

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2025 № 99-Осн.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа ландшафтного дизайна»

Возрастной обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лапеченкова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Смоленск
2025

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время в современном обществе становится популярным профессии ландшафтного дизайнера и дизайнера помещений. Изучение основных разделов данной программы способствует тому, что обучающиеся овладевают основами теоретических знаний и практических умений, необходимых для знакомства с перечисленными профессиями. Программа «Школа ландшафтного дизайна» направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к сознанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального и профессионального самоопределения, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья.

Направленность программы – естественнонаучная. По функциональному предназначению – прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации – одногодичная. Особым фактором, обуславливающим специфику данной программы, является организация целенаправленной практической деятельности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство с основами декоративного садоводства» естественнонаучной направленности ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте 13-17 лет, разработана в соответствии со следующими нормативными и правовыми нормами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по

реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;

- локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на творческое развитие личности ребенка в процессе гармоничных отношений с растительным миром, поддержание его физического и психологического здоровья, формирование и развитие желания к продолжению биологического образования и профессиональному самоопределению. Успешность реализации предлагаемой программы на базе областной станции юннатов объясняется материально – техническими возможностями: участок однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, теплица, плодовый сад, дендрарий с коллекцией деревьев и кустарников. На областной станции юннатов имеется коллекция, насчитывающая более 200 видов растений. Программа способствует решению проблемы занятости школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Школа ландшафтного дизайна».

Программа способствует формированию практического умения в области цветоводства, и является дополнением к общеобразовательной программе биологической направленности. Связана с биологией (физиологией растений, ботаникой). Стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки, адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность ознакомить обучающихся с основами профессий, смежных с профессией «ландшафтный дизайнер», возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Обучающиеся по программе - обучающиеся среднего и старшего школьного возраста. Программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями в возрасте 13–17 лет, демонстрирующим готовность к освоению АДОП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» за нормативный срок обучения при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Набор детей свободный, форма занятий групповая. Количество обучающихся в группе - 12 человек.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) – к умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер.

Уровень познавательного развития.

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;

- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- • мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- • характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- • практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Формы организации образовательного процесса — в соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный. На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков. На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная активность, отрабатываются навыки культурного общения. В конце занятия педагог дает тьютору рекомендации по проведению предварительной работы к следующей теме, чтобы, придя на занятие, обучающийся имел некоторые представления о предметах и явлениях, изучаемых в рамках данной темы. Каждое занятие содержит как теоретический материал (информация для сопровождающих тьюторов, знания по теме для обучающихся), так и практическую совместную детско-педагогическую деятельность. Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с тьютором). Больше количество практических занятий

программы проводится на учебно-опытном участке в весенне-летний период и в зимнем саду станции.

Формы и методы обучения. Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие очную форму обучения с применением дистанционных технологий. Групповые занятия при необходимости сменяются индивидуальными консультациями (при подготовке к итоговой аттестации).

Методы обучения: *словесные* (лекция, рассказ, беседа), *наглядные* (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), *практические* (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет-источниками).

Объем программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа ландшафтного дизайнера», рассчитана на 144 часа в год.

Срок освоения программы. Один год

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа в неделю целой группой и 2 раза в неделю по подгруппам (всего 4 часа в неделю с одним обучающимся) с сентября по май.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие социализации и самореализации обучающихся, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков через проведение опытнической работы, обогащение навыками общения и совместной деятельности

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии цветочно-декоративных растений, о значении растений в природе и жизни человека;
- ознакомить обучающихся с основами комнатного цветоводства: многообразием, происхождением, особенностями ухода, вредителями и болезнями, значением комнатных растений;
- ознакомить обучающихся с основами ландшафтного дизайна: основными понятиями, стилями и законами ландшафтного дизайна, правилами планирования территории, элементами ландшафтного дизайна, видами и приемами оформления цветников,
- познакомить обучающихся с рабочими специальностями – садовода, цветовода, ландшафтного дизайнера и другими.

Воспитательные:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- формировать личностную целеустремленность к овладению видами деятельности в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами, осуществлять экологическое и природоохранное образование при изучении происхождения, многообразия, защиты растений;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, формировать представления о безопасном и здоровом образе жизни;
- трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы с книгой, при составлении сообщений, карт происхождения комнатных растений, при составлении графиков подкормки, пересадки растений, при выполнении опытнической и исследовательской работы с комнатными растениями, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов правильного оформления интерьера комнаты с помощью комнатных растений, при составлении комнатного садика, композиций из комнатных растений.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познавательной деятельности;
- развивать умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,

- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Коррекционные:

- развитие через систему игр, упражнений основных познавательных процессов (память, внимание, восприятие и др.);
- формирование адекватности чувств, умения анализировать свою деятельность;
- развивать способность самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.
- инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

