

Министерство образования и науки Смоленской области  
смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
Протокол от 28.08.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Коренькова  
Приказ от 28.08.2024 № 80 - Осн.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Интересное об известном»

Возрастной состав обучающихся 7 -12 лет  
Срок реализации 1 год

Автор – составитель:  
Елисеева Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2023

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень** реализуемой программы – базовый, вид – модульная.

Программа «Интересное об известном» разработана в 2023 году.

Центральный объект программы — удовлетворение интереса ребёнка к природе как составляющей единое целое растений и животных.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к природе.

Основная идея программы – увлечь детей миром животных и растений, воспитать человека, любящего всё живое.

**Актуальность программы** - основное содержание программы посвящено различным интересным фактам, необычным явлениям природы, касающимся животного и растительного мира.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей, изучаемых в начальной школе предметом окружающий мир.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

**Воспитательный эффект** программы формирует бережное и ответственное отношение к животным и растениям. Она создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

**Цель программы** «Интересное об известном» - создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися животных и растений.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

формировать представления об универсальной ценности животных и растений как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

#### *Развивающие:*

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к животным и растениям;
- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

#### *Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

## Нормативная база программы

Программа разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года).
- Письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06. письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

## Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Возраст учащихся 7-12 лет. Занятия проводятся два занятия в неделю, одно из них по подгруппам. Занятия по подгруппам осуществляются дистанционно. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

**Продолжительность реализации программы** — 144 учебных часа в год.

В 2024 году были внесены изменения в нормативную базу программы.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности. Тем не менее, программа выстроена так, что последовательность разделов можно менять без ущерба к образовательному процессу.

**Новизна** программы заключается в том, что её основная идея – показать удивительный мир животных и растений. Информация, которая подаётся детям, не является общеизвестной, поэтому способна возбудить интерес, который может впоследствии дать толчок к профессиональной ориентации обучающихся. Также много внимания уделяется знакомству с заповедниками, занесённым в Красную книгу и животным, которые обитают в разных условиях. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности обучающихся: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

### **Формы и методы обучения**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: занятия творческого объединения, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

- формирование интереса к изучению растений и животных как части окружающего мира;
- развитие умения выражать свое отношение к природе различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к природе;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

*Метапредметные результаты:*

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с растениями и животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты:*

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — сформированные представления о многообразии живого мира и необходимости его защиты, понимание важности охраны окружающей среды;  
*практическая деятельность* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни;

*в эстетической сфере* — умение оценить красоту живого;

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

### **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на учащихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

*1. Уровень освоения учащимися содержания программы:*

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

*Формами и методами контроля являются:*

1. Наблюдение: текущее.
2. Устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет.
3. Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки, творческие работы.
4. Диагностический метод: анкетирование, тестирование.
5. Оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

### **Учебный план**

№ п/п	Название темы	Всего часов		Форма контроля/аттестации
		теория	практика	
1	Вводное занятие		2	Рефлексия
2	Интересное о животных	12	14	Тестирование
3	Разнообразие животных	20	22	Опрос
5	Интересное о растениях	10	10	Выставка рисунков
6	Свойства растений	12	14	Сообщение
7	Заповедники	12	12	Игра «Вспомни, где...»
8	Изменение климата и ТКО		2	Опрос

9	Итоговая аттестация		2	Тестирование
		66	78	
	Итого	144		

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие – 2 часа

#### Раздел 1. Интересное о животных- 26 часов

*Самые многочисленны.* Это самый многочисленный класс, включающий более 1 млн. видов. По своему происхождению — это группа настоящих наземных животных. Насекомые заселили самые различные наземные местообитания, почву, пресные водоёмы, побережье морей. Большое разнообразие местообитаний в наземной среде способствовало видообразованию и широкому расселению этой многочисленной группы членистоногих. Каждый год ученые-энтомологи описывают еще около 10 тыс. новых видов.

*Развитие насекомых.* Насекомые бывают с полным и неполным превращением. Насекомые с неполным превращением. Они отличаются от взрослых особей лишь размерами. По мере роста такие насекомые линяют, сбрасывая старую шкуру, как маленькую одежду. Насекомые с полным превращением вынуждены проходить личиночную стадию.

*Свет и тепло в мире животных.* Свет в жизни растений и животных Свет является неотъемлемой частью жизни всего живого на планете - животных, растений и человека. Свет является неотъемлемой частью жизни. Невозможно представить мир без солнечных лучей. Помимо того, что лучи дают нам свет и согревают в холодную пору, они способствуют осуществлению жизненно необходимых процессов во многих организмах. Свет в жизни растений. Свет является неотъемлемой частью жизни всего живого на планете - животных, растений и человека.

*Можно ли жить без насекомых.* Насекомые опыляют по меньшей мере треть от общего объема культур, выращиваемых во всем мире, и многие из них являются полезными охотниками на вредителей, таких как клещи. Даже если бы нам удалось превратить сельское хозяйство в чисто ветроопыляемые культуры, нам пришлось бы иметь дело с еще более фундаментальной проблемой: полным крахом большинства экосистем.

