

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2026 № 132-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Лаборатория планеты Земля»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лапеченкова Дарья Владимировна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00с93fba8с899cf91901508612dd97854е
Владелец: Коренькова Наталья Викторовна
Дата подписи: 21.09.26 16:41
Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

г. Смоленск
2026

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Естественнонаучная грамотность сегодня — один из ключевых навыков будущего. **Актуальность** программы заключается в том, что она не просто дает энциклопедические знания, а погружает обучающихся в реальную деятельность ученого. Раздел «Земля, Вода, Воздух» знакомит с азами геологии, гидрологии и метеорологии; «Тайны флоры и фауны» закладывает базу для будущих биологов, экологов и агрономов. Тематика раздела «Биолаборатория "Я сам"» формирует интерес к медицине, диетологии и биотехнологиям. Ребенок примеряет на себя роль специалиста еще до выбора профильных классов, что делает будущий выбор профессии более осознанным. Программа «Лаборатория планеты Земля» способствует раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивает психологический комфорт, приобщает к экологической культуре как общечеловеческой ценности, помогает в профессиональном самоопределении и укрепляет физическое здоровье детей, выступая инструментом профилактики асоциального поведения.

Педагогическая целесообразность структуры ДООП «Лаборатория планеты Земля» («Земля» → «Вода» → «Воздух» → «Флора и фауна» → «Я сам») состоит в преодолении фрагментарности знаний. В школьной программе эти темы разнесены по разным годам и предметам. Здесь же обучающийся видит систему: как состав воздуха влияет на дыхание животных, как вода формирует ландшафт Земли, и как все это связано с потребностями человеческого организма. Формируется понимание того, что мир — это единый механизм.

Практическая часть программы подразумевает знакомство обучающихся с микроскопом, работу с гербарием, что не предусматривает общеобразовательная программа по окружающему миру. Это способствует расширению экологических знаний и практических умений обучающихся. Для лучшего освоения материала в программе используются разнообразные, в том числе и инновационные, методы работы и формы организации образовательного процесса.

Учебный процесс в творческом объединении строится на сочетании традиционных и нетрадиционных форм обучения. Выбор нестандартных методов работы осуществляется педагогом с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников, а также конкретных целей и задач образовательной программы «Лаборатория планеты Земля».

Новизна программы предполагает:

- интеграцию предметных областей (STEM-подход),
- начальное знакомство с экопрофессиями,
- экологическое воспитание через творческую деятельность,
- обучение основам опытнической и исследовательской деятельности,

Нормативная база программы

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- Санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;

- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

– Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06);

- Локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о порядке проведения итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся)

Направленность программы – естественнонаучная. По функциональному предназначению – прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации – одногодичная. Вид программы – модульная, уровень освоения – стартовый.

В программе предусмотрено обучение по следующим разделам:

1. Земля;
2. Воздух;
3. Вода;
4. Тайны флоры и фауны;
5. Биолaborатория "Я сам";
6. Кругосветное путешествие юного исследователя.

Отличительной особенностью программы является широкое использование опытнической и исследовательской работы на практических занятиях, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Обучающиеся по программе - обучающиеся младшего школьного возраста 7-11 лет. Форма занятий групповая. Принцип комплектования групп свободный, по желанию ребенка, группы постоянные. Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Формы организации образовательного процесса

- акция, лабораторное занятие;
- беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм»;
- спектакль, наблюдение, выставка, творческая мастерская;
- диспут, дискуссия, обсуждение, игра, праздник;
- защита проектов, практическое занятие;
- деловая игра; игра-путешествие, презентация
- экскурсия, КВН, экспедиция, конкурс, эксперимент, консультация.

Формы обучения очная, очно-заочная с применением электронно-дистанционных технологий.

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие *формы* обучения: *общие* (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), *конкретные* (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), *традиционные* (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), *нетрадиционные* (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: *словесные* (рассказ, беседа), *наглядные* (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), *практические* (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет-источниками).

Объем программы Программа рассчитана на 144 часа в год. Уровень программы – базовый.

Срок освоения программы – один год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю (всего 4 часа в неделю) с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность занятия определяется возрастными особенностями обучающихся и составляет: для обучающихся 1 класса (сентябрь-декабрь)- 35 минут, для обучающихся 1 класса (январь-май) – 40 мин, для обучающихся 2-5 классы- 45 минут. Занятия осуществляются с обязательным десятиминутным перерывом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся основ исследовательской культуры и целостного естественнонаучного мировоззрения через практическое погружение в изучение взаимосвязей природы (Земля, Вода, Воздух, живые организмы), накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности

Задачи:

Образовательные:

- сформировать системные представления о планете Земля как едином доме человечества, изучив свойства и значение ее оболочек: литосферы (земля), гидросферы (вода) и атмосферы (воздух);
- познакомить с базовыми принципами биологии на примере изучения разнообразия «Тайны флоры и фауны», пищевых цепей и приспособленности организмов к среде обитания;
- дать первоначальные знания об анатомии, физиологии и гигиене человека в модуле «Биолаборатория "Я сам"»;
- обучить навыкам работы с простейшим лабораторным оборудованием (лупы, микроскопы, пробирки, весы, фильтры) и правилам ведения полевого дневника исследователя.

