

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2026 № 5

Утверждаю
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2026 № 137 –Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Росток»
(школьное лесничество)

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Минин Александр Викторович
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00с93fba8с899сf91901508612dd97854е
Владелец: Коренькова Наталья Викторовна
Дата подписи: 16.09.26 17:01
Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

Смоленск
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная. Программа направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биологии, экологии профессии: лесник), развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и рационального лесопользования, экологическое воспитание подрастающего поколения; формирование у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Программа имеет базовый уровень. Обучающиеся знакомятся с профессиями лесника, эколога, могут связать свою дальнейшую жизнь с этими профессиями.

Школьные лесничества рассматриваются как одна из эффективных практико-ориентированных форм профессионального самоопределения обучающихся, направленная на формирование у них ключевых компетенций, обеспечивающих их социализацию, личностное развитие и профессиональное самоопределение.

Разнообразие видов деятельности обучающихся школьных лесничеств в сфере охраны, защиты и воспроизводства лесов дает им возможность получать новые знания о лесе и опыт в выполнении тех практических работ, которые человек осуществляет в лесу, мотивирует обучающихся к сохранению лесных сообществ, обмену информацией, участию в проектах гражданской науки. Выполняемые школьниками исследования по лесной тематике и реализуемые ими проекты имеют высокое воспитательное значение.

Программа предусматривает активное вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную и практическую работу по изучению, сохранению и восстановлению лесов, приобретению ими знаний и навыков работы на лесных объектах под руководством педагога и специалистов лесного сектора.

По мере освоения программы обучающиеся подключаются к проведению исследовательских работ, начинают самостоятельно анализировать собранный материал. В результате они приобретают знания о природном разнообразии жизненных форм растительности и видов живых организмов Смоленской области, ориентируются в причинах и следствиях наблюдаемых явлений. Помимо этого, овладевают принципами экологической этики, являющейся основой для формирования экологической культуры и грамотности.

Актуальность программы связана с необходимостью возрождения и развития школьных лесничеств Смоленской области и обусловлена тем, что она не только развивает интерес к природе своего родного края, но и способствует формированию у обучающихся приемов и навыков исследовательской, опытнической и практической деятельности по сохранению и восстановлению леса.

Экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные составляющие стратегии рационального лесопользования.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Росток» (Школьное лесничество) является одним из вариантов экологического воспитания и образования в сфере дополнительного образования детей.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в комплексном подходе освоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений по лесоведению и определяется ее содержанием, в которое включены темы, направленные на

изучение регионального компонента. Содержание программы конкретизировано по темам, носит углубленный характер (представлено несколько взаимосвязанных между собой тематических блоков (модулей), позволяющих наиболее полно достигать поставленных в программе задач). В программе виден подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной, и в связи с этим, посредством знаний, творческих и практических заданий, создается вокруг обучающихся любознательно – познавательная среда, которая рождает самый высокий мотив личности – мотив познания окружающего мира.

Отличительной особенностью данной программы является то, что формирование у обучающихся ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей и вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

Нормативная база программы:

Программа «Росток» (школьное лесничество) разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в редакции от 28.02.2025);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжении Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06

- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся).

Обучающиеся по программе - программа «Росток» (школьное лесничество) разработана в 2025 году, составлена для обучающихся 11 - 18 лет, которые интересуются окружающим миром, зоологией, биологией, экологией. Состав групп постоянный. Количество обучающихся в группе 12 человек в первый год обучения. Программа рассчитана для обучающихся среднего и старшего звена.

Формы организации образовательного процесса - для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы организации образовательного процесса: групповые, комбинированные и индивидуальные занятия; виды (формы) занятий: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, лекции, беседы, лабораторные занятия, мастер-классы, круглые столы, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Дополнительные формы организации образовательного процесса

Посещение музеев, выставок; просмотр видеоматериалов, телепередач; подготовка презентаций, конкурсных и проектных материалов; участие в работе конференций, участие в конкурсах, олимпиадах и выставках; экскурсии в природу, полевая (образовательная и исследовательская).

Формы обучения – очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Форма занятий групповая и по подгруппам.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой, презентация.

Объем программы - программа рассчитана на 1 год обучения на 144 часа в год с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями. Уровень программы – базовый.

Срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятия определяется возрастными особенностями обучающихся и составляет: для обучающихся 5-11 классов – 45 минут, Занятия проводятся с обязательным десятиминутным перерывом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся экологической грамотности посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем и через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию исследовательской работы в области лесоведения.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	теория	практика	Форма Аттестации/контроля
1	Вводное занятие	4	2	2	тест
2	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	10	4	6	презентация
3	Лес и его значение	10	6	4	викторина, тест
4	Общие представления о лесной экологии	6	2	4	устный опрос
5	Лесоведение	26	16	10	викторина, оформление результатов опытнической работы, составление гербария
6	Инвентаризация типов леса	10	4	6	устный опрос
7	Промежуточная аттестация	2	-	2	выполнение творческих заданий
8	Лесоводство	16	6	10	практическая работа, изготовление наглядных пособий
9	Лесовосстановление	28	10	18	викторина, оформление материалов экскурсий
10	Охрана и защита лесов	28	16	12	защита докладов, сообщений, рефератов, презентаций, видеороликов
11	Итоговая аттестация	4	-	4	защита творческих проектов, исследовательских работ
	Итого	144	66	78	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие – 4 часа

Теоретическая часть. Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Правила работы в объединении. Инструктаж по Технике Безопасности и Охране Труда. Знакомство с программой «Школьное лесничество». Знакомство с положением о школьном лесничестве.