*Насекомые против насекомых.* Хищные насекомые нападают главным образом на других насекомых. Чаще всего их жертвами становятся повсеместно встречающиеся в природе растительноядные насекомые. Можно говорить с полной определенностью, что именно хищные насекомые нередко оказываются основным и постоянным фактором, ограничивающим чрезмерное размножение многих растительноядных видов. Люди часто пользуются этим для уничтожения вредных для овощеводства и цветоводства насекомых.

*Маскировка.* Животные в дикой природе вынуждены каждый день бороться за выживание, поэтому в процессе эволюции многие из них стали настоящими мастерами маскировки. Одни из них сливаются с окружающей средой, чтобы стать незаметными для своих жертв, а другие - чтобы выжить и не превратиться в чей-нибудь обед.

*Тепловая чувствительность у животных.* Способность змей с закрытыми глазами реагировать на теплокровную добычу.

*Эхолокация.* излучение и восприятие отражённых, как правило высокочастотных, звуковых сигналов с целью обнаружения объектов (добычи, препятствия и др.) в пространстве, а также получения информации об их свойствах и размерах. Это один из способов ориентации животных и биокоммуникации. Развита у летучих мышей, дельфинов, некоторых птиц и землероек.

*Обучение животными животных.* Обучение животных в природе. Молодые животные обучаются приемам охоты и добывания пищи в основном у родителей. Так, например, происходит у леопардов и других больших кошек: молодые животные следуют за родителями, наблюдают, как те охотятся, и по мере сил помогают им. Постепенно они усваивают все навыки и тактику поведения, необходимые для выживания. Однако и взрослые животные не перестают обучаться.

*Кто без крыльев летает.* Приспособление для полёта различных животных, не имеющих крыльев.

*Природные инкубаторы.* Инкубаторы у сорных кур. Выведение детёнышей у пресмыкающихся. *Для чего сумчатым сумка. Кенгуру.* Кенгуру – это крупное млекопитающее, обитающее в Австралии. Оно является одним из самых характерных и известных животных этого континента. *Для чего сумчатым сумка. Другие сумчатые.* У всех ли сумчатых есть сумка. Какие животные относятся к сумчатым помимо кенгуру. *Ф.к. тестирование.*

## **Раздел 2. Разнообразие животных – 42 часа**

*Жизнь комара и мухи.* Насекомые, с которыми мы сталкиваемся чаще всего. Зачем в природе комары. Почему они пьют кровь. Почему мух так много.

*Муравьи.* Зачем муравьям тля. Почему они оберегают и защищают её. За какими насекомыми ещё муравьи ухаживают.

*Термиты.* Кто они, чем отличаются от муравьёв. Особенности строения тела.

*Враги муравьёв и термитов.* Муравьед, панголин, трубказуб и другие. Зачем птицы раскапывают муравейники.

*Куница и её родственники.* Куница, соболь, норка, ласка, горноста́й. Особенности, характеристики, отличия.

*Барсук, енот, енотовидная собака.* Различия и сходство этих животных.

*Медведь. Россомаха.* Почему они считаются одними из самых опасных животных.

*Выдра, калан.* Особенности проживания. Отличия, сходство животных.

*Кто такие ластоногие.* Морские котики, слоны, львы, нерпы.

*Моржи. Тюлени.* Разные виды, где живут.

*Китообразные.* Серый кит, голубой кит, горбатый кит, кашалот. Нарвал, косатка.

*Дельфины.* Афалина, белуха. Особенности. За что они так любимы человеком.

*Акулы.* Разные виды акул: белая, китовая, гигантская, акула-нянька и др.

*Кальмары. осьминоги.* Разнообразие видов.

*Скаты.* Хвостоколы, электрические, Опасность, которую они представляют.

*Рыба-молот, рыба-пила.* Необычные с виду, что они собой представляют.

*Барракуда, мурена.* Хищные морские рыбы.

*Пираньи.* Родом из Амазонки. Насколько они действительно опасны.

*Хищные птицы горных районов.* Кондор, гриф, орёл. Как отличить и где живут.

*Хищные птицы степей и нашего региона.* Сокол, коршун, канюк. Как отличить и где живут. Соколиная охота.

*Лягушки и жабы.* Чем они отличаются. Древесные лягушки. Стеклоклянные лягушки. Узкорот, рогатка, волосатая лягушка, самая маленькая лягушка (до 7 мм), веслоног, пипа. *Ф.к. опрос.*

## **Раздел 3. Интересное о растениях – 20 часов**

*Деревья средней полосы.* Берёза, рябина, липа. Особенности. Лекарственные свойства. Места произрастания. Использование человеком.

*Всем известные деревья.* Клён, каштан, дуб. Места произрастания. Использование человеком.

*Хвойные деревья.* Ель, сосна, кедр, пихта, лиственница. Самые многочисленные деревья нашей страны.

*Тис, туя, можжевельник, кипарис.* Менее распространённые хвойные деревья и кустарники.

*Гинкго, секвойя.* Самое древнее и самое высокое деревья.

*Маслина, грецкий орех.* Очень древние деревья, плоды которых человек использует в пищу на протяжении тысячелетий.

*Инжир, банан.* Условия произрастания. Растут ли бананы на пальмах.

*Пальмы.* Финиковая, кокосовая, ротанговая, сейшельская. Способы использования людьми.

*Эвкалипт, пробковое дерево.* Особенности и места произрастания. Условия использования.

