

Министерство образования и науки Смоленской области  
смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании  
педагогического совета  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2026 № 5

Утверждаю  
Директор СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2026 № 137-Осн.

Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Зоопочемучки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Соколова Анастасия Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00с93fba8c899cf91901508612dd97854e

Владелец: Коренькова Наталья Викторовна

Дата подписи: 16.09.26 16:55

Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

Смоленск  
2026

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач образовательной политики государства является обеспечение реализации прав ребенка на участие в программах дополнительного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Данная задача обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Дополнительное образование позволяет расширить возможности обучающихся данной категории и создает условия для социализации в обществе и развитии их творческих способностей. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В процессе занятий совершенствуется сенсорное развитие детей, активизируются все органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), при этом раскрывается вся палитра ощущений и впечатлений, из которых складывается полноценный опыт изучения

**Актуальность программы** обусловлена возросшей ролью экологического образования в современном обществе, необходимостью установления прочной связи между человеком и животным миром. Овладение знаниями и умениями, предусмотренными программой «Зоопочемучки», развивает чувство ответственности за сохранность живой природы и формирует основы научной картины мира.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании условий для всестороннего развития личности ребенка, развитии мотивационного компонента учения, формировании творческой активности, обеспечении эмоционального комфорта и поддержки здоровья учащихся. Практический аспект программы включает взаимодействие детей с представителями животного мира, приобретение опыта ухода за животными.

Методически программа строится на сочетании традиционных форм обучения с современными технологиями и активностью самих учащихся, позволяя достичь наилучшего результата в обучении и воспитании молодого поколения.

Новизна программы предполагает:

- формирование представления о многообразии профессий, связанных с изучением и защитой животных;
- обучение правильному обращению с животными, знакомству с методами современного ухода и кормления;
- введение в основы проектной деятельности, разработку исследовательских проектов по вопросам экологии и этологии;
- привлечение внимания к проблемам сохранения исчезающих видов животных и необходимости охраны природы;
- воспитание чувства ответственности за благополучие животных и окружающей среды;
- развитие навыков самостоятельной работы, коммуникации и командного сотрудничества в ходе образовательных мероприятий.

### **Нормативная база программы**

Программа «Зоопочемучки» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

– Санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;

– Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

– Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года).

– Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09);

– Методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации (письмо от 30.12.2022 № АБ-3924/06).

– Локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о порядке проведения итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся)

**Направленность** программы – естественнонаучная. По функциональному предназначению – прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации – одногодичная. Вид программы – модульная, уровень освоения – стартовый.

В программе предусмотрено обучение по следующим разделам:

1. Понятие о животном мире
2. Собаки – самые верные друзья человека
3. Кошки, которые не гуляют сами по себе
4. Хомка и его ближайшие родственники
5. Промежуточная аттестация
6. Морские свинки
7. Домашние кролики
8. Рыбы – самые тихие соседи
9. Пернатая радуга в комнате
10. Мы в ответе за тех, кого приучили
11. Домашние животные – герои Великой Отечественной войны

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

**Обучающиеся по программе** - обучающиеся дошкольного возраста 5-7 лет. Форма занятий групповая. Принцип комплектования групп свободный, по желанию ребенка, группы постоянные. Количество обучающихся в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-10 обучающихся.

#### **Формы организации образовательного процесса**

- Фестиваль науки: организация фестиваля, посвящённого науке о животных, с конкурсами, демонстрацией опытов и выступлений юннатов.
- Клуб любителей природы: создание детского сообщества, занимающегося просветительской деятельностью и распространением идей охраны природы.
- Квест-экскурсия: организация квестов и прогулок, позволяющих ближе познакомиться с дикими животными и птицами в естественных условиях.
- Видеоэкология: просмотр документальных фильмов и научно-популярных передач о дикой природе и её обитателях.
- Интерактивный музей: посещение виртуального музея или мероприятия с элементами дополненной реальности.

#### **Формы обучения очная.**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие *формы* обучения: *общие* (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), *конкретные* (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), *традиционные* (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), *нетрадиционные* (защита проекта, чаепитие и др.).

**Методы** обучения: *словесные* (рассказ, беседа), *наглядные* (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), *практические* (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет-источниками).

**Объем программы** Программа рассчитана на 144 часа в год. Уровень программы – базовый.

**Срок освоения программы** – один год.

**Режим занятий.** Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятия определяется возрастными особенностями обучающихся и составляет: для обучающихся дошкольного возраста 5 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут. Занятия проводятся с обязательным десятиминутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста основ гуманного и ответственного отношения к домашним животным через знакомство с их потребностями, повадками и правилами безопасного взаимодействия.

#### **Задачи программы:**

Образовательная:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- познакомить обучающихся с рабочими специальностями – животновода, ветеринара и другими.

Развивающая:

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним живот-
- развить умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,

- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Воспитательная:

- вовлечение обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе; духовную культуру и нравственность;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

### 1.3.Содержание адаптированной программы: учебный план, содержание учебного плана

#### Учебный план

| №  | Наименование раздела                                  | Теоретические часы | Практические часы | Всего      | Форма контроля        |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------|-----------------------|
| 1  | Введение                                              | 1                  | 1                 | 2          |                       |
| 2  | Понятие о животном мире                               | 2                  | 14                | 16         | Викторина             |
| 3  | Собаки – самые верные друзья человека                 | 4                  | 16                | 20         | Защита презентаций    |
| 4  | Кошки, которые не гуляют сами по себе                 | 4                  | 16                | 20         | Интеллектуальная игра |
| 5  | Хомка и его ближайшие родственники                    | 4                  | 4                 | 8          | Защита презентаций    |
| 6  | Промежуточная аттестация                              | 1                  | 1                 | 2          | Тестирование          |
| 7  | Морские свинки                                        | 4                  | 14                | 18         | Викторина             |
| 8  | Домашние кролики                                      | 6                  | 16                | 22         | Защита презентаций    |
| 9  | Рыбы – самые тихие соседи                             | 2                  | 8                 | 10         | Конкурс рисунков      |
| 10 | Пернатая радуга в комнате                             | 2                  | 8                 | 10         | Конкурс загадок       |
| 11 | Мы в ответе за тех, кого приручили                    | 4                  | 6                 | 10         | Экскурсия             |
| 12 | Домашние животные – герои Великой Отечественной войны | 2                  | 2                 | 4          | Защита презентаций    |
| 13 | Итоговая аттестация                                   | 1                  | 1                 | 2          | Тестирование          |
|    | <b>Итого</b>                                          | <b>37</b>          | <b>107</b>        | <b>144</b> |                       |

#### Содержание занятий

**Тема 1. Введение – 2 часа**

Инструктажи по ОТ и ТБ

**Тема 2. Понятие о животном мире - 16 часов**

Мир домашних животных, каков он и что я знаю о нем. История одомашнивания животных.