Практическая часть. Экскурсия по дендрологическому парку «Станции юных натуралистов».

Форма контроля: тест «Значение леса в природе и жизни человека».

2. Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества – 10 часов

Теоретическая часть. Понятие – «Школьное лесничество». Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них. Знакомство с положением о школьном лесничестве.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

Движение школьных лесничеств в России. История школьных лесничеств в России. Направления деятельности школьных лесничеств: прошлое и настоящее. Основные виды деятельности школьных лесничеств.

Практическая часть. Ознакомление с формами информационно-коммуникативных технологий в режиме онлайн использованием сети Интернет. Изучение рекомендованной литературы по теме; составление глоссария терминов и форм организации научного знания по разделу.

Экскурсия в городской парк с целью ознакомления видового разнообразия растительности и условий произрастания. Правила поведения в лесу – что можно, что нельзя и что нужно делать в лесу.

Форма контроля: презентация

3. Лес и его значение – 10 часов

Теоретическая часть. Понятие о лесе. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Лес – фабрика кислорода. Защитная роль леса (водоохранная и почвозащитная).

Лесное хозяйство. Лесная промышленность. Экологическое и хозяйственное значение леса. Древесина – главный продукт леса. Побочное пользование лесом. Группы лесов по режиму хозяйственного значения.

Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения.

Практическая часть. Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений.

Составление гербария «Лекарственные растения».

Викторина «Знаешь ли ты лес».

Работа над презентациями (лекарственные растения, рецепты).

Игра «Умники и умницы».

Форма контроля: викторина, тест.

4. Общие представления о лесной экологии – 6 часов

Теоретическая часть. Основные термины и понятия: экология леса, экологический мониторинг, типология лесов.

Основные таксономические и экологические группы лесных животных. Связи лесных животных со средой их обитания.

Практическая часть. Основные лесообразующие породы Смоленской области, основные элементы леса. Методы описания лесных сообществ. Работа с гербариями, коллекциями, образцами растений. Экскурсия в лес. Изучение в лесу морфологии хвойных и лиственных пород.

Форма контроля: устный опрос

5. Лесоведение – 26 часов

Теоретическая часть. Лес как природная система. Лес – сложное растительное сообщество.

Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров, подстилка, почва, их взаимосвязь).

Лесные ярусы. Формула леса. Структура древостоя. Отношение растений к свету: теневыносливые и светолюбивые виды.

Лесные обитатели. Лесные звери. Влияние животных на лесное сообщество. Полезные и вредные для леса животные.

Лес и птицы. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Роль птиц в жизни леса. Привлечение насекомоядных птиц для сохранения леса.

Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса. Роль муравьев в лесных экосистемах.

Типы лесов Центральной России и Смоленской области и основные лесообразующие древесные породы. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород, произрастающих на территории Смоленской области.

Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара или сплошных вырубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной.

Лес и климат. Взаимосвязь климата и лесной растительности. Причины многообразия лесов. Факторы, влияющие на состояние и жизнь леса.

Лес и почва. Понятие о почве и ее плодородии. Строение, состав и типы лесных почв. Животный мир почвы, микрофлора лесных почв. Влияние почвы на состав, темпы роста, качество древесины, процессы возобновления растений.

Практическая часть. Экскурсия в лес для ознакомления с типами леса. Изучение ярусов в лесу. Роль муравьев в лесных экосистемах. Викторина «Птицы- друзья леса». Изучение смены пород в лесу. Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород. Изучение типов повреждений растений насекомыми. Сбор природной коллекции. Самостоятельная работа: «Ярусы дендропарка СЮН и основные породы их составляющие». Определение видов птиц по внешним признакам и с помощью определителя. Определение видов животных, обитающих в лесу по отпечаткам следов на снегу. Изготовление искусственных гнезд, кормушек для птиц. Просмотр видеофильма «Причины снижения биоразнообразия»

Практическая работа, изготовление наглядных пособий.

Форма контроля: оформление результатов опытнической работы, составление гербария.

6. Инвентаризация типов леса – 10 часов

Теоретическая часть. Методика заложения пробных площадей и экологических профилей

Практическая часть. Работа с картографическими и лесоустроительными материалами, отбивка пробных площадей и маршрутов в натуре, определение и описание типов леса, заполнение паспортов пробной площади и экологического профиля.