*Хлебное дерево, баобаб.* Что это за растения, как используются человеком. Баобаб. Это дерево песчаных равнин Северной Австралии и Африки собирает воду в своём стволе бутылковидной формы во время сезона дождей. Очень часто чистую, свежую воду можно найти в этом дереве спустя несколько недель после начала засушливого сезона. *Ф.к. выставка рисунков.*

## **Раздел 4. Свойства растений – 26 часов**

*Самые крупные цветы.* Аморфофаллиус, агава, раффлезия. Где растут, чем отличаются.

*Самые большие растения.* Секвойя. Растет в национальном парке «Секвойя» в США. Растение настолько громадно, что имеет собственное имя: «генерал Шарман». Чтобы обхватить вокруг, требуется 20 человек. За примерно 2500 лет своей жизни дерево выросло до 83,8 м в высоту и до 31 м в диаметре у основания. Это самое объемное дерево на сегодня. Для сравнения: древесины этого гиганта хватит на постройку 70 небольших двухэтажных домов. Масса гиганта — около 2000 тонн, примерно как 2000 легковушек. Секвойя гиперинон – самое высокое дерево. Растёт там же, в США, в американском штате Калифорния. Дерево поднимается на высоту 116 м! Поставьте друг на друга два восемнадцатизэтажных дома – вот его рост. Растения растут всю жизнь (в отличие от животных, том числе и нас, растём до какого то времени) и ежегодно секвойя продолжает вырастает почти на 3 см. Сагуаро – самый большой в мире кактусов. Это многолетнее растение за 200 лет вырастает до 20 м в высоту, толщина его стебля составляет метр. Весит такой гигант под 10 тонн, примерно как три бегемота. Самое большое растение - это один из видов тополя, прозванный Пандо. В национальном лесу в штате Юта, США, расположена необычная роща. Все её растения объединены корневой системой, общим происхождением и являются единым организмом. Роща занимает площадь более 45 га — почти как Ватикан и весит более 5700 тонн. Так как росло такое «растение» долго и упорно, то и возраст его немалый - до 75 000 лет. Посидония океаническая живёт около Балеарских островов на дне Средиземного моря. Это ещё один претендент на то, чтобы быть «самым-самым». Стебли водоросли-рекордсмена простираются примерно на восемь километров, а возраст этого экземпляра посидонии достигает примерно 100 тыс. лет, занимая площадь около 700 кв. км. Саргассы.

*Самые маленькие растения.* Свободно плавающие водоросли могут быть такими маленькими, что становятся заметны только когда разрастаются колонией (именно они вызывают «цветение» водоемов). Солейролия – ползучее растение с маленькими листочками, которое относится к семейству крапивных, но мало чем напоминают собственно крапиву. Произрастает в тропическом климате, на побережье Средиземного моря, а также на Корсике. Это растение стелется по земле, на блонных стеблях располагаются группы темно-зеленых листочков. Каждый листочек в диаметре не превышает 5 мм. Солейролия любит теплый климат и затененные места, поэтому в природе можно встретить целые поляны в тени деревьев, заросшие ажурным ковром. Или каменные ограды, обсыпанные мелкими листочками. Ряска. Нертера. Вольфия.

*Самые стойкие и ядовитые растения.* Борщевик, олеандр, анчар. Опасность, которую они представляют. Места произрастания. Где мы с ними можем повстречаться.

*Что такое фитонциды.* Давно замечено, что некоторые растения обладают антимикробными свойствами. Издавна охотники обкладывали травами добытую дичь, чтобы она сохранялась свежей. Ученые отмечали, что растения, их ткани или особые летучие фракции способны убивать многие микроорганизмы. Фитонциды – растительные антибиотики, биологически активные вещества, образуемые и выделяемые растениями. Их функция – подавлять рост и развитие микроорганизмов, причем эта защитная реакция свойственна всему растительному миру. Фитонциды играют существенную роль в иммунитете растений, в их взаимоотношениях между собой и с окружающей средой.

*Как растения защищаются.* Изменения листьев (колючки, пильчатый край, смола). Как растения борются с вредителями.

*Откуда берётся стойкость семян.* Как растения защищают продолжение рода. Что помогает им в этом. В каких условиях и сколько лет могут храниться семена.

*Растения, из которых делают одежду.* Хлопок, лён, конопля, джут, агава.

*Цветочные часы.* Почему цветки открываются и закрываются в определённое время. Зачем закрывают лепестки перед дождём.

*Эфирные масла.* Растения, эфирные масла которых используются людьми. Лекарственный эффект эфирных масел.

*Устойчивость растений к различным факторам.* Радиация и засуха, большое количество влаги, затенение. Запасание воды растениями. Зачем это происходит. Виды растений, запасующих воду. Для жизни всех растений необходима вода. Ее недостаток — настоящее бедствие для жителей засушливых мест. Поэтому многие растения тщательно собирают воду. Это и подземная вода, и