Распространение животных на земле. Классификация животного мира. Значение животных в жизни человека. Взаимодействие человека с животным миром. Взаимоотношения человека с животным миром. Как животные предсказывают погоду. Охрана животного мира. Проблема бездомных животных в больших городах. Чем я могу помочь? Красная книга и охраняемые животные.

Проведение викторины «Что я знаю о животных?».

### **Тема 3. Собаки – самые верные друзья человека - 20 часов**

История домашней собаки. Профессии людей, связанных с собаками. Наука о собаках – кинология. Породы собак – самые, самые... 10 самых редких пород собак в мире, 10 самых упрямых пород собак, 10 самых популярных пород бойцовских собак, 10 самых лучших пород сторожевых собак, 10 самых необычных пород собак, 10 самых красивых пород собак. Интересные истории о собаках.

Вы взяли щенка. Как его воспитывать? Дрессировка собак. Методика дрессировки собак династией Дуровых. Собаки в цирке. Психология поведения собак. Болезни и лечение собак. Гигиена при общении с домашними животными. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными собаками. Защита презентаций «Собаки – наши верные друзья человека». Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Защита презентаций. Особенности организма собак и кошек. Просмотр видеофильмов.

### **Тема 4. Кошки, которые не гуляют сами по себе - 20 часов**

История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки. Удивительные истории о кошках. Породы кошек. Как кормить, ухаживать за взрослой кошкой и котятами. Рацион их питания. Воспитание котят. Различные породы кошек и собак, особенности поведения, характера, привычек. Как ухаживать за взрослой кошкой и котятами. Воспитание котят. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Удивительные истории о кошках. Животные-компаньоны.

Конкурс рисунков «Мой питомец-просто класс!» Интеллектуальная игра «Поле кошачьего раздолья».

### **Тема 5. Хомяк и его ближайшие родственники- 8 часов**

Хомяки – мелкие домашние грызуны. Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Корма и их кормление. Составление рациона питания для хомяков. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Литература о грызунах. Подготовка презентаций на тему: «Интересные факты о хомяках».

### **Тема 6. Промежуточная аттестация-2 часа**

Тестирование. Защита презентационных работ.

### **Тема 7. Морские свинки- 18 часов**

История появления морских свинок. Почему ее так называют? Одомашнивание морских свинок. Американская морская свинка. Разновидности морских свинок. Особенности содержания морских свинок. Особенности ухода за морской свинкой в домашних условиях. Рацион питания морских свинок, основы его составления. Значение витаминов в питании морских свинок. Болезни морских свинок и их профилактика. Изучение поведения морских свинок. Домик для морской свинки в домашних условиях. Поилка и кормушка для морских свинок. Литература про морских свинок. Составление дневника наблюдений за морскими свинками. Особенности поведения морских свинок в домашних условиях. Викторина «Зоологическое лото».

### **Тема 8. Домашние кролики-22 часа**

История выведения домашнего кролика. Разновидности домашнего кролика. Породы кроликов. Декоративные кролики. Уход за домашним кроликом. Питание домашнего кролика. Рацион питания и значение витаминов в питании кроликов. Сухие и сочные корма. «Интеллект» домашнего кролика. Болезни домашнего кролика, их профилактика и лечение. Изучение поведения домашнего кролика. Наблюдение за особенностями поведения кроликов Станции юннатов. Составление дневника наблюдений за кроликами. Подготовка презентаций на тему:

«Интересные факты о декоративных кроликах». Конкурс рисунков и фотографий «Пушистики Станции юннатов».

#### **Тема 9. Рыбы – самые тихие соседи-10 часов**

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике. Составление дневника наблюдений за аквариумными рыбками. Конкурс рисунков «Золотая рыбка».

#### **Тема 10. Пернатая радуга в комнате-10 часов**

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах. Дневник наблюдений орнитолога. Конкурс «Отгадай загадки».

#### **Тема 11. Мы в ответе за тех, кого приучили-10 часов**

Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных любителями. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвященные содержанию животных. Как защищать животных от жестокого обращения. Помощь бездомным животным. Экскурсия в приют «Верность».

#### **Тема 12. Домашние животные – герои Великой Отечественной войны-4 часа**

Ленинградский зоопарк во время блокады. Памятники собакам. Памятники кошкам. Собаки, ставшие героями во время Великой Отечественной войны. Легендарные кошки Великой Отечественной войны. Джульбарс, парад Победы, 1945 год. Собаки, ставшие героями 11 сентября. Воинские награды для животных. Просмотр видеофильмов.

#### **Тема 13. Итоговая аттестация-2 часа**

Итоговое тестирование

### **1.4 Планируемые результаты.**

#### **Планируемые результаты адаптированной программы «Зоопочемучки»:**

*Обучающиеся научатся:*

- различать классы и группы животных, находить характерные признаки разных видов;
- ухаживать за животными дома и в школе, соблюдать правила гигиены и техники безопасности при обращении с ними;
- собирать и анализировать информацию о поведении и образе жизни животных;
- создавать проекты и презентации на экологические темы, оформлять выводы по результатам проведенных наблюдений;
- правильно применять терминологию и научные названия животных;
- выступать публично с результатами своих исследований и защищать собственные идеи.