Форма контроля: устный опрос

7. Промежуточная аттестация – 2 часа

Практическая часть. выполнение творческих заданий обучающимися.

Форма контроля: выполнение творческих заданий обучающимися.

8. Лесоводство – 16 часов

Теоретическая часть. Лесоводство, его содержание и развитие. Лесоводство – наука о жизни леса и выращивания высококачественной древесины.

Основоположник науки о лесе - великий русский ученый Г.Ф.Морозов.

Дендрология – наука, изучающая деревья. Основные лесообразующие породы нашей местности, биологические особенности и условия их произрастания.

Виды рубок в лесу. Рубки ухода и санитарные рубки. Их значение для формирования ценных насаждений, а также деловой и дровяной древесины. Рубки главного пользования.

Лесные дары. Лес – источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.

Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу.

Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. Промежуточная аттестация.

Практическая часть. Определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое и коре с помощью определителей.

Определение породного состава деревьев и кустарников по готовому гербарии и с помощью определителя.

Распознавание видов грибов, ягод и лекарственных растений по рисункам, гербарии и открыткам с помощью определителей.

Определение урожайности ягод, грибов и цветения растений по шкалам глазомерной оценки.

Экскурсия в лес для ознакомления с видами рубок ухода за лесом.

Изготовление наглядных пособий, альбомов, рисунков, фотографий съедобных и ядовитых грибов, ягод и растений.

Викторина: «Лекарственные растения». Акция «Зеленый целитель».

Форма контроля: практическая работа, изготовление наглядных пособий.

9. Лесовосстановление – 28 часов

Теоретическая часть. Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса. Роль животных в распространении семян. Посадка леса.

Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники и их назначение.

Лесные семена. Лесосеменные плантации. Плюсовые деревья.

Порядок сбора, обработки и хранения семян. Извлечение семян из шишек. Стратификация семян. Подготовка семян к посеву.

Лесные питомники. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школе. Выкопка посадочного материала и его хранение. Подготовка почвы.

Посадка и посев лесных культур механизированным и ручным способами. Меч Колесова. Техника и глубина посадки. Осенняя инвентаризация.

Практическая часть. Определение семян основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Определение их жизнеспособности.

Опыты применения разных способов размножения для различных деревьев и кустарников, стратификация семян.

Общественно-полезный труд. Правила техники безопасности и охраны труда.

Инструктаж по технике безопасности перед началом работы. Участие на посадке лесных культур по заданию лесничества. Уход за лесными культурами, всходами в питомнике. Участие в трудовой операции «Лесные семена».

Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет.

Определение жизненных форм растений леса.

Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений леса».

Определение основных типов местной лесной почвы простейшими полевыми методами.

Опыты применения различных способов размножения деревьев и кустарников (семенами, черенками и т.д.).

Дидактическая игра «Лес».

Викторина «Деревья и кустарники».

Определение схемы смещения лесных культур в разных кварталах.

Экскурсия в лесной питомник.

Форма контроля: викторина, оформление материалов экскурсий.

10. Охрана и защита лесов – 28 часов

Теоретическая часть. Природа, ее значение в жизни людей. Охрана природы как государственная задача. (Выступление работника леса). Значение охраны окружающей среды для народного хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание искусственных растительных сообществ.

Редкие растения и их охрана. Красная книга РФ и Список Смоленской области – принципы построения. Основные принципы охраны и мониторинга видов, занесенных в Красную книгу (список) Смоленской области. Причины исчезновения растений. Красный список Международного союза охраны природы.

Редкие животные и их охрана. Животные, занесенные в Список Смоленской области. Животные, занесенные в Черную тетрадь.

Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.

Особо охраняемые природные территории Смоленской области (заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки).

Словарь экологических терминов.

Экологическая тропа.

Организация охраны леса в лесном хозяйстве. Лесной кодекс.

Виды лесных нарушений и ответственность за них. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

Вредители леса и меры борьбы с ними. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.

Общие сведения о болезнях леса. Признаки появления болезней леса. Грибные болезни, бактерии и другие возбудители древесных пород.

Практическая часть. Изучение редких видов растений Смоленской области и выявление редких видов растений в окрестностях образовательной организации. Изучение картографических материалов их распространения. Мониторинг состояния дендропарка образовательной организации. Подготовка и проведение праздников природы – День Леса, Синичкин день, День птиц, День Земли. Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций, видеороликов о редких краснокнижных растениях и животных Смоленской области и других регионах Центральной России. Разработка экологических знаков. Экскурсия в Лесную Академию. Знакомство с работниками лесной отрасли. Экскурсия в природу для выявления антропогенного воздействия. Экскурсия по экологической тропе. Фенологические наблюдения в природе. Определение насекомых (вредителей леса) по внешнему виду и образцам повреждений. Глазомерное лесопатологическое обследование и выявление очагов вредителей и болезней леса. Викторина: «Перелетные птицы». Посещение музея леса. Изготовление скворечников.

Форма контроля: защита докладов, сообщений, рефератов, презентаций, видеороликов.