роса, и редкие дожди. Сами корни могут быть очень длинными и доходить до глубоко расположенных водоносных слоев. Листья у некоторых растений имеют форму желоба и улавливают дождевую воду, которая стекает по ним прямо к корням. На стеблях и листьях отдельных растений имеется пушок, на котором конденсируется влага из воздуха. А есть такие растения, которые запасают воду в утолщенных стеблях или листьях. Они называются суккулентами. Кактусы — тоже суккуленты. Среди них есть растения и с обычными листьями, но большинство кактусов сохраняет влагу в толстом ребристом стебле, а листьев у них нет, от них остались только колючки. Стебель у большинства кактусов имеет ребра и ареолы. Ребра могут быть низкими, высокими, узкими, широкими. Обычно они вертикальные. В местах расположения ареол на ребрах имеются наросты или утолщения. Корни кактусов тоже приспособлены к условиям пустыни. У одних растений они представляют собой большую сеть, расположенную на глубине в несколько сантиметров. Такие корни впитывают влагу из почвы, которая увлажнена росой и капельками тумана. Во время сильных засух самые тонкие корешки отмирают, а новые образуются из более толстых корней. Другие кактусы имеют утолщенные корни, которые накапливают влагу и питательные вещества. Колючки представляют собой видоизмененные листья; они бывают очень разнообразными. Одни похожи на крохотные волоски, другие — на иглы, некоторые имеют форму булавы или шила, а есть и такие, которые напоминают щетинки. Кроме того, встречаются плоские и граненые колючки. Их длина тоже сильно варьируется — от крохотных (в 1—2 мм) до 25-сантиметровых гигантов. Колючки очень важны для кактуса. Они защищают его не только от поедания животными, но и от жаркого солнца, рассеивая свет. Однако главная задача колючек — конденсировать влагу и всасывать воду. Саксаул. Молодые побеги бамбука являются превосходным источником свежей воды. Вода, полученная из зелёного бамбука, прозрачна и не имеет запаха. Чтобы добыть воду, согните зелёный стебель бамбука, привяжите его и срежьте верхушку. Вода будет часто капать в течение всей ночи. Воду могут содержать и старые, треснувшие стволы бамбука. Пень срубленного бананового дерева может поставлять воду до четырёх дней. Воду можно получить и из некоторых тропических лиан. В американских тропиках встречаются большие деревья, на ветках которых растут растения с воздушными корнями. Такие пальмы, как бури (корифа высокая), сахарная, ратан и нипа содержат много сока. Дерево путешественников (равенала) произрастает на Мадагаскаре, имеет чашеобразный «чехол» в основании листьев, в котором собирается вода. Её нужно обязательно фильтровать и обеззараживать, так как в ней могут содержаться личинки комаров и другие насекомые. Оболочки стебля дерева также содержат много жидкости. Зонтичное дерево. Основания листьев и корни этого дерева, произрастающего в Западной Африке, содержат большое количество воды.

*Воздушные корни. Чем интересна соломина.* Воздушные корни мангровых лесов. Монстера. Злаковые, бамбук.

*Хищные растения.* Росянка, непентес, жирянка, венерина мухоловка, пузырчатка. Почему растения становятся хищными. *Ф.к. сообщение.*

## **Раздел 5. Заповедники – 24 часа**

*Смоленское поозерье.* На территории парка находится 35 ледниковых озёр. Шестьдесят пять видов растений «Смоленского Поозерья» внесены в Красную книгу Смоленской области, 10 из них – в Красную книгу России. Также редкими являются 26 видов птиц и шесть видов млекопитающих на территории парка.

*Национальные парки Байкала.* Самое известное озеро России настолько красивое и популярное, что здесь есть сразу несколько природных заповедников. Байкальский заповедник

Находится в Бурятии, на южной части Байкала. Несмотря на название, заповедник не имеет выхода на берег Байкала: в заповедную зону входит горный массив Хамар-Дабан. В этой местности очень влажный климат, благодаря которому здесь уникальная флора и фауна.

В основном сюда приезжают, чтобы посмотреть на редких птиц: с мая по август гнездятся утки, крачки, кулики, лебеди-кликуны. Байкало-Ленский заповедник. Находится на северо-западном побережье Байкала. Байкало-Ленский заповедник наиболее крупный из всех байкальских. Сюда можно попасть только по воде (в зимнее время — по льду). Здесь разнообразные ландшафты:

степи, тайга, тундра. Из животных выделяются бурый медведь, баргузинский соболь, изюбрь, северный олень, лось и символ озера — байкальская нерпа. Забайкальский национальный парк находится на северо-восточном берегу Байкала. В Забайкальский национальный парк входят Чивыркуйский залив, полуостров Святой нос и Ушканы острова. На последних очень много знаменитой нерпы. Прибайкальский национальный парк располагается на западном побережье Байкала. В заповедник включены реки, горы, озера, бухты, заливы. Из ландшафтов выделяются реликтовые степи. Есть и уникальные объекты, созданные человеком: древние городища, могилы, а также наскальные рисунки на утесе Саган-Заба. Баргузинский заповедник находится на северо-восточном берегу Байкала. В этом заповеднике самая большая популяция медведей среди всех прибайкальских территорий. Также здесь обитают около 250 видов птиц и всем известные животные: белки, лисицы, волки, олени, лоси. Особое внимание обратим на большую популяцию баргузинского соболя. Заповедник предлагает 2 экологических маршрута: по берегу Байкала и высотным поясам Баргузинского хребта.