*Обучающиеся узнают:*

- о классификации животных, особенностях их анатомии и физиологии;
- о правилах содержания домашних питомцев, особенностях ухода за разными видами животных;
- о проблемах вымирания видов, мерах охраны и восстановления редких животных;

- о профессиях, связанных с животноводством, ветеринарией, охотоведением, биотехнологией;
- о Красной книге, ее назначении и принципах занесения туда видов животных;
- о наиболее распространенных заболеваниях животных и профилактических мероприятиях против них;
- о взаимоотношениях человека и животных, положительном влиянии домашних любимцев на здоровье и настроение человека.

В процессе освоения программы «Зоопочемучка» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
5. Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (примеры живой и неживой природы, значение растений, животных и грибов в природе и жизни человека; основные правила и инструкции по безопасности труда, многообразием растительного и животного мира, многообразием и правилами ухода за комнатными растениями, многообразием комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; знание растений и животных Красной Книги Смоленской области, метеоприборов;

3. Развитие умений, заложенных в содержании программы (работать с микроскопом и гербарием, проводить наблюдения, простейшие опыты и исследования, умение работать с микроскопом, оформлять, выполнять и защищать простейшие проекты).

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы аттестации** разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В ходе обучения по программе «Зоопочемучка» используются следующие формы аттестации – тест, творческое задание, контрольная работа, защита краткосрочного проекта, викторина.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных наблюдений опытнической работы и проектов.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень – репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень – деятельностная компетентность;

высокий уровень – творческая компетентность.

#### **Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

Промежуточная аттестация – с 24.12.2026 по 31.12.2026

Итоговая аттестация – последняя неделя мая – с 24.05.2027 по 28.05.2027

### **2.2 Методические материалы**

#### **1. Методические разработки:**

✓ Беседы по каждому разделу программы.

✓ Открытые занятия: «Всемирный день животных», «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Методика дрессировки династии Дуровых».

✓ Экскурсии: «Прекрасное рядом» (Экскурсия по областной станции юннатов), «По экологической тропе», «Приют «Верность».

✓ Викторины и конкурсы: «Зоологическое лото». «Что я знаю о животных? «Отгадай загадки».

✓ Праздники «Летите к нам стайкой веселой», «Дай лапу мне», «Дог-шоу: я и моя собака».

✓ Интерактивные игры, сканворды, кроссворды, ребусы, КВН по разделам «Рыбы – самые тихие соседи», «Пернатая радуга в комнате». «Собаки и кошки-наши верные друзья».

2. Дидактический, лекционный и раздаточный материал по каждому разделу программы.

3. Медиаотека – презентации по темам основных разделов программы.

4. Материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей.

### **Глоссарий**

**Водоплавающая птица** – несистематическое определение птиц, ведущих водный образ жизни

**Голубь (настоящие голуби)** – род птиц из семейства голубиных.

**Голубь почтовый** - голуби, которые используются для передачи посланий. Сейчас заменены термином спортивный голубь.

**Голубь сизый** – широко распространенная птица семейства голубиных, родиной которого являются Южная Европа, Юго-западная Азия, Северная Африка.

**Домашнее животное** – виды животных, разводимых человеком, которые произошли от диких предков, но отличаются от них поведением, внешними формами, внутренней организацией, продуктивностью, что является результатом воздействия человека.

**Дрессировка** – обучение животных с целью выработки у них стойких условных рефлексов на команды дрессировщика.

**Животные** – царство животных организмов, группа гетеротрофных существ. Обычные животные характеризуются отсутствием целлюлозных клеточных оболочек, способны к активному передвижению и поеданию органических веществ в виде более или менее крупных частиц.

**Животный мир** – исторически сложившаяся совокупность животных всей Земли или ее произвольно выбранной части. Состав сообщества диких животных, обитающих в естественных условиях на суше, в воде, почве и постоянно или временно населяющих определенную территорию или акваторию.

**Зоопарк** – учреждение для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения, в том числе научного.

**Инкубатор** (от лат. Incubare – высиживание птенцов). Аппарат для искусственного вывода молодняка сельскохозяйственной птицы из яиц. Представляет собой специальные помещения, утепленные бочки, печи и др. еще с древних времен были распространены в южных странах.

**Интеллект** – (от лат. Intellectus, ощущение, восприятие, разумение, понимание, понятие, рассудок) – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

**Канарейка** – одомашненный подвид канарского канареечного вьюрка с Канарских островов. В диком состоянии населяет атлантические архипелаги Канарских островов и Азорских островов, а также остров Мадейра. Питается семенами и частями растений, в период гнездовья – насекомыми.

**Классификация** – система группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками.

**Корелла** – попугай, обитающий в Австралии. В природных условиях живет в лесах, расположенных по берегам рек и в открытых эвкалиптовых рощах, в заросших низким кустарникам саваннах. Можно встретить на верхах засохших деревьев и кустарников.

**Красная книга** – аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, грибов и животных. Бывает различного уровня – международные, национальные и региональные. Является обобщенным материалом современного состояния редких и исчезающих видов растений и животных.

**Кролик** – одомашненная разновидность дикого (европейского) кролика. Отличается от диких предков многообразием размеров, окрасов, структуры шерсти.

**Кошка** – домашнее животное, млекопитающее, семейства кошачьих, отряд хищные.

**Кролик декоративный** – специально выведенный для содержания в домашних условиях кролик.

**Курица** – самый многочисленный и распространенный вид домашней птицы. Летает плохо, недалеко.

**Лошадь** –единственное современное животное из семейства лошадиных отряда непарнокопытных.

**Лошадь домашняя** – животное из семейства лошадиных отряда непарнокопытных, одомашненное и единственный сохранившийся подвид дикой лошади, вымершей в дикой природе, за исключением небольшой популяции лошади Пржевальского.