Развивающие:

- развить умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,
- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме;
- развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся;
- развитие положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, природосообразное поведение).
- расширить творческие способности учащихся через творческие задания и участие в конкурсах;
- овладение навыками общения и коллективного творчества.

Воспитательные:

- содействовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать укреплению физического здоровья обучающихся.
- воспитывать духовные ценности, нравственные ориентиры и уважение к труду; формировать культуру общения и этические нормы поведения.
- развивать общую эрудицию и культурный кругозор личности, готовить обучающихся к успешной адаптации в обществе.
- воспитывать чувство гордости за историю и достижения своей Родины, формировать активную гражданскую позицию.
- осуществлять экологическое образование через изучение программного материала, формируя ответственное отношение к окружающей среде.
- вовлекать обучающихся в трудовую деятельность через самостоятельную работу с источниками информации, подготовку сообщений, а также выполнение опытнической и проектной деятельности.

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации и самовыражения.

1.3.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Форма аттестации
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие	2		2	Тест: «Какая она, планета Земля?»
2	Земля	20	8	12	Конверт вопросов «Планета Земля»
3	Воздух	20	8	12	Профпроба «Бюро «Погодный дозор»»
4	Вода	20	6	14	Творческая лаборатория «Вода – главное вещество на Земле»
5	Тайны флоры и фауны. Промежуточная аттестация (тестирование)	40	14	26	Квест-игра «Дело о пропавшем опылителе»
6	Биолаборатория "Я сам"	20	8	12	Подкаст-студия: «Здоровье – это здорово!»
7	Кругосветное путешествие юного исследователя	20	4	16	Викторина «Компас приключений»
8	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация. Защита проекта
Итого часов:		144	48	96	

Содержание занятий.

Тема 1: *Вводное занятие - 2 часа*

Практика: Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов.
Форма аттестации: Тест: «Какая она, планета Земля?».

Тема 2: *Земля – 20 часов*

Теория: Моя планета, строение солнечной системы, планеты. Загадки планеты. Тайная жизнь почвы и ее обитателей. Корни-космонавты. Профессии, связанные с работой на земле: агроном, растениевод, комбайнер, цветовод, садовник.

Практика: Тайная жизнь камней, их многообразие. Изучение слоев земли. Подземные жители почвы. Лаборатория быстрого роста (выращивание лука и проращивание фасоли). Юные геологи (создание собственной коллекции минералов). Рождение сокровищ, выращивание кристаллов

Форма аттестации: Конверт вопросов «Планета Земля»

Тема 3: *Воздух – 20 часов*

Теория: Невидимая сила. Зачем воздух растениям и животным (опыт с замоченными глубоко под водой семенами фасоли). Как рождается ветер.

Практика: Тайный мир в одном глотке воздуха. Паспорт воздушного путешественника (атома кислорода). Облачный атлас своими руками. Атмосферные осадки. Профессия метеоролог. Моя личная метеостанция. Построение схемы «роза ветров». Приметы против науки (анализ дневника наблюдений). Профессия гидрометеоролог.

Форма аттестации: Профпроба «Бюро «Погодный дозор»»

Тема 4: *Вода – 20 часов*

Теория: Сколько воды на Земле? Почему корабли не тонут, а айсберги прячутся (свойства воды). Вода и человек (расход воды, бережливость). Водные профессии.

Практика: Вода-невидимка и её превращения. Путешествие капли воды или откуда берется дождь (круговорот воды в природе). Невидимые жители капли воды. Вода в жизни растений и животных. Водяной детектив.

Форма аттестации: Творческая лаборатория «Вода – главное вещество на Земле»

Тема 5: Тайны флоры и фауны. Промежуточная аттестация - 40 часов

Теория: Как устроен секретный мир растений. Цветок-картинка для насекомых (особенности строение цветка). Мясоеды и мастера ловушек. Ботаническое наследие России. Самые, самые ... среди животных. Суперспособности животных. Эхолокация.

Практика: Лаборатория роста: фототропизм. Транспирация и водный обмен. Растения-обманщики и их выжившие. Растения пустыни и болот. От цветка к плоду. Редкие страницы Красной книги Смоленской области. Теплые и холодные среди животных. Секреты зубов млекопитающих. Искусство исчезать (маскировка). Как прочесть лесную почву (повадки животных). Задание-практикум: следы невиданных зверей. Задание-практикум: составление карты двора «Кто живет рядом?». Секреты общественных насекомых.

Форма аттестации: Квест-игра «Дело о пропавшем опылителе». Защита презентационных работ. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования по теме «Оболочки Земли».

Тема 6: Биолоборатория "Я сам" – 20 часов

Теория: Кожа — наш живой скафандр. Зачем человеку скелет. Основы правильного питания. Биологические часы: жаворонок или сова?

Практика: Пищеварительная лаборатория. Математика пульса (работа сердца). Органы чувств. Глаз - оптический прибор. Фабрика вкуса. Практикум: память на детали (как работает наш головной мозг). Герои нашего времени: профессия спасатель.

Форма аттестации: Подкаст-студия: «Здоровье – это здорово!»