*Национальный парк Красноярские столбы.* Всюду на площади в 47 тысяч га проступают скальные образования и утёсы, достигающие высоты ста метров. *Кроноцкий заповедник.* Кроноцкий биосферный заповедник — крупнейший на Камчатке. Это уникальная местность: тундровые низины, лесистое среднегорье, вулканическое высокогорье. Самые интересные объекты — Долина гейзеров, Кроноцкое озеро, вулканы (включая Кроноцкую сопку и Огнедышащие сопки), ледники (встречаются крупные, до 8 км).

*Алтайский биосферный заповедник.* У него довольно сложная судьба: два раза, в 1951 и 1961 годах, его расформировывали, но неизменно восстанавливали. Его главные цели — сохранение Телецкого озера, защита лесов, спасение соболя, марала, снежного барса и других животных, находящихся на грани исчезновения. На территории заповедника много ручьев и родников с чистой водой. Гордость заповедника — кедровые леса: их возраст достигает 450 лет. Территория заповедника практически непроходима, лишь изредка встречаются узкие тропы, на которых ориентируются только лесники и некоторые сотрудники. Это один из самых крупных заповедников России, его площадь составляет 9,4% от общей площади Республики Алтай. Заповедник входит в список девственных или мало измененных мировых экологических регионов.

*Дальневосточный морской заповедник.* Дальневосточный морской заповедник находится в заливе Петра Великого, входящего в бассейн Японского моря. Вся территория заповедной зоны относится к четырем районам — три из них принадлежат к Хасанскому округу, а последний — к Первомайскому округу во Владивостоке. Сейчас этот заповедный участок является единственным в мире заповедником, где больше 95% всей территории занимает водная поверхность. За заслуги в изучении марикультуры и неоценимый вклад в научно-исследовательскую деятельность, в 2003 году программа ЮНЕСКО внесла Дальневосточную природную зону в список международных биосферных резервов. Самые распространенные животные — морские обитатели.

*Национальный парк Куршская коса* Он имеет скромные размеры. Это песчаная полоса длиной около 100 километров. Ширина участка небольшая — от 400 метров до 4 километров. Несмотря на это, здесь есть много интересного: пляжи, леса, луга, песчаные дюны. А также соленое Балтийское море и пресный Куршский залив. Многих манит танцующий лес, названный так из-за особенной формы деревьев.

*Ильменский заповедник.* Являет собой уникальное открытие не только для любителей экотуризма и для фанатов геологии. В его районе располагаются природные залежи редких минеральных веществ, драгоценностей и полудрагоценных камней — аквамарин, топазов, изумрудов, сапфиров, циркона. Данная заповедная область стала местом открытия для 16 известных минералов, единственной заповедной местностью минералогической формы в Российской Федерации. Ильменский комплекс входит в лучшие резерваты минералогического типа планеты.

В 1930 году в экологически чистом регионе было открытие минералогического музейного комплекса, позволяющего туристам полюбоваться драгоценными камнями и геологическими веществами, собранными на заповедной территории. В его состав входят историческое городище «Аркаим» и археологический комплекс, располагающийся в Большекараганской долине. «Аркаим» — это историко-археологический комплекс, присоединенный к Ильменскому заповеднику в

середине 90-х годов прошлого столетия. Сегодня носит название «Степное» лесничество. Представители фауны: белки-летяги; лесные хорьки; горностаи; волки; бурые медведи.

*Саяно-Шушенский заповедник.* Одно из немногих мест в России, где обитает снежный барс. Хищник занесён в Красную книгу Российской Федерации как находящийся под угрозой уничтожения, а также в Красный список Международного союза охраны природы (МСОП) и имеет статус редкого или исчезающего вида. Русское географическое общество поддерживает программы по сохранению, защите и восстановлению снежного барса (ирбиса) с 2010 года. Создавался этот заповедник для того, чтобы компенсировать урон природе, нанесённый строительством Саяно-Шушенской ГЭС. Благодаря тому, что заповедник образовали своевременно, удалось сохранить многие биологические виды, обитавшие на этой территории. Очень широко распространены в заповеднике лиственничные леса. А самые обширные леса – кедровые.

*Большой Арктический заповедник.* Самый крупный заповедник не только в России, но и во всей Евразии. Его площадь – 41692,22 км<sup>2</sup>, т.е. на территории Большого Арктического заповедника может поместиться целая Швейцария! В отличие от других заповедников, в Большом Арктическом есть и промышленные участки: например, в некоторых местах добывают нефть. Заповедник является домом для диких белых медведей. Большая часть заповедника никогда не посещается людьми из-за труднодоступности. До многих участков заповедника можно добраться только по воздуху и только в хорошую погоду, которая в этих краях бывает отнюдь не каждый день.

*Путоранский заповедник.* Путоранский заповедник создан для сохранения и изучения естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем плато Путорана. Плато Путорана получило название «Страна тысячи водопадов».

