

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2026 № 5

Утверждаю
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2026 № 137 -Осн.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Юные орнитологи»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Минин Александр Викторович,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00с93fba8с899сf91901508612dd97854е
Владелец: Коренькова Наталья Викторовна
Дата подписи: 16.09.26 17:05
Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

Смоленск
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная. Программа направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биологии, зоологии, орнитологии), развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и рационального природопользования, экологическое воспитание подрастающего поколения; формирование у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Программа имеет базовый уровень.

Обучающиеся знакомятся с профессиями зоолога, орнитолога, эколога, могут связать свою дальнейшую жизнь с этими профессиями.

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. В связи с введением ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) второго поколения для начальной школы экологическое образование реализуется как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания во внеурочной деятельности. Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Смоленской области. Программа «Юные орнитологи» формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе, знакомит обучающихся с профессиями орнитолога, зоолога и эколога. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности обучающихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Программа способствует решению проблемы занятости младших школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Юные орнитологи».

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Нормативная база программы:

Программа «Юные орнитологи» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в редакции от 28.02.2025);

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;

- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года).

- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся).

Обучающиеся по программе - программа «Юные орнитологи» разработана в 2025 году, составлена для обучающихся 7 - 11 лет, которые интересуются окружающим миром, зоологией, биологией, экологией и отдельно орнитологией. Состав групп постоянный. Количество обучающихся в группе 12 человек. Программа рассчитана для обучающихся начальных классов и среднего звена.

Формы организации образовательного процесса - для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы организации образовательного процесса: групповые, комбинированные и индивидуальные занятия; виды (формы) занятий: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, лекции, беседы, лабораторные занятия, мастер-классы, круглые столы, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Формы обучения – очная, очно-заочная применением дистанционных образовательных технологий. Форма занятий групповая и по подгруппам.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой, презентация.

Объем программы - программа рассчитана на 3 года обучения на 144 часа в год с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями. Уровень программы – базовый.

Срок освоения программы - программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения – «Знакомство с обитателями пернатого царства»

2 год обучения – «Птицы Смоленской области»

3 год обучения – «Птицы мира».

Режим занятий - Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятия определяется возрастными особенностями обучающихся и составляет: для обучающихся 1 класса (сентябрь-декабрь) -35 минут, для обучающихся 1 класса (январь-май) – 40 минут, для обучающихся 2-5 классов – 45 минут. Занятия проводятся с обязательным десятиминутным перерывом

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, выбора будущей профессии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Учебный план

Первый год обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Экология	8	4	4	Викторина: «Поведение в природе»
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся
4. История возникновения орнитологии	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся
5. Краткий обзор птиц	16	8	8	Терминологический диктант

6. Зимующие птицы и их подкормка	20	10	10	Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»
7. Промежуточная аттестация	4	-	4	Выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся
8. Птицы живого уголка	32	16	16	Викторина «Птицы»
9. Привлечение птиц	8	4	4	Проведение праздника «День птиц»
10. Перелётные птицы	32	16	16	Выставка творческих работ обучающихся
11. Промежуточная аттестация	4	-	4	Выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся
Итого	144	68	76	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие - 4 часа

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Экология – 8 часов

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

Форма контроля: викторина «Поведение в природе»

3. Введение в мир пернатых – 8 часов

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

Форма контроля: выставка творческих работ обучающихся

4. История возникновения орнитологии - 8 часов

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц. Профессия – орнитолог, кто такие – орнитологи? Работа орнитологов.

Практическая часть: экскурсия в Смоленский зоопарк, в природу.

Форма контроля: выставка творческих работ обучающихся

5. Краткий обзор птиц - 16 часов

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

Форма контроля: терминологический диктант

6. Зимующие птицы и их подкормка -20 часов

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

Форма контроля: самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»

7. Промежуточная аттестация - 4 часа

Практическая часть: тестирование, выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

Форма контроля: выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

8. Птицы живого уголка -32 часа

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовий, заготовка кормов, экскурсия в природу, Смоленский зоопарк.

Форма контроля: викторина «Птицы»

9. Привлечение птиц – 8 часов

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовий, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

Форма контроля: проведение праздника «День птиц»

10. Перелётные птицы -32 часа

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы.

Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом

птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

Форма контроля: выставка творческих работ обучающихся

11. Промежуточная аттестация – 4 часа

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины, выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся, тестирование.

Форма контроля: выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

Учебный план Второй год обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Птицы Смоленской области	4	2	2	Выставка творческих работ обучающихся
3. Водоплавающие птицы	24	12	12	Терминологический диктант
4. Наши зимующие птицы	20	10	10	Самостоятельная работа: изготовление кормушек, подкормка птиц
5. Неприхотливые комнатные питомцы	12	6	6	Форма контроля: терминологический диктант
6. Куриная родня	12	6	6	Форма контроля: Викторина «из жизни птиц»
7. Промежуточная аттестация	4	-	4	Выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся
8. Хищные птицы и совы	12	6	6	Выставка творческих работ обучающихся
9. Зерноядные птицы	16	8	8	Викторина «Птицы»
10. Насекомоядные птицы	32	16	16	Терминологический диктант
11. Промежуточная аттестация	4	-	4	Выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся
Итого	144	68	76	

Содержание учебного плана Второй год обучения

1. Вводное занятие – 4 часа

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы на второй год обучения, техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Птицы Смоленской области – 4 часа

Теоретическая часть: общий обзор отрядов и семейств птиц, обитающих в Смоленской области.