11. Итоговая аттестация – 4 часа

Практическая часть. Анализ проделанной работы. Результаты и выводы. Задачи и перспективы на следующий год. Организация защиты творческих проектов обучающихся. Итоговое тестирование.

Форма контроля: защита творческих проектов, исследовательских работ.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы «Росток» (школьное лесничество) планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выращенных птенцов декоративных птиц, а так же качеством выполнения наглядных пособий, орнитологических поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- средний уровень – деятельностная компетентность;

- высокий уровень – творческая компетентность

Для оценки результативности учебных занятий и освоения программы в творческом объединении применяется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит два раза в год, по полугодиям. Промежуточная и итоговая аттестация может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др. По прохождении каждого раздела также применяются различные формы контроля.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий;

- уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

2.2. Методические материалы

Учебно-методические пособия для педагога:

планы занятий – конспекты, CD, DVD – аудио видеоматериалы, методическая литература – книги, брошюры, обзорная экскурсия по СЮН – методические разработки экскурсий.

Учебно-методические пособия для обучающихся:

фильмы о природе, записи «Голоса птиц», животных – видеотека, компьютерные презентации – файлы, иллюстративный материал – подборки фотографий, презентации, рисунки.

Диагностические и контрольные материалы:

викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры – развивающий диагностирующий материал, индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе – анкеты, творческие работы – работы обучающихся.

Средства обучения:

Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа – проектор, экран, принтер, колонки.

Печатные: литература, иллюстрации.

Канцелярские товары.

Снаряжение для проведения экскурсий. Демонстративный материал

Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски.

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, карточки – задания по темам, карточки с вопросами для самостоятельного изучения, конкурсные задания, загадки, анаграммы, ребусы, лото.

2.3. Рабочая программа

Рабочая программа «Росток» (школьное лесничество) разработана на 2026-2027 учебный год для обучающихся творческого объединения «Росток»

Цель программы: формирование у обучающихся экологической грамотности посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем и через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию исследовательской работы в области лесоведения.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Форма аттестации
			теоретич еских	практи ческих			
1	Вводное занятие	4	2	2	Рассказ, беседа	Очная, групповая, по подгруппам	Тест
2	Основы организации жизнедеятельно сти школьного лесничества	10	4	6	Рассказ, презентация, демонстраци я наглядных пособий	Очная, групповая, по подгруппам, с применение м дистанционн ых технологий	Презентация
3	Лес и его значение	10	6	4	Рассказ, беседа, презентация,	Очная, групповая, по подгруппам, с применение м дистанционн ых технологий	Викторина, тест
4	Общие представления о лесной экологии	6	2	4	Рассказ, беседа, презентация, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применение м дистанционн ых технологий	Устный опрос
5	Лесоведение	26	16	10	Рассказ, беседа, презентация, работа с	Очная, групповая, по подгруппам,	Викторина, оформление результатов опытноческо

					литературой, выполнение творческих заданий	с применением дистанционных технологий	й работы, составление гербария
6	Инвентаризация типов леса	10	4	6	Рассказ, беседа, презентация, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Устный опрос
7	Промежуточная аттестация	2	-	2	Выполнение творческих заданий	Очная, групповая, с применением дистанционных технологий	Выполнение творческих заданий
8	Лесоводство	16	6	10	Рассказ, беседа, презентация, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Практическая работа, изготовление наглядных пособий
9	Лесовосстановление	28	10	18	Рассказ, беседа, презентация, оформление альбома, работа с литературой, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Викторина, оформление материалов экскурсий
10	Охрана и защита леса	28	16	12	Рассказ, беседа, презентация, выполнение творческих заданий	Очная, групповая, по подгруппам, с применением дистанционных технологий	Защита докладов, сообщений, рефератов, презентаций, видеороликов

						технологий	
11	Итоговое занятие	4	-	4	Рассказ, беседа	Очная, групповая, по подгруппам	Защита творческих проектов, исследовательских работ
	Итого	144	66	78			

Планируемые результаты

В процессе освоения программы «Росток» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы аттестации, контроля

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выращенных птенцов декоративных птиц, а так же качеством выполнения наглядных пособий, орнитологических поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

Для оценки результативности учебных занятий и освоения программы в творческом объединении применяется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит два раза в год, по полугодиям. Промежуточная и итоговая аттестация может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др. По прохождении каждого раздела также применяются различные формы контроля.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

- Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

- Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

Промежуточная аттестация с 24.12.2026 по 30.12.2026

Итоговая аттестация с 24.05.2027 по 28.05.2027

Календарный учебный график рабочей программы «Росток» (школьное лесничество) на 2026-2027 учебный год творческое объединение «Росток 67», группа №1, для обучающихся 11-18 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	Дата проведен ия	Дата фактическог о проведения
1	Вводное занятие	4		
1.1	Экскурсия по дендрологическому парку «Станция юных натуралистов».	2	01.09. 04.09.	