*Остров Врангеля.* Заповедник на острове Врангеля является одним из самых северных в мире, в 2004 году он был включен в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. На острове были обнаружены останки мамонтов. Правда, карликовых. Скорей всего небольшие размеры мамонтов были связаны со скудностью пищи, которую можно было найти на острове. Небольшой размер животных облегчал аборигенам охоту на них, делая их источником необходимого мяса, жира и меха. Климат на острове настолько суров, что ветра и метели могут нести со скоростью до 140 км/час. Минимальная, зафиксированная на острове, температура - 57°C, максимальная – всего +18°C. Снега и морозы господствуют на острове 9 месяцев из 12. Погода, мягко говоря, не курортная. Суровые природные условия лишили остров как земноводных, так и пресмыкающихся. Животные просто не способны адаптироваться к таким экстремальным условиям для жизни. Зато остров населяют около 30 видов членистоногих, встречаются даже бабочки. Пресноводные озёра пусты, рыба в них не водится совсем. Однако же, моржи с удовольствием устраивают на пляжах острова Врангеля свои лежбища, самые густонаселенный в стране. *Ф.к. игра «Вспомни, где...».*

## **Раздел 6. Изменение климата и ТКО -2 часа**

*Изменение климата и ТКО.* Климат любого региона Земли определяется многими метеорологическими элементами. Наиболее важными из них являются: температура, влажность, скорость движения и химический состав воздуха, количество годовых осадков по сезонам года, солнечная радиация, атмосферное давление и др. Твёрдые коммунальные отходы, влияние их на окружающий мир. *Форма контроля: опрос.*

## **Итоговая аттестация – 2 часа**

### **Методическое обеспечение программы**

#### Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Открытое занятие: «Что такое фитонциды».
- 3) Сценарии мероприятий: викторины, диспуты, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.

4) Дидактический материал по каждому разделу программы.

5) Презентации по темам основных разделов программы.

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Экскурсия. Групповая и индивидуальная работа	Словесные (Рассказ, диалог)	«Правила охраны Труда на рабочем месте»	Рефлексия
2	Интересное о животных	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные Методы. Просмотр фильма	Обучающие фильмы по темам. Презентации. Дидактический материал для игр	Тестирование
3	Разнообразие животных	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные , частично-поисковые методы. Игра.	Обучающие фильмы по темам. Презентации. Дидактический материал для игр	Опрос
4	Свойства растений	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые.	Презентации. Фильмы. Дидактический материал для игр	Сообщение
5	Заповедники	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации	Игра «Вспомни, где...»
6	Климат жизни животных. ТКО	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-	Плакаты, иллюстрации. Дидактический материал. Презентации. Фильмы	Опрос

			поисковые, игровые, практические		
	Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование

**Рабочая программа творческого объединения «Интересное об известном»  
группа № 1**

Рабочая программа «Интересное об известном» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мы - твои друзья», рассчитана на 144 часа в год для учащихся 7-12 лет.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Цель программы** «Интересное об известном» - создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися животных и растений.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

формировать представления об универсальной ценности животных и растений как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к животным и растениям;
- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

- формирование интереса к изучению растений и животных как части окружающего мира;
- развитие умения выражать свое отношение к природе различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к природе;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

*Метапредметные результаты:*

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с растениями и животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты:*

- в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере* — сформированные представления о многообразии живого мира и необходимости его защиты, понимание важности охраны окружающей среды;
- практическая деятельность* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- в эстетической сфере* — умение оценить красоту живого;

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

*1. Уровень освоения учащимися содержания программы:*

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

*Формами и методами контроля являются:*

1. Наблюдение: текущее.
2. Устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет.
3. Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки, творческие работы.
4. Диагностический метод: анкетирование, тестирование.
5. Оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

*Сроки проведения аттестации:*

Промежуточная аттестация с 23.12 по 27.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 29.05

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
	Вводное занятие	2	04.09	
2	<b>Интересное о животных</b>	<b>26</b>		
	Самые многочисленные	2	06.09 06.09	
	Развитие насекомых	2	11.09	
	Свет и тепло в мире животных	2	13.09 13.09	
	Можно ли жить без насекомых	2	18.09	
	Насекомые против насекомых	2	20.09 20.09	
	Маскировка.	2	25.09	
	Тепловая чувствительность у животных.	2	27.09 27.09	
	Эхолокация	2	02.10	
	Обучение животными животных	2	04.10 04.10	
	Кто без крыльев летает	2	09.10	
	Природные инкубаторы	2	11.10 11.10	
	Для чего сумчатым сумка. Кенгуру	2	16.10	
	Для чего сумчатым сумка. Другие сумчатые	2	18.10 18.10	
3	<b>Разнообразие животных</b>	<b>42</b>		
	Жизнь комара и мухи	2	23.10	
	Муравьи	2	25.10 25.10	
	Термиты	2	30.10	
	Враги муравьёв и термитов	2	01.11 01.11	
	Куница и её родственники	2	06.11	
	Барсук, енот, енотовидная собака	2	08.11 08.11	
	Медведь. Россомаха	2	13.11	
	Выдра, калан	2	15.11 15.11	
	Кто такие ластоногие	2	20.11	
	Моржи. Тюлени	2	22.11 22.11	
	Китообразные	2	27.11	
	Дельфины	2	29.11 29.11	
	Акулы	2	04.12	
	Кальмары. осьминоги	2	06.12	