**Морская свинка** – вид одомашненных грызунов из рода свинок семейства свинковых.

**Методы разведения** – система подбора пар животных (в том числе сельскохозяйственных) с учетом их родственных связей, степени их сходства тили несходства, породной или видовой принадлежности для решения определенных зоотехнических задач.

**Нутрия** или койлу, или болотный бобр – млекопитающее отряда грызунов, единственный вид семейства нутриевых. Научное название вида происходит из арауканского языка. Внешне напоминает большую крысу.

**Павлин** – род крупных птиц из подсемейства фазановых, семейства фазановых, отряда курообразных. Благодаря пышному распускаемому веером глазчатому «хвосту» павлин известен как самая красивая птица среди курообразных.

**Памятник** – сооружение, предназначенное для увековечивания людей, событий, объектов, в том числе Животных.

**Перепел** – (обыкновенный перепел или перепелка) – птица семейства куропатковых, отряда курообразных. В прошлом перепел служил предметом добывания, во-первых, как дичь, употребляемая в питании, во-вторых, в качестве певчей птицы и, в-третьих, для устройства перепелиных боев.

**Попугайчик волнистый** – птица семейства попугаевых. Единственный вид в роде волнистых попугаев.

**Поведение** – процесс взаимодействия живых существ с окружающей средой.

**Поведение животных** – способность животных изменять свои действия, реагировать на воздействие внутренних и внешних факторов.

**Породы** – качественно своеобразная, достаточно многочисленная, целостная группа животных одного вида, созданная творческим трудом человека, имеющая общую историю развития, характеризующаяся специфическими морфологическими и хозяйственно-ценными свойствами и типом телосложения, которые передаются по наследству.

**Природа** – совокупность естественных условий существования человеческого общества.

**Психология** (от древнегреческого «Душа») – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирование психики и психологической деятельности человека и группы людей.

**Размножение** – присущее всем живым организмам свойство воспроизведения себе подобных особей, обеспечивающих непрерывность и преемственность жизни.

**Рацион кормления** – суточная кормовая дача, составленная из различных кормов с учетом потребности животных в питательных веществах, разработанная на основе кормовых норм и сведений о составе корма и питательных веществ.

**Собака** – домашнее животное из семейства хищных млекопитающих, к которому относятся также волк и лисица.

**Фауна** – совокупность животных некоторой систематической категории.

**Хомяк** – комнатное животное подсемейства грызунов, семейства хомяков.

**Щенок** – детеныш собаки (и других представителей псовообразных, в основном из семейства псовых, куньих и группы ластоногих). Период длится сразу после рождения и длится 10-12 дней.

### 2.3. Рабочие программы

#### Учебная задача:

- Познакомить учащихся с многообразием видов животных, особенностями их внешнего вида, поведения и среды обитания.
- Развить умение наблюдать за животными в естественной среде и фиксировать свои наблюдения с использованием дневников наблюдений и символики.

- Привлечь внимание облучающихся к роли ученых-зоологов, рассказать о работе зоопарков, заповедников и природных парков.
- Обсудить влияние изменений климата и окружающей среды на жизнь животных, выявить основные угрозы исчезновения отдельных видов.
- Формировать заботливое и ответственное отношение к домашним питомцам, учить правилам ухода за ними.
- Рассмотреть зависимость состояния здоровья человека от взаимодействия с животными, ознакомить с правилами профилактики заболеваний, передающихся от животных человеку.
- Стимулировать исследовательские способности учащихся путем сбора и анализа информации о редких видах животных своего региона, разработки проектов по охране природы.
- Активизировать творческое начало ребят посредством постановки спектаклей и конкурсов рисунков на тему защиты животных.
- Повышать уровень экологической культуры учеников, формировать стремление заботиться о сохранении биоразнообразия планеты Земля.

#### Тематическое планирование

| № | Наименование раздела                                        | Теоретические часы | Практические часы | Всего | Метод обучения                                     | Форма организации обучения                   | Форма аттестации/контроля       |
|---|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Введение                                                    | 1                  | 1                 | 2     | Словесный, наглядный, метод проверки знаний        | Экскурсия, обучающая игра, тестирование      | Экскурсия по СЮН                |
| 2 | Понятие о животном мире                                     | 2                  | 14                | 16    | Словесный, наглядный, практический                 | Занятие, практическая работа                 | Викторина                       |
| 3 | Собаки – самые верные друзья человека                       | 4                  | 16                | 20    | Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный | Дискуссия, презентация, экскурсия            | Защита презентаций              |
| 4 | Кошки, которые не гуляют сами по себе                       | 4                  | 16                | 20    | Словесный, наглядный, практический                 | Занятие, практическая работа                 | Интеллектуальная игра           |
| 5 | Хомка и его ближайшие родственники                          | 4                  | 4                 | 8     | Словесный, наглядный, практический                 | Занятие, практическая работа, защита проекта | Защита презентаций              |
| 6 | Промежуточная аттестация<br>Защита презентационных проектов | 1                  | 1                 | 2     | Словесный, наглядный, практический                 | Занятие, практическая работа, презентация    | Защита презентационных проектов |
| 7 | Морские                                                     | 4                  | 14                | 18    | Словесный,                                         | Занятие,                                     | Викторина                       |

|    |                                                        |           |            |            |                                                        |                                            |                                  |
|----|--------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|    | свинки                                                 |           |            |            | наглядный,<br>практически<br>й                         | практичес<br>кая<br>работа,<br>спектакль   |                                  |
| 8  | Домашние кролики                                       | 6         | 16         | 22         | Метод проверки знаний                                  | Игровое занятие                            | Защита презентаций               |
| 9  | Рыбы – самые тихие соседи                              | 2         | 8          | 10         | Словесный, наглядный, метод проверки знаний            | Экскурсия, обучающа я игра, тестирование   | Конкурс рисунков                 |
| 10 | Пернатая радуга в комнате                              | 2         | 8          | 10         | Словесный, наглядный, практически й                    | Занятие, практическая работа               | Конкурс загадок                  |
| 11 | Мы в ответе за тех, кого приучили                      | 4         | 6          | 10         | Словесный, наглядный, объяснитель но- иллюстра- тивный | Дискуссия, презентация, экскурсия          | Экскурсия                        |
| 12 | Домашние животные – герои Великой Отечественно й войны | 2         | 2          | 4          | Словесный, наглядный, практически й                    | Занятие, практическая работа               | Защита презентаций               |
| 13 | Итоговая аттестация                                    | 1         | 1          | 2          | Словесный, наглядный, практический                     | Занятие, практическая работа, презентац ия | Защита презентационны х проектов |
|    | <b>Итого</b>                                           | <b>37</b> | <b>107</b> | <b>144</b> |                                                        |                                            |                                  |

### Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- Классифицировать животных по типичным признакам и местам проживания.
- Выполнять наблюдения за поведением домашних и диких животных, вести записи в журнале наблюдений.
- Использовать приборы и оборудование для изучения животных (бинокли, лупы).
- Работать в команде над проектами по защите животных и сохранению биологического разнообразия.
- Проявлять самостоятельность в изучении материала и решать практические задания, направленные на изучение особенностей конкретных видов животных.

Обучающиеся узнают:

- О местах обитания и ареалах распространения различных представителей фауны.
- Как классифицируются животные и какие существуют виды млекопитающих, птиц, рыб, насекомых и земноводных.

- Что влияет на разнообразие животного мира и как деятельность человека отражается на численности популяций.
- Какие профессии связаны с изучением и охраной животных (зоологи, ветеринары, экологи, сотрудники природоохранных организаций).
- Основные принципы охраны природы и способы предотвращения угроз исчезновения животных.
- Важность сохранения редких видов и значимость Красных книг разного уровня (региональных, национальных, международных).

### **Формы аттестации, контроля**

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В ходе обучения по программе «Зоопочемучка» используются следующие формы аттестации – тест, творческое задание, контрольная работа, защита краткосрочного проекта, викторина.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24.12.2026 по 31.12.2026

Итоговая аттестация – последняя неделя мая – с 24.05.2027 по 28.05.2027

### **Календарный учебный график адаптированной программы «Зоопочемучка», для обучающихся 5-7 лет**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                                                     | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>проведения</b> | <b>Дата<br/>фактического<br/>проведения</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Введение. Охрана труда и техника безопасности</b>                                  | <b>2</b>                    | 04.09                      |                                             |
| <b>2</b>         | <b>Понятие о животном мире</b>                                                        | <b>16</b>                   |                            |                                             |
| 2.1              | Распространение животных на Земле                                                     | 2                           | 07.09<br>07.09             |                                             |
| 2.2              | Различия диких и домашних животных                                                    | 2                           | 11.09                      |                                             |
| 2.3              | История одомашнивания животных                                                        | 2                           | 14.09<br>14.09             |                                             |
| 2.4              | Виды домашних животных                                                                | 2                           | 18.09                      |                                             |
| 2.5              | Взаимоотношения человека с животным миром. Как животные предсказывают погоду          | 2                           | 21.09<br>21.09             |                                             |
| 2.6              | Охрана животного мира. Проблема гуманного отношения к животным                        | 2                           | 25.09                      |                                             |
| 2.7              | Красная книга и охраняемые животные                                                   | 2                           | 28.09<br>28.09             |                                             |
| 2.8              | Проведение викторины «Что я знаю о животных?»<br><b>Форма контроля-<br/>Викторина</b> | 2                           | 02.10                      |                                             |
| <b>3</b>         | <b>Собаки – самые верные друзья человека</b>                                          | <b>20</b>                   |                            |                                             |
| 3.1              | История домашней собаки. Выведение различных пород собак                              | 2                           | 05.10<br>05.10             |                                             |
| 3.2              | Культура содержания собаки в городе                                                   | 2                           | 09.10                      |                                             |
| 3.3              | Как общаются животные друг с другом и с человеком                                     | 2                           | 12.10<br>12.10             |                                             |

|          |                                                                                                 |           |                |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|--|
| 3.4      | Основные правила общения, воспитания и дрессировки собаки                                       | 2         | 16.10          |  |
| 3.5      | Ветклиника. Прививки                                                                            | 2         | 19.10<br>19.10 |  |
| 3.6      | Гигиена при общении с домашними животными                                                       | 2         | 23.10          |  |
| 3.7      | Правила безопасного поведения при встрече с бездомными собаками                                 | 2         | 26.10<br>26.10 |  |
| 3.8      | Защита презентаций «Собаки – наши верные друзья человека»                                       | 2         | 30.10          |  |
| 3.9      | Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Защита презентаций              | 2         | 02.11<br>02.11 |  |
| 3.10     | Особенности организма собак и кошек<br><b>Форма контроля- защита презентаций</b>                | 2         | 06.11          |  |
| <b>4</b> | <b>Кошки, которые не гуляют сами по себе</b>                                                    | <b>20</b> |                |  |
| 4.1      | История происхождения домашней кошки                                                            | 2         | 09.11<br>09.11 |  |
| 4.2      | Различные породы кошек и собак, особенности поведения, характера, привычек                      | 2         | 13.11          |  |
| 4.3      | Особенности поведения домашней кошки                                                            | 2         | 16.11<br>16.11 |  |
| 4.4      | Правила общения с чужими кошками                                                                | 2         | 20.11          |  |
| 4.5      | Как ухаживать за взрослой кошкой и котятами. Воспитание котят                                   | 2         | 23.11<br>23.11 |  |
| 4.6      | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек                                      | 2         | 27.11          |  |
| 4.7      | Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку                                  | 2         | 30.11<br>30.11 |  |
| 4.8      | Удивительные истории о кошках                                                                   | 2         | 04.12          |  |
| 4.9      | Значение животных-компаньонов                                                                   | 2         | 07.12<br>07.12 |  |
| 4.10     | Интеллектуальная игра «Поле кошачьего раздолья»<br><b>Форма контроля- Интеллектуальная игра</b> | 2         | 11.12          |  |
| <b>5</b> | <b>Хомка и его ближайшие родственники</b>                                                       | <b>8</b>  |                |  |
| 5.1      | Хомяки – мелкие домашние грызуны                                                                | 2         | 14.12<br>14.12 |  |
| 5.2      | Основы содержания мелких грызунов                                                               | 2         | 18.12          |  |
| 5.3      | Особенности жизни грызунов в природе                                                            | 2         | 21.12<br>21.12 |  |
| 5.4      | Составление рациона питания для хомяков<br><b>Форма контроля- Защита презентаций работ</b>      | 2         | 25.12          |  |
| <b>6</b> | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                 | <b>2</b>  |                |  |
| 6.1      | Промежуточная аттестация                                                                        | 2         | 28.12<br>28.12 |  |