Практическая часть: экскурсия в Смоленский зоопарк.

Форма контроля: выставка творческих работ обучающихся

3. Водоплавающие птицы – 24 часа

Теоретическая часть: осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на зиму, птицы, остающиеся зимовать в нашей области, причины по которым некоторые птицы не улетают в тёплые края на зиму. Весенние явления в жизни птиц. Время прилёта птиц в наши края весной. Наиболее распространённые птицы из отряда водоплавающих, встречающиеся в нашей области. Бакланы – неутомимые рыболовы, образ жизни бакланов. Утки, разнообразие утиного семейства, места обитания уток, их образ жизни, время отлёта и особенности перелёта, время прилёта уток. Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет? Почему чаек можно встретить в нашей области зимой? Лебеди, их образ жизни, внешний вид, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Виды лебедей, где зимуют лебеди? Улетают, или нет? Гуси, образ жизни гусей, внешний вид, собирание в стаи, гусиные города. Цапли, аисты, журавли, их внешний вид, особенности обитания птиц, особенности поведения. Весенний танец журавлей. Почему аисты селятся рядом с человеком?

Практическая часть: экскурсия в природу (парк, озеро), наблюдение за птицами, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом.

Форма контроля: терминологический диктант

4. Наши зимующие гости – 20 часов

Теоретическая часть: птицы, прилетающие в Смоленскую область на зиму. Время прилёта птиц, причины прилёта, откуда прилетают к нам птицы, где обитают, где их родина? Время отлёта птиц весной на родину. Общее описание птиц, прилетающих к нам на зиму. Щур, снегирь, свиристель, почему их зовут «вечными странниками»? Внешний вид птиц, время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания птиц. Время отлёта птиц. Птицы, остающиеся зимовать в нашей области. Птицы, живущие рядом с человеком: ворона, сорока, внешний вид и повадки птиц, образ жизни птиц. Птицы, живущие в лесу: клёст, внешний вид клеста, форма клюва клеста, особенности питания клеста, связанные с формой клюва, виды клестов, образ жизни и места обитания клестов. Подкормка птиц зимой, способы подкормки птиц зимой. Продукты питания, пригодные для подкормки птиц, семена, ягоды, орехи. Кормушки для подкормки птиц, формы и размеры кормушек, материал для изготовления кормушек, места вывешивания кормушек для подкормки птиц.

Практическая часть: экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц. Наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом. Вывешивание кормушек, изготовление кормушек, постоянное наблюдение за кормушками, засыпание корма в кормушки.

Форма контроля: самостоятельная работа: изготовление кормушек, подкормка птиц

5. Неприхотливые комнатные питомцы – 12 часов

Теоретическая часть: местные птицы леса – обитатели живого уголка. Общий обзор птиц, которых можно содержать в живом уголке. Особенности содержания птиц, уход за ними, кормление птиц. Чиж, щегол, зяблик – фейерверк красок в доме. Внешний вид, особенности содержания птиц и уход за ними. Коноплянка, почему её зовут «вечным странником», содержание коноплянок.

Практическая часть: просмотр видеофильма о содержании птиц в живом уголке, изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.

Форма контроля: терминологический диктант

6. Куриная родня - 12 часов

Теоретическая часть: общий обзор птиц семейства куриных. Сезонные явления в жизни птиц. Тетерев, глухарь, откуда пошли названия птиц? Образ жизни птиц, брачное поведение птиц, ток, токовище, что такое глухариное токование? Места обитания птиц. Куропатка, перепел, почему их иногда называют «царскими птицами»? Места обитания птиц, поведение и образ жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по чучелам, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом, проведение зоовикторины «из жизни птиц».

Форма контроля: викторина «Из жизни птиц»

7. Промежуточная аттестация – 4 часа

Практическая часть: тестирование, выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

Форма контроля: выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

8. Хищные птицы и совы – 12 часов

Теоретическая часть: общий обзор птиц, встречающихся в Смоленской области, места обитания птиц, образ жизни птиц, особенности питания птиц, «Профессиональные убийцы»: ястребы: тетеревиный и перепелятник, откуда пошло название птиц? Размеры добычи птиц, внешний вид птиц, поведение и образ жизни птиц. Пустельга, полное описание жизни этих хищных птиц. Сова: филин, ушастая сова, неясыть, внешний вид и связанный с ним образ жизни, размеры добычи сов и время охоты на неё. Сыч, образ жизни сычей, потайные укрытия сычей, охота сычей.

Практическая часть: Изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов, просмотр слайдов.

Форма контроля: выставка творческих работ обучающихся

9. Зерноядные птицы – 16 часов

Теоретическая часть: общий обзор птиц, питающихся ягодами, орехами и семенами растений. Почему этих птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса». Польза и вред приносимые этими птицами человеку. Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, внешний вид, образ жизни птиц, места обитания птиц. Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, образ жизни птиц, внешний вид, поведение птиц. Сезонные явления в жизни зерноядных птиц. Перелётные и зимующие. Выживание птиц зимой.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, проведение викторины «птицы».

