Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Приказ от 31.08.2026 № 136-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Направление: естественнонаучное
Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00c93fba8c899cf91901508612dd97854e
Владелец: Коренькова Наталья Викторовна
Дата подписи: 06.10.26 14:57
Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

Смоленск
2026

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Наименование программы	**Образовательная Программа СОГБУ ДО «Станция юннатов» на 2026-2027 учебный год**
Основание для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026); - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.03.2026) - Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») – Санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № АБ-254/06 от 23.01.2026 года; - Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (ред. от 15.05 2026); – Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). - Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран

	мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 22 февраля 2023 года). - Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09); - Декларация о правах ребенка, 20.11.1959 г.; - Конвенция о правах ребенка, от 20.11.1989 г.; - Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006г.; - Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
Заказчик Программы	Обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители), образовательные организации города Смоленска
Основные разработчики программы	Н.В. Коренькова, директор, М.С. Куликова-Ильина, зам. директора (курирующий учебно-воспитательную и методическую работу)
Основная цель Программы	Расширение образовательной среды станции юных натуралистов, направленное на содействие становлению обучающегося как гармонично развитой личности, обладающей высокими нравственными качествами, экологической культурой, финансовой грамотностью, физическим здоровьем, профессиональным ориентиром и творческим потенциалом.
Основные задачи Программы	1. Создать условия для эффективного освоения дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование ключевых компетенций и активности участников образовательного процесса, гарантирующих высокое качество и продуктивность дополнительного образования. 2. Обеспечить равный доступ всех учащихся, включая детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к качественным дополнительным образовательным программам, реализуемым также в удалённом режиме. 3. Активизировать внедрение инновационных подходов педагогической деятельности, стимулирующих творческий рост педагогов и повышение их квалификации. 4. Организовать мониторинговую систему оценки эффективности предоставляемых услуг дополнительного образования учреждения.

	5. Установить эффективное сотрудничество СОГБУ ДО «Станция юннатов» с организациями-партнерами при реализации сетевых образовательных программ.
Программа предназначена удовлетворять потребности	*Обучающихся* - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Станцией юннатов; выборе творческого объединения, педагога дополнительного образования, образовательной программы и формы получения дополнительного образования естественнонаучной направленности в соответствии с потребностями, возможностями и способностями. *Общества и государства* – в совершенствование системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в современном обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости. *Образовательных организаций и социальных партнеров* – в реализации совместных проектов. *Выпускника* Станции юннатов - в социальном и профессиональном становлении
Сроки реализации Программы	2026-2027 учебный год
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности; - Создание условий, обеспечивающих дополнительную, в том числе углубленную подготовку и осознанный выбор профессии по программам творческих объединений; - Высокий уровень освоения дополнительных программ; - Объективная оценка качества дополнительного образования; - Доступность качественных образовательных ресурсов; - Внедрение новых технологий обучения с учетом запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и социального заказа; - Рост педагогического мастерства; - Укрепление материально-технической базы Учреждения; - Интеграция с партнерами; -Повышение роли дополнительного образования естественнонаучной направленности среди детей и подростков (в возрасте 5 – 18 лет)

Пояснительная записка

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» является государственным образовательным учреждением дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной деятельности Станции, а именно это - свободный выбор ребенком видов деятельности, творческих объединений; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Станции:

1. Принцип природосообразности и гуманизма: Организация учебно-воспитательной деятельности должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, поддерживать стремление изучать природу и окружающий мир, воспитывать уважение к живым существам и ответственное отношение к ресурсам планеты.
2. Система непрерывного естественно-научного образования: Программы дополнительного образования должны выстраиваться последовательно, обеспечивая преемственность и интеграцию знаний, полученных в школе, с деятельностью творческих объединений, направленных на глубокое погружение в предметные дисциплины.
3. Акцент на практико-ориентированном обучении: Занятия строятся вокруг активных форм познания: лабораторные эксперименты, наблюдения в природе, экскурсии, проектная работа, что способствует развитию самостоятельности, критического мышления и осознанного выбора будущих профессиональных направлений.
4. Использование междисциплинарного подхода: Образовательные мероприятия организуются таким образом, чтобы показать взаимосвязанность явлений и процессов, интегрируя биологию, химию, географию, экологию и другие научные дисциплины, формируя целостную картину мира.
5. Воспитание эколого-культурных ценностей: Важнейшей задачей является формирование понимания ценности природного наследия, необходимость сохранения биоразнообразия, поддержание устойчивых экосистем и экологического равновесия, поддержка культуры здорового образа жизни и заботы о собственном здоровье.
6. Поддержка инновационного потенциала учителей и воспитанников: Регулярное обновление методологии и использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет создать комфортную среду для проявления творчества и инициативы, расширения научного кругозора педагогов и обучающихся.

Основная цель деятельности Станции

Расширение образовательной среды станции юных натуралистов, направленное на содействие становлению обучающегося как гармонично развитой личности, обладающей высокими нравственными качествами, экологической культурой, финансовой грамотностью, физическим здоровьем, профессиональным ориентиром и творческим потенциалом.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного освоения дополнительных общеразвивающих программ, направленного на формирование ключевых компетенций и активности участников образовательного процесса, гарантирующих высокое качество и продуктивность дополнительного образования.
2. Обеспечить равный доступ всех учащихся, включая детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к качественным дополнительным образовательным программам, реализуемым также в удалённом режиме.
3. Активизировать внедрение инновационных подходов педагогической деятельности,

стимулирующих творческий рост педагогов и повышение их квалификации.
4. Организовать мониторинговую систему оценки эффективности предоставляемых услуг дополнительного образования учреждения.
5. Установить эффективное сотрудничество СОГБУ ДО «Станция юннатов» с организациями-партнерами при реализации сетевых образовательных программ.

Педагогический процесс на Станции осуществляется по 4 ступеням образования:

1 ступень – дошкольное образование;

2 ступень – начальное образование;

3 ступень - 5- 9 классы (основное общее образование);

4 ступень - 10-11 классы (среднее общее образование).

Структурная модель Станции, реализация которой формирует основы естественнонаучного мировоззрения и культуру личности обучающихся, включает в себя образовательные творческие объединения естественнонаучной направленности с учётом специфики и дифференциации контингента, обучающихся разных образовательных организаций: школа основного общего образования, школа среднего общего образования, Центры для детей о особыми образовательными потребностями.

Каждая ступень имеет свою цель.

Дошкольное образование - формировании устойчивого интереса к изучению природы, развитии познавательной активности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста посредством увлекательных практических занятий и экспериментов

Начальное образование - формирование целостного представления о природных явлениях, развитие наблюдательности, умения анализировать и делать выводы, самостоятельности в проведении опытов и исследований; формирование у младших школьников целостного представления о природных явлениях, развитие наблюдательности, умения анализировать и делать выводы, самостоятельности в проведении опытов и исследований.

Основное общее образование - расширение и углубление базового естественнонаучного образования, поддержание устойчивого интереса к науке, создании условий для раскрытия интеллектуального и личностного потенциала подростков; формирование у обучающихся глубокого понимания законов природы, умение применять полученные знания в повседневной жизни, воспитание экологической грамотности и активной гражданской позиции в области охраны окружающей среды

Среднее общее образование - развитие профессиональных компетенций, поддержка профессионального самоопределения и формировании устойчивых мотиваций к научной деятельности. Обучение направлено на углубленное освоение фундаментальных основ науки, овладение современными методами исследований и обработку полученной информации, формирование опыта практической деятельности в рамках конкретной естественнонаучной специальности.

Опыт педагогического коллектива и социально-педагогические задачи, стоящие перед нами, определили систему образования, в основе которой лежит свободный выбор обучающимся деятельности, которая ему интересна и доступна.

Для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных), учебных планов и формирования индивидуального маршрута обучающегося, на Станции разработаны следующие образовательные уровни:

Стартовый уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации

материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на стартовом уровне может быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, например, каком-либо виде искусства, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, на организацию их свободного времени и т.д.

Базовый уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, ознакомление с методами и методиками проведения исследований, опытов, сборки, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в конкретной образовательной предметной области. Итоговой аттестацией может быть эссе, выбор темы проекта и ее обоснование.

Продвинутый уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данный уровень направлен на углубленное изучение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках изучаемых тем.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на данном уровне освоения позволяет обучающимся познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей, выявить свои личностные возможности и определить индивидуальную профориентационную траекторию, предусматривает достижение высоких показателей образованности в конкретной предметной области.