1.3.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Форма аттестации
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие	2 ч	-	2 ч	Тест: «Растения: основные понятия, процессы и явления».
2	Основы ландшафтного дизайна	24 ч	8 ч	16 ч	Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты».
3	Грунтовое цветоводство	34 ч	6 ч	28 ч	Оформление альбома «Цветочно-декоративные растения»
4	Декоративное садоводство	16 ч	4 ч	12 ч	Контрольная работа по теме «Садоводство»
5	Введение в профессию	6 ч	2 ч	4 ч	Итоговое занятие с использованием кейс-технологии «Профессии»
6	Основы флористики	18 ч	6 ч	12 ч	Изготовление зимней композиции из сухоцветов
7	Ландшафтный дизайн и архитектура	42 ч	8 ч	34 ч	Групповой проект «Моя клумба»
8	Итоговое занятие	2 ч	-	2 ч	Итоговая аттестация. Защита индивидуального проекта
Итого часов:		144	34	110	

Содержание занятий

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности.

Экскурсия: обзорная экскурсия по Экостанции.

Форма аттестации: Тест: «Растения: основные понятия, процессы и явления».

Тема 2: Основы ландшафтного дизайна

Теория: Рабочие специальности – озеленитель, цветовод. Основные понятия, стили и законы ландшафтного дизайна (закон доминанты, закон простоты, закон треугольника, закон квадрата, закон круга). Правила планирования территории.

Практика: Подготовка сообщений об истории использования клумбовых растений. Элементы ландшафтного дизайна (дорожка, газон, рабатка, бордюр, миксбордер, солитер, партер, орнамент, альпинарий, рокарий, цветник). Составление таблицы «Элементы ландшафтного дизайна». Виды цветников. Приемы оформления цветников. Газон: правила составления и ухода. Конструкции и оборудование теплиц и зимних садов. Составление проекта территории. Классификация видов цветников на станции юннатов, их описание. Планирование отдела однолетних культур на станции юннатов. Особенности выращивания редких цветочно-декоративных и овощных растений, теплиц и зимних садов.

Форма аттестации: Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты»

Тема 3: Грунтовое цветоводство

Теория: Классификация цветковых растений (однолетние, двулетние, многолетние). Однолетники от А до Я. Многообразие многолетников.

Практика: Уход за однолетниками и многолетниками (полив, рыхление, подкормки). Размножение. Сроки посевов однолетников и многолетников. Подготовка почвы для посева однолетников. Посев бархатцев и других однолетников. Уход за цветочной рассадой. Пикировка. Пикировка однолетников; правила, приёмы, сроки. Пикировка однолетников в теплице. Особенности создания цветника непрерывного цветения. Составление плана ухода за однолетниками и многолетниками в период с апреля по октябрь. Составление и осуществление графиков полива и подкормки рассады цветочно-декоративных культур. Оформление цветковыми растениями веранд и балконов. Создание проекта «Цветник непрерывного цветения (однолетники)», «однолетние растения в вазонах и подвесных корзинах».

Форма аттестации: Оформление альбома «Цветочно-декоративные растения»

Тема 4: Декоративное садоводство

Теория: Декоративное садоводство в древности. Декоративная обрезка деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Виды зеленых насаждений. «Гости» нашего сада. Красивоцветущие кустарники, используемые в цветоводстве (роза, сирень, жасмин, гортензия, форзиция), правила подбора для посадки в дендрарии, особенности ухода в течение года.

Практика: Хвойные деревья и кустарники, используемые. Определение хвойных деревьев и кустарников по отличительным признакам. Характеристика видов деревьев и кустарников дендрария станции юннатов. Викторина «Все о деревьях и кустарниках». Розарий: правила создания, выбор сортов, календарь ухода. Черенкование роз и самшита в теплице. Подготовка розария к зиме, осенняя обрезка роз. Составление альбома «Красивоцветущие кустарники», составление графика цветения красивоцветущих кустарников.

Форма аттестации: Контрольная работа по теме «Садоводство».

Тема 5: Введение в профессию

Теория: Рабочие специальности: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист. Особенности профессий, трудовые навыки, возможность получения профессии в образовательных организациях смоленской области и соседних регионах.

Практика: Занятие с использованием кейс-технологии «Городские цветники»

Экскурсии: Экскурсия в тепличный комбинат. Экскурсия на кафедру естественно-географического факультета СмолГУ (отделение ландшафтного дизайна).

Форма аттестации: Итоговое занятие с использованием кейс-технологии «Профессии».

Тема 6: Основы флористики

Теория: Стили и направления современной флористики. Основы колористики в создании композиций. Композиция и гармония: основы дизайна букетов.

Практика: Уход за срезанными цветами: секреты продления свежести. Этикет подарочных букетов: психология выбора. Флористика и праздники: оформление праздничных столов и интерьеров. Экофлористика: экологичные идеи украшения интерьера. Использование декоративных элементов в флористическом дизайне. Создание зимних букетов: особенности материалов и техники.