Тема 7: Кругосветное путешествие юного исследователя - 20 часов

Теория: Паспорт путешественника. Народы России.

Практика: Первооткрыватели. Русские мореплаватели. Составление альбома «Красная книга Земли: кто где живет». Виртуальная экспедиция на Южный полюс. Экспедиция "Затерянный мир" в Южную Америку. Большой круиз по Африке. Россия — мост между Европой и Азией. Континенты профессий.

Форма аттестации: Викторина «Компас приключений»

Тема 8: Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Итоговая аттестация. Защита проекта.

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты программы «Лаборатория планеты Земля»:

Обучающиеся научатся:

- работать с инструментами/приборами (микроскоп, лупа, термометр);
- фиксировать результаты наблюдений (рисовать схемы, заполнять таблицы);
- объяснять природные явления своими словами на основе полученных знаний;
- применять знания о бережливости в быту.

Обучающиеся узнают:

- основные термины и определения по разделам программы: «Земля», «Воздух», «Вода», «Тайны флоры и фауны», «Биолоборатория, "Я сам"», «Кругосветное путешествие юного исследователя»;

- ключевые свойства изучаемого объекта - почвы, воздуха, воды, растений, животных, человека;

- правила безопасности при работе с оборудованием, правила поведения на занятиях, экскурсиях;

- названия профессий, связанных с темами разделов программы, а также смогут поучаствовать в профессиональных пробах некоторых из них.

Обучающие продемонстрируют:

- умение проводить простые опыты и эксперименты по инструкции;
- вести исследовательскую и проектную деятельность;

- представлять проекты на публике.

В процессе освоения программы «Лаборатория планеты Земля» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
5. Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (особенности строения оболочек Земли – почвы, воды, воздуха, биосферы, многообразие живого мира, примеры ярких географических открытий, знакомство с русскими мореплавателями);
3. Развитие умений, заложенных в содержании программы (работать с микроскопом и гербарием, проводить наблюдения, простейшие опыты и исследования, умение работать с микроскопом, оформлять, выполнять и защищать простейшие проекты).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В ходе обучения по программе «Лаборатория планеты Земля» используются следующие формы аттестации – тест, творческая лаборатория, защита проекта, викторина, квест-игра, конверт вопросов, профпроба профессии.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных наблюдений опытнической работы и проектов.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования по теме «Оболочки Земли». Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень – репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень – деятельностная компетентность;

высокий уровень – творческая компетентность.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24.12.2026 по 30.12.2026

Итоговая аттестация – последняя неделя мая – с 24.05.2027 по 28.05.2027

2.2 Методические материалы

1. Методические разработки:

- ✓ Беседы по каждому разделу программы.
- ✓ Открытые занятия «Профессия метеоролог», «Красная Книга Смоленской области».
- ✓ Экскурсии «Прекрасное рядом» (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «Экологическая тропа СЮН», «Первоцветы», «Осенние явления природы», «Зимние явления природы», «Весенние явления природы», «Виды облаков».
- ✓ Викторины о растениях, о животных, о явлениях, на тему здорового образа жизни.
- ✓ Праздники «День зимующих птиц», «День воды», «День Земли»
- ✓ Игры – сканворды, кроссворды, ребусы, КВН по разделам программы.

2. Дидактический и лекционный материал по каждому разделу программы.

3. Медиатека – презентации по темам основных разделов программы.

2.3. Рабочая программы

Учебная задача:

- Показать место планеты Земля в Солнечной системе, почему Землю называют «Голубой планетой», три основных типа горных пород по происхождению, как образуются кристаллы.
- Рассказать о главных обитателях почвы, их роли в природе.
- Объяснить разницу между минералом и горной породой.
- Научить соотносить профессии с видами деятельности
- Познакомить со свойствами воздуха и физикой атмосферы,
- Ознакомить с профессиями, связанными с изучаемыми разделами программы,
- Рассказать о количестве воды на планете, поймут ценность пресной воды, узнают о трех агрегатных состояниях воды, нормах расхода воды в быту и правилами бережливости.
- Объяснить роль воды как универсального растворителя для жизни клеток.
- Научить различать основные формы облаков, собирать схему круговорота воды в природе,
- Разъяснить как вести исследовательскую деятельность, как работать с микроскопом, рассматривать микропрепараты капли воды, проводить опыты по очистке воды.
- Научить проводить опыты по выявлению растворимых веществ (соль, сахар) и нерастворимых.
- Рассказать о жизни растений, способах размножения и питания, способностях приспосабливаться к различным условиям окружающей среды