Основной формой образовательной деятельности с обучающимися являются занятия в творческих объединениях естественнонаучной направленности. Объединения могут состоять из нескольких групп и быть одновозрастными и разновозрастными. Количество обучающихся в объединениях определяется в зависимости от характера и направления деятельности объединения, возраста детей, образовательных потребностей, срока обучения и не может быть менее 7-8 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В зависимости от сложности программы обучения занятия могут проводиться по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения, в очном, очно – заочном или заочном, дистанционном формате. В работе объединений могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителя объединения.

В целях создания благоприятных условий для развития личности предусматривается индивидуальная работа с обучающимися (по индивидуальным образовательным маршрутам) по организации опытнической, учебно-исследовательской, проектной и практической деятельности, а

также работа с одаренными обучающимися, детьми с опережающим уровнем развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися организуется в течение всего календарного года. Учебные занятия в объединениях начинаются 1 сентября 2026 года и заканчиваются 31 мая 2027 года, каникулы с 31.12.2026 по 10.01.2027.

В летнее каникулярное время Станция может открывать в установленном порядке лагеря для способных и одаренных детей, трудовые бригады, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами обучающихся (с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства обучающихся, организовывать учебную практику.

Образовательная деятельность на Станции осуществляется в творческих объединениях в соответствии с расписанием занятий на основе учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Расписание занятий в объединениях составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с разрешения администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному плану.

На Станции сформированы и функционируют 48 творческих объединений естественнонаучной направленности: «Друзья природы», «Зоокультура», «Юные дизайнеры», «Природа, творчество, экология», «Юный агроном», «Интересное об известном», «Мы-твои друзья», «Тропинками природы», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Экологический мониторинг», «Лаборатория планеты Земля», «Экомир», «Основы фитодизайна и флористики», «Удивительные животные», «Юные орнитологи», «Росток 67», «Зоопочемучки», «Азбука здоровья», «Школа цветовода», «В мире животных», «Цветоводство с основами декоративного садоводства», «Биология в вопросах и ответах».

Содержание деятельности творческого объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в состав которой входят так же рабочая программа и программа воспитания. Педагогические работники разрабатывают дополнительные общеразвивающие программы, которые ежегодно обновляются с учетом изменения образовательных стандартов, развития новых педагогических подходов и методик, адаптации к изменениям в обществе и культуре, повышения конкурентоспособности образовательной услуги, в соответствии с актуальными интересами и предпочтениями детей, разработкой индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, регулярное обновление образовательных программ является необходимым условием качественного образования, повышения квалификации педагогов и успешной социализации обучающихся.

Для качественной организации образовательного процесса Станция имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы. СОГБУ ДО «Станция юннатов» располагает детским ботаническим садом, уголком живой природы, лабораторией, кабинетами, что даёт возможность обучающимся на хорошем уровне вести опытническую, учебно-исследовательскую, проектную, практическую и природоохранную деятельность. Исследовательская деятельность обучающихся ведётся под руководством педагогов дополнительного образования Станции.

Результаты учебно-исследовательской, опытнической, проектной, практической и природоохранной деятельности ежегодно заслушиваются на региональных (областных) научно-

практических конференциях, конкурсах, выставках, слетах. Лучшие работы участвуют во всероссийских, межрегиональных и международных конкурсах, олимпиадах, слетах и выставках.

В соответствии с правилами внутреннего распорядка обучающихся СОГБУ ДО «Станция юннатов» режим занятий определяется возрастными особенностями обучающихся и составляет: для обучающихся дошкольного возраста 5 лет - 25 минут, для обучающихся дошкольного возраста 6 лет - 30 минут, для обучающихся 1 класса (сентябрь-декабрь) – 35 минут, для обучающихся 1 класса (январь-май) – 40 минут, для творческих объединений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья - 40 минут, для обучающихся 2-11 классов – 45 минут. Занятия проводятся с обязательным десятиминутным перерывом.

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения учащимися содержания программы:

А) Вводный контроль.

Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;

Б) Промежуточный контроль.

Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;

В) Итоговый контроль.

Демонстрация знаний, умений и навыков.

2. Интерес учащихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

Формами и методами контроля являются:

1.Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;
- устный зачет.

3. Наглядный метод:

- презентации,
-фотоотчеты,
- схемы и рисунки.

4. Диагностический метод:

- анкетирование,
- тестирование.

5. Рефлексия:

- устные обсуждения.

Методы практической деятельности:

- конкурсы,
- конференции,
- выставки,
- викторины,
- олимпиады

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 01.09.2026 по 08.09.2026.

Промежуточная аттестация с 24.12.2026 по 30.12.2026.

Итоговая аттестация с 24.05.2027 по 28.05.2027.

Оценка результативности образовательного процесса осуществляется через проведение мониторинга личностного роста обучающихся, сформированности предметных и метапредметных результатов.

Результативность профессиональной ориентации обучающихся, решивших продолжить обучение в высших учебных заведениях естественнонаучного профиля находится на высоком уровне.

Повышению активизации в образовательной деятельности способствует использование новейших педагогических технологий работы в творческих объединениях по реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведению воспитательных мероприятий.

Анализ степени удовлетворенности образовательных запросов и потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) и социального заказа образовательных организаций позволяет сделать выводы об удовлетворенности сторон качеством оказываемых образовательных услуг.

В рамках социального партнерства и «Программой развития Учреждения» Станцией заключены договора о сотрудничестве и взаимодействии в образовательной деятельности с ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс», ФГБОУ ВО СмолГУ, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Министерством природных ресурсов и экологии Смоленской области, ОГКУ «Дирекция ООПТ Смоленской области», Министерством лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Смоленской области, ОГБУ «Лесопожарной службой Смоленской области», ФГБУ Национальный парк «Смоленское Поозерье», СОГКУ «Центр занятости населения города Смоленск», СОГБУ «Центр «Вишенки», ОГБОУ «Центр образования «Особый ребенок» города Смоленска», образовательными организациями города Смоленска. Заключены соглашения о сотрудничестве с ГБОУ ЛНР «Республиканский центр туризма, экологии и краеведения «Возрождение»» и о межрегиональном сотрудничестве с ГУ ДО ЛНР «Республиканский центр эколого-натуралистического творчества», ГБУ ДО ЛНР «Свердловская станция юных натуралистов». Помимо перечисленных организаций, активна взаимосвязь Станции со Смоленским институтом развития образования, культурно-выставочным центром имени Тенишевых, Центром культуры, «Смоленским зоопарком», музеями: «Природа и экология Смоленской области», «Смоленский лен», «Смоленщина в годы войны», информационным центром по атомной энергии, организациями дополнительного образования города и Смоленской области. Одно из актуальных направлений деятельности Станции связано с реализацией инклюзивного дополнительного образования, с целью обеспечения успешной социализации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключены договора о международном сотрудничестве в образовательной деятельности с Государственным учреждением дополнительного образования «Мошканская средняя школа им. А.К. Горовца Сенненского района» Витебской области, Республики Беларусь, Государственным учреждением дополнительного образования «Витебский областной дворец детей и молодежи», г. Витебск, Республики Беларусь.

Основным проектируемым результатом дополнительного образования естественнонаучной направленности является формирование устойчивого интереса к научным дисциплинам, развитие творческих и исследовательских способностей, приобретение навыков самостоятельного поиска, систематизации и анализа информации, а также готовность применять полученные знания в реальной жизни и будущих профессиях.

Кроме того, дополнительное образование естественнонаучной направленности призвано

способствовать следующим результатам:

- Формированию ценностных ориентиров: осознанию важности науки и роли человека в сохранении и улучшении состояния окружающей среды.
- Воспитанию экологической сознательности и готовности действовать ответственно по отношению к природе.
- Подготовке участников к участию в научно-практических мероприятиях, таких как конференции, выставки, соревнования, творческие фестивали, что позволит развивать профессиональные компетенции и коммуникативные навыки.
- Осознанию возможностей профессий естественнонаучного профиля, включающих биологию, химию, физику, географию, экологию, медицину и агротехнику.
- Расширению кругозора: погружению в мир открытий и изобретений, позволяющему детям видеть возможности самореализации и карьеры в современной экономике.

Приоритетные направления развития Станции

1.Обеспечение непрерывности дополнительного образования естественнонаучной направленности.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

3. Внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий.

4. Применение информационных технологий в образовательном процессе.

6.Усиление практической направленности при реализации программ.

7. Расширение диапазона контингента учащихся за счет привлечения студентов до 18 лет.

Концептуальные положения включают принципы, обеспечивающие возможность поддержки обучающихся в личностном развитии:

I. Принципы гуманистическо-педагогического менеджмента:

1. Принцип самоконтроля и самоанализа.
2. Принцип толерантности.
3. Принцип сопереживания.
4. Принцип организации педагогического успеха.

