДД?»
«Сохраним первоцвет!»

«Весенние дни добра»

Коллективная творческая деятельность:

Устный журнал - «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»

«Многонациональная Смоленщина»

Музыкальный час «Времена года»

Конкурсы:

«Очистим планету от мусора» (акция)

Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Черного моря

Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не трогай, не начинай!»

Конкурс семейных команд «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»

Фото-выставки:

Творческая работа «Осень - рыжая подружка»

«Зимние забавы» фото - выставка.

Презентации:

«Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)

Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)

Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)

Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка фотографий)

Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значения,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Мероприятие	Направление	Сроки проведения
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
2	Презентация «Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально-познавательное	Сентябрь
3	Устный журнал на тему глобального изменения климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
4	Беседа: «Наши юннатские дела»	Экологическое	Сентябрь
5	Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
6	Беседа Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
7	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой	Культурно-досуговое	Сентябрь

	отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)		
8	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора».	Экологическое	Сентябрь
9	Беседа об уважительном отношении к сверстникам.	Духовно – нравственное	Сентябрь
10	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)	Экологическое	Октябрь
11	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим»	Культурно- досуговое	Октябрь
12	Беседа «День экологических знаний» (посвященная Дню экологического образования)	Экологическое	Октябрь
13	Коллективная работа «Многонациональная Смоленщина»	Гражданско- патриотическое	Октябрь
14	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
15	Творческая работа «Осень - рыжая подружка»	художественно- эстетическое	Октябрь
16	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Черного моря	Гражданско- патриотическое, художественно- эстетическое	Октябрь
17	Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не трогай, не начинай!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
18	Беседа «Единство народов России. Из истории праздника»	Гражданско- патриотическое,	Ноябрь
19	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
20	Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)	Экологическое	Ноябрь
21	Беседа: «Семья и семейные ценности»	Духовно – нравственное	Ноябрь
22	Беседа: «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
23	Викторина: «В семье единой!» (посвященная Международному дню терпимости (толерантности))	Духовно – нравственное	Ноябрь
24	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Ноябрь
25	Праздник ко Дню Матери «Маму любят все на свете»	Культурно- досуговое	Ноябрь
26	Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных	Экологическое	Ноябрь

	(выставка фотографий)		
27	Беседа о глобальном изменении климата «Враг — природы - это мусор!»	Экологическое	Декабрь
28	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
29	Экскурсия в зимний парк	Экологическое	Декабрь
30	Акция «Покорми зимой пичужку»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Декабрь
31	Беседа «Что такое православный пост?»	Духовно – нравственное	Декабрь
32	Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
33	Новогодний утренник	Культурно- досуговое	Декабрь
34	Праздник «Рождество Христово, история, традиции»	Культурно- досуговое	Январь
35	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	Январь
36	Беседа ПДД «История развития транспортных средств»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
37	«Зимние забавы» фото - выставка.	Художественно-эстетическое	Январь
38	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическое	Январь
39	Беседа «Продукты разные нужны-блюда разные важны»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
40	Организация и проведение музыкального часа «Времена года»	Культурно - досуговое, экологическое	Февраль
41	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
42	«Любви все возрасты покорны», праздник, посвященный 14 февраля	Культурно - досуговое	Февраль
43	Игровое занятие «Кулинарная история»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
44	Экскурсия «Зимний калейдоскоп»	Интеллектуально-познавательное	Февраль
45	Праздник «День Защитника Отечества»	Культурно - досуговое	Февраль
46	Конкурс семейных команд «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Духовно – нравственное	Февраль
47	Беседа ПДД «Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
48	Экологическое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Март
49	Праздник посвящённый 8 марта «Мисс очарование»	Культурно - досуговое	Март

50	Игра викторина «Земля – наш общий дом»	Экологическое	Март
51	Экскурсия на природу «Навстречу Весне»	Интеллектуально-познавательное	Март
52	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
53	Природоохранное мероприятие «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	Март
54	Праздник «День воды»	Экологическое, культурно-досуговое	Март
55	Занятие – беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
56	Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
57	Праздник «День птиц»	Экологическое, культурно-досуговое	Апрель
58	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
59	Беседа «Светлый праздник Пасхи»	Интеллектуально-познавательное	Апрель
60	Флешмоб «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Культурно-досуговое	Апрель
61	Участие в природоохранном проекте «Сохраним первоцвет!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Апрель
62	Игровое занятие - КВН «Знатоки птиц»	Экологическое	Апрель
63	Участие в природоохранной акции: «Марш парков 2018»	Интеллектуально-познавательное	Апрель
64	Участие в проекте «Весенние дни добра»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Апрель
65	Участие в проекте «Подарок ветерану»	Духовно – нравственное	Май
66	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Культурно-досуговое	Май
67	Участие в природоохранном проекте «Очистим город от мусора!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Май
68	Беседа ПДД «Где можно играть?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
69	Правила безопасного поведения на природе	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
70	Игровое занятие «Кулинарная история»	Культурно-досуговое	Май

Список литературы основной

1. Афонькин А.Ю. «Ядовитые растения и животные», 2015 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Зак Г.Г., Карман Н.М. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 кл. Учебное пособие. Адаптированные программы, Просвещение, 2022 г.
4. Кизима Г., «Азбука садового участка», 2015 г.
5. Кириленко А., «Биология. Растения, грибы, лишайники», 2015 г.
6. Кудрявец Р.П., «Практическое руководство по обрезке садовых деревьев», 2016 г.
7. Кундик Т.М., Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум. Учебное пособие, Лань, 2022 г.
8. Куприянов Б. В, Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник,
9. Лепаж Р., Ретурнард Д. «Садовые цветы», 2015 г.
10. Смирнова Т. «Комнатные растения», 2015 г.
11. Хессайон Д.Г. «Иллюстрированная энциклопедия садовода и огородника», 2017 г.

Список литературы дополнительный

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. М.: АСТ, 1998 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Бондорук М.М. Ковылина Н.А. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии 7-9 класс. Волгоград: Учитель, 2007 год.
4. Васильева И.Н. Как зимуют растения. М.: Колос, 1970 год.
5. Винокурова Н.Ф. Лес и человек. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 год.
6. Вьюгина Г.В., Вьюгин С.М., Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие, Лань, 2022 г.
7. Вьюгина Г.В., Вьюгин С.М., Декоративное цветоводство. Учебное пособие для СПО, Лань, 2021 г.
8. Голова А.М. Тайны живой природы. М.: РОСМЭН, 1998 год.
9. Дмитриев О.И. Макрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: ВАКО, 2004 год.
10. Долгачева В.С. , Обучение общественно полезному труду в специальных образов. учреждениях: Комнатное цветоводство (коррекционная педагогика), Гуманитарный издательский центр Владос, 2013 г.
11. Королова Н.В. Макаревич В.В. Биология. Учебник для коррекционных образовательных учреждений. М.: Владос, 2004 год.
12. Литвинова Л.С. Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 класс. М.: 5 за знание, 2005 год.
13. Хессайон Д.Г. «Иллюстрированная энциклопедия садовода и огородника». 2017 г.
14. Хлебосолова О.А. Дневник наблюдений по природоведению. Для 9 класса коррекционных образовательных учреждений. М.: Владос, 2004 год.