Форма контроля: викторина «Птицы»

10. Насекомоядные птицы – 32 часа

Теоретическая часть: птицы, обитающие в лесах Смоленской области, польза, приносимая ими человеку. Птицы, живущие рядом с человеком. Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов, внешний вид, образ жизни скворцов. Синица, польза, приносимая синицами человеку, внешний вид, образ жизни синиц, многообразие видов синиц. Кукушка, жизнь в лесу. Почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц. Дятел, древолаз, почему дятла называют «лесным доктором»? Внешний вид, образ жизни, места обитания дятла, характер питания дятла, что такое «кузница дятла»? Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, внешний вид, образ жизни птиц, польза, приносимая птицами человеку. Пеночки, славки, мухоловки. Разнообразие видов птиц, внешний вид птиц, время прилёта и отлёта птиц, песнь птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, изготовление скворечников, вешивание скворечников, места вешивания скворечников. Синичники, форма и размеры синичников, вешивание синичников, экскурсия в Смоленский зоопарк.

Форма контроля: терминологический диктант

11. Промежуточная аттестация – 4 часа

Практическая часть: тестирование, выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

Форма контроля: выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

**Учебный план
Третий год обучения**

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Происхождение и эволюция птиц	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся
3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	4	2	2	Выполнение тестового задания
4. Птицы Австралии	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Австралии»
5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	24	12	12	Оформление альбома: «Птицы Америки»
6.. Промежуточная аттестация	4	-	4	Выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся
7. Птицы Африки	24	12	12	Оформление альбома: «Птицы Африки»
8. Птицы Европы	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Европы»
9. Птицы Азии	24	12	12	Викторина «Птицы Азии»
10. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике	8	4	4	Оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики»
11. Итоговая аттестация	4	-	4	Выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся
Всего часов	144	68	76	

**Содержание учебного плана
Третий год обучения**

1. Вводное занятие – 4 часа

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Происхождение и эволюция птиц- 8 часов

Теоретическая часть: происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц. Птицы, обитавшие на земле в прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дрофта.

Практическая часть: экскурсия в Смоленский зоопарк, изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.

Форма контроля: выставка творческих работ обучающихся

3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля – 4 часа

Теоретическая часть: многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм, размеров и образа жизни, птицы, являющиеся символами своих стран.

Практическая часть: просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на различных материках.

Форма контроля: выполнение тестового задания

4. Птицы Австралии – 20 часов

Теоретическая часть: общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, их внешний вид, многообразие форм, образ жизни. Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни попугаев. Эму, внешний вид Эму, образ жизни Эму, Эму страус, или нет? Отличие Эму от африканских страусов. Казуары, внешний вид, образ жизни и места обитания, интересные особенности из жизни птиц. Киви, внешний вид киви, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц. Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц, виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц.

Практическая часть: экскурсия в Смоленский зоопарк по теме «попугаи Австралии», изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, просмотр видеофильма о жизни австралийских птиц. Наблюдение за попугаями, живущими в неволе (живом уголке).

Форма контроля: оформление альбома «Птицы Австралии»

5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке – 24 часа

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Северной и Южной Америке. Попугаи, виды попугаев, обитающие в Америке, образ жизни и места обитания птиц. Хищные птицы Северной Америки. Орёл-беркут, образ жизни и места обитания птиц. Белоголовый орлан (Американский орёл) – символ США, внешний вид, места обитания и образ жизни птиц. Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц. Кондоры, ястребы и канюки, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, образ жизни птиц, места обитания птиц, особенности охоты птиц. Нанду, нанду страус, или нет? Внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц, отличие американского нанду от африканского страуса и австралийского эму. Бразильский ябиру, образ жизни птиц, места обитания, интересные особенности из жизни птиц. Квезаллы – символ Гватемалы, козодои, колибри, рыжий печник – символ Аргентины, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, изготовление поделок, просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в Северной и Южной Америке.

Форма контроля: оформление альбома «Птицы Америки»

6. Промежуточная аттестация – 4 часа

Практическая часть: тестирование, выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

Форма контроля: выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

7. Птицы Африки – 24 часа

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни попугаев. Африканский страус, внешний вид, образ жизни, места обитания страусов, интересные особенности из жизни птиц. Птица-носорог, виды птиц-носорогов, обитающие в Африке, места обитания и образ жизни птиц. Африканские объединения ткачей – семейство ткачиковых, виды ткачиковых, обитающие в Африке. Буйволы птиц, как один из видов ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц. Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу. Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид птиц, особенности обитания и поведения птиц. Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, африканские сипы и грифы, внешний вид птиц, места обитания, образ жизни птиц, особенности охоты птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке, изготовление поделок.

Форма контроля: оформление альбома «Птицы Африки»

8. Птицы Европы – 20 часов

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России. Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц. Хищные птицы, обитающие в Европе. Орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, виды соколов, обитающие в Европе. Общая характеристика хищных птиц, места обитания, образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Семейство фазановые, виды фазановых, обитающие в Европе, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц. Канареечный вьюрок, родина птиц, внешний вид птиц, история переселения вьюрков на материк.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, экскурсия в Смоленский зоопарк, просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.