II. Принципы организации педагогической деятельности:

1. Принцип создания необходимых условий.

2.Принцип удовлетворения потребностей - обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Принцип гуманизма.

III. Принципы союза с родительской общественностью:

1.Принцип информированности родителей.

2.Принцип создания единого воспитательного пространства.

На основе концептуальных положений будет разработано несколько вариативных моделей выпускника, в основу которых положены характеристики:

1. Познавательная деятельность.
2. Знания и умения.
3. Культура личности.
4. Здоровье.

Содержание деятельности

Направления деятельности: **педагогическое, научно-методическое, кадровое, информационное.**

Педагогическое направление деятельности коллектива Станции связано с созданием

внутреннего образовательного пространства, создающего для обучающихся условия в которых они приобретают качества личности, позволяющее адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности в социуме. Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого обучающегося, поиск способов формирования мотивов к учебной, опытнической и исследовательской деятельности, развития познавательного интереса обучающихся с разными психолого-физиологическими данными и исходным уровнем знаний в области экологии и биологии.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку или адаптацию средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, типа: методик, учебных программ, технологий, педагогических приёмов, нетрадиционных занятий и других методических разработок.

Кадровое направление деятельности Станции предполагает подготовить педагогов дополнительного образования:

1. К осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта.

2. Освоению новых форм педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения обучающихся, создание ситуации успеха в образовательном пространстве.

Информационная деятельность Станции направлена на формирование банка данных о педагогическом опыте ведущих организаций дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Учебный план

смоленского областного государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
на 2026-2027 учебный год

Направление деятельности - *естественнонаучное*

№ п/п	Наименование творческих объединений	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Кол-во творч. объедин.	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов по ДООП в год	Кол-во обучающихся на 01.09.2026
1	«Юные дизайнеры»	Бершак Ю.В.	6	3	18	144	36
2	«Природа, творчество, экология»		6	1	6	144	12
3	«Друзья природы»	Бершак И.А.	6	3	18	144	36
4	«Зоокультура»		6	1	6	144	12

5	«Юные орнитологи»	Минин А.В.	6	2	12	144	22
6	«Росток 67»		6	1	6	144	12
7	«Школа цветовода»	Семкина М.В.	6	4	24	144	48
8	«Основы фитодизайна и флористики»	Лапеченкова Н.С.	6	1	6	144	10
9	«Экологический мониторинг»	Ильин С.В.	6	5	30	216	60
10	«Мы-твои друзья»	Елисеева Е.С.	6	3	18	144	36
11	«Интересное об известном»		6	1	6	144	12
12	«В мире животных»	Соколова А.Е.	6	2	12	144	24
13	Зоопочемучки		6	1	6	144	6
14	Цветоводство с основами декоративного садоводства		6	1	6	216	6
15	«Экомир»	Лапеченкова Д.В.	6	3	18	144	34
16	«Лаборатория планеты Земля»		6	2	12	144	24
17	«Разговор о здоровье и правильном питании»	Иванова Е.А.	6	2	12	144	24
18	«Тропинками природы»		6	2	12	144	24
19	«Юный агроном»	Осипенко Е.К.	6	2	12	144	20

20	«Азбука здоровья»		6	1	6	144	10
21	«Биология в вопросах и ответах»		6	1	6	216	10
22	«Удивительные животные»	Марченкова О.П.	6	1	6	144	12
23	«Биология в вопросах и ответах»	Богачева В.С.	6	3	18	216	30
24	«Юный агроном»		6	1	6	144	11
25	«Биология в вопросах и ответах»	Панин А.В.	6	1	6	216	12
	Итого:			**48**	**288**		**543**

Содержание учебного плана

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность СОГБУ ДО «Станция юннатов» осуществляется в соответствии с направлениями деятельности согласно Уставу Учреждения и Учебному плану.

Учебный план соответствует следующим требованиям:

- полнота (учет потребности отдельного учащегося и социума);
- целостность;
- преемственность дополнительных общеразвивающих программ;
-актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, гибкость плана).

Учебный план СОГБУ ДО «Станция юннатов» составлен в соответствии с:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.03.2026);

– Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим

силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

– Санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № АБ-254/06 от 23.01.2026 года;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (ред. от 15.05.2026);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

– Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;

– Локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 22 февраля 2023 г.).

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

– Декларация о правах ребенка, 20.11.1959 г.;

– Конвенция о правах ребенка, от 20.11.1989 г.;

– Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006г.

Основной формой образовательной деятельности являются занятия в группах и подгруппах творческих объединений естественнонаучной направленности.

Педагогами ДО СОГБУ ДО «Станция юннатов» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность освоения программы по годам обучения определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с запросом и социальным заказом.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются и принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора СОГБУ ДО «Станция юннатов».

Вариативность, направленность, широкий спектр программ позволяет создать условия свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению обучающегося, организации опытнической и учебно-исследовательской, проектной и практической природоохранной деятельности в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями, интересами и потребностями ребенка.

Для занятий творческих объединений в зависимости от программы и профиля предусматривается 4 или 6 академических часов в неделю в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста составляет 30 минут, для обучающихся 1 класса (сентябрь-декабрь)- 35 минут, для обучающихся 1 класса (январь-май)-40 минут, для творческих объединений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья- 40 минут, для обучающихся 2-11 классов- 45 минут. Занятия проводятся с обязательным десяти минутным перерывом.

В 2026-2027 учебном году в творческом объединении «Друзья природы» (3 творческих объединения) реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Смоленского края» для учащихся 7-11 лет. Срок реализации программы 1 год. Количество часов обучения – 144 часа.

Целью программы является формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе родного края, а также развитие познавательного интереса к изучению местных экосистем. Реализация программы предусматривает проведение экскурсий, организацию наблюдений за природными объектами, участие в природоохранных акциях и выполнение творческих заданий экологической направленности.

В творческом объединении «Юные дизайнеры» (3 творческих объединения) реализуется программа «Природа и творчество» для учащихся 7-11 лет. Срок реализации программы 1 год. Количество часов обучения – 144 часа.

Целью программы является развитие творческого потенциала и дизайнерского мышления обучающихся. Достижение цели обеспечивается через работу с природными материалами, изучение местной экосистемы и освоение основ эко-дизайна, включая создание авторских изделий и проектных решений с учётом принципов бережного отношения к природе.

В творческом объединении «Юные орнитологи» реализуется программа «Юные орнитологи» (2 творческих объединения третьего года обучения) для обучающихся 7-11 лет. Срок реализации программы 3 года. Основные направления программы орнитология, экология, практическая природоохранная, проектная деятельность. Количество часов обучения – 144 часа в год.

В творческом объединении «Школа цветовода» реализуется программа «Школа цветовода» (4 творческих объединения) для учащихся 7 – 10 лет. Основные направления программы цветоводство, окружающий мир, ландшафтный дизайн, проектная, опытническая, практическая

природоохранная деятельность. Срок реализации программы 1 год. Количество часов по Количество часов обучения – 144 часа в год.

В творческом объединении «Тропинками природы» (2 творческих объединения) реализуются программа «Тропинками природы» для учащихся 7 - 11 лет. Цель программы - создание условий для формирования представлений о видовом разнообразии древесно–кустарниковой растительности родного края; воспитание экологической культуры и правил безопасного поведения в природе; развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы. Срок реализации программы 1 год. Количество часов обучения - 144.

В творческом объединении «Разговор о здоровье и правильном питании» реализуется программа «Разговор о здоровье и правильном питании», сроком реализации 1 год для учащихся 7-10 лет (2 творческих объединения). Программа ориентирована на формирование у обучающихся основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни. Количество часов обучения - 144.

В творческом объединении «В мире животных» реализуется программа «В мире животных», сроком реализации 1 год для учащихся 7-11 лет (2 творческих объединения). Основная цель программы – расширение представлений о животном мире и явлениях природы, развитие познавательного интереса, воспитание экологической культуры и ответственного отношения к домашним питомцам, практическая природоохранная и проектная деятельность. Количество часов обучения – 144 в год.

В творческом объединении «Экомир» для обучающихся реализуется программа «Экомир» сроком реализации 1 год (2 творческих объединения для обучающихся 7-8 лет, 1 творческое объединение для обучающихся дошкольного возраста). Основная цель программы - расширение знаний обучающихся в области экологии, окружающего мира, развитие практических навыков через проведение наблюдений, опытнической работы и экскурсий, практическая природоохранная, проектная деятельность. Количество часов обучения - 144.