Форма аттестации: Изготовление зимней композиции из сухоцветов.

Тема 7: Ландшафтный дизайн и архитектура

Теория: Парковое строительство: стили (пейзажный, классический, кантри, скандинавский, модерн, голландский, японский, китайский, русский, средиземноморский, итальянский, колониальный, прованс, минимализм, хай-тек, лесной, экостиль) составные части, оформление. Дорожки и газон: виды, уход.

Практика: Сообщения по теме: «История паркового строительства». Изготовление дидактического материала «Виды дорожек», «Разновидности газона». Правила высадки деревьев и кустарников. Строение саженца. Выращивание саженцев в питомнике, транспортировка. Освещение в саду. Вертикальное озеленение и живая изгородь. Кустарники и деревья, их роль в элементах ландшафтного дизайна. Хвойные растения в ландшафтном дизайне. Малые архитектурные формы. Архитектурные формы для сада. Новые идеи в ландшафтном дизайне: плавающие клумбы, сухой ручей. Виды цветников – объемные клумбы. Роспись садовых камней. Создание коллективных проектов «У озера». Создание коллективных проектов «Альпийская горка». Создание индивидуального проекта «Моя клумба». Составление таблицы «Растения, пригодные для вертикального озеленения».

Форма аттестации: Групповой проект «Моя клумба».

Тема 8: Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов работы за год. Защита индивидуальных проектов.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся научатся составлять проекты территории, планировать цветочно-декоративное оформление элементов ландшафтного дизайна, проводить посев и уход за рассадой однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, составлять план ухода за цветочно-декоративными культурами с апреля по октябрь, проводить мероприятия по подготовке дендрария, розария и других отделов участка к зиме, планировать вертикальное озеленение участка, работать в группе, работать над коллективными индивидуальным проектом.

Обучающиеся узнают о рабочих специальностях озеленитель, цветовод, ландшафтный дизайнер, флорист; о правилах планирования территории, о элементах ландшафтного дизайна, о приемах оформления цветников; классификацию цветковых растений, виды зеленых насаждений, многообразие древесно-кустарниковых пород, стили паркового строительства, правила освещения территории.

Обучающиеся продемонстрируют умение работать над проектом, представлять проект аудитории, умение составлять план территории, умение применять знания профессии флорист при работе с флористическим материалом и цветами.

В процессе освоения программы «Школа ландшафтного дизайна» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (значение растений в природе и жизни человека; основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии; видовой состав растений в цветнике; правила ухода за многолетними цветочно-декоративными растениями, правила хранения их зимой; разновидность роз, правила ухода за розами; правила заготовки земляных смесей и их применение; виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении; многообразие комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями; некоторые заболевания растений и меры помощи растениям; виды зелёных насаждений, их значение и характеристики; виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки; гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария; виды зимних и весенних работ в цветнике);

3. Развитие умений заложенных в содержании программы (пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой; осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян; осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем; заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их; определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам; ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности; составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов; проводить черенкование хризантем и других растений; осуществлять действия по озеленению; распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения; ухаживать за газонами; производить стрижку кустарников; оформлять результаты работы).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в

содержании тем программы. В первый год обучения используются следующие формы аттестации – тест, создание коллекции, контрольная работа, творческое задание, оформление композиции комнатных растений, отчет дневника наблюдений, выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты», викторина, квест-игра. Формы аттестации второго года обучения – тест, отчеты экскурсии, творческая работа, викторина, коллективный и индивидуальный проект, конкурс творческих работ.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся. Это тесты, вопросы к викторинам и контрольным работам, дневники опытов и дневники наблюдений, инструкции к выполнению проектов, тематика индивидуальных и коллективных проектов.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, выращенной рассады, оформленных цветников, правильным уходом за комнатными, цветочно-декоративными и садовыми растениями, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

2.2. Методические материалы

Реализация программы «Школа ландшафтного дизайна» возможна при наличии:

- теплицы, функционирующей круглогодично;
- участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур и сада;
- компьютера;
- мультимедийной аппаратуры;
- цифрового фотоаппарата;
- учебно-методических материалов:
 - ✓ Беседы по каждому разделу программы.
 - ✓ Экскурсии «Прекрасное рядом» (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «По экологической тропе», «Первоцветы»,
 - ✓ Викторины
 - ✓ Праздники
 - ✓ Игры - сканворды, кроссворды, ребусы, КВН
 - ✓ Дидактический и лекционный материал по каждому разделу программы.