Форма контроля: оформление альбома «Птицы Европы»

9. Птицы Азии – 24 часа

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, обитающие в Азии, внешний вид, особенности обитания и поведения. Хищные птицы, обитающие в Азии. Семейство ястребиные: гималайский, или снежный гриф, обыкновенный стервятник, бородач. Соколы, виды соколов, обитающие в Азии, внешний вид и особенности образа жизни птиц, приручение птиц людьми и использование для охоты. Семейство фазановые: дикие куры и фазаны, виды фазанов, обитающие в Азии, места обитания птиц, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид птиц, интересные особенности из жизни птиц. Азиатские попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Азиатские стрижи- саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц. Семейство ткачиковые, амадины, виды амадин, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, проведение орнитологической викторины «Птицы Азии», изготовление поделок, просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.

Форма контроля: викторина «Птицы Азии»

10. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами в Арктике и Антарктике – 8 часов

Теоретическая часть: птицы, обитающие за северным полярным кругом, в Арктике. Куропатки: белая и тундряная, полярная (белая) сова, большая полярная чайка. Общая характеристика птиц, внешний вид птиц, условия обитания птиц, приспособленность птиц к постоянным низким температурам. Птицы, обитающие за южным полярным кругом, в Антарктике. Пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов, интересные особенности из жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям.

Форма контроля: оформление альбома «Птицы Арктики и Антарктики»

11. Итоговая аттестация – 4 часа

Практическая часть: проведение орнитологической викторины, тестирование, выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

Форма контроля: выполнение творческих заданий, выставка творческих работ обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выращенных птенцов декоративных птиц, а так же качеством выполнения наглядных пособий, орнитологических поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

Для оценки результативности учебных занятий и освоения программы в творческом объединении применяется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит два раза в год, по полугодиям. Промежуточная и итоговая аттестация может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др. По прохождении каждого раздела также применяются различные формы контроля.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.
- Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

2.2. Методические материалы

Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников», экскурсии в Смоленский зоопарк;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы», «птицы Азии».

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, раскраски по темам, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

Диагностические материалы:

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий;
- уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

- уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения;

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

2.3. Рабочие программы

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на 2026-2027 учебный год для обучающихся творческого объединения «Юные орнитологи» № 1 третьего года обучения, для обучающихся 8-9 лет.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, выбора будущей профессии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Форма аттестации
			теоретических	практических			
1	Вводное занятие	4	2	2	Рассказ, беседа	Очная, групповая, по подгруппам	
2	Происхождение и эволюция птиц	8	4	4	Рассказ, презентация, демонстрация наглядных пособий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Выставка творческих работ обучающихся
3	Общий обзор	4	2	2	Рассказ,	Очная,	Выполнен

	птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля				беседа, презентация,	групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	ие тестового задания
4	Птицы Австралии	20	10	10	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Оформление альбома «Птицы Австралии»
5	Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	24	12	12	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Оформление альбома «Птицы Америки»
6	Промежуточная аттестация	4	-	4	выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Выставка творческих работ обучающихся
7	Птицы Африки	24	12	12	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Оформление альбома «Птицы Африки»
8	Птицы Европы	20	10	10	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	«Птицы Европы»
9	Птицы Азии	24	12	12	Рассказ,	Очная,	Викторина

					беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	«Птицы Азии»
10	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике	8	4	4	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Оформление альбома «Птицы Арктики и Антарктики»
11	Итоговая аттестация	4	-	4	Рассказ, беседа	Очная, групповая, по подгруппам	

Планируемые результаты

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы аттестации, контроля

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выращенных птенцов декоративных птиц, а так же качеством выполнения наглядных пособий, орнитологических поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

Для оценки результативности учебных занятий и освоения программы в творческом объединении применяется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит два раза в год, по полугодиям. Промежуточная и итоговая аттестация может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др. По прохождении каждого раздела также применяются различные формы контроля.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

- Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

- Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

Промежуточная аттестация с 24.12.2026 по 30.12.2026

Итоговая аттестация с 24.05.2027 по 28.05.2027

**Календарный учебный график
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2026-2027 учебный год
творческое объединение «Юные орнитологи» №1 третий год обучения,
для обучающихся 8-9 лет**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	4		
1.1	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.	2	01.09.	
1.2	Экскурсия по СЮН	2	02.09. 04.09.	
2	Происхождение и эволюция птиц	8		
2.1	Происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц	2	08.09.	
2.2	Изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.	2	09.09. 11.09.	
2.3	Птицы, обитавшие на земле в недалёком прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дронта. Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся	2	15.09.	
2.4	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2	16.09. 18.09	
3	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты	4		
3.1	Многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран. Форма контроля: Выполнение тестового задания.	2	22.09.	
3.2	Просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на разных материках.	2	23.09. 25.09.	
4	Птицы Австралии.	20		
4.1	Общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, внешний вид, многообразие форм, образ жизни.	2	29.09.	
4.2	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2	30.09.	