			06.12	
	Скаты	2	11.12	
	Рыба-молот, рыба-пила	2	13.12	
			13.12	
	Барракуда, мурена	2	18.12	
	Пираньи	2	20.12	
			20.12	
	Хищные птицы горных районов	2	25.12	
	Хищные птицы степей и нашего региона	2	27.01	
			27.01	
	Лягушки и жабы	2	10.01	
			10.01	
4	<b>Интересное о растениях</b>	<b>20</b>		
	Деревья средней полосы	2	15.01	
	Всем известные деревья	2	17.01	
			17.01	
	Хвойные деревья	2	22.01	
	Тис, туя, можжевельник, кипарис	2	24.01	
			24.01	
	Гинкго, секвойя	2	29.01	
	Маслина, грецкий орех	2	31.01	
			31.01	
	Инжир, банан	2	05.02	
	Пальмы	2	07.02	
			07.02	
	Эвкалипт, пробковое дерево	2	12.02	
	Хлебное дерево. Баобаб	2	14.02	
			14.02	
5	<b>Свойства растений</b>	<b>26</b>		
	Самые крупные цветы	2	19.02	
	Самые большие растения	2	21.02	
			21.02	
	Самые маленькие растения	2	26.02	
	Самые стойкие и ядовитые растения	2	28.02	
			28.02	
	Что такое фитонциды	2	05.03	
	Как растения защищаются	2	07.03	
			07.03	
	Откуда берётся стойкость семян	2	12.03	
	Растения, из которых делают одежду	2	14.03	
			14.03	
	Цветочные часы	2	19.03	
	Эфирные масла	2	21.03	
			21.03	
	Устойчивость растений к различным факторам	2	26.03	
	Воздушные корни	2	28.03	
			28.03	
	Хищные растения	2	02.04	
6	<b>Заповедники</b>	<b>24</b>		
	Смоленское поозерье	2	04.04	



			04.04	
	Национальные парки Байкала	2	09.04	
	Национальный парк Красноярские столбы	2	11.04	
			11.04	
	Кроноцкий заповедник	2	16.04	
	Алтайский биосферный заповедник	2	18.04	
			18.04	
	Дальневосточный морской заповедник	2	23.04	
	Национальный парк Куршская коса	2	25.04	
			25.04	
	Ильменский заповедник	2	30.04	
	Саяно-Шушенский заповедник	2	07.05	
	Большой Арктический заповедник	2	14.05	
	Путоранский заповедник	2	16.05	
			16.05	
	Остров Врангеля	2	21.05	
<b>7</b>	<b>Изменение климата и ТКО</b>	<b>2</b>		
	Изменение климата и ТКО	2	23.05	
			23.05	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	28.05	
	Итого	<b>144 часа</b>		
	Повторение пройденного материала	2	30.05	

### **Рабочая программа воспитания**

*Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.*

#### **Задачи программы:**

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся творческого объединения «Мы – твои друзья» в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

##### **Гражданско- патриотическое**

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

#### **Интеллектуально- познавательное**

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

#### **Духовно- нравственное**

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

#### **Профориентационное**

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

#### **Культурно - досуговое и художественно- эстетическое**

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

#### **Основы здорового образа жизни**

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Безопасность жизнедеятельности**

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);

- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

### **Практическая экологическая и природоохранная деятельность**

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Мы – твои друзья».

### **Формы и методы воспитательной работы:**

Беседы, игры, викторины, экскурсии, презентации, тестирование, праздники, природоохранные акции, коллективная творческая деятельность, квесты, конкурсы, фото-выставки, КВН.

### **Содержание деятельности:**

Беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», о глобальном изменении климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба», «Мир вокруг нас», «Выполнение антитеррористических мер, соблюдение охраны труда на рабочем месте», «Прокатилась война по Смоленщине» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков), «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях», «Библиотека – наш друг», «Профилактика и предупреждение ДТП», «Безопасный путь домой», Беседа, посвященная Дню народного единства, Беседа, посвящённая Дню Конституции, Соблюдение охраны труда на рабочем месте, Правила пользования пиротехническими средствами, «Как встречали Новый год на фронте», «Мы знакомимся с дорожными знаками», «Женщины на войне», «Соблюдение охраны труда на рабочем месте», «Правила движения для велосипедистов и пешеходов», «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоёмах», «Правила эвакуации обучающихся при ЧС», «Еще раз о товариществе и дружбе», «Ключи от природы или Этические беседы по экологии», «Опасности дороги», «Осторожность всегда и везде».

Игры: «На наших улицах», «Вежливость-это?», «Что я знаю о труде пожарных?», «Передай добро по кругу», «Моем руки перед едой», Вечер памяти «Прорыв блокады», «Валентинка», «Иметь свое мнение это важно?», «Светофор – наш верный друг», «Кулинарная история», «В лес по загадки», Викторины: «Хорошие манеры», «Зимние праздники», «День космонавтики».

Экскурсии: в живой уголок «Морские свинки», Наблюдение за аквариумными рыбками, Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.».

Тестирование: «ПДД. Безопасный путь домой».

Презентации: «Мудрый Байкал», «Пожар – стихийное бедствие».

Праздники: «День цветов», «Осень в гости просим», «Синичкин день», «День матери», Новогодняя ёлка, День науки, «День защитника отечества», «Мисс очарование», «День воды», «1 Апреля – День смеха», «Птицы, в гости прилетайте!».

Природоохранные акции: «Очистим планету от мусора», Новогодняя ёлка, «Покормите птиц зимой», «День Земли», «Очистим город от мусора».

КВН: «Путешествие в страну пищевых продуктов».

Коллективная творческая деятельность: «Мы разные, но мы вместе!».

Практикумы: «Что такое красивый поступок», «Давайте говорить друг другу комплименты», Тренировочные мероприятия по эвакуации детей в случае пожара, «Чтобы иметь друга, надо быть им».