(«Строение семени», «Виды дорожек», «Разновидности газона», «Первоцветы», инструктивные карты по теме: «Правила деления многолетних цветочно-декоративных культур», «7 правил составления композиций», инструктивные карты по теме: «Правила сбора, сушки и хранения семян», «Сроки посева и цветения однолетников», «Двулетники», «Виды цветников», «Вредители и болезни комнатных растений» и др.);

- ✓ Медiateка – презентации по темам основных разделов программы

(«Архитектурные формы сада», «Поэтапный алгоритм росписи камней». «Хвойные деревья и кустарники», «Виды зеленых насаждений», «Сухоцветы: выращивание, заготовка, использование»,

«Виды букетов», «Рабочие специальности: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер», «Контейнерные композиции», «Многообразие цветочно-декоративных культур», «Основные плодовые породы: описание, сорта, уход», «Красивоцветущие кустарники».

«Правила пикировки растений». «Основные понятия ЛД», «Приемы оформления цветников» и др.);
- садового инвентаря;

- учебного оборудования согласно перечня средств обучения и воспитания в целях создания Экостанции на базе образовательных организаций различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности: (кусторе́з, секатор телескопический, интерактивный флип-чарт со стойкой напольный)

2.3. Рабочая программа

Учебная задача.

1. Ознакомление с рабочими специальностями: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист. Ознакомление со смежной профессией «агроном».

2. Ознакомить обучающихся с основными приёмами и навыками декоративной стилизации, фитодизайна, технологиями заготовки сырья, консервирования, сушки растений, составления композиций. Научить владеть правилами, приёмами, способами и техниками составления цветочных композиций.

3. Дать представление об основных видах древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве. Изучить средства ландшафтного дизайна. Научиться создавать ландшафтные композиции из камней и цветов. Правильно подбирать растения для различных ландшафтных композиций.

4. Изучить основные аспекты сферы дизайна интерьера, познакомить с базовой системой понятий (интерьер, среда, пространство, визуализация).

5. Изучение художественных стилей садово-паркового искусства, композиционных приёмов. Умение организовывать пространственную среду с преимущественным использованием «природных» компонентов: рельефа, воды и растительности.

6. Формировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам.

7. Развивать умение целеполагания, планирования и рефлексии собственных действий по созданию флористического продукта.

8. Развивать пространственное и творческое воображение.

9. Формировать уважительное отношение к ценностям природы своего края, родной страны.

Учебный план

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Метод обучения	Форма организации обучения	Форма аттестации
			теоре тичес ких	прак тиче ских			
1	Вводное занятие	2 ч	-	2 ч	Словесный, наглядный, метод проверки знаний	Экскурсия, обучающая игра, тестирование	Тест: «Растения: основные понятия, процессы и явления».
2	Основы ландшафтного дизайна	24 ч	8 ч	16 ч	Словесный, наглядный, практический	Экскурсия, практическая работа	Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты».

3	Грунтовое цветоводство	34 ч	6 ч	28 ч	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Занятие, дискуссия, презентация	Оформление альбома «Цветочно-декоративные растения»
4	Декоративное садоводство	16 ч	4 ч	12 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, экскурсия, практическая работа	Контрольная работа по теме «Садоводство».
5	Введение в профессию	6 ч	2 ч	4 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, экскурсия	Итоговое занятие с использованием кейс-технологии «Профессии»
6	Основы флористики	18 ч	6 ч	12 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, экскурсия	Изготовление зимней композиции из сухоцветов
7	Ландшафтный дизайн и архитектура	42 ч	8 ч	34 ч	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа, защита проекта	Групповой проект «Моя клумба»
8	Итоговое занятие	2 ч	-	2 ч	Словесный, наглядный, практический	Экскурсия, практическая работа	Итоговая аттестация. Защита индивидуально го проекта
Итого часов:		144	34	110			Защита проекта

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся составлять проекты территории, планировать цветочно-декоративное оформление элементов ландшафтного дизайна, проводить посев и уход за рассадой однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, составлять план ухода за цветочно-декоративными культурами с апреля по октябрь, проводить мероприятия по подготовке дендрария, розария и других отделов участка к зиме, планировать вертикальное озеленение участка, работать в группе, работать над коллективными индивидуальным проектом.

Обучающиеся узнают о рабочих специальностях озеленитель, цветовод, ландшафтный дизайнер, флорист; о правилах планирования территории, о элементах ландшафтного дизайна, о приемах оформления цветников; классификацию цветковых растений, виды зеленых насаждений, многообразие древесно-кустарниковых пород, стили паркового строительства, правила освещения территории.

Обучающиеся продемонстрируют умение работать над проектом, представлять проект аудитории, умение составлять план территории, умение применять знания профессии флорист при работе с флористическим материалом и цветами.