			02.10.	
4.3	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни птиц.	2	06.10.	
4.4	Наблюдение за попугаями, живущими в неволе.	2	07.10. 09.10.	
4.5	Эму, эму – страус, или нет? Внешний вид эму, образ жизни эму, отличие эму от африканских страусов.	2	13.10.	
4.6	Просмотр видеофильма о жизни эму.	2	14.10. 16.10.	
4.7	Казуары, киви, внешний вид, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц.	2	20.10.	
4.8	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	21.10. 23.10.	
4.9	Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц. Виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Австралии»	2	27.10.	
4.10	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей.	2	28.10. 30.10.	
5	Птицы, обитающие в северной и южной Америке	28		
5.1	Общий обзор птиц, обитающих в северной и южной Америке.	2	03.11.	
5.2	Просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в северной и южной Америке.	2	06.11. 11.11.	
5.3	Попугаи, обитающие в Америке, виды попугаев, образ жизни птиц, места обитания.	2	10.11.	
5.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2	13.11. 18.11.	
5.5	Хищные птицы Америки: орёл-беркут, белоголовый орлан. Внешний вид, места обитания и образ жизни птиц.	2	17.11.	
5.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	20.11. 25.11.	
5.7	Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц.	2	24.11.	
5.8	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	27.11. 02.12.	

5.9	Нанду, бразильский ябиру, нанду – страус, или нет? Внешний вид, многообразие форм, отличие нанду от африканского страуса.	2	01.12.	
5.10	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	04.12. 09.12.	
5.11	Квезаллы, колибри, козодои, рыжий печник. Многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Америки».	2	08.12.	
5.12	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	11.12. 16.12.	
6.	Промежуточная аттестация.	4		
6.1.	Выполнение творческого задания	2	15.12	
6.2.	Выставка творческих работ обучающихся	2	18.12. 23.12.	
7	Птицы Африки.	24		
7.1	Общий обзор птиц, обитающих в Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни птиц.	2	22.12.	
7.2	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	25.12. 30.12.	
7.3	Африканский страус, птица-носорог, внешний вид птиц, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц.	2	29.12.	
7.4	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	13.01. 15.01.	
7.5	Семейство ткачиковые, виды ткачиковых, обитающие в Африке, буйволы птицы, как один из видов ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц.	2	12.01.	
7.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2	20.01. 22.01.	
7.7	Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц.	2	19.01.	
7.8	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	27.01. 29.01.	
7.9	Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц.	2	26.01.	

7.10	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	03.02. 05.02.	
7.11	Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, сипы и грифы, внешний вид, места обитания и образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Африки».	2	02.02.	
7.12	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке.	2	10.02. 12.02.	
8	Птицы Европы	20		
8.1	Общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России.	2	09.02.	
8.2	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.	2	17.02. 19.02.	
8.3	Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц.	2	16.02.	
8.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	24.02. 26.02.	
8.5	Хищные птицы Европы: орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, общая характеристика птиц, образ жизни и места обитания, особенности охоты птиц.	2	02.03.	
8.6	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2	03.03. 05.03.	
8.7	Фазановые, виды фазановых, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц.	2	09.03.	
8.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	10.03. 12.03.	
8.9	Канареечный вьюрок, родина птиц, внешний вид птиц, история переселения птиц на материк. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Европы».	2	16.03.	
8.10	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2	17.03. 19.03.	
9	Птицы Азии	24		
9.1	Общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, внешний вид, особенности обитания и поведения.	2	23.03.	
9.2	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.	2	24.03. 26.03.	

9.3	Хищные птицы: ястребиные: гималайский гриф, обыкновенный стервятник, бородач, соколы, виды соколов, внешний вид и особенности образа жизни птиц.	2	30.03.	
9.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	31.03. 02.04.	
9.5	Фазановые: дикие куры и фазаны, виды фазанов, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид, образ жизни птиц.	2	06.04.	
9.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2	07.04. 09.04.	
9.7	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц	2	13.04.	
9.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	14.04. 16.04.	
9.9	Стрижи-саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц.	2	20.04.	
9.10	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	21.04. 23.04.	
9.11	Ткачиковые, амадины, виды амадин, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин. Форма контроля: Викторина «Птицы Азии».	2	27.04.	
9.12	Викторина «Птицы Азии».	2	28.04. 30.04.	
10	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике.	8		
10.1	Птицы, обитающие за северным полярным кругом, куропатки: белая и тундряная, полярная сова, большая полярная чайка, внешний вид, условия обитания птиц.	2	04.05.	
10.2	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	05.05. 07.05.	
10.3	Птицы, обитающие за южным полярным кругом, пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики».	2	11.05.	
10.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	12.05. 14.05.	
11	Итоговая аттестация	4		
11.1	Проведение орнитологической викторины, тестирование, выполнение творческих заданий,	2	25.05	

11.2	Выставка творческих работ обучающихся	2	26.05. 28.05.	
	Итого:	144		
	Экскурсия на учебно-опытный участок	2	18.05.	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья».	2	19.05. 21.05	

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на 2026-2027 учебный год для обучающихся творческого объединения «Юные орнитологи» № 2 третьего года обучения, для обучающихся 8-9 лет.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, выбора будущей профессии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Форма аттестации
			теоретических	практических			
1	Вводное занятие	4	2	2	Рассказ, беседа	Очная, групповая, по подгруппам	
2	Происхождение и эволюция птиц	8	4	4	Рассказ, презентация, демонстрация наглядных пособий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением	Выставка творческих работ обучающихся