- Рассказать о жизни животных, о рекордах животного мира, секретах строения млекопитающих,, принципы маскировки природы.
- Научить проводить эксперименты по темам. Например, составлять экологические карты местности для выявления обитателей ближайшего парка или двора.
- Объяснить строение человеческого тела как единой системы, функции кожи, назначение скелета, мышц и суставов, понятие «биологические часы», разницу между хронотипами «жаворонок» и «сова»;
- Объяснить принципы правильного питания: роль белков, жиров, углеводов, витаминов и воды, как работают пять основных систем восприятия мира, основы работы головного мозга, памяти и внимания.
- Научить измерять частоту сердечных сокращений (пульс) в покое и после нагрузки, строить простые графики «Математика пульса», проводить тесты на остроту зрения, слуха и обоняния, выполнять упражнения на кратковременную память и концентрацию внимания, составлять сбалансированный рацион «здоровой тарелки».
- Показать базовые приемы оказания первой помощи, алгоритмы действий в экстренных ситуациях и особенности профессии спасателя.
- Дать понятие о материках, океанах, частях света и полюсах. Условные обозначения на карте.
- Рассказать историю открытий: ключевые этапы исследования Земли первооткрывателями и вклад русских мореплавателей в мировую географию, этнографию России (многонациональность страны, традиции коренных народов Севера, Кавказа, Поволжья и Сибири).
- Объяснить закономерности распространения животных по планете; понятие эндемиков (животных, живущих только в одном месте), как климат и природа континента влияют на быт, архитектуру и профессии людей.
- Научить ориентироваться по глобусу и атласу, находить заданные координаты материков и городов, прокладывать маршруты экспедиций легендарных путешественников, повторяя их путь нитью или маркером, создавать «Паспорт путешественника» для вымышленной экспедиции, составлять тематический альбом Красной книги, правильно распределяя редких животных по зонам обитания, проектировать элементы национального костюма или жилища разных народов России из бумаги и подручных материалов.
- Научить разрабатывать дизайн-макеты почтовых марок, посвященных открытиям великих мореплавателей, вести бортовой журнал кругосветного путешествия, зарисовывая достопримечательности и вклеивая найденную информацию о странах.

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Метод обучения	Форма организации обучения	Форма аттестации
			теоретических	Практических			
1	Вводное занятие	2		2	Словесный, наглядный, метод проверки знаний	Экскурсия, обучающая игра, тестирование,	Тест: «Какая она, планета Земля?»
2	Земля	20	8	12	Словесный, наглядный, практический	Занятие, практическая работа	Конверт вопросов «Планета Земля»
3	Воздух	20	8	12	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Дискуссия, презентация, практическая работа экскурсия	Профпроба «Бюро «Погодный дозор»»
4	Вода	20	6	14	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстра-	Занятие, практическая работа	Творческая лаборатория «Вода – главное

					тивный, практический		вещество на Земле»
5	Тайны флоры и фауны. Промежуточная аттестация (тестирование)	40	14	26	Словесный, наглядный, объяснительно -иллюстра- тивный, практический	Занятие, опытническая и практическая работа,	Квест-игра «Дело о пропавшем опылителе». Защита презентационн ых работ
6	Биолаборатория "Я сам"	20	8	12	Словесный, наглядный, практический, объяснительно -иллюстра- тивный	Занятие, опытническая и практическая работа,	Подкаст- студия: «Здоровье – это здорово!»
7	Кругосветное путешествие юного исследователя	20	4	16	Словесный, наглядный, Практический, объяснительно -иллюстра- тивный, интерактивный	Занятие, опытническая и практическая работа	Викторина «Компас приключений»
8	Итоговое занятие	2	-	2	Метод проверки знаний	Игровое занятие защита проекта	Защита проекта
Итого часов:		144	48	96			

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- показывать на карте основные географические объекты;
- определять принадлежность живых организмов к определенному царству;
- размножать комнатные растения, составлять паспорт комнатного растения, осуществлять уход за ним;
- объяснять значение понятия «погода», работать с метеоприборами, использовать условные метеорологические знаки;
- работать над проектом;
- проявлять свои творческие способности и отражать экологические проблемы в средствах театрального выступления.

Обучающиеся узнают:

- о планете Земля и ее месте в солнечной системе, об основных формах рельефа Земли (материки, океаны);
- об общей характеристике и представителях растений, животных, грибов, бактерий;
- понятие «погода», какие бывают погодные показатели, как образуются осадки, как измерить температуру и атмосферное давление, узнают о календаре народных примет;
- о экопрофессиях (гидрометеоролог, зоолог, цветовод, агроном и другие);
- о Красной книге, ее значении, структуре, о других книгах редких и исчезнувших видов живых организмов.

Формы аттестации, контроля

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В ходе обучения по программе «Экомир» используются следующие

формы аттестации – тест, творческое задание, контрольная работа, защита краткосрочного проекта, викторина, представление экосказки.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24.12.2027 по 30.12.2027

Итоговая аттестация – последняя неделя мая – с 24.05.2027 по 28.05.2027

**Календарный учебный график
творческого объединения «Лаборатория планеты Земля», группа №1, для детей 9-10 лет**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведе- ния	Дата фактическог о проведения
1	Вводное занятие	2		
	Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов. Входной контроль: тест: «Какая она, планета Земля?»	2	01.09	
2	Земля	20		
	Моя планета	2	03.09 03.09	
	Тайная жизнь камней	2	08.08	
	Изучение слоев земли.	2	10.09 10.09	
	Тайная жизнь почвы	2	15.09	
	Подземные жители почвы	2	17.09 17.09	
	Корни-космонавты	2	22.09	
	Лаборатория быстрого роста (выращивание лука и проращивание фасоли).	2	24.09 24.09	
	Юные геологи (создание собственной коллекции минералов).	2	29.09	
	Рождение сокровищ	2	01.10 01.10	
	Профессии, связанные с работой на Земле	2	06.10	
	Форма аттестации: конверт вопросов «Планета Земля»			
3	Воздух	20		
	Невидимая сила.	2	08.10 08.10	
	Тайный мир в одном глотке воздуха	2	13.10	