Формы аттестации, контроля

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В первый год обучения используются следующие формы аттестации –

тест, создание коллекции, контрольная работа, творческое задание, оформление композиции комнатных растений, отчет дневника наблюдений, выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты», викторина, квест-игра. Формы аттестации второго года обучения – тест, отчеты экскурсии, творческая работа, викторина, коллективный и индивидуальный проект, конкурс творческих работ.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся. Это тесты, вопросы к викторинам и контрольным работам, дневники опытов и дневники наблюдений, инструкции к выполнению проектов, тематика индивидуальных и коллективных проектов.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24 по 30 декабря 2025 года

Итоговая аттестация – с 25 по 29 мая 2026 года.

Календарный учебный график

№ п/	Наименование разделов и тем	Обще количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения	Формы аттестации
1	Вводное занятие	2 ч			Тест:
	Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов.	2 ч.	03.09 03.09		«Растения.: основные понятия, процессы и явления»
2	Основы ландшафтного дизайна	30 ч.			Выполнение группового проекта «Школьная территория моей мечты»
	Рабочие специальности – озеленитель, цветовод. Подготовка сообщений об истории использования клумбовых растений	2 ч.	05.09		
	Основные понятия, стили и законы ландшафтного дизайна (закон доминанты, закон простоты)	2 ч.	10.09 10.09		
	Основные понятия, стили и законы ландшафтного дизайна (закон треугольника, закон квадрата, закон круга)	2 ч.	12.09		
	Элементы ландшафтного дизайна (дорожка, газон, рабатка, бордюр, миксбордер, солитер, партер, орнамент, альпинарий, рокарий, цветник).	2 ч.	17.09 17.09		
	Составление таблицы «Элементы ландшафтного дизайна»	2 ч.	19.09		
	Виды цветников. Приемы оформления цветников	2 ч.	24.09 24.09		
	Газон: правила составления и ухода	2 ч.	26.09		

	Конструкции и оборудование теплиц и зимних садов	2 ч.	1.10 1.10		
	Правила планирования территории. Составление проекта территории	2 ч.	3.10		
	Классификация видов цветников на станции юннатов, их описание	2 ч.	8.10 8.10		
	Планирование отдела однолетних культур на станции юннатов.	2 ч.	10.10		
	Особенности выращивания редких цветочно-декоративных и овощных растений, теплиц и зимних садов.	2 ч.	15.10 15.10		
3	Грунтовое цветоводство	38 ч.			Оформление альбома «Цветочно-декоративные растения»
	Классификация цветковых растений (однолетние, двулетние)	2 ч.	17.10		
	Классификация цветковых растений (многолетние)	2 ч.	22.10 22.10		
	Однолетники от А до Я	2 ч.	24.10		
	Многообразие многолетников.	2 ч.	29.10 29.10		
	Уход за однолетниками и многолетниками (полив, рыхление, подкормки)	2 ч.	31.10		
	Размножение	2 ч.	5.11 5.11		
	Сроки посевов однолетников и многолетников	2 ч.	7.11		
	Подготовка почвы для посева однолетников.	2 ч.	12.11 12.11		
	Посев бархатцев и других однолетников	2 ч.	14.11		
	Уход за цветочной рассадой. Пикировка	2 ч.	19.11 19.11		
	Пикировка однолетников; правила, приёмы, сроки. Пикировка однолетников в теплице	2 ч.	21.11		
	Особенности создания цветника непрерывного цветения	2 ч.	26.11 26.11		
	Составление плана ухода за однолетниками и многолетниками в период с апреля по октябрь	2 ч.	28.11		
	Составление и осуществление графиков полива и подкормки рассады цветочно-декоративных культур	2 ч.	3.12 3.12		
	Оформление цветковыми растениями веранд и балконов	2 ч.	5.12		

	Создание проекта «Цветник непрерывного цветения (однолетники)»	2 ч.	10.12 10.12		
	Создание проекта «Однолетние растения в вазонах и подвесных корзинах»	2 ч.	12.12		
4	Декоративное садоводство	18 ч.			Контрольная работа по теме «Садоводство».
	Декоративное садоводство в древности.	2 ч.	17.12 17.12		
	Декоративная обрезка деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Виды зеленых насаждений. «Гости» нашего сада.	2 ч.	19.12		
	Красивоцветущие кустарники, используемые в цветоводстве (роза, сирень, жасмин, гортензия, форзиция), правила подбора для посадки в дендрарии, особенности ухода в течение года.	2 ч.	24.12 24.12		
	Розарий: правила создания, выбор сортов, календарь ухода. Подготовка розария к зиме, осенняя обрезка роз.	2 ч.	26.12		
	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении. Определение хвойных деревьев и кустарников по отличительным признакам	2 ч.	14.01 14.01		
	Характеристика видов деревьев и кустарников дендрария станции юннатов.	2 ч.	16.01		
	Викторина «Все о деревьях и кустарниках». Черенкование роз и самшита в теплице.	2 ч.	21.01 21.01		
	Составление альбома «Красивоцветущие кустарники», составление графика цветения красивоцветущих кустарников.	2 ч.	23.01		
5	Введение в профессию	6 ч.			Создание коллажа «Мир профессий»
	Рабочие специальности: озеленитель, цветовод-декоратор, ландшафтный дизайнер, флорист.	2 ч.	28.01 28.01		
	Особенности профессий, трудовые навыки, возможность получения профессии в образовательных организациях смоленской области и соседних регионах.	2 ч.	30.01		