						м дистанционн ых технологий	
3	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	4	2	2	Рассказ, беседа, презентация,	Очная, групповая, по подгруппам, с применение м дистанционн ых технологий	Выполнение тестового задания
4	Птицы Австралии	20	10	10	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применение м дистанционн ых технологий	Оформление альбома «Птицы Австралии»
5	Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	24	12	12	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применение м дистанционн ых технологий	Оформление альбома «Птицы Америки»
6.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применение м дистанционн ых технологий	Выставка творческих работ обучающихся
7	Птицы Африки	24	12	12	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение	Очная, групповая, по подгруппам, с применение м дистанционн	Оформление альбома «Птицы Африки»

					творческих заданий	ых технологий	
8	Птицы Европы	20	10	10	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	«Птицы Европы»
9	Птицы Азии	24	12	12	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Викторина «Птицы Азии»
10	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике	8	4	4	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Оформление альбома «Птицы Арктики и Антарктики»
11	Итоговая аттестация	4	-	4	Рассказ, беседа	Очная, групповая, по подгруппам	

Планируемые результаты

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы аттестации, контроля

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выращенных птенцов декоративных птиц, а так же качеством выполнения наглядных пособий, орнитологических поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

Для оценки результативности учебных занятий и освоения программы в творческом объединении применяется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация

проходит два раза в год, по полугодиям. Промежуточная и итоговая аттестация может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др. По прохождении каждого раздела также применяются различные формы контроля.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.
- Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

Промежуточная аттестация с 24.12.2026 по 30.12.2026

Промежуточная аттестация с 24.05.2027 по 28.05.2027

**Календарный учебный график
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2026-2027 учебный год
творческое объединение «Юные орнитологи» №2 третий год обучения
для обучающихся 8-9 лет**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	4		
1.1	Экскурсия по СЮН	2	01.09. 02.09.	
1.2	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.	2	04.09.	
2	Происхождение и эволюция птиц	8		
2.1	Изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции	2	08.09. 09.09.	
2.2	Происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц	2	11.09.	
2.3	Экскурсия в Смоленский зоопарк	2	15.09. 16.09.	
2.4	Птицы, обитавшие на земле в недалёком прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дронты. Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся	2	18.09.	
3	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты	4		
3.1	Просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на разных материках	2	22.09. 23.09.	

3.2	Просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на разных материках. Многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран. Форма контроля: Выполнение тестового задания	2	25.09.	
4	Птицы Австралии.	20		
4.1	Экскурсия в Смоленский зоопарк	2	29.09. 30.09.	
4.2	Общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, внешний вид, многообразие форм, образ жизни	2	02.10.	
4.3	Наблюдение за попугаями, живущими в неволе	2	06.10. 07.10.	
4.4	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни птиц	2	09.10.	
4.5	Просмотр видеофильма о жизни эму	2	13.10. 14.10.	
4.6	Эму, эму – страус, или нет? Внешний вид эму, образ жизни эму, отличие эму от африканских страусов	2	16.10.	
4.7	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	20.10. 21.10.	
4.8	Казуары, киви, внешний вид, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц	2	23.10.	
4.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей	2	27.10. 28.10.	
4.10	Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц. Виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Австралии»	2	30.10.	
5	Птицы, обитающие в северной и южной Америке	24		
5.1	Просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в северной и южной Америке	2	03.11. 11.11.	
5.2	Общий обзор птиц, обитающих в северной и южной Америке	2	06.11.	
5.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок	2	10.11. 18.11.	
5.4	Попугаи, обитающие в Америке, виды попугаев, образ жизни птиц,	2	13.11.	

	места обитания			
5.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	17.11. 25.11.	
5.6	Хищные птицы Америки: орёл-беркут, белоголовый орлан. Внешний вид, места обитания и образ жизни птиц	2	20.11.	
5.7	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	24.11. 02.12.	
5.8	Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц	2	27.11.	
5.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	01.12. 09.12.	
5.10	Нанду, бразильский ябиру, нанду – страус, или нет? Внешний вид, многообразие форм, отличие нанду от африканского страуса	2	04.12.	
5.11	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	08.12. 16.12.	
5.12	Квезаллы, колибри, козодои, рыжий печник. Многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Америки»	2	11.12.	
6	Промежуточная аттестация	4		
6.1.	Выставка творческих работ обучающихся	2	15.12. 23.12.	
6.2	Выполнение творческих заданий	2	18.12.	
7	Птицы Африки.	24		
7.1	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	22.12. 30.12.	
7.2	Общий обзор птиц, обитающих в Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни птиц. Промежуточная аттестация	2	25.12.	
7.3	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	29.12. 13.01.	
7.4	Африканский страус, птица-носорог, внешний вид птиц, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц	2	15.01.	
5.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок	2	12.01. 20.01.	
7.6	Семейство ткачиковые, виды ткачиковых, обитающие в Африке,	2	22.01.	