|          |                                                                                                          |           |                |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|--|
| <b>7</b> | <b>Морские свинки</b>                                                                                    | <b>18</b> |                |  |
| 7.1      | История появления морских свинок                                                                         | 2         | 31.12          |  |
| 7.2      | Одомашнивание морских свинок.<br>Американская морская свинка                                             | 2         | 11.01<br>11.01 |  |
| 7.3      | Разновидности морских свинок                                                                             | 2         | 15.01          |  |
| 7.4      | Особенности содержания морских свинок                                                                    | 2         | 18.01<br>18.01 |  |
| 7.5      | Рацион питания морских свинок                                                                            | 2         | 22.01          |  |
| 7.6      | Болезни морских свинок                                                                                   | 2         | 25.01<br>25.01 |  |
| 7.7      | Изучение поведения морских свинок                                                                        | 2         | 29.01          |  |
| 7.7      | Составление дневника наблюдений за морскими свинками                                                     | 2         | 01.02<br>01.02 |  |
| 7.9      | Викторина «Зоологическое лото»<br>Форма контроля- Викторина                                              | 2         | 05.02          |  |
| <b>8</b> | <b>Домашние кролики</b>                                                                                  | <b>22</b> |                |  |
| 8.1      | История выведения домашнего кролика                                                                      | 2         | 08.02<br>08.02 |  |
| 8.2      | Разновидности домашнего кролика                                                                          | 2         | 12.02          |  |
| 8.3      | Декоративные кролики                                                                                     | 2         | 15.02<br>15.02 |  |
| 8.4      | Уход за домашним кроликом                                                                                | 2         | 19.02          |  |
| 8.5      | Питание домашнего кролика                                                                                | 2         | 20.02<br>20.02 |  |
| 8.6      | «Интеллект» домашнего кролика                                                                            | 2         | 26.02          |  |
| 8.7      | Болезни домашнего кролика, их профилактика и лечение                                                     | 2         | 01.03<br>01.03 |  |
| 8.8      | Изучение поведения домашнего кролика                                                                     | 2         | 05.03          |  |
| 8.9      | Составление дневника наблюдений за кроликами                                                             | 2         | 12.03          |  |
| 8.10     | Подготовка презентаций на тему:<br>«Интересные факты о декоративных кроликах»                            | 2         | 15.03<br>15.03 |  |
| 8.11     | Конкурс рисунков и фотографий<br>«Пушистики Станции юннатов»<br><b>Форма контроля-защита презентаций</b> | 2         | 19.03          |  |
| <b>9</b> | <b>Рыбы – самые тихие соседи</b>                                                                         | <b>10</b> |                |  |
| 9.1      | Основные группы аквариумных рыб                                                                          | 2         | 22.03<br>22.03 |  |
| 9.2      | Правила покупки и транспортировки рыб                                                                    | 2         | 26.03          |  |
| 9.3      | Корма и кормление. Уход за аквариумом                                                                    | 2         | 29.03<br>29.03 |  |

|             |                                                                                      |            |                  |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--|
| 9.4         | Составление дневника наблюдений за аквариумными рыбками                              | 2          | 02.04            |  |
| 9.5         | Конкурс рисунков «Золотая рыбка»<br><b>Форма контроля- Конкурс рисунков</b>          | 2          | 05.04.<br>05.04. |  |
| <b>10</b>   | <b>Пернатая радуга в комнате</b>                                                     | <b>10</b>  |                  |  |
| 10.1        | Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище                              | 2          | 09.04            |  |
| 10.2        | «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи              | 2          | 12.04<br>12.04   |  |
| 10.3        | Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе                      | 2          | 16.04            |  |
| 10.4        | Дневник наблюдений орнитолога                                                        | 2          | 19.04<br>19.04   |  |
| 10.5        | Конкурс «Отгадай загадки»<br><b>Форма контроля-конкурс загадок</b>                   | 2          | 23.04            |  |
| <b>11</b>   | <b>Мы в ответе за тех, кого приучили</b>                                             | <b>10</b>  |                  |  |
| 11.1        | Права и обязанности хозяев животных                                                  | 2          | 26.04<br>26.04   |  |
| 11.2        | Сопереживание, сочувствие и содействие животным                                      | 2          | 30.04            |  |
| 11.3        | Как защищать животных от жестокого обращения                                         | 2          | 07.05            |  |
| 11.4        | Помощь бездомным животным                                                            | 2          | 14.05            |  |
| 11.5        | Экскурсия в приют «Верность»<br><b>Форма контроля-экскурсия</b>                      | 2          | 17.05<br>17.05   |  |
| <b>12</b>   | <b>Домашние животные – герои Великой Отечественной войны</b>                         | <b>4</b>   |                  |  |
| 12.1        | Кошки –герои Великой Отечественной войны                                             | 2          | 21.05            |  |
| 12.2        | Собаки–герои Великой Отечественной войны<br><b>Форма контроля-Защита Презентаций</b> | 2          | 24.05<br>24.05   |  |
| <b>12.3</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                           | <b>2</b>   | 28.05            |  |
|             | <b>Итого</b>                                                                         | <b>144</b> |                  |  |
|             | Повторение пройденного материала                                                     | <b>2</b>   | 31.05<br>31.05   |  |

## 2.4 Рабочая программа воспитания

*Цель программы:* формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

*Задачи программы:*

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);

- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;

- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;

- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;

- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;

- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Программа воспитательной работы учреждения имеет следующие направления:

#### *Гражданско- патриотическое*

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

#### *Интеллектуально- познавательное*

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;

- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

#### *Духовно- нравственное*

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;

- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;

- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;

- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;

- приобщение к духовным ценностям;

- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

#### *Профориентационное*

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;

- развитие навыков самообслуживания;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;

- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;

- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

#### *Культурно- досуговое и художественно- эстетическое*

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

*Основы здорового образа жизни*

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

*Безопасность жизнедеятельности*

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

*Практическая экологическая и природоохранная деятельность*

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Мы – твои друзья».