	Зачем воздух растениям и животным (опыт с замоченными глубоко под водой семенами фасоли)	2	15.10 15.10	
	Паспорт воздушного путешественника (атома кислорода)	2	20.10	
	Как рождается ветер	2	22.10 22.10	
	Облачный атлас своими руками	2	27.10	
	Атмосферные осадки	2	29.10 29.10	
	Профессия метеоролог	2	03.11	
	Моя личная метеостанция (роза ветров)	2	05.11 05.11	
	Приметы против науки Форма аттестации: профпроба «Бюро «Погодный дозор»»	2	10.11	
4	Вода	20		
	Сколько воды на Земле?	2	12.11 12.11	
	Вода-невидимка и её превращения	2	17.11	
	Почему корабли не тонут, а айсберги прячутся	2	19.11 19.11	
	Путешествие капли воды или откуда берется дождь	2	24.11	
	Невидимые жители капли воды	2	26.11 26.11	
	Вода в жизни растений	2	01.12	
	Вода в жизни животных	2	03.12 03.12	
	Вода и человек (расход воды, бережливость)	2	08.12	
	Водяной детектив	2	10.12 10.12	
	Водные профессии Форма аттестации: творческая лаборатория «Вода – главное вещество на Земле»	2	15.12	
5	Тайны флоры и фауны	40	17.12 17.12	
	Как устроен секретный мир растений	2	22.12	
	Лаборатория роста: фототропизм.	2	24.12 24.12	
	Промежуточная аттестация (тестирование)	2	29.12	
	Транспирация и водный обмен. Цветок- картинка для насекомых	2	12.01	
	Растения-обманщики и их выжившие	2	14.01 14.01	
	Растения пустыни и болот	2	19.01	
	Мясоеды и мастера ловушек	2	21.01 21.01	

	От цветка к плоду.	2	26.01	
	Ботаническое наследие России	2	28.01 28.01	
	Редкие страницы Красной книги Смоленской области	2	02.02	
	Теплые и холодные среди животных	2	04.02 04.02	
	Самые, самые ... среди животных	2	09.02	
	Секреты зубов млекопитающих	2	11.02 11.02	
	Суперспособности животных.	2	16.02	
	Эхолокация	2	18.02 18.02	
	Искусство исчезать (маскировка)	2	25.02 25.02	
	Как прочесть лесную почту (повадки животных)	2	02.03	
	Задание-практикум: следы невиданных зверей	2	04.03 04.03	
	Задание-практикум: составление карты двора «Кто живет рядом?»	2	09.03	
	Секреты общественных насекомых. Форма аттестации: квест-игра «Дело о пропавшем опылителе»	2	11.03 11.03	
6	Биолаборатория "Я сам"	20		
	Кожа — наш живой скафандр	2	16.03	
	Зачем человеку скелет	2	18.03 18.03	
	Пищеварительная лаборатория	2	23.03	
	Основы правильного питания	2	25.03 25.03	
	Математика пульса	2	30.03	
	Глаз - оптический прибор	2	01.04 01.04	
	Фабрика вкуса	2	06.04	
	Практикум: память на детали	2	08.04 08.04	
	Биологические часы: жаворонок или сова?	2	13.04	
	Герои нашего времени: профессия спасатель Форма аттестации: подкаст-студия: «Здоровье – это здорово!»	2	15.04 15.04	
8	Кругосветное путешествие юного исследователя	20		

	Первооткрыватели.	2	20.04	
	Русские мореплаватели.	2	22.04 22.04	
	Паспорт путешественника.	2	27.04	
	Составление альбома «Красная книга Земли: кто где живет»	2	29.04 29.04	
	Виртуальная экспедиция на Южный полюс.	2	04.05	
	Экспедиция "Затерянный мир" в Южную Америку	2	06.05 06.05	
	Большой круиз по Африке.	2	11.05	
	Россия — мост между Европой и Азией	2	13.05 13.05	
	Народы России	2	18.05	
	Континенты профессий. Форма аттестации: викторина «Компас приключений»	2	20.05 20.05	
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Защита проекта	2	25.05	
Итого		144		
	Повторение изученного материала	2	27.05	

**Календарный учебный график
творческого объединения «Лаборатория планеты Земля», группа №2, для детей 10-11 лет**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведе- ния	Дата фактическог о проведения
1	Вводное занятие	2		
	Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности. Экскурсия по станции юных натуралистов. Входной контроль: тест: «Какая она, планета Земля?»	2	01.09 01.09	
2	Земля	20		
	Моя планета	2	03.09	
	Тайная жизнь камней	2	08.09 08.09	
	Изучение слоев земли.	2	10.09	
	Тайная жизнь почвы	2	15.09 15.09	