В творческом объединении «Юный агроном» реализуется программа «Юный агроном» сроком реализации 1 год (1 творческое объединение для обучающихся дошкольного возраста, 2 творческих объединения для обучающихся 7-9 лет) Основная цель программы - развитие познавательного интереса у обучающихся к растениеводству через формирование базовых знаний в области агрономии и применение практических навыков по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, формирование интереса к профессиональной деятельности в этой сфере, творческое развитие на основе включения в исследовательскую и практическую деятельность. Количество часов обучения – 144.

В творческом объединении «Лаборатория планеты Земля» для обучающихся 7-11 лет реализуется программа «Лаборатория планеты Земля» сроком реализации 1 год (2 творческих объединения). Основная цель программы - создание условий для формирования у обучающихся основ исследовательской культуры и целостного естественнонаучного мировоззрения через практическое погружение в изучение взаимосвязей природы (Земля, Вода, Воздух, живые организмы), накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности. Количество часов обучения- 144.

В творческом объединении «Мы-твои друзья» (3 творческих объединения) реализуется программа «Мы-твои друзья» для обучающихся 7-11 лет и сроком реализации 2 года. Цель программы - сформировать бережное адекватное отношение к домашним животным. Профилактика жестокого обращения с животными. Развивать навыки учебно-исследовательской и

проектной деятельности. Количество часов обучения – 144 часа на каждый учебный год обучения.

В творческом объединении «Интересное об известном» (1 творческое объединение) реализуется программа «Интересное об известном» для обучающихся 7-12 лет и сроком реализации 1 год. Основное направление программы экология, биология, окружающий мир, практическая природоохранная, исследовательская деятельность. Количество часов по ДООП - 144.

В творческом объединении «Азбука здоровья» (1 творческое объединение), реализуется программа «Азбука здоровья» для обучающихся 11-14 лет и сроком реализации 1 год. Цель программы - формирование у обучающихся осознанного, ответственного и ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через освоение базовых знаний в области анатомии, гигиены, здорового питания и профилактики заболеваний, а также развитие практических навыков здорового образа жизни.

В творческом объединении «Природа, творчество, экология» (1 творческое объединение) реализуется программа «Природа, творчество, экология для учащихся 10–14 лет. Срок реализации программы 1 год. Количество часов обучения – 144 часа.

Целью программы является формирование экологической культуры и развитие творческих способностей обучающихся. Для достижения поставленной цели в программе предусмотрены практическая работа с природными материалами, систематические наблюдения за местными экосистемами, а также участие в экологических проектах. В результате освоения программы у обучающихся формируется осознанное и ответственное отношение к окружающей среде.

В творческом объединении «Зоокультура» (1 творческое объединение) реализуется программа «Зоокультура» для учащихся 10–14 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов обучения – 144 часа.

Программа формирует у обучающихся базовые знания в области зоокультуры и развивает навыки научно-исследовательской деятельности через практическую работу с животными в искусственно созданных условиях. Она способствует воспитанию ответственного отношения к животным, развитию наблюдательности и умений планировать и фиксировать результаты наблюдений.

В творческом объединении «Росток 67» (Школьное лесничество) - 1 творческое объединение, реализуется программа «Росток» для обучающихся 11-18 лет, сроком реализации 1 год, которая формирует систему теоретических и практических знаний о лесе и лесной экологии, развивает учебно-исследовательскую, опытническую и практическую природоохранную и проектную деятельность, способствует профессиональному самоопределению. Количество часов по ДОП - 144.

В творческом объединении «Экологический мониторинг» для обучающихся 12-18 лет реализуется программа «Экологический мониторинг» сроком реализации 1 год (5 творческих объединений). Основная цель программы - расширение знаний обучающихся в области экологии, окружающего мира, развитие практических навыков через проведение наблюдений, опытнической работы и экскурсий, практическая природоохранная, проектная деятельность. Количество часов обучения - 216.

В творческом объединении «Основы фитодизайна и флористики» для обучающихся 14-17 лет реализуется программа «Основы фитодизайна и флористики» сроком реализации 1 год (1 творческое объединение). Основная цель программы- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области флористики и фитодизайна через изучение биологических основ растений, инженерии зеленых пространств и художественных техник

аранжировки для создания эстетически грамотных проектов, а также обеспечение ранней профориентации и целенаправленная подготовка к успешному выступлению на чемпионатах профессионального мастерства.

В творческом объединении «Биология в вопросах и ответах» для обучающихся 16-18 лет реализуется в дистанционном формате программа «Биология в вопросах и ответах» сроком реализации 1 год (5 творческих объединений). Основная цель программы - формирование у обучающихся фундаментальных биологических знаний, формирование научно-познавательного отношения к окружающей среде посредством изучения современных проблем и задач биологических дисциплин.

Для обучающихся 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Зоопочемучки» (1 творческое объединение). Целью программы является формирование у детей дошкольного возраста основ гуманного и ответственного отношения к домашним животным через знакомство с их потребностями, повадками и правилами безопасного взаимодействия. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проходит с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Срок реализации программы 1 год. Количество часов обучения–144

Для обучающихся 13-18 лет с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Цветоводство с основами декоративного садоводства» (1 творческое объединение первого года обучения). Целью программы является формирование биологических знаний в области цветоводства и садоводства, развитие трудовых и коммуникативных навыков, социальная адаптация и полноценная интеграции в общество. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проходит с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Имеет профориентационную направленность. Срок реализации программы 2 года. Количество часов обучения – 216 на каждый год обучения.

В творческом объединении «Удивительные животные» реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Удивительные животные», сроком реализации 1 год для обучающихся 8-13 лет (1 творческое объединение). Основная цель программы – расширение представлений о животном мире и явлениях природы, развитие познавательного интереса, воспитание экологической культуры и ответственного отношения к домашним питомцам, практическая природоохранная и проектная деятельность. Количество часов обучения – 144 в год. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется экскурсионная деятельность по территории и отделам СОГБУ ДО «Станция юннатов» (экологическая тропа «Тайны природы», живой уголок, учебно-опытный участок, детский ботанический сад).

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности позволяет формировать целостное представление о природе и окружающем мире, человеке и обществе, системе ценностей и идеалов личности, знакомят с современными профессиями и развивает компетентности, необходимые для организации дальнейшей профессиональной деятельности, т.е.

1) Умение принимать осознанный выбор и нести за него ответственность;
2) Умение самостоятельно планировать свою учебную, опытническую и исследовательскую деятельность;

3) Умение работать в информационном пространстве (осуществлять поиск, фильтрацию, систематизацию, обработку и представление информации); презентации собранного материала и ораторского выступления.

Перечень
реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

№ п/п	Разработчик программы / *Название ДООП*	Срок реализации программы	Год разработки программы	Возраст обучающихся	Количество часов по ДООП в год
1	И.А. Бершак *Природа Смоленского края*	1 год	2025	7 – 11 лет	1 год обучения – 144 часа
2	И.А. Бершак *Зоокультура*	1 год	2025	10 – 14лет	1 год обучения – 144 часа
3	Ю.В. Бершак *Природа и творчество*	1 год	2025	7 – 11 лет	1 год обучения - 144 часа
4	Ю.В. Бершак *Природа, творчество, экология*	1 год	2025	10-14 лет	1 год обучения - 144 часа
5	Е.А. Иванова *Разговор о здоровье и правильном питании*	1 год	2025	7 – 11 лет	1 год обучения – 144 часа
6	Е.А. Иванова *Тропинками природы*	1 год	2025	7 – 11 лет	1 год обучения – 144 часа
7	Е.С. Елисеева *Мы-твои друзья*	2 года	2025	7 - 11 лет	1 год обучения – 144 часа 2 год обучения – 144 часа
8	Е.С. Елисеева *«Интересное об известном»*	1 год	2025	7-11 лет	1 год обучения – 144 часа
9	С.В. Ильин *Экологический мониторинг*	1 год	2025	12 - 18 лет	1 год обучения – 216 часов
10	Н.С. Лапеченкова *Основы фитодизайна и флористики*	1 год	2026	14 - 17 лет	1 год обучения – 144 часа
11	М.В. Семкина *Школа цветовода*	1 год	2025	7 – 10 лет	1 год обучения – 144 часа
12	А.В. Минин *Юные орнитологи*	3 года	2025	7 – 11 лет	3 год обучения – 144 часа
13	А.В. Минин *Росток*	1 год	2025	11-18 лет	1 год обучения – 144 часа
14	Д.В. Лапеченкова *Экомир*	1 год	2025	6-11 лет	1 год обучения – 144 часа
15	Д.В. Лапеченкова *Лаборатория*	1 год	2026	7-11 лет	1 год обучения – 144 часа