1.2	Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий и выполнении любых работ в лесу или дендропарке. Форма контроля: Тест	2	02.09.	
2	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	10		
2.1	Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений	2	08.09. 11.09.	
2.2	Понятие – «Школьное лесничество». Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них. Знакомство с положением о школьном лесничестве	2	09.09.	.
2.3	Изучение рекомендованной литературы по теме; составление глоссария терминов и форм организации научного знания по разделу.	2	15.09. 18.09.	
2.4	Движение школьных лесничеств в России. История школьных лесничеств в России. Направления деятельности школьных лесничеств: прошлое и настоящее. Основные виды деятельности школьных лесничеств. Форма контроля: Презентация	2	16.09.	
2.5	Понятие о лесе. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Лес – фабрика кислорода. Защитная роль леса (водоохранная и почвозащитная)	2	22.09. 25.09.	
3	Лес и его значение	10		
3.1	Экскурсия в дендропарк (городской парк) с целью ознакомления с видовым разнообразием древесно – кустарниковой растительностью	2	23.09.	
3.2	Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения	2	29.09. 02.10.	
3.3	Лесное хозяйство. Экологическое и хозяйственное значение леса. Древесина – главный продукт леса. Побочное пользование лесом. Группы лесов по режиму хозяйственного значения	2	30.09.	
3.4	Викторина «Знаешь ли ты лес?» Работа над презентациями (лекарственные растения, рецепты)	2	06.10. 09.10.	
3.5	Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений. Составление гербария «Лекарственные растения». Форма контроля: Викторина, тест	2	07.10.	
4	Общие представления о лесной экологии	6		
4.1	Основные лесообразующие породы Смоленской области, основные элементы леса. Методы описания лесных сообществ	2	13.10. 16.10.	
4.2	Основные термины и понятия: экология леса, экологический мониторинг, типология лесов. Основные таксономические и экологические группы лесных животных. Связи лесных животных со средой их обитания. Форма контроля: Устный опрос	2	14.10.	
4.3	Лес как природная система. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой	2	20.10. 23.10.	

	напочвенный покров, подстилка, почва, их взаимосвязь)			
5	Лесоведение	26		
5.1	Работа с гербариями, коллекциями, образцами растений. Экскурсия в лес. Изучение в лесу морфологии хвойных и лиственных пород	2	21.10.	
5.2	Лесные обитатели. Влияние животных на лесное сообщество. Полезные и вредные для леса животные. Лес и птицы. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Роль птиц в жизни леса. Привлечение насекомоядных птиц для сохранения леса	2	27.10. 30.10.	
5.3	Лесные ярусы. Формула леса. Структура древостоя. Отношение растений к свету: теневыносливые и светолюбивые виды	2	28.10.	
5.4	Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса. Роль муравьев в лесных экосистемах	2	03.11. 06.11.	
5.5	Типы лесов Центральной России и Смоленской области и основные лесообразующие древесные породы. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные лес. Биологические особенности основных древесных пород, произрастающих на территории Смоленской области.	2	11.11.	
5.6	Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара или сплошных вырубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной	2	10.11. 13.11.	
5.7	Лес и климат. Взаимосвязь климата и лесной растительности. Причины многообразия лесов. Факторы, влияющие на состояние и жизнь леса	2	18.11.	
5.8	Лес и почва. Понятие о почве и ее плодородии. Строение, состав и типы лесных почв. Влияние почвы на состав, темпы роста, качество древесины, процессы возобновления растений	2	17.11. 20.11.	
5.9	Экскурсия в лес для ознакомления с типами леса. Изучение ярусов в лесу. Изучение смены пород в лесу	2	25.11.	
5.10	Изучение типов повреждений растений насекомыми и вредителями. Сбор природной коллекции	2	24.11. 27.11.	
5.11	Определение видов птиц по внешним признакам и с помощью определителя. Определение видов животных, обитающих в лесу по отпечаткам следов на снегу	2	02.12.	
5.12	Самостоятельная работа: «Ярусы дендропарка СЮН и основные породы их составляющие»	2	01.12. 04.12.	
5.13	Викторина «Птицы- друзья леса». Изготовление искусственных гнезд, кормушек для птиц. Форма контроля: Викторина, оформление результатов опытнической работы, составление гербария	2	09.12.	
6	Инвентаризация типов лесов	10		
6.1	Заложение пробных площадей и экологических профилей на СЮН	2	08.12. 11.12.	
6.2	Методика заложения пробных площадей и экологических профилей	2	16.12.	