	Подземные жители почвы	2	17.09	
	Корни-космонавты	2	22.09 22.09	
	Лаборатория быстрого роста (выращивание лука и проращивание фасоли).	2	24.09	
	Юные геологи (создание собственной коллекции минералов).	2	29.09 29.09	
	Рождение сокровищ	2	01.10	
	Профессии, связанные с работой на Земле Форма аттестации: конверт вопросов «Планета Земля»	2	06.10 06.10	
3	Воздух	20		
	Невидимая сила.	2	13.10 13.10	
	Тайный мир в одном глотке воздуха	2	15.10	
	Зачем воздух растениям и животным (опыт с замоченными глубоко под водой семенами фасоли)	2	20.10 20.10	
	Паспорт воздушного путешественника (атома кислорода)	2	22.10	
	Как рождается ветер	2	27.10 27.10	
	Облачный атлас своими руками	2	29.10	
	Атмосферные осадки	2	03.11 03.11	
	Профессия метеоролог	2	05.11	
	Моя личная метеостанция (роза ветров)	2	10.11 10.11	
	Приметы против науки Форма аттестации: профпроба «Бюро «Погодный дозор»»	2	12.11	
4	Вода	20		
	Сколько воды на Земле?	2	17.11 17.11	
	Вода-невидимка и её превращения	2	19.11	
	Почему корабли не тонут, а айсберги прячутся	2	24.11 24.11	
	Путешествие капли воды или откуда берется дождь	2	26.11 26.11	
	Невидимые жители капли воды	2	01.12 01.12	
	Вода в жизни растений	2	03.12	
	Вода в жизни животных	2	08.12 08.12	
	Вода и человек (расход воды, бережливость)	2	10.12	
	Водяной детектив	2	15.12	

			15.12	
	Водные профессии Форма аттестации: творческая лаборатория «Вода – главное вещество на Земле»	2	17.12	
5	Тайны флоры и фауны	40		
	Как устроен секретный мир растений	2	22.12 22.12	
	Лаборатория роста: фототропизм. Транспирация и водный обмен	2	24.12	
	Промежуточная аттестация (тестирование)	2	29.12 29.12	
	Цветок-картинка для насекомых	2	12.01 12.01	
	Растения-обманщики и их выжившие	2	14.01	
	Растения пустыни и болот	2	19.01 19.01	
	Мясоеды и мастера ловушек	2	21.01	
	От цветка к плоду.	2	26.01 26.01	
	Ботаническое наследие России	2	28.01	
	Редкие страницы Красной книги Смоленской области	2	02.02 02.02	
	Теплые и холодные среди животных	2	04.02	
	Самые, самые ... среди животных	2	09.02 09.02	
	Секреты зубов млекопитающих	2	11.02	
	Суперспособности животных.	2	16.02 16.02	
	Эхолокация	2	18.02	
	Искусство исчезать (маскировка)	2	25.02	
	Как прочитать лесную почту (повадки животных)	2	02.03 02.03	
	Задание-практикум: следы невиданных зверей	2	04.03	
	Задание-практикум: составление карты двора «Кто живет рядом?»	2	09.03 09.03	
	Секреты общественных насекомых. Форма аттестации: квест-игра «Дело о пропавшем опылителе»	2	11.03	
6	Биолаборатория "Я сам"	20		
	Кожа — наш живой скафандр	2	16.03 16.03	
	Зачем человеку скелет	2	18.03	

	Пищеварительная лаборатория	2	23.03 23.03	
	Основы правильного питания	2	25.03	
	Математика пульса	2	30.03 30.03	
	Глаз - оптический прибор	2	01.04	
	Фабрика вкуса	2	06.04 06.04	
	Практикум: память на детали	2	08.04	
	Биологические часы: жаворонок или сова?	2	13.04 13.04	
	Герои нашего времени: профессия спасатель Форма аттестации: подкаст-студия: «Здоровье – это здорово!»	2	15.04	
8	Кругосветное путешествие юного исследователя	20		
	Первооткрыватели.	2	20.04 20.04	
	Русские мореплаватели.	2	22.04	
	Паспорт путешественника.	2	27.04 27.04	
	Составление альбома «Красная книга Земли: кто где живет»	2	29.04	
	Виртуальная экспедиция на Южный полюс.	2	04.05 04.05	
	Экспедиция "Затерянный мир" в Южную Америку	2	06.05	
	Большой круиз по Африке.	2	11.05 11.05	
	Россия — мост между Европой и Азией	2	13.05	
	Народы России	2	18.05 18.05	
	Континенты профессий. Форма аттестации: викторина «Компас приключений»	2	20.05	
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Защита проекта	2	25.05 25.05	
Итого		144		
	Повторение пройденного материала	2	27.05	

2.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Лаборатория планеты Земля» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Целевые ориентиры воспитания

По программе «Лаборатория планеты Земля» целевыми ориентирами воспитания являются:

- понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;
- проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе;
- участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;
- познавательные интересы;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах;
- ответственность при выполнении исследовательской и опытнической деятельности.

Формы и методы воспитания.

Основная форма воспитания - учебное занятие.

Практические занятия детей - репетиция, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах.

Мероприятия. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Примеры: беседы, диспуты, дискуссии, экскурсии.

Дела. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей, их участие в организаторской деятельности, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Примеры: творческие дела или организованная, продуктивная общая работа: спектакль, посадка деревьев.

Игры. Не несут в себе ярко выраженной общественно полезной направленности, но способствуют развитию и воспитанию их участников. Примеры: деловые игры, сюжетно-ролевые, познавательные.