	буйволы птицы, как один из видов ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц			
7.7	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	19.01. 27.01.	
7.8	Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц	2	29.01.	
7.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	26.01. 03.02.	
7.10	Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц	2	05.02.	
7.11	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке	2	02.02. 10.02.	
7.12	Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, сипы и грифы, внешний вид, места обитания и образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Африки»	2	12.02.	
8	Птицы Европы	20		
8.1	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе	2	09.02. 17.12.	
8.2	Общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России	2	19.02.	
8.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	16.02. 24.12.	
8.4	Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц	2	26.02.	
8.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом	2	02.03. 03.03.	
8.6	Хищные птицы Европы: орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, общая характеристика птиц, образ жизни и места обитания, особенности охоты птиц	2	05.03.	
8.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	09.03. 10.03.	
8.8	Фазановые, виды фазановых, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц	2	12.03.	
8.9	Экскурсия в Смоленский зоопарк	2	16.03. 17.03.	
8.10	Канареечный вьюрок, родина птиц,	2	19.03.	

	внешний вид птиц, история переселения птиц на материк. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Европы»			
9	Птицы Азии	24		
9.1	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии	2	23.03. 24.03.	
9.2	Общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, внешний вид, особенности обитания и поведения	2	26.03.	
9.3	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом	2	30.03. 31.03.	
9.4	Хищные птицы: ястребиные: гималайский гриф, обыкновенный стервятник, бородач, соколы, виды соколов, внешний вид и особенности образа жизни птиц	2	02.04.	
9.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок	2	06.04. 07.04.	
9.6	Фазановые: дикие куры и фазаны, виды фазанов, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид, образ жизни птиц	2	09.04.	
9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	13.04. 14.04.	
9.8	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц	2	16.04.	
9.9	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом	2	20.04. 21.04.	
9.10	Стрижи-саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц	2	23.04.	
9.11	Викторина «Птицы Азии»	2	27.04. 28.04.	
9.12	Ткачиковые, амадины, виды амадин, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин. Форма контроля: Викторина «Птицы Азии»	2	30.04.	
10	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике.	8		
10.1	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом	2	04.05 05.05.	
10.2	Птицы, обитающие за северным полярным кругом, куропатки: белая и тундряная, полярная сова, большая полярная чайка, внешний вид, условия обитания птиц	2	07.05.	

10.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2	11.05. 12.05.	
10.4	Птицы, обитающие за южным полярным кругом, пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики»	2	14.05.	
11	Итоговая аттестация	4		
11.1	Выставка творческих работ обучающихся	2	25.05. 26.05.	
11.2	Проведение орнитологической викторины, тестирование, выполнение творческих заданий	2	28.05.	
	Итого:	144		
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья».	2	18.05. 19.05.	
	Экскурсия на учебно-опытный участок	2	21.05.	

2.4. Рабочая программа воспитания

В 2026-2027 учебном году воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи» будет направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- усвоить знание норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобрести соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общение, межличностные и социальные отношения, применение полученных знаний;
- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);

- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;

- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;

- объединять усилия обучающихся, родителей (законных представителей), для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;

- активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности творческого объединения.

Целевые ориентиры программы: основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания:

- основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие;

- практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и т.д.);

- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности;

- в коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слеты – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

методы воспитательной работы:

беседы, игры, праздники, викторины, коллективная и индивидуальная творческая деятельность.

Условия воспитания, анализ результатов.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;

- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая, экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;

- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;

- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Юные орнитологи».

Содержание воспитательной работы:

Беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», ППБ «Безопасное обращение электрическими приборами», «Твой внешний вид», ПДД «Дорога безопасности» «Мы идём в школу», «День Освобождения Смоленщины», «С заботой о здоровье детей», «Что я знаю о труде пожарных?», «Обмен информацией о праздновании нового года», «Мы и домашние животные «Кошка и собака наши четвероногие друзья», ПДД «Мы пассажиры», ПДД «Светофор – наш верный друг», «Природная стихия – огонь», ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения», «Учимся помогать пожилым людям», ПДД «Правила движения для велосипедистов», «Как питались на Руси и в России», «Поведение в общественном транспорте», «Растения лечат», ПДД «Где можно играть».

Игры: «Определи птицу по описанию», «Лукошко грибника», «Как преодолеть забывчивость», «Как преодолеть рассеянность», КВН «Мы друзья природы», «Давайте жить дружно», «Правильное питание», «Красная книга природы», «О чём поведал Лесовичок. Что растёт в лесу?», В гостях у лесовичка. «Кто живёт в лесу?», КВН «Путешествие в страну пищевых продуктов», ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков», Литературный ринг

«О дружбе, доброте и отзывчивости», КВН «Времена года», «Продукты разные нужны – блюда разные важны», «На развитие памяти», «На развитие зрительного внимания», Дидактическая игра «Угадай по описанию», КВН «Самые полезные продукты», «В гостях у Берендея», «Необычное кулинарное путешествие», «Блеф-клуб «Необычные факты из жизни животных», «Морское рандеву», «Веснянка знакомит с первоцветами», «Если хочешь быть здоров», «Знатоки птиц», «На развитие слухового внимания», «Мусор – что и как с ним делать?», «Где и как мы едим?».

Праздники: «День народного единства», «Прощание с осенью», «Встреча зимующих птиц», «День матери», «Здравствуй зимушка-зима», «Новогодняя елка», «День защитника отечества», «8 Марта «Мисс очарование», «День воды», «День птиц», «1 Апреля – День смеха», «День Земли».