Уроки мужества: «За что сражались наши деды».

Конкурсы: «Ёлка эколят»,

### Планируемые результаты работы:

- знание экологии и их значения в нашей жизни,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

### Календарный план воспитательной работы:

Мероприятие	Направление	Сроки проведения
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
Презентация «Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально-познавательное	Сентябрь
Беседа о глобальном изменении климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
Беседа: «Мир вокруг нас»	Экологическое	Сентябрь
Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
Беседа «Выполнение антитеррористических мер, соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
Праздник «День цветов»	Культурно-досуговое	Сентябрь
Урок мужества «Прокатилась война по Смоленщине» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Духовно – нравственное	Сентябрь
Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора»	Экологическое	Сентябрь
Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
Презентация «Пожар – стихийное бедствие»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
Праздник «Осень в гости просим»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь
КТД «Мы разные, но мы вместе!»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь
Беседа на тему «Библиотека – наш друг»	Профорориентационное	Октябрь
Беседа «Профилактика и предупреждение ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
Профилактическая акция «Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
Викторина «Хорошие манеры»	Духовно – нравственное	Октябрь

Праздник «Синичкин день»	Экологическое	Ноябрь
Беседа, посвященная Дню народного единства	Гражданско- патриотическое	Ноябрь
Игра ПДД «На наших улицах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
Игра – рассуждение «Вежливость-это?»	Духовно – нравственное	Ноябрь
Игровое занятие «Что я знаю о труде пожарных?»	Профориентационное	Ноябрь
КВН «Путешествие в страну пищевых продуктов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
Игра «Передай добро по кругу»	Духовно – нравственное	Ноябрь
Праздник «День матери»	Культурно-досуговое	Ноябрь
Экскурсия в живой уголок «Морские свинки»	Экологическое	Декабрь
Беседа, посвящённая Дню Конституции	Гражданско- патриотическое	Декабрь
Беседа Соблюдение охраны труда на рабочем месте	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
Игра «Моем руки перед едой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
Конкурс «Ёлка эколят»	Культурно-досуговое	Декабрь
Праздник Новогодняя ёлка	Культурно-досуговое	Декабрь
Беседа «Как встречали Новый год на фронте»	Гражданско- патриотическое	Декабрь
Викторина «Зимние праздники»	Интеллектуально- познавательное	Январь
Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	Экологическое	Январь
Экскурсия в живой уголок, Наблюдение за аквариумными рыбками	Экологическое	Январь
Беседа ПДД «Мы знакомимся с дорожными знаками»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
Вечер памяти «Прорыв блокады»	Гражданско- патриотическое	Январь
Беседа, посвящённая Дню памяти жертвам Холокоста	Гражданско- патриотическое	Январь
Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты»	Духовно – нравственное	Февраль
День науки	Интеллектуально- познавательное	Февраль
Игра «Валентинка»	Культурно-досуговое	Февраль
Игровое занятие «Иметь свое мнение это важно?»	Духовно – нравственное	Февраль
Беседа ПДД «Светофор – наш верный друг»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
Игровое занятие «Кулинарная история»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
Праздник «День защитника отечества»	Культурно-досуговое	Февраль
Беседа «Женщины на войне»	Гражданско- патриотическое	Март
Праздник 8 Марта «Мисс очарование»	Культурно-досуговое	Март

Практикум «Что такое красивый поступок»	Духовно – нравственное	Март
Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
Игровое занятие «В лес по загадки»	Экологическое	Март
Беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоёмах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
Праздник «День воды»	Экологическое	Март
Праздник «1 Апреля – День смеха»	Культурно-досуговое	Апрель
Беседа «Правила эвакуации обучающихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
Викторина «День космонавтики»	Интеллектуально-познавательное	Апрель
Праздник «Птицы, в гости прилетайте!»	Экологическое	Апрель
Тренировочные мероприятия по эвакуации детей в случае пожара	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
Природоохранное мероприятие «День Земли»	Экологическое	Апрель
Беседа «Еще раз о товариществе и дружбе»	Духовно – нравственное	Апрель
Урок мужества «За что сражались наши деды»	Гражданско- патриотическое	Апрель
Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.»	Гражданско- патриотическое	Май
Участив в природоохранном проекте «Очистим город от мусора»	Экологическое	Май
Беседа «Ключи от природы или Этические беседы по экологии»	Экологическое	Май
Практикум «Чтобы иметь друга, надо быть им»	Духовно – нравственное	Май
Беседа ПДД «Опасности дороги»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
Беседа «Осторожность всегда и везде»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май

### **Основная литература**

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомон, М.Р. Гийоре. - М: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
4. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
5. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
6. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256 с.
7. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.
8. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация,

20201.

9. Каргина З.А., Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, [https://dopobraz-karelia.ru/images/library\\_for\\_teachers/Kargina\\_osobennosti\\_vospitania\\_DO.pdf](https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf) Дата посещения 29.08.2022 г.

10. Б. В. Куприянов, Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник, <http://www.xn----htbdjdogytnf3i.xn--p1ai/upload/iblock/916/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf> Дата посещения 29.08.2022 г.

#### **Дополнительная литература**

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева // СПб. - 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
4. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А, Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М: Эксмо, 2015. – 128 с.