Формы и методы воспитательной работы:

- ✓ беседы,
- ✓ игры,
- ✓ викторины,
- ✓ экскурсии,
- ✓ флэшмобы,
- ✓ дискуссии,
- ✓ коллективная творческая деятельность,
- ✓ квесты
- ✓ конкурсы,
- ✓ фото-выставки,
- ✓ праздник,
- ✓ презентация.

Условия организации воспитания

Создание доброжелательной и комфортной атмосферы. В таких условиях каждый ребёнок может ощутить себя необходимым и значительным.

Создание «ситуации успеха». Это помогает научить ребёнка самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.

Использование различных форм массовой воспитательной работы. В таких формах каждый воспитанник может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Проведение коллективных творческих дел.

Организация традиционных мероприятий внутри учреждения: например, программа, посвящённая Дню Учителя.

Программа воспитательной работы учреждения имеет следующие направления:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально- адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

Календарный план воспитательной работы:

Месяц	Мероприятие	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Презентация «Лёд Байкала» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально- познавательное	Знание экологических дат и их значение
Сентябрь	Презентация на тему «Влияние человека на климат Земли» «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Знание экологических дат и их значение

Сентябрь	Беседа: «Наши юннатские дела»	Экологическое	Экологическое просвещение
Сентябрь	Выполнение теста: «Улица полна неожиданностей»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Сентябрь	Беседа «Виды эвакуаций»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения
Сентябрь	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Культурно-досуговое	Знание памятных дат и их значение
Сентябрь	Презентация «Раздельный сбор мусора».	Экологическое	Формирование экологической ответственности
Сентябрь	Беседа об Уважении к людям	Духовно – нравственное	Формирование основ правильного поведения в обществе
Октябрь	Презентация экологический календарь октября (День экологического театра)	Экологическое	Знание экологических дат и их значение
Октябрь	Праздник, посвященный дню учителя «Учителя и их профессии»	Культурно-досуговое	Знание праздничных дат и их значение
Октябрь	Беседа «Зелёные помощники растений и их роль в природе» (посвященная Дню экологического образования)	Экологическое	Знание экологических дат и их значение
Октябрь	Коллективная работа «Дни национальных культур в Смоленске»	Гражданско-патриотическое	Углубление знаний о национальных культурах России
Октябрь	Беседа «Овощи и фрукты незаменимые продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Октябрь	Творческая работа «Осенний лес»	художественно-эстетическое	Развитие творческих способностей
Октябрь	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Черного	Гражданско-патриотическое,	Знание экологических дат и

	моря «Тайны чёрного моря»	художественно-эстетическое	их значение
Октябрь	Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не трогай, не начинай!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения
Ноябрь	Беседа «Любимые блюда народов России»	Гражданско-патриотическое,	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Ноябрь	Беседа «Обход транспорта»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Ноябрь	Презентация «День Рождения Деда Мороза»	Экологическое	Знание праздничных дат и их значение
Ноябрь	Проект «Семейный альбом»	Духовно – нравственное	Формирование семейных ценностей
Ноябрь	Беседа: «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Ноябрь	Викторина: «Моя семья – моя крепость»	Духовно – нравственное	Формирование семейных ценностей
Ноябрь	Беседа «Почему птицы остаются зимой»	Экологическое	Углубление экологических знаний
Ноябрь	Праздник ко Дню Матери «Мамины сладости»	Культурно-досуговое	Знание праздничных дат и их значение
Ноябрь	Беседа «День защиты Животных»	Экологическое	Знание экологических дат и их значение
Декабрь	Беседа о глобальном изменении климата «Сортируем мусор – бережём природу»	Экологическое	Формирование экологической ответственности
Декабрь	Беседа «Про порядок не забудь, всюду аккуратным будь»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Формирование эстетического поведения
Декабрь	Экскурсия в зимний парк	Экологическое	Развитие умений к наблюдению, анализу
Декабрь	Беседа «Почему важно кормить	Практическая	Формирование

	птиц зимой»	экологическая и природоохранная деятельность	экологической ответственности
Декабрь	Беседа «Что такое православный пост?»	Духовно – нравственное	Формирование культуры поведения
Декабрь	Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения
Декабрь	Новогодний утренник	Культурно-досуговое	Развитие творческих способностей
Январь	Презентация «Традиции Рождества»	Культурно-досуговое	Углубление знаний о традициях России
Январь	Беседа «Значение дружбы, доброты и отзывчивости в жизни людей»	Духовно – нравственное	Формирование культуры поведения
Январь	Беседа ПДД «История первого российского паровоза»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Январь	«Морозные узоры» фото - выставка.	Художественно-эстетическое	Развитие творческих способностей
Январь	Экскурсия «У кормушки»	Экологическое	Формирование экологических знаний
Январь	Беседа «Витамины»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Формирование культуры здорового питания
Февраль	Организация и проведение музыкального часа «Волшебство природы»	Культурно - досуговое, экологическое	Формирование экологических знаний
Февраль	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте
Февраль	Творческая мастерская «Подарки для родителей»	Культурно - досуговое	Развитие творческих способностей
Февраль	Игровое занятие «Волшебное путешествие в мире выпечки»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Формирование навыков и привычек в области рационального питания
Февраль	Экскурсия - путешествие «Зимние	Интеллектуально-познавательное	Формирование экологических