	Занятие с использованием кейс-технологии «Городские цветники»	2 ч.	4.02 4.02		
6	Основы флористики	18 ч.			Изготовление зимней композиции из сухоцветов
	Стили и направления современной флористики.	2 ч.	6.02		
	Изучение основ колористики в создании композиций.	2 ч.	11.02 11.02		
	Композиция и гармония: основы дизайна букетов.	2 ч.	13.02		
	Уход за срезанными цветами: секреты продления свежести.	2 ч.	18.02 18.02		
	Этикет подарочных букетов: психология выбора.	2 ч.	20.02		
	Флористика и праздники: оформление праздничных столов и интерьеров.	2 ч.	25.02 25.02.		
	Экофлористика: экологичные идеи украшения интерьера.	2 ч.	27.02		
	Использование декоративных элементов в флористическом дизайне.	2 ч.	4.03 4.03		
	Создание зимних букетов: особенности материалов и техники.	2ч.	6.03		
7	Ландшафтный дизайн и архитектура	48 ч.			Защита индивидуально го проекта «Моя клумба»
	Парковое строительство: стили (пейзажный, классический, кантри, скандинавский, модерн)	2 ч.	11.03 11.03		
	Сообщения по теме: «История паркового строительства».	2 ч.	13.03		
	Парковое строительство: стили (голландский, японский, китайский, русский, средиземноморский)	2 ч.	18.03 18.03		
	Парковое строительство: стили (итальянский, колониальный, прованс, минимализм, хай-тек, лесной, экостиль)	2 ч.	20.03		
	Дорожки: виды, уход. Газон: виды, уход	2 ч.	25.03 25.03		
	Изготовление дидактического материала «Виды дорожек», «Разновидности газона».	2 ч.	27.03		
	Выращивание саженцев в питомнике, транспортировка. Строение саженца	2 ч.	1.04 1.04		
	Архитектурные формы для сада. Освещение в саду	2 ч.	3.04		
	Новые идеи в ландшафтном дизайне: плавающие клумбы, сухой ручей	2 ч.	8.04 8.04		

	Виды цветников – объемные клумбы	2 ч.	10.04		
	Вертикальное озеленение	2 ч.	15.04 15.04		
	Живая изгородь	2 ч.	17.04		
	Составление таблицы «Растения, пригодные для вертикального озеленения»	2 ч.	22.04 22.04		
	Кустарники и деревья, их роль в элементах ландшафтного дизайна	2 ч.	24.04		
	Правила высадки деревьев и кустарников	2 ч.	29.04 29.04		
	Хвойные растения в ландшафтном дизайне	2 ч.	6.05 6.05		
	Малые архитектурные формы	2 ч.	8.05		
	Роспись садовых камней	2 ч.	13.05 13.05		
	Создание коллективных проектов «У озера»	2 ч.	15.05		
	Создание коллективных проектов «Альпийская горка»	2 ч.	20.05 20.05		
	Создание индивидуального проекта «Моя клумба»	2 ч.	22.05		
8	Итоговое занятие. Промежуточное тестирование.	2ч.	27.05 27.05		Защита индивидуальных проектов
9	Повторение изученного материала		29.05		
Итого		30 ч теории и 114 ч практики			

2.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Школа ландшафтного дизайна» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;

- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Целевые ориентиры воспитания.

- понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;
- проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе;
- участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;
- познавательные интересы;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах;
- ответственность при выполнении исследовательской и опытнической деятельности.

Формы и методы воспитания

Основная форма воспитания -учебное занятие.

Практические занятия детей - репетиция, устный журнал, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, дискуссии.

Мероприятия. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Примеры: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии.

Дела. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей, их участие в организаторской деятельности, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Примеры: творческие дела или организованная, продуктивная общая работа: концерт, посадка деревьев.

Игры. Не несут в себе ярко выраженной общественно полезной направленности, но способствуют развитию и воспитанию их участников. Примеры: деловые игры, сюжетно-ролевые, познавательные.

Формы воспитательной работы:

- беседы,
- игры,
- викторины,
- экскурсии,
- флэшмобы,
- дискуссии,
- коллективная творческая деятельность,
- квесты
- конкурсы,
- фото-выставки,
- праздник,
- презентация.

Условия организации воспитания

Создание доброжелательной и комфортной атмосферы. В таких условиях каждый ребёнок может ощутить себя необходимым и значительным.

Создание «ситуации успеха». Это помогает научить ребёнка самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.