6.3	Отбивка пробных площадей и маршрутов в натуре, определение и описание типов леса, заполнение паспортов пробной площади и экологического профиля	2	15.12. 18.12.	
6.4	Работа с картографическими и лесоустроительными материалами, отбивка пробных площадей и маршрутов в натуре, определение и описание типов леса, заполнение паспортов пробной площади и экологического профиля. Форма контроля: Устный опрос	2	23.12.	
6.5	Работа с картографическими и лесоустроительными материалами, отбивка пробных площадей и маршрутов в натуре, определение и описание типов леса, заполнение паспортов пробной площади и экологического профиля	2	22.12. 25.12.	
7	Промежуточная аттестация	2		
7.1	Выполнение творческих заданий	2	30.12.	
8	Лесоводство	16		
8.1	Дендрология – наука, изучающая деревья. Основные лесообразующие породы нашей местности, биологические особенности и условия их произрастания.	2	29.12. 15.01.	
8.2	Виды рубок в лесу. Рубки ухода и санитарные рубки. Их значение для формирования ценных насаждений, а также деловой и дровяной древесины. Рубки главного пользования	2	13.01.	
8.3	Лесные дары. Лес – источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений	2	12.01. 22.01.	
8.4	Определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое и коре с помощью определителей	2	20.01.	
8.5	Определение породного состава деревьев и кустарников по готовому гербарию и с помощью определителя.	2	19.01. 28.01.	
8.6	Распознавание видов грибов, ягод и лекарственных растений по рисункам, гербарию и открыткам с помощью определителей.	2	27.01.	
8.7	Экскурсия в лес для ознакомления с видами рубок ухода за лесом	2	26.01. 05.02.	
8.8	Изготовление наглядных пособий, альбомов, рисунков, фотографий съедобных и ядовитых грибов, ягод и растений. Форма контроля: Практическая работа, изготовление наглядных пособий	2	03.02.	
9	Лесовосстановление	28		
9.1	Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса.	2	02.02. 12.02.	
9.2	Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники и их назначение. Роль животных в распространении семян.	2	10.02.	

9.3	Лесные семена. Лесосеменные плантации. Плюсозовые деревья	2	09.02. 19.02.	
9.4	Порядок сбора, обработки и хранения семян. Извлечение семян из шишек. Стратификация семян. Подготовка семян к посеву	2	17.02.	
9.5	Лесные питомники. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школе. Посадка леса	2	16.02. 26.02.	
9.6	Выкопка посадочного материала и его хранение. Подготовка почвы	2	24.02.	
9.7	Посадка и посев лесных культур механизированным и ручным способами. Меч Колесова. Техника и глубина посадки. Осенняя инвентаризация	2	02.03. 05.03.	
9.8	Определение семян основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Определение их жизнеспособности.	2	03.03.	
9.9	Правила техники безопасности и охраны труда. Инструктаж по технике безопасности перед началом работы	2	09.03. 12.03.	
9.10	Участие на посадке лесных культур по заданию лесничества. Уход за лесными культурами, всходами в питомнике. Участие в трудовой операции «Лесные семена»	2	10.03.	
9.11	Определение основных типов местной лесной почвы простейшими полевыми методами	2	16.03. 19.03.	
9.12	Опыты применения различных способов размножения деревьев и кустарников (семенами, черенками и т.д.)	2	17.03.	
9.13	Определение схемы смещения лесных культур в разных кварталах	2	23.03. 26.03.	
9.14	Экскурсия в лесной питомник. Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений леса». Форма контроля: Викторина, оформление материалов экскурсий	2	24.03.	
10	Охрана и защита леса	28		
10.1	Природа, ее значение в жизни людей. Организация охраны леса в лесном хозяйстве. Лесной кодекс. (Выступление работника леса)	2	30.03. 02.04.	
10.2	Виды лесных нарушений и ответственность за них. Лесные пожары. Правила поведения в лесу	2	31.03.	
10.3	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание искусственных растительных сообществ	2	06.04. 09.04.	
10.4	Редкие растения и их охрана. Красная книга РФ и Список Смоленской области – принципы построения. Основные принципы охраны и мониторинга видов, занесенных в Красную книгу (Список) Смоленской области	2	07.04.	
10.5	Причины исчезновения растений. Красный список Международного союза охраны природы	2	13.04. 16.04.	
10.6	Редкие животные и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу (Список) Смоленской области. Животные, занесенные в Черную тетрадь	2	14.04.	

10.7	Особо охраняемые природные территории Смоленской области (заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки). Словарь экологических терминов	2	20.04. 23.04.	
10.8	Изучение и выявление редких видов растений в окрестностях образовательной организации.	2	21.04.	
10.9	Мониторинг состояния дендропарка образовательной организации	2	27.04. 30.04.	
10.10	Экскурсия в природу для выявления антропогенного воздействия. Экскурсия по экологической тропе	2	28.04.	
10.11	Экскурсия «Краснокнижные растения и животные в дендропарке и зоопарке	2	04.05. 07.05.	
10.12	Общие сведения о болезнях леса. Признаки появления болезней леса. Грибные болезни, бактерии и другие возбудители древесных пород	2	05.05.	
10.13	Вредители леса и меры борьбы с ними. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как метод борьбы с вредителями леса	2	11.05. 14.05.	
10.14	Экскурсия в Лесную Академию. Знакомство с работниками лесной отрасли. Посещение музея леса. Форма контроля: Защита докладов, сообщений, рефератов, презентаций, видеороликов	2	12.05.	
11	Итоговая аттестация.	4		
11.1	Фенологические наблюдения в природе. Определение насекомых (вредителей леса) по внешнему виду и образцам повреждений. Глазомерное лесопатологическое обследование и выявление очагов вредителей и болезней леса	2	25.05. 28.05.	
11.2	Организация защиты творческих работ обучающихся. Защита обучающимися творческих проектов, исследовательских работ	2	26.05.	
	Итого:	144		
	Экскурсия на учебно-опытный участок	2	19.05.	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья»	2	18.05. 21.05	