	планеты Земля				
16	А.Е. Соколова *В мире животных*	1 год	2025	7-11 лет	1 год обучения – 144 часа
17	А.Е. Соколова *Зоопочемучки (для детей ОВЗ)*	1 год	2026	5-7 лет	1 год обучения-144 часа
18	А.Е. Соколова *Цветоводство с основами декоративного садоводства (для детей ОВЗ)*	2 года	2025	13 - 18 лет	1 год обучения – 216 часа 2 год обучения – 216 часа
19	О.П. Марченкова *Удивительные животные (для детей ОВЗ)*	1 год	2025	8-13 лет	1 год обучения – 144 часа
20	А.В.Панин, Е.К. Осипенко *«Юный агроном»*	1 год	2025	6-12 лет	1 год обучения – 144 часа
21	Е.К. Осипенко *«Азбука здоровья»*	1 год	2026	11-14 лет	1 год обучения – 144 часа
22	А.В.Панин «Биология в вопросах и ответах»	2 года	2026	16-18 лет	1 год обучения – 216 часа 2 год обучения - 216 часа

Доминирующие формы организации образовательно-воспитательной деятельности

На занятиях в творческих объединениях естественнонаучной направленности воспитывается осознанное отношение обучающихся к природе, вырабатываются практические навыки бережного природопользования, формируется экологическая культура личности.

Основными формами занятия является: проектная, опытническая и учебно-исследовательская деятельность, проекты и презентации, семинары-практикумы, практические и лабораторные занятия, выставки, экскурсии в природу, музеи и на производство, конкурсы и квесты и др.

На занятиях в творческих объединениях используются следующие формы учебно-воспитательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Обучающиеся первой ступени в основном решают эколого-биологические проблемы через игровые формы работы.

Обучающиеся второй и третьей ступени участвуют в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях, готовят проекты, опыты и исследовательские работы для защиты на конференциях, олимпиадах, экологических слетах, активно участвуют в викторинах, конкурсах, диспутах, в мероприятиях воспитательного характера.

Педагогические технологии, обеспечивающие выполнение учебного плана

Качество дополнительного образования обеспечивается сочетанием различных форм и методов, технологий обучения.

Под технологией мы понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приёмов, средств, которые позволяют проектировать и реализовать

	планеты Земля				
16	А.Е. Соколова *В мире животных*	1 год	2025	7-11 лет	1 год обучения – 144 часа
17	А.Е. Соколова *Зоопочемучки (для детей ОВЗ)*	1 год	2026	5-7 лет	1 год обучения-144 часа
18	А.Е. Соколова *Цветоводство с основами декоративного садоводства (для детей ОВЗ)*	2 года	2025	13 - 18 лет	1 год обучения – 216 часа 2 год обучения – 216 часа
19	О.П. Марченкова *Удивительные животные (для детей ОВЗ)*	1 год	2025	8-13 лет	1 год обучения – 144 часа
20	А.В.Панин, Е.К. Осипенко *«Юный агроном»*	1 год	2025	6-12 лет	1 год обучения – 144 часа
21	Е.К. Осипенко *«Азбука здоровья»*	1 год	2026	11-14 лет	1 год обучения – 144 часа
22	А.В.Панин «Биология в вопросах и ответах»	2 года	2026	16-18 лет	1 год обучения – 216 часа 2

Доминирующие формы организации образовательно-воспитательной деятельности

На занятиях в творческих объединениях естественнонаучной направленности воспитывается осознанное отношение обучающихся к природе, вырабатываются практические навыки бережного природопользования, формируется экологическая культура личности.

Основными формами занятия является: проектная, опытническая и учебно-исследовательская деятельность, проекты и презентации, семинары-практикумы, практические и лабораторные занятия, выставки, экскурсии в природу, музеи и на производство, конкурсы и квесты и др.

На занятиях в творческих объединениях используются следующие формы учебно-воспитательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Обучающиеся первой ступени в основном решают эколого-биологические проблемы через игровые формы работы.

Обучающиеся второй и третьей ступени участвуют в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях, готовят проекты, опыты и исследовательские работы для защиты на конференциях, олимпиадах, экологических слетах, активно участвуют в викторинах, конкурсах, диспутах, в мероприятиях воспитательного характера.

Педагогические технологии, обеспечивающие выполнение учебного плана

Качество дополнительного образования обеспечивается сочетанием различных форм и методов, технологий обучения.

Под технологией мы понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приёмов, средств, которые позволяют проектировать и реализовать

образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования педагогический коллектив Станции считает внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий. По данной проблеме периодически проходит обучение коллектива через заседания методического объединения, семинарские занятия, конференции разного уровня.

Организационно-педагогическая и методическая работа, управленческая деятельность администрации Станции будет направлена на повышение эффективности использования в учебно-воспитательном процессе таких педагогических технологий:

- **личностно - ориентированные технологии** (обеспечивают условия развития, реализацию природных потенциалов личности);

- **гуманно - личностные технологии** (всестороннее уважение и любовь к окружающим, оптимистическая вера в его творческие силы);

- **технологии сотрудничества** (педагог дополнительного образования и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание в состоянии сотрудничества, сотворчества);

- **технологии уровневой дифференциации** (создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учёта особенностей контингента);

- **технологии индивидуализации обучения** (выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся);

- **технологии проблемного обучения** (организация проблемного занятия, которое предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся);

- **технологии здоровьесбережения;**

- **технологии персонифицированного воспитания** (предоставляют свободу выбора и самостоятельности в его жизнедеятельности, что способствует самореализации, идя к результатам от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

Выбор и реализация технологии позволяют педагогу дополнительного образования четко сформировать траекторию движения каждого обучающегося.

Содержание воспитательной деятельности

Цель воспитания:

-формировании всесторонне развитой личности обучающихся посредством развития интереса к естественным наукам, стимулирования познавательной активности, творческого потенциала и личностных качеств, необходимых для успешной реализации себя в профессиональной сфере и общественной жизни.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать экологическую культуру, развивать чувство сопереживания, сострадания к природе, эмоционально - эстетического восприятия её красоты и радости общения.
2. Расширять естественнонаучный кругозор и мотивировать обучающихся к познанию и творчеству.
3. Формировать навыки природоохранной деятельности, культуру трудовой деятельности и трудового участия, культуру разумного хозяйствования.
4. Формировать у обучающихся первоначальные профессиональные намерения и интересы, способствовать осознанному профессиональному выбору в будущем.
4. Формировать культуру здорового и безопасного образа и стиля жизни, ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.
5. Формировать духовно- нравственную культуру, воспитывать активную гражданскую позицию.

6. Воспитывать семейные ценности, этику и психологию семейных отношений.
7. Создавать условия для адаптивной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в обществе.
8. Профилактика правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений поведения обучающихся.

Воспитывающая среда Станции - это совокупность межличностных отношений, норм поведения, оказывающих влияние на развитие личностных качеств и признание свободы ребёнка.

Основные направления воспитательной деятельности Станции:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:
- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:
- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);

- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;

- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;

- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;

- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;

- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся.

Опытническая и исследовательская деятельность обучающихся творческих объединений

№ п/п	Название исследовательской работы	Срок выполнения	Руководитель
1.	*«Мы- твои друзья»* *Изучение влияния фитонцидов на микроорганизмы*	Сентябрь-декабрь	Е.С. Елисеева
2.	*«Интересное об известном»* Влияние условий содержания на выращивание рассады	Март-май	Е.С. Елисеева
3.	*«Школа цветовода»* Сравнение способов размножения гортензии метельчатой и гортензии древовидной	Сентябрь-июнь	М.В. Семкина