*Формы и методы воспитательной работы:*

- беседы,
- игры,
- викторины,
- экскурсии,
- флэшмобы,
- дискуссии,
- коллективная творческая деятельность,
- конкурсы,
- фото-выставки,

*Ожидаемые результаты работы:*

- знание экологических дат и их значения,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

**Календарный план воспитательной работы:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                         | <b>Направление</b>                          | <b>Сроки проведения</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| 1            | «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                                                                                                 | Духовно – нравственное                      | Сентябрь                |
| 2            | Устный журнал на тему глобального изменения климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»                                           | Основы здорового и безопасного образа жизни | Сентябрь                |
| 3            | Беседа: «Наши юннатские дела»                                                                                                                                              | Экологическое                               | Сентябрь                |
| 4            | Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»                                                                                                                             | Основы здорового и безопасного образа жизни | Сентябрь                |
| 5            | Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»                                                                                                          | Основы здорового и безопасного образа жизни | Сентябрь                |
| 6            | 20 сентября, День работников леса                                                                                                                                          | Культурно-досуговое                         | Сентябрь                |
| 7            | Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков) | Культурно-досуговое                         | Сентябрь                |
| 8            | Международный день кролика. Проводят в четвертую субботу сентября                                                                                                          | Духовно – нравственное                      | Сентябрь                |
| 9            | Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора»».                                                                                                              | Экологическое                               | Сентябрь                |
| 10           | 28 сентября, - Всемирный день борьбы против бешенства                                                                                                                      | Основы здорового и безопасного образа жизни | Сентябрь                |
| 11           | 2 октября, -Всемирный день фермерских животных; Всемирный день сельскохозяйственных животных                                                                               | Экологическое                               | Октябрь                 |
| 12           | 4 октября, - Всемирный день питомца<br>Всемирный день животных                                                                                                             | Духовно – нравственное                      | Октябрь                 |
| 13           | Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим»                                                                                                             | Культурно - досуговое                       | Октябрь                 |
| 14           | 12 октября, - Всемирный день перелетных птиц                                                                                                                               | Экологическое                               | Октябрь                 |
| 15           | Творческая работа «Осень - рыжая подружка»                                                                                                                                 | художественно-эстетическое                  | Октябрь                 |
| 16           | Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»                                                                                                                     | Основы здорового и безопасного образа жизни | Октябрь                 |
| 17           | Коллективная работа «Многонациональная Смоленщина»                                                                                                                         | Гражданско-патриотическое                   | Октябрь                 |
| 18           | 23 октября, -Международный день снежного барса                                                                                                                             | художественно-эстетическое                  | Октябрь                 |
| 19           | Беседа «Единство народов России. Из истории праздника»                                                                                                                     | Гражданско-патриотическое,                  | Ноябрь                  |
| 20           | Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)                                                                                         | Экологическое                               | Ноябрь                  |
| 21           | Беседа: «Семья и семейные ценности»                                                                                                                                        | Духовно – нравственное                      | Ноябрь                  |
| 22           | Беседа: «Полезные продукты»                                                                                                                                                | Основы здорового и безопасного образа жизни | Ноябрь                  |
| 23           | Викторина: «В семье единой!»<br>(посвященная Международному дню                                                                                                            | Духовно – нравственное                      | Ноябрь                  |

|    |                                                                                    |                                                           |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|
|    | терпимости (толерантности)                                                         |                                                           |         |
| 24 | Праздник «Встреча зимующих птиц»                                                   | Экологическое                                             | Ноябрь  |
| 25 | Праздник ко Дню Матери «Маму любят все на свете»                                   | Культурно- досуговое                                      | Ноябрь  |
| 26 | Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка фотографий)  | Экологическое                                             | Ноябрь  |
| 27 | Беседа о глобальном изменении климата «Враг — природы - это мусор!»                | Экологическое                                             | Декабрь |
| 28 | Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»                                  | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Декабрь |
| 29 | 30 ноября, -День домашних животных                                                 | Экологическое                                             | Декабрь |
| 30 | Акция «Покорми зимой пичужку»                                                      | Практическая экологическая и природоохранная деятельность | Декабрь |
| 31 | Беседа «Что такое православный пост?»                                              | Духовно – нравственное                                    | Декабрь |
| 32 | Беседа Правила пользования пиротехническими средствами                             | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Декабрь |
| 33 | Новогодний утренник                                                                | Культурно- досуговое                                      | Декабрь |
| 34 | Праздник «Рождество Христово, история, традиции»                                   | Культурно- досуговое                                      | Январь  |
| 35 | Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»                                          | Духовно – нравственное                                    | Январь  |
| 36 | Беседа ПДД «История развития транспортных средств»                                 | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Январь  |
| 37 | «Зимние забавы» фото - выставка.                                                   | Художественно-эстетическое                                | Январь  |
| 38 | Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»                            | Экологическое                                             | Январь  |
| 39 | Беседа «Продукты разные нужны-блюда разные важны»                                  | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Январь  |
| 40 | Организация и проведение музыкального часа «Времена года»                          | Культурно - досуговое, экологическое                      | Февраль |
| 41 | Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП» | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Февраль |
| 42 | «Любви все возрасты покорны», праздник, посвященный 14 февраля                     | Культурно - досуговое                                     | Февраль |
| 43 | Игровое занятие «Кулинарная история»                                               | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Февраль |
| 44 | Экскурсия «Зимний калейдоскоп»                                                     | Интеллектуально-познавательное                            | Февраль |
| 45 | Праздник «День Защитника Отечества»                                                | Культурно - досуговое                                     | Февраль |
| 46 | Конкурс семейных команд «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»                   | Духовно – нравственное                                    | Февраль |
| 47 | Беседа ПДД «Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»         | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Февраль |
| 48 | Экологическое занятие                                                              | Экологическое                                             | Март    |