2.4. Рабочая программа воспитания

В 2026-2027 учебном году воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Росток 67» (школьное лесничество) будет направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- усвоить знание норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобрести соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общение, межличностные и социальные отношения, применение полученных знаний;
- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия обучающихся, родителей (законных представителей), для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности творческого объединения.

Целевые ориентиры программы: основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания:

- основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие;
- практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и т.д.);
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности;
- в коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слеты – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

методы воспитательной работы:

беседы, игры, праздники, викторины, коллективная и индивидуальная творческая деятельность.

Условия воспитания, анализ результатов.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;

- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;

- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;

- приобщение к духовным ценностям;

- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;

- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;

- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;

- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;

- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;

- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;

- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;

- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая, экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Росток» (школьное лесничество).

Содержание воспитательной работы:

Беседы:

- значение леса в природе и жизни человека;
- многообразие природы;
- покормите птиц зимой;
- сезонные изменения в природе;
- времена года;
- птицы – наши друзья;
- лес в наших ощущениях;
- живая и неживая природа;
- охрана природы

Игры:

- четвертый лишний
- узнай по описанию
- биологический аукцион
- колесо
- лесное путешествие
- Умники и умницы

Экологические праздники:

- праздник леса
- синичкин день
- лесной лабиринт
- новогодняя экология
- сороки
- встречаем пернатых друзей
- день земли
- день воды

Открытые занятия:

- ранняя осень- золотая осень- поздняя осень
- праздник синиц
- лес в наших ощущениях
- малахитовая зелень
- охрана леса

- леса нашего края

Экскурсии:

- знакомство с древесно – кустарниковой растительностью
- сезонные изменения в природе осенью
- сезонные изменения в природе зимой
- сезонные изменения в природе весной
- растения-барометры

Викторины:

- Эколята – друзья Леса
- лес
- зимующие птицы
- перелетные птицы
- растения леса
- животные леса

Конкурсы:

- Красота Смоленского Леса
- Защити озоновый слой и климат Земли
- региональный этап Всероссийского конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)
- Елка Эколят –Молодых защитников Природы

Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значения;
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в ее результатах определенных в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребенка;
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц	Воспитательное событие, мероприятие, практика	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	Экскурсия в дендрологический отдел Станции юннатов	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Сентябрь	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно-нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской

			идентичности
Сентябрь	Беседа о правилах поведения на занятиях и при проведении массовых мероприятий	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Сентябрь	Экологический час «Чудесный мир родной природы»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Сентябрь	Экскурсия «Лес – точно терем расписной». Правила поведения во время экскурсии.	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Сентябрь	Ролевая игра на тему «Давай друг друга уважать»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Сентябрь	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Сентябрь	Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Октябрь	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Октябрь	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Октябрь	Викторина «Лекарственные растения»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Октябрь	Просмотр видеоролика и презентации «Многонациональная Смоленщина»	Духовно-нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Октябрь	Беседа «Изменение климата: озоновый слой Земли»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Октябрь	«Правила дорожного движения – основа безопасности на дороге» -игра	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Октябрь	Круглый стол «Как мы помогаем природе?»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Октябрь	Деловая игра «Школа добрых дел»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Ноябрь	Беседа «Единство народов	Духовно-	Формирование у обучающихся

	России. Из истории праздника»	нравственное	основ российской гражданской идентичности
Ноябрь	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Ноябрь	Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)	Экологическое	Знание экологических дат и их значения
Ноябрь	Беседа «Что я знаю о труде пожарных?»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Ноябрь	Игра «передай добро по кругу»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Ноябрь	Беседа: «Семья и семейные ценности»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Ноябрь	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Ноябрь	Праздник «День матери»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Декабрь	Беседа Обмен информацией о праздновании нового года	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Декабрь	Дневник добрых дел	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Декабрь	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Декабрь	Беседа «Здоровье – это здорово!»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Декабрь	Презентация «Из истории празднования Нового года»	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Декабрь	Коллективная работа «Исторические традиции Руси»	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Январь	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Январь	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию

	зимой»		
Январь	Правила поведения в природе «Основы здорового образа жизни»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Январь	Ботанический КВН	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Январь	Игра «Продукты разные нужны – блюда разные важны»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Февраль	Организация и проведение музыкального часа «Времена года»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Февраль	Экскурсия «Зимний калейдоскоп»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Февраль	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Февраль	Игра по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Февраль	КВН «Самые полезные продукты»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Февраль	Беседа «Природная стихия – огонь»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Февраль	Праздник «День защитника отечества»	Духовно-нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Февраль	Беседа ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Март	Игровое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Март	Игра «Передай добро по кругу»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Март	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Март	Экскурсия «Весенние явления в природе». Памятка- Правила поведения в природе	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Март	Викторина «Лечебные свойства деревьев»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Март	Экологический праздник	Экологическое	Готовность обучающихся

	«День Леса»		к саморазвитию
Март	Беседа «Учимся помогать пожилым людям»	Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Март	Праздник «День воды»	Экологическое	Знание экологических дат и их значения
Март	Акция «Встречаем пернатых друзей»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Апрель	Праздник «День птиц»	Экологическое	Знание экологических дат и их значения
Апрель	Беседа «Сохрани дерево». Проект «Сохрани дерево»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Апрель	Беседа по ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы безопасного и здорового образа жизни	Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни
Апрель	Природоохранная акция «Марш парков»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Апрель	Презентация «Раннецветущие растения. Сохраним первоцветы»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Апрель	Участие в природоохранном проекте «Сохраним первоцвет!»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Апрель	Занятие «Доброта спасет мир»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности
Апрель	Занятие –презентация «Лесные пожары: причины и последствия»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Май	Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»	Духовно-нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Май	«Урок мужества» «Отчизны верные сыны»	Духовно-нравственное	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
Май	Участие в Патриотической акции «Сад памяти»	Духовно-нравственное	Активное участие в социально — значимой деятельности
Май	Праздник «День Земли»	Экологическое	Знание экологических дат и их значения
Май	Викторина «В мире растений»	Экологическое	Готовность обучающихся к саморазвитию
Май	Игровое занятие «Мусор – что и как с ним делать?»	Духовно-нравственное	Ценностные установки и социально-значимые качества личности

2.5. Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Росток» (школьное лесничество) возможна при наличии кабинета, учебно-методических и дидактических материалов, научной литературы, компьютера, мультимедийного оборудования (компьютер, переносной проектор, переносной экран), цифрового

фотоаппарата и видеокамеры., лесотаксационных планшетов, определителей, рулеток, гербария, компасов, бинокля.

Критерии отбора содержания программы

1. Разностороннее влияние на обучающихся.
 2. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
 3. Учет психолого – физиологических особенностей обучающихся.
 4. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
 5. Доступность содержания занятия.
 6. Занятие является завершенным, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
 7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии.
- Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Основная литература

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Бомон Э., Пимон М.Р. «Жизнь леса»: - М, «Махаон», 2016
3. Буйлова, Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну : методическое пособие. – М. : Народное образование, 2023. – 162 с
4. Зотова Т.В., «Азбука природы», 2017
5. Ола Ф.,Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, 2016
6. Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников, 2016
7. <http://ekosystema.ru/> - сайт по проблемам экологии, географии и экологического образования школьников в природе
8. Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
9. Лес и лесное хозяйство : учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ. – М. : Всемирный банк, 2016. – 224 с.
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения РФ. – М., 2022. – 8 с.
11. Положение Всероссийского проекта по развитию школьных лесничеств России «Есть дело, до лесного дела». – М. : ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022.
10. Положение о Школьном лесничестве СОГБУ ДО «Станция юннатов»
11. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация, 2021.
12. Формозов А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. –М.: Наука. 20016, 309 с.

Дополнительная литература

1. Афонькин С.Ю. Деревья – СПб.: «ББК», 2013. Большая иллюстрированная энциклопедия.
2. Атлас природы. - Смоленск: Русич, **2012**
3. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012
4. Васина Е.М. Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2012.
5. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий». 2013
7. Гайдина Л.И. Кочергина А.В. Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
8. Детская энциклопедия "Мир растений". - Смоленск: Русич, **2012**.
9. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. - Смоленск: Русич, **2013**.
10. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
11. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013

12. Лизинский В.М. Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
13. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
14. Шорыгина Т.А. Деревья Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012
15. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012
16. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
 2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
 3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.
 5. Каргина З.А ,Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf Дата посещения 29.08.2022 г.
 6. Куприянов Б.В., Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник, <http://www.xn---htbdjdogytnf3i.xn--p1ai/upload/iblock/916/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf>
 7. <https://bryansky-les.ru/news/istoriya-pervogo-shkolnogo-lesnichestva-/?ysclid=lcwqcp0s71248534637> История первого школьного лесничества // Заповедник «Брянский лес».
 8. https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school_forestry/program-methodical_complex Программно-методический комплекс «Школьное лесничество» // Федеральное агентство лесного хозяйства
 9. <http://dop.edu.ru/article/21778/informatsiya-o-deyatelnosti-shkolnykh-lesnichestv-v-usloviyakh-sovremennogo-obrazovaniya>
- Сенчилова, К. В. Информация о деятельности школьных лесничеств в условиях современного образовани // Единый национальный портал дополнительного образования детей