4.	*«Школа цветовода»* «Маленькая батарейка и ее большой вред для окружающей среды»	Февраль-март	М.В. Семкина
5.	*«Природа, творчество, экология»* «Лен – слава и гордость Смоленщины»	В течение года	Ю.В. Бершак
6.	*«Юные дизайнеры»* «Изучение игрового поведения кроликов и его значение для социального развития»	В течение года	Ю.В. Бершак
7.	*«Основы фитодизайна и флористики»* «Использование лекарственных растений в современной флористике: тенденции и возможности декоративного оформления»	Май	Н.С. Лапеченкова
8.	*«Разговор о здоровье и правильном питании»* Выращивание кактусов семенами	Октябрь-декабрь	Е.А. Иванова
9.	*«Тропинками природы»* Размножение Замиокулькаса черенкованием стебля	Сентябрь-декабрь	Е.А. Иванова
10.	*«Юный агроном»* «Влияние разных типов почв на скорость прорастания семян фасоли»	Май – октябрь	Е.К. Осипенко
11.	*«Юный агроном»* Изучение эффективности натуральных и химических удобрений на рост зелени (укроп, петрушка)»	Сентябрь-ноябрь	Е.К. Осипенко
12.	*«Азбука здоровья»* *Исследовательский проект «Изменение пульса при физической нагрузке»*	Ноябрь	Е.К. Осипенко
13.	*«Зоокультура»* «Изучение населения птиц лесопарковой зоны в осенне-зимний период»	В течение года	И.А. Бершак
14.	*«Друзья природы»* Лошади Пржевальского на родине Пржевальского	В течение года	И.А. Бершак
15.	*«Экологический мониторинг»* Бассейн реки Дресна как показатель экологии Днепра в Смоленске	Октябрь	С.В. Ильин
16.	*«Экологический мониторинг»* Экологическая характеристика почвенной среды в окрестностях озера Кривое (2026 сентябрь -2027 ноябрь)	Ноябрь	С.В. Ильин
17.	*«В мире животных»* «Фауна окрестностей озера Каспля: наблюдения и мониторинг состояния популяций диких птиц и млекопитающих»	Май	А.Е. Соколова
18.	*«Цветоводство с основами декоративного садоводства»* «Выращивание рассады Тагетиса в условиях	Март-апрель	А.Е. Соколова

	теплицы»		
19.	*«Зоопочемучки»* *«Луковый росток: от семечки до урожая»*	Февраль-март	А.Е.Соколова
20.	*«Экомир»* *«Природа просыпается весной: Как растения помогают украшать наш двор?»*	Апрель	Д.В. Лапеченкова
21.	*«Лаборатория планеты Земля»* *«Волшебное путешествие вокруг света: знакомство с удивительными животными разных континентов»*	Декабрь	Д.В. Лапеченкова
22.	*«Удивительные животные»* Составление дневника наблюдений за морскими свинками	Февраль	О.П. Марченкова
23.	*«Удивительные животные»* Подготовка презентации «Интересные факты о котах»	Март	О.П. Марченкова

Открытые занятия педагогов ДО

№ п/п	Тема занятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Сезонные ритмы и фенология ухода	Октябрь	Н.С. Лапеченкова
2.	Растительный мир Смоленской области	Октябрь	М.В. Семкина
3.	Игра – путешествие «Дикие кошки».	Ноябрь	Е.С. Елисеева
4.	«Создаём аквариум» (аппликация).	Ноябрь	Е.С. Елисеева
5.	«Пейте, дети, молоко», польза молочных продуктов.	Ноябрь	Е.А. Иванова
6.	Мастерская добрых дел «Покормите птиц зимой»	Декабрь	И.А. Бершак
7.	Ботаническое наследие России	Январь	Д.В. Лапеченкова
8.	Виртуальное путешествие «По заповедным местам России»	Январь	И.А. Бершак
9.	Литературно-экологический репортаж «Заповедной тропой в заповедную даль»	Январь	Ю.В. Бершак
10.	«Энергосбережение — вклад каждого ребёнка»	Январь	А.Е. Соколова
11.	«Чудо на подоконнике: выращиваем микрозелень»	Март	Е.К. Осипенко
12.	Всероссийская акция «Голубая лента»	Март	Ю.В. Бершак
13.	Что такое фитонциды	Март	Е.С.Елесеева
14.	«Любопытные факты о домашних любимцах: кошка, собака, хомяк»	Март	А.Е. Соколова
15.	«Путешествие в мир пернатых друзей: знакомство с удивительным миром птиц»	Апрель	А.Е. Соколова

16.	Кулинария в живописи. Пища на полотнах великих художников.	Апрель	Е.А. Иванова
17.	Садспеций	Апрель	Н.С.Лапеченкова
18.	Как животные играют в прядки	Апрель	Д.В. Лапеченкова
19.	Собаки и кошки –герои Великой Отечественной войны	Май	О.П. Марченкова

Социально-значимые экологические и природоохранные проекты

№ п/п	Тема мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Проект «Эко-путеводители своего края»	Октябрь	Н.С. Лапеченкова
2.	Акция по отказу от пластиковых пакетов	В течение года	Е.С. Елисеева
3.	Акция «Береги воду»	Октябрь	Е.С. Елисеева
4.	Глобальное изменение климата 'Враг природы – это мусор	Ноябрь	О.П. Марченкова
5.	Акция «Чистота – залог здоровья»	Ноябрь	Е.А. Иванова
6.	Проект «Зелёный класс»	Декабрь	Д.В. Лапеченкова
7.	Покорми птиц зимой	Декабрь	О.П. Марченкова
8.	Проект «Экозабота»	Январь	М.В. Семкина
9.	«Чистый город начинается с тебя!»	Февраль	А.Е. Соколова
10.	Проект «Школьники против мусора»	Апрель	Д.В. Лапеченкова
11.	Проект «К природе всей душой»	Апрель	М.В. Семкина
12.	«Огород у школы: Вырастим витамины для столовой»	Апрель	Е.К. Осипенко
13.	«Чистота рядом» уборка территории возле СЮН	Апрель	Е.А. Иванова
14.	Проект «Цветочный парк памяти»	Апрель	Н.С. Лапеченкова
15.	«Акция «Дай лапу!». Добровольный сбор корма для собачьего приюта»	Май	Е.К. Осипенко
16.	Проект «Оценка качества питьевой воды»	Март	Е.К.Осипенко
17.	«Бумажный бум». Сбор макулатуры	В течение года	С.В. Ильин

20	«ЭкоЗабота» Уборка придомовых территорий	В течение года	С.В. Ильин

Организация культурно- досуговой и художественно- эстетической деятельности

№ п/п	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков)	Сентябрь	Д.В. Лапеченкова
2.	Театр теней „Сказки леса “организация спектакля	Сентябрь	А.Е. Соколова
3.	«Праздник Урожая» (выставка выращенной микрозелени, викторина)	Октябрь	Е.К. Осипенко
4.	Творческая работа ' Осень- рыжая подружка	Октябрь	О.П. Марченкова
5.	Творческая работа «Осенний лес»	Октябрь	Д.В. Лапеченкова
6.	Природа глазами художника: выставка детских рисунков и фотографий	Октябрь	А.Е. Соколова
7.	Посещения музея природы в СмолГУ	Ноябрь	С.В. Ильин
8.	Праздник ко Дню матери «Маму любят все на свете»	Ноябрь	О.П. Марченкова
9.	Праздник «Новогодняя елка»	Декабрь	М.В. Семкинам
10.	Беседа «Значение дружбы, доброты и отзывчивости в жизни людей»	Январь	Д.В. Лапеченкова
11.	«Ботаническая иллюстрация: Рисуем растения с натуры»	Февраль	Е.К. Осипенко
12.	Музыкальный час «Волшебство природы»	Февраль	Н.С. Лапеченкова
13.	Кулинарная история	Февраль	М.В. Семкина
14.	Проект «Подарок ветерану»	Апрель	Н.С. Лапеченкова
15.	Русский фольклор	Апрель	А.Е. Соколова
16.	Конкурс медицины и искусства	Апрель	Е.К. Осипенко
17.	Посещение «Смоленский лён»	Май	С.В. Ильин
18.	Посещение Смоленского государственного музей-заповедника «Смоленский лён». «История льноводства в России: Эволюция и развитие льноводства от древности до наших дней.»	Май	И.А. Бершак
19.	Посещение Культурно-выставочного центра имени Тенишевых «Красота родного края: пейзажи и ландшафты»	Май	Ю.В. Бершак

20.	Посещение музея ВОВ	В течение года	Елисеева Е.С.
21.	Экскурсия на кафедру зоотехнии в Смоленской ГСХА	Май	Иванова Е.А.