|    |                                                                                                  |                                                           |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|
|    | «В гостях у Берендея»                                                                            |                                                           |        |
| 49 | Праздник посвящённый 8 марта «Мисс очарование»                                                   | Культурно - досуговое                                     | Март   |
| 50 | Игра викторина<br>«Земля – наш общий дом»                                                        | Экологическое                                             | Март   |
| 51 | Экскурсия на природу «Навстречу Весне»                                                           | Интеллектуально-познавательное                            | Март   |
| 52 | Беседа<br>«Пожарная безопасность в доме, квартире»                                               | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Март   |
| 53 | Природоохранное мероприятие<br>«День Земли»                                                      | Интеллектуально-познавательное                            | Март   |
| 54 | Праздник<br>«День воды»                                                                          | Экологическое, культурно-досуговое                        | Март   |
| 55 | Занятие – беседа<br>«Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах» | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Март   |
| 56 | Беседа ПДД<br>«Правила движения для велосипедистов и пешеходов»                                  | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Март   |
| 57 | Праздник<br>«День птиц»                                                                          | Экологическое, культурно-досуговое                        | Апрель |
| 58 | Беседа<br>«Правила эвакуации учащихся при ЧС»                                                    | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Апрель |
| 59 | Беседа<br>«Светлый праздник Пасхи»                                                               | Интеллектуально-познавательное                            | Апрель |
| 60 | Флешмоб<br>«Мы выбираем здоровый образ жизни!»                                                   | Культурно-досуговое                                       | Апрель |
| 61 | Участие в природоохранном проекте<br>«Сохраним первоцвет!»                                       | Практическая экологическая и природоохранная деятельность | Апрель |
| 62 | Игровое занятие - КВН<br>«Знатоки птиц»                                                          | Экологическое                                             | Апрель |
| 63 | Участие в природоохранной акции: «Марш парков 2018»                                              | Интеллектуально-познавательное                            | Апрель |
| 64 | Участие в проекте «Весенние дни добра»                                                           | Практическая экологическая и природоохранная деятельность | Апрель |
| 65 | Участие в проекте «Подарок ветерану»                                                             | Духовно – нравственное                                    | Май    |
| 66 | Урок мужества<br>«Отчизны верные сыны»                                                           | Культурно-досуговое                                       | Май    |
| 67 | Участие в природоохранном проекте «Очистим город от мусора!»                                     | Практическая экологическая и природоохранная деятельность | Май    |
| 68 | Беседа ПДД<br>«Где можно играть?»                                                                | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Май    |
| 69 | Правила безопасного поведения на природе                                                         | Основы здорового и безопасного образа жизни               | Май    |
| 70 | Игровое занятие                                                                                  | Культурно-досуговое                                       | Май    |

### 2.5. Условия, необходимые для реализации программы

Для реализации программы «Зоопочемучки» необходимы следующие материально-технические условия и ресурсное обеспечение:

- Наличие специально оборудованного кабинета с наглядными пособиями, интерактивными материалами и учебными фильмами.
- Организация живого уголка с различными видами животных (аквариумные рыбы, птицы, грызуны, насекомые), обеспечивающая доступ детей к непосредственному общению с представителями животного мира.
- Компьютеризированный класс с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, видеороликов, анимированных схем и карт, иллюстрирующих особенности строения и жизнедеятельности животных.
- Использование цифровой фототехники и видеокамер для фиксации наблюдений за жизнью животных, составления отчетов и презентаций.
- Специальные наборы инструментов и оборудования для экскурсий и полевых практикумов: бинокли, лупы, сетки для ловли насекомых, планшеты для записей.
- Учебники, методические пособия, атласы и энциклопедии, содержащие подробную информацию о биологическом разнообразии животных.
- Возможность посещения специализированных учреждений: зоопарки, музеи природы, ботанические сады, природные парки, позволяющие увидеть редкие виды животных и познакомиться с условиями их обитания.

Все перечисленные компоненты создают необходимую инфраструктуру для эффективного осуществления образовательного процесса, обеспечивают полноценное погружение учащихся в мир удивительной красоты и уникальности животного мира, способствуют расширению кругозора и становлению полноценной системы экологического сознания.

#### Список литературы основной

1. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Мы – твои друзья 2024
2. Папуниди Е.А., Животные планеты, 2023
3. Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы, 2025
4. Детская энциклопедия. Животные, 2025
5. Самкова В.А., Открываем мир природы, 2020
6. Снегирева Е.Ю., Домашние животные, 2023
7. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе, 2023

#### Список литературы дополнительной

1. Брэм А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. Терра, 1992.
2. Дрийверова М.У. У нас дома животное./М., У.Дрийверова. – М., 1995
3. Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц /Э.С.Жердев. – М., 1988
4. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994
5. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
6. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
7. Круковер В. Все о собаках /В.Круковер. М., 1999
8. Мередит С. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999
9. Пайерс Х. Кошка /К.Пайерс.-М.,1997
10. Старк К. Кошки и котят /К.Старк.- М., 1999
11. Хэрриот Дж. О всесозданиях – больших и малых /Дж.Хэрриот. – М., 1995
12. Ясвин В.А. Азбука содержания животных /В.А.Ясмин, М.Ф.Пупицын. – М., 2001
13. Правила поведения в природе <https://youtu.be/n2tUwKDHZdU>
14. ПДД Велосипедист <https://youtu.be/zcpQPJXZZk4>
15. Основы безопасности и ПДД <https://youtu.be/n2tUwKDHZdU>