Использование различных форм массовой воспитательной работы. В таких формах каждый воспитанник может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Проведение коллективных творческих дел.

Организация традиционных мероприятий внутри учреждения: например, программа, посвящённая Дню Учителя.

Программа воспитательной работы учреждения имеет следующие направления:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально- адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

Календарный план воспитательной работы:

Месяц	Мероприятие	Направление	Ответственный	Планируемый результат
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Лапеченкова Н.С.	знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Презентация «Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально- познавательное	Лапеченкова Н.С.	знание экологических дат и их значение
Сентябрь	Устный журнал на тему глобального изменения климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	знание экологических дат и их значение
Сентябрь	Беседа: «Наши юннатские дела»	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Экологическое просвещение
Сентябрь	Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах

Сентябрь	Беседа Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С. Зам.директора по АХР	Повышение культуры безопасного поведения
Сентябрь	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С.	знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора».	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Формирование экологической ответственности
Сентябрь	Беседа об уважительном отношении к сверстникам.	Духовно – нравственное	Лапеченкова Н.С.	Формирование основ правильного поведения в обществе
Октябрь	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	знание экологических дат и их значение
Октябрь	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим»	Культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С. Педагоги	знание праздничных дат и их значение
Октябрь	Беседа «День экологических знаний» (посвященная Дню экологического образования)	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	знание экологических дат и их значение
Октябрь	Коллективная работа «Многонациональная Смоленщина»	Гражданско-патриотическое	Лапеченкова Н.С.	Углубление знаний о национальных культурах России
Октябрь	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания

Октябрь	Творческая работа «Осень - рыжая подружка»	художественно-эстетическое	Лапеченкова Н.С.	Развитие творческих способностей
Октябрь	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Черного моря	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое	Лапеченкова Н.С.	знание экологических дат и их значение
Октябрь	Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не трогай, не начинай!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения
Ноябрь	Беседа «Единство народов России. Из истории праздника»	Гражданско-патриотическое,	Лапеченкова Н.С.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Ноябрь	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Ноябрь	Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	знание экологических дат и их значение
Ноябрь	Беседа: «Семья и семейные ценности»	Духовно – нравственное	Лапеченкова Н.С.	Формирование семейных ценностей
Ноябрь	Беседа: «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Ноябрь	Викторина: «В семье единой!» (посвященная Международному дню терпимости (толерантности))	Духовно – нравственное	Лапеченкова Н.С.	Формирование семейных ценностей
Ноябрь	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Углубление экологических знаний
Ноябрь	Праздник ко Дню Матери «Маму любят все на свете»	Культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С. Педагоги	знание праздничных дат и их значение
Ноябрь	Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка фотографий)	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	знание экологических дат и их значение

Декабрь	Беседа о глобальном изменении климата «Враг — природы - это мусор!»	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Формирование экологической ответственности
Декабрь	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Формирование эстетического поведения
Декабрь	Экскурсия в зимний парк	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Развитие умений к наблюдению, анализу
Декабрь	Акция «Покорми зимой пичужку»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапеченкова Н.С.	Формирование экологической ответственности
Декабрь	Беседа «Что такое православный пост?»	Духовно – нравственное	Лапеченкова Н.С.	Формирование культуры поведения
Декабрь	Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения
Декабрь	Новогодний утренник	Культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С. Педагоги	Развитие творческих способностей
Январь	Праздник «Рождество Христово, история, традиции»	Культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С.	Углубление знаний о традициях России
Январь	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	Лапеченкова Н.С.	Формирование культуры поведения
Январь	Беседа ПДД «История развития транспортных средств»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Январь	«Зимние забавы» фото - выставка.	Художественно-эстетическое	Лапеченкова Н.С.	Развитие творческих способностей
Январь	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Формирование экологических знаний
Январь	Беседа «Продукты разные нужны-блюда разные важны»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Формирование культуры здорового питания
Февраль	Организация и проведение музыкального часа «Времена года»	Культурно - досуговое, экологическое	Лапеченкова Н.С.	Формирование экологических знаний
Февраль	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного

	пользования и поведения при ДТП»			поведения на дорогах и в общественном транспорте
Февраль	«Люби все возрасты покорны», праздник, посвященный 14 февраля	Культурно - досуговое	Лапеченкова Н.С.	Развитие творческих способностей
Февраль	Игровое занятие «Кулинарная история»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Февраль	Экскурсия «Зимний калейдоскоп»	Интеллектуально-познавательное	Лапеченкова Н.С.	Формирование экологических знаний
Февраль	Праздник «День Защитника Отечества»	Культурно - досуговое	Лапеченкова Н.С.	Воспитание патриотического сознания
Февраль	Конкурс семейных команд «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Духовно – нравственное	Лапеченкова Н.С.	Формирование семейных ценностей
Февраль	Беседа ПДД «Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Март	Экологическое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Развитие творческих способностей
Март	Праздник посвящённый 8 марта «Мисс очарование»	Культурно - досуговое	Лапеченкова Н.С. Педагог и	знание праздничных дат и их значение
Март	Игра викторина «Земля – наш общий дом»	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Формирование экологического сознания
Март	Экскурсия на природу «Навстречу Весне»	Интеллектуально-познавательное	Лапеченкова Н.С.	знание праздничных дат и их значение
Март	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения
Март	Природоохранное мероприятие «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	Лапеченкова Н.С. Педагог и	знание экологических дат и их значение
Март	Праздник «День воды»	Экологическое, культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С. Педагоги	Углубление экологических знаний
Март	Занятие – беседа	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного

	«Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»			поведения в зимний период
Март	Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Апрель	Праздник «День птиц»	Экологическое, культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С.	Углубление экологических знаний
Апрель	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С. Зам директора по АХР	Повышение культуры безопасного поведения при ЧС
Апрель	Беседа «Светлый праздник Пасхи»	Интеллектуально-познавательное	Лапеченкова Н.С.	знание праздничных дат и их значение
Апрель	Флешмоб «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С.	Формирование основ здорового образа жизни
Апрель	Участие в природоохранном проекте «Сохраним первоцвет!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапеченкова Н.С.	Участие в экологической акции
Апрель	Игровое занятие - КВН «Знатоки птиц»	Экологическое	Лапеченкова Н.С.	Углубление экологических знаний
Апрель	Участие в природоохранной акции: «Марш парков»	Интеллектуально-познавательное	Лапеченкова Н.С.	Участие в экологических акциях
Апрель	Участие в проекте «Весенние дни добра»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапеченкова Н.С.	Участие в социально-значимых акциях
Май	Участие в проекте «Подарок ветерану»	Духовно – нравственное	Лапеченкова Н.С.	Формирование патриотического сознания
Май	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С. Педагоги	Формирование патриотического сознания
Май	Участие в природоохранном проекте «Очистим город от мусора!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Лапеченкова Н.С.	Участие в экологических акциях
Май	Беседа ПДД «Где можно играть?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах

Май	Правила безопасного поведения на природе	Основы здорового и безопасного образа жизни	Лапеченкова Н.С.	Повышение культуры безопасного поведения в природе
Май	Игровое занятие «Кулинарная история»	Культурно-досуговое	Лапеченкова Н.С.	Формирование навыков и привычек в области рационального питания

2.5. Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» возможна при наличии теплицы, участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, и сада, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Список литературы основной

1. Афонькин А.Ю. «Ядовитые растения и животные», 2015 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Зак Г.Г., Карман Н.М. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 кл. Учебное пособие. Адаптированные программы, Просвещение, 2022 г.
4. Кизима Г., «Азбука садового участка», 2015 г.
5. Кириленко А., «Биология. Растения, грибы, лишайники», 2015 г.
6. Кудрявец Р.П., «Практическое руководство по обрезке садовых деревьев», 2016 г.
7. Кундик Т.М., Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум. Учебное пособие, Лань, 2022 г.
8. Куприянов Б. В, Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник,
9. Лепаж Р., Ретурнард Д. «Садовые цветы», 2015 г.
10. Смирнова Т. «Комнатные растения», 2015 г.
11. Хессайон Д.Г. «Иллюстрированная энциклопедия садового и огородника», 2017 г.

Список литературы дополнительный

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. М.: АСТ, 1998 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Бондурок М.М. Ковылина Н.А. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии 7-9 класс. Волгоград: Учитель, 2007 год.
4. Васильева И.Н. Как зимуют растения. М.: Колос, 1970 год.
5. Винокурова Н.Ф. Лес и человек. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 год.
6. Вьюгина Г.В., Вьюгин С.М., Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие, Лань, 2022 г.
7. Вьюгина Г.В., Вьюгин С.М., Декоративное цветоводство. Учебное пособие для СПО, Лань, 2021 г.
8. Голова А.М. Тайны живой природы. М.: РОСМЭН, 1998 год.
9. Дмитриев О.И. Макрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: ВАКО, 2004 год.
10. Долгачева В.С. , Обучение общественно полезному труду в специальных образов. учреждениях: Комнатное цветоводство (коррекционная педагогика), Гуманитарный издательский центр Владос, 2013 г.

11. Королова Н.В. Макаревич В.В. Биология. Учебник для коррекционных образовательных учреждений. М.: Владос, 2004 год.
12. Литвинова Л.С. Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 класс. М.: 5 за знание, 2005 год.
13. Хессайон Д.Г. «Иллюстрированная энциклопедия садовода и огородника». 2017 г.
14. Хлебосолова О.А. Дневник наблюдений по природоведению. Для 9 класса коррекционных образовательных учреждений. М.: Владос, 2004 год.