Выставки

№ п/п	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Фотовыставка «Королевство цветов»	Сентябрь	М.В. Семкина
2.	Выставка «Наши питомцы»	Сентябрь	Бершак И.А
3.	Агроферма «Разведение декоративных кроликов»	Сентябрь	Бершак Ю.В
4.	Выставка-конкурс «Цвета осени»	Октябрь	Н.С. Лапеченкова
5.	Ярмарка «Фрукты и овощи с огорода»	Октябрь	С.В. Ильин
6.	«Мир глазами зверей»: фотовыставка работ юных фотографов	Ноябрь	Соколова А.Е.
7.	Выставка литературы о природе	Ноябрь	Елисеева Е.С.
8.	«Подводные жители нашего края»: выставка аквариумов и террариумов	Декабрь	Соколова А.Е.
9.	Выставка «Мир кактусов и суккулентов» (демонстрация коллекций обучающихся и педагога)	Январь	Е.К. Осипенко
10.	Выставка коллекций минералов и камней	Февраль	Д.В. Лапеченкова
11.	Фотовыставка «Весна за окном»	Март	М.В. Семкина
12.	Флористическая композиция для мамы	Март	Н.С. Лапеченкова
13.	«Пушистики станции юннатов" выставка рисунков	Март	О.П. Марченкова
14.	Выставка истории нашего края	Март	Иванова Е.С.
15.	Выставка-отчет «Наши исследовательские проекты» (фотографии, гербарии, результаты опытов)	Апрель	Е.К. Осипенко
16.	Выставка детский рисунков на тему «Животные смоленской области»	Апрель	А.Е.Соколова
17.	Экспозиция «Жизнь деревьев»	Май	Д.В. Лапеченкова
18.	Акция «Рисунки живой природы»	Май	С.В. Ильин

Экскурсии

№ п/п	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Экскурсия в цветочный магазин №1 (отдел	Сентябрь	Н.С. Лапеченкова

	комнатные растения)		
2.	«Фенологические изменения в природе»	Сентябрь Апрель	С.В. Ильин
3.	«Городские птицы и звери»: экскурсии по паркам и скверам Смоленска	Сентябрь	Соколова А.Е.
4.	Экскурсия по суккулентам и кактусам СЮН	Сентябрь	Иванова Е.А.
5.	Экскурсия- изучение разнообразия ягодных кустарников СЮН	Сентябрь	Елисеева Е.С.
6.	Экскурсия в теплицу Станции Юных натуралистов «Многообразие растений»	Февраль	Е.К. Осипенко
7.	Экскурсия в дендрарий станции юных натуралистов «Тропинки зимней сказочной страны»	Январь	Д.В. Лапеченкова
8.	«Мои друзья - морские свинки»	январь - май	Бершак И.А
9.	«Самые интересные факты о кроликах»	январь - май	Бершак Ю.В
10.	Экскурсия на школьной территории «Первые росточки весны»	Январь	Д.В. Лапеченкова
11.	Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»	Апрель	М.В. Семкина
12.	Экскурсия на Станцию юннатов «Животные СЮН»	Май	О.П. Марченкова

Мероприятия в дни школьных каникул

№ п/п	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
	<u>Зимние каникулы</u>		
1.	«Безопасный Новый год» (информационный час)	Декабрь	Бершак И.А
2.	Мастерская Деда Мороза: «История новогодней открытки»	Декабрь	Бершак Ю.В.
3.	Зелёный театр: представление о жизни животных с участием самих детей	Январь	Соколова А.Е
4.	Игровое занятие «Что такое колядки»	Январь	Елисеева Е.С.
5.	«Новый год в разных странах» викторина	Январь	Иванова Е.А.
6.	*«Юный агроном»* «Зеленая лаборатория: Выращиваем авокадо из косточки»	Январь	Е.К. Осипенко
7.	*«Азбука здоровья»* *Квест-игра «Скорая помощь»*	Январь	Е.К,Осипенко
8.	Киношкола «От идеи до экрана»	Январь	Н.С. Лапеченкова
9.	Экскурсия «У кормушки»	Январь	Д.В. Лапеченкова

10.	Праздник «Путешествие к Старичку-Лесовичку»	Январь	С.В. Ильин
11.	Рождество Христово- традиции	Январь	О.П. Марченкова
12.	Викторина «В мире растений»	Январь	М.В. Семкина
Весенние каникулы			
1.	Игра-квест «Тайны растительного мира»	Март	Е.К. Осипенко
2.	Викторина «Загадки тела человека»	Март	Е.К. Осипенко
3.	Проект «Экология моего города»	Март	Н.С. Лапеченкова
4.	«Пасха в разных странах мира»	Март	Д.В. Лапеченкова
5.	Квест «Живая природа»	Март	С.В. Ильин
6.	Игра -викторина "Земля - наш общий дом"	Март	О.П. Марченкова
7.	Экскурсия «Навстречу весне»	Март	М.В. Семкина
8.	Тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных»	март	Бершак И.А
9.	Творческая мастерская «Весенние чудеса»	март	Бершак Ю.В.
10.	«Юные орнитологи»: проект наблюдения за птицами и устройство кормушек	март	Соколова А.Е.
11.	Познавательное занятие «Первоцветы»	март	Елисеева Е.С.
12.	Познавательная игра «Встречаем птиц»	март	Иванова Е.А.
Осенние каникулы			
1	Проект «Моя будущая профессия»	Октябрь	Н.С. Лапеченкова
2	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора»	Октябрь	Д.В. Лапеченкова
3	Акция «Птицы Смоленщины» (классификация и определения вида в живой природе)	Октябрь	С.В. Ильин
4	Мастер-класс «Создание осеннего гербария»	Ноябрь	Е.К. Осипенко
4	Тематический день «День здоровья»	Ноябрь	Е.К. Осипенко
5	Единство народов России	Ноябрь	О.П. Марченкова
7	Викторина «Хорошие манеры»	Ноябрь	М.В. Семкина
8	Исторический Квиз «Сила России в единстве народа».	Ноябрь	Бершак И.А
9	Квест - игра «Законы улиц и дорог»	Ноябрь	Бершак Ю.В.
10	«Лаборатория чудес природы»: научно-познавательные опыты и эксперименты	Ноябрь	Соколова А.Е
11	Праздник «Засыпает осень нас»	Ноябрь	Е.С. Елисеева

12	«Путешествие по лесной тропинке»	Ноябрь	Иванова Е.А.

Здоровьесберегающая деятельность

№ п/п	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Проведение уроков фитотерапии (использование полезных трав).	Сентябрь	Н.С. Лапеченкова
2.	Беседа с практикумом «Здоровье с грядки: о пользе витаминов в овощах и фруктах»	Октябрь	Е.К. Осипенко
3.	*Игра-практикум: «Полезные продукты»*	Октябрь	Д.В. Лапеченкова
4.	Акция «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь	С.В. Ильин
5.	Презентация «Экзотические фрукты и ягоды на столе»	Декабрь	Д.В. Лапеченкова
6.	Практическое занятие «Фиточай своими руками: Какие травы полезны для здоровья»	Декабрь	Е.К. Осипенко
7.	Конкурс рисунков «Улыбнитесь на здоровье»	Декабрь	М.В. Семкина
8.	Праздник здоровья	Январь	М.В. Семкина
9.	Беседа «Жизнь без вредных привычек»	Январь	Бершак И.А
10.	«Секреты долголетия: занятие по дыхательной гимнастике и релаксации»	Январь	Соколова А.Е
11.	День Здоровья «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	Январь	Бершак Ю.В.
12.	«Здоровье глаз» - практическое занятие	Февраль	Елисеева Е.С.
13.	«Витамины природы»: конкурс рецептов блюд из свежих овощей и фруктов»	Февраль	Соколова А.Е
14.	Информационный час «Урок здоровья»	Март	С.В. Ильин
15.	Пожарная безопасность в доме, квартире	Апрель	О.П. Марченкова
16.	Полезные продукты	Апрель	О.П. Марченкова
17.	Тематическая викторина. «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель	Бершак Ю.В.
18.	День открытых дверей, направленный на формирование здоровых пищевых предпочтений	Апрель	Н.С. Лапеченкова
19.	Круглый стол «Здоровым быть модно»	Апрель	Бершак И.А
20.	Круглый стол. «Семья в жизни человека»	Апреле	Бершак И.А
21.	Творческая мастерская «Семейный калейдоскоп: Рисуем счастье вместе!»	Апрель	Бершак Ю.В.

22.	«Вместе весело играть»: праздник семейного досуга с экологическим уклоном	Май	Соколова А.Е
23.	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» спортивный праздник	Май	Иванова Е.А.