	сказки»		знаний
Февраль	Беседа «Военные профессии»	Культурно - досуговое	Воспитание патриотического сознания
Февраль	Проект «Семейный альбом»	Духовно – нравственное	Формирование семейных ценностей
Февраль	Беседа ПДД «Дорожно - транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Март	Экологическое занятие «Ремёсла и творчество»	Экологическое	Развитие творческих способностей
Март	Праздник, посвящённый 8 марта «Мир эмоций»	Культурно - досуговое	Знание праздничных дат и их значение
Март	Беседа «Красная книга»	Экологическое	Формирование экологического сознания
Март	Мероприятие «Весенние праздники и традиции»	Интеллектуально-познавательное	Знание праздничных дат и их значение
Март	Беседа «От чего происходят пожары»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения
Март	Проект «Создание экологических проектов»	Интеллектуально-познавательное	Знание экологических дат и их значение
Март	Презентация «Водные обитатели»	Экологическое, культурно-досуговое	Углубление экологических знаний
Март	Занятие – беседа «Весенний паводок, будьте осторожны – тонкий лёд»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения в зимний период
Март	Беседа ПДД «Правила дорожного движения для пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Апрель	Праздник «День птиц»	Экологическое, культурно-досуговое	Углубление экологических знаний
Апрель	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения при ЧС

Апрель	Беседа «Пасха в разных странах мира»	Интеллектуально-познавательное	Знание праздничных дат и их значение
Апрель	Флешмоб «Спорт – залог здоровья»	Культурно-досуговое	Формирование основ здорового образа жизни
Апрель	Проект «Посадка первоцветов»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Участие в экологической акции
Апрель	Игровое занятие - КВН «Знатоки птиц»	Экологическое	Углубление экологических знаний
Апрель	Участие в природоохранной акции: «Марш парков»	Интеллектуально-познавательное	Участие в экологических акциях
Апрель	Участие в проекте «Делай добро»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Участие в социально-значимых акциях
Май	Участие в проекте «Наши герои»	Духовно – нравственное	Формирование патриотического сознания
Май	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Культурно-досуговое	Формирование патриотического сознания
Май	Участие в природоохранном проекте «Отчищаем Землю от мусора»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Участие в экологических акциях
Май	Беседа ПДД «Где можно играть?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах
Май	Беседа «Правила поведения на природе»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Повышение культуры безопасного поведения в природе
Май	Игровое занятие «Кулинарное волшебство»	Культурно-досуговое	Формирование навыков и привычек в области рационального питания

2.5. Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Экомир» возможна при наличии лаборатории с микроскопами, коллекциями, при наличии зимнего сада станции юных натуралистов (коллекции комнатных растений), а также учебно-методических материалов, компьютера, мультимедийной аппаратуры, цифрового фотоаппарата, видеокамеры.

Список литературы основной

1. Афонькин А.Ю. «Ядовитые растения и животные», 2015 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного натуралиста», «Издательство АСТ», 2016 год
4. Кизима Г., «Азбука садового участка», 2015 г.
5. Кириленко А., «Биология. Растения, грибы, лишайники», 2015 г.
6. Кларк Ф., «Иллюстрированная энциклопедия природы», Москва, ЭКСМО, 2011 г.
7. Куприянов Б. В., Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник,
8. Смирнова Т. «Комнатные растения», 2015 г.
9. Хромцова, Ю.Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар:Новация, 2021.
10. ВартаньянЭдуард, «Жизнь и приключения географических названий», интернет источник // <https://books.yandex.ru/reader/oFxsfEGr?resource=book> Дата посещения 02.09.2026 г.
11. Каргина З.А., Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf Дата посещения 29.08.2022 г.

Список литературы дополнительный

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. М.:АСТ, 1998 г.
2. Березкина И. «Библия комнатных растений», 2015 г.
3. Брэм. А. «Жизнь растений», «Жизнь животных» в 12 томах,
4. Васильева И.Н. Как зимуют растения. М.: Колос, 1970 год.
5. Винокурова Н.Ф. Лес и человек. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 год.
8. Голова А.М. Тайны живой природы. М.: РОСМЭН, 1998 год.
9. Дмитриев О.И. Макрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: ВАКО, 2004 год.
12. Литвинова Л.С. Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 класс. М.: 5 за знание, 2005 год.
15. Ваше здоровье. Видеофильм о здоровом образе жизни <https://youtu.be/Io2EOdnBGTA>
16. Видеоурок светлый праздник Пасхи <https://youtu.be/Io2EOdnBGTA>
- 17.Красная Книга Смоленской области, перечень (список), http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-EMC/fadeeva-2.pdf
18. Основы безопасности и ПДД <https://okko.tv/collection/kids-rail-square-cases-road-safety>
19. Правила поведения в природе , видеоуроки <https://yandex.ru/search/?text=Основы+безопасности+и+ПДД+обучающие+фильмы+для+детей&clid=2270455&banerid=0458004940%3A4416141814922739711%3A6644a3be8f049799fb9f1ca8&win=646&lr=12>