Викторины: «В мире животных», «Птицы», «Лесные загадки», «Овощи. Ягоды и фрукты – витаминные продукты», «В мире растений», «Мир вокруг нас».

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность: «Письмо Снегурочке, Изготовление снежинок», «Урок мужества», оформление творческих альбомов обучающихся.

Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значения;

- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально — значимой деятельности.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в ее результатах определенных в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения

достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребенка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц	Воспитательное событие, мероприятие, практика	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	Экологическая викторина «В мире животных»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно-нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Сентябрь	Беседа ППБ «Безопасное обращение с электрическими приборами»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Сентябрь	Игра «Определи птицу по описанию»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Сентябрь	Беседа «Твой внешний вид»	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Сентябрь	Беседа ПДД «Дорога безопасности» «Мы идём в школу»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Сентябрь	Беседа «День Освобождения Смоленщины»	Духовно-нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Сентябрь	Викторина «Птицы»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Октябрь	Игра «Лукошко грибника»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Октябрь	Игра «Как преодолеть забывчивость»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Октябрь	Беседа «С заботой о здоровье детей»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Октябрь	Игра «Как преодолеть рассеянность»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Октябрь	КВН «Мы друзья природы»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию

Октябрь	Игра «Давайте жить дружно»	Духовно- нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Октябрь	Игра «Правильное питание»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Октябрь	Игра «Красная книга природы»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Ноябрь	Праздник «День народного единства»	Духовно- нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Ноябрь	Праздник «Прощание с осенью»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Ноябрь	Игра «О чём поведал Лесовичок. Что растёт в лесу?»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Ноябрь	Беседа «Что я знаю о труде пожарных?»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Ноябрь	Игра В гостях у лесовичка. «Кто живёт в лесу?»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Ноябрь	КВН «Путешествие в страну пищевых продуктов»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Ноябрь	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Ноябрь	Праздник «День матери»	Духовно- нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Декабрь	Праздник «Здравствуй зимушка-зима»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Декабрь	Беседа Обмен информацией о праздновании нового года	Духовно- нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Декабрь	Игра ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Декабрь	Беседа Мы и домашние животные. «Кошка и собака наши четвероногие друзья»	Экологическое	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Декабрь	Письмо Снегурочке Изготовление снежинок	Духовно- нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Декабрь	Беседа ПДД	Основы	Осознанный выбор здорового и

	«Мы пассажиры	безопасного и здорового образа жизни	безопасного образа жизни
Декабрь	Праздник Новогодняя елка	Духовно- нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Январь	Викторина «Лесные загадки»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Январь	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно- нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Январь	Игра-викторина «Овощи. Ягоды и фрукты – витаминные продукты»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Январь	КВН «Времена года»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Январь	Игра «Продукты разные нужны – блюда разные важны»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Январь	Игра «На развитие памяти»	Духовно- нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Февраль	Викторина «В мире растений»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Февраль	Беседа ПДД «Светофор – наш верный друг»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Февраль	Игра «На развитие зрительного внимания »	Духовно- нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Февраль	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Февраль	КВН «Самые полезные продукты»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Февраль	Беседа «Природная стихия – огонь»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Февраль	Праздник «День защитника отечества»	Духовно- нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Февраль	Беседа ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Март	Игровое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Март	Праздник 8 Марта «Мисс	Духовно-	Приобщение обучающихся

	очарование»	нравственное	к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Март	Игровое занятие «Необычное кулинарное путешествие»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Март	Игра «Блеф-клуб «Необычные факты из жизни животных»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Март	Игра состязание «Морское рандеву»	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Март	Викторина «Мир вокруг нас»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Март	Беседа «Учимся помогать пожилым людям»	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Март	Праздник «День воды»	Экологическое	Знание экологических дат и их значения
Март	Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Апрель	Праздник «День птиц»	Экологическое	Знание экологических дат и их значения
Апрель	Праздник «1 Апреля – День смеха»	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Апрель	Беседа «Как питались на Руси и в России»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Апрель	Игровое занятие «Веснянка знакомит с первоцветами»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Апрель	Беседа «Поведение в общественном транспорте»	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Апрель	Игровое занятие «Если хочешь быть здоров»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Апрель	Игровое занятие «Знатоки птиц»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Апрель	Игра «На развитие слухового внимания»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Май	Беседа «Растения лечат»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию

Май	«Урок мужества»	Духовно- нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Май	Участие в Патриотической акции «Сад памяти»	Духовно- нравственное	Активное участие в социально — значимой деятельности
Май	Праздник «День Земли»	Экологическое	Знание экологических дат и их значения
Май	Игровое занятие «Где и как мы едим?»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Май	Игровое занятие «Мусор – что и как с ним делать?»	Духовно- нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности

2.5. Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Критерии отбора содержания программы:

- занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями;
 - доступность содержания занятия;
 - разностороннее влияние на обучающихся;
 - цикличность программы по принципу от простого к сложному;
 - учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся;
 - разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру;
 - занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии.
- Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Основная литература

1. Ю.А. Дунаева Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
3. Е.А. Папуниди Животные планеты М. изд. АСТ 2016
4. М.Р. Пимон Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. В.А. Самкова Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Е.Ю. Снегирёва Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017

Дополнительная литература

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера» 2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.

4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.