Работа с родителями (законными представителями), воспитание семейных ценностей

№ п/п	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Развитие творческой активности детей при изучении тем эколого-биологического направления	Сентябрь	Елисеева Е.С.
2.	Беседа «Основы здорового образа жизни»	Сентябрь	Иванова Е.А.
3.	«Информационная безопасность ребенка»	Октябрь	С.В. Ильин
4.	Презентация «Мы рядом, значит мы вместе!»	Октябрь	М.В. Семкина
5.	Совместное мероприятие «Мастерская волшебных открыток»	Декабрь	Д.В. Лапеченкова
6.	Открытый родительский лекторий «Безопасность ребёнка в цифровом мире».	Январь	Д.В. Лапеченкова
7.	Совместный мастер-класс для детей и родителей «Семейное древо»	Февраль	Е.К. Осипенко
8.	Праздник 'День защиты Отечества" с участием родителей	Февраль	О.П. Марченкова
9.	«Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»	Февраль	С.В. Ильин
10.	Ролевая игра «Семьи-путешественники»: квест-игра, направленная на развитие навыков коммуникации и совместного творчества.	Март	Н.С. Лапеченкова
11.	Конкурс семейных команд "я, ты, он, она - вместе дружная семья"	Март	О.П. Марченкова
12.	Презентация «Эстетическое воспитание ребенка»	Апрель	М.В. Семкина
13.	Диалог-клуб «Трудности выбора профессии: советы для родителей»	Апрель	Н.С. Лапеченкова
14.	Семейный субботник «Наш цветущий школьный двор» (совместная посадка цветов и кустарников)	Май	Е.К. Осипенко
15.	Беседа с родителями «Важность экологического воспитания детей»	Май	А.Е.Соколова

Воспитательная деятельность в рамках летней оздоровительной кампании

Организация профильных экологических смен является одной из наиболее эффективных форм организации естественнонаучного дополнительного образования в основе которого лежит практико-ориентированный подход (проведение проектной, опытнической и учебно-исследовательской деятельности). Проведение профильных смен позволяет целенаправленно организовать воспитательную работу с одарёнными обучающимися и призёрами региональных и Всероссийских конкурсов. Основное отличие ДООП в том, что они рассчитаны на разный уровень теоретической и практической подготовки. Воспитательные программы, реализуемые в рамках

профильной смены органично сочетаются с оздоровительными, культурно-массовыми и экскурсионными и экологическими природоохранными мероприятиями.

Содержание и формы реализации воспитательного плана программы «Друзья природы»

Задачи воспитания:

- формировать экологическую культуру, основы экологической грамотности и безопасности обучающихся, с этой целью проводятся следующие мероприятия:

- Инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся и правилам безопасного поведения на природе и в городской среде;

- Обучающие экологические природоохранные игры и КВН;

- Мастер – классы по ландшафтному дизайну, флористике и цветоводству (комнатному и декоративному), садоводству, аквариумистике и орнитологии.

- Природоохранные экологические акции, праздники, конкурсы, викторины, выставки и презентации.

- Квест – игры «Чудесный мир цветов», «День ландыша», «Экологическое ассорти», «Защити озоновый слой и климат Земли», «Культура обращения с ТКО»;

- Спортивные мероприятия и творческие задания;

- Экскурсии в музеи, на выставки, специализированные центры;

- Трудовые и экологические десанты в отделах учебно-опытного участка, в живом уголке и на территории станции юннатов с целью трудовой и социальной адаптации.

По итогам смены самые активные ребята награждаются грамотами и призами.

Форма проведения профильной смены: областной летний оздоровительный лагерь «Друзья природы» для способных и одаренных детей, проживающих на территории Смоленской области, с дневным пребыванием на базе СОГБУ ДО «Станция юннатов».

Содержание учебно-исследовательской и опытнической деятельности

Исследовательская и опытническая деятельность в дополнительном образовании позволяет детям и подросткам углубленно изучать интересующие их области знания, развивать творческие способности и приобретать практические навыки, необходимые для будущей профессии. Эта деятельность создает условия для проявления инициативы, формирования научного подхода к решению проблем и самостоятельного приобретения новых знаний.

Значение исследовательской и опытнической деятельности

1. Развитие научных компетенций. Участие в исследованиях помогает учащимся освоить методы сбора, обработки и анализа научной информации, формулировки гипотез и выводов, развивает умение ставить эксперименты и наблюдать явления природы.

2. Формирование интереса к науке. Через исследовательские проекты дети знакомятся с увлекательным миром науки, приобретают мотивацию к дальнейшему образованию и выбору профессий, связанных с наукой и технологиями.

3. Воспитание креативности и самостоятельности. Исследование требует нестандартного мышления, умения находить решения сложных вопросов, принятия решений и ответственности за результаты своей работы.

4. Интеграция теории и практики. Выполнение проектов помогает закрепить теоретические знания, полученные в школе, через непосредственное применение их на практике.

5. Социальная адаптация и коммуникативные навыки. Участвуя в коллективных проектах, учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, распределять обязанности и решать конфликты, развивая социальные компетенции.

Особенности методики проведения, организации опытнической работы и

исследовательской деятельности предопределяется целями и характером исследования, видом опыта или эксперимента, материально-техническими возможностями.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является основной частью процесса познания естественнонаучных дисциплин.

Эффективность и результативность опытнической работы определяются знанием основных особенностей планирования, закладки и проведения полевых опытов и экспериментов, анализом результатов.

Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы.

Мониторинг проводится в форме тестирования, анкетирования, собеседования, наблюдения. Мониторинг – входной (на начало года обучения), промежуточной и итоговый (по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы).

Мониторинг:

1) Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

2) Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

3) Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»)*;*

4) Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

5) Уровня удовлетворенности родителей учащихся работой объединения.

Кадровое обеспечение

Цель: обеспечение учреждения педагогическими кадрами высокого профессионального уровня, необходимыми для эффективного функционирования и развития образовательной сферы, создание условий для развития интеллектуальной, духовно-нравственной, самоактуализированной личности педагога.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей: академических, дидактических, коммуникативных, конструктивных.
2. Создание мотивации и условий для самоактуализации.
3. Повышение квалификации кадров: постоянное повышение уровня профессиональных компетенций преподавателей и руководителей образовательных организаций, внедрение современных методик и инновационных подходов в образовательный процесс.
4. Привлечение высококвалифицированных специалистов: поиск и привлечение опытных профессионалов, обладающих глубокими знаниями и умениями в предметных областях, обеспечение благоприятных условий труда и мотивации сотрудников.
5. Создание эффективной системы подготовки педагогических кадров: разработка учебных программ и курсов повышения квалификации, соответствующих современным требованиям, организация стажировок и семинаров для обмена опытом и новыми методиками.
6. Оптимизация организационно-педагогической структуры: рациональное распределение обязанностей и ресурсов между сотрудниками, эффективное управление персоналом и

обеспечение качественной работы подразделений.

7. Информационная поддержка образовательного процесса: использование цифровых технологий и интерактивных форматов обучения, предоставление необходимой документации и материалов для качественного исполнения рабочих функций.

Педагогические работники имеют право на:

- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания;
- выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой;
- участие в разработке дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов, методических материалов и иных компонентов дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление научной, исследовательской, творческой деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- бесплатное пользование информационными ресурсами;
- участие в управлении и обсуждении вопросов, относящихся к деятельности Станции.

Система мер по кадровому обеспечению выполнения приоритетных направлений развития учебно-воспитательного процесса

Задача	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
Создание педагогам условий комфортного микроклимата	Обеспечение оптимальной нагрузкой. Обеспечение стимулирующей надбавки. Премирование и материальное поощрение. Соблюдение прав	Постоянно	Директор	Стабильность кадров
Создание условий для социального управления учебно-воспитательным процессом	Участие педагогов в работе лабораторий передового педагогического опыта. Участие в подготовке и проведении педагогических советов. Повышение профессионального уровня педагогов ДО. Участие педагогов в работе областных мероприятий (Школы педагогического мастерства, семинары – практикумы, конференции, круглые столы, конкурсы)	Постоянно	Администрация	Участие педагогов ДО в управлении и деятельности

	Участие педагогов в работе региональных исследовательских площадок			

Методическое обеспечение работы Станции

Цель методической работы:

Создание психолого-педагогических условий для формирования мотивации членов педагогического коллектива на использование инновационных технологий в обучении и в воспитательной работе с обучающимися

Задачи методической работы:

- обновление программно-методического обеспечения на основе компетентностного инновационного подхода к экологическому образованию и воспитанию учащихся;
- выявление профессиональных затруднений у молодых педагогов и организация качественной подготовки по проведению учебного занятия;
- знакомство с основами психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- развитие творческой инициативы и стимулирование участия педагога в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствование аналитической деятельности педагога;
- мотивация педагога к самообразованию.

Направления методической работы:

1. Организационно – информационное обеспечение.
2. Контроль, диагностика, анализ и прогнозирование результатов.
3. Исследовательская деятельность обучающихся.
4. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Станция юннатов является областной организацией естественнонаучного дополнительного образования, поэтому заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования оказывают организационно-методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций. По каждому направлению деятельности разработан план проведения методических консультаций, семинаров-практикумов, Школы педагогического мастерства.

Реализация образовательной программы невозможна без ресурсного обеспечения: качественного методического сопровождения, достаточного уровня подготовки педагогических кадров и современной материально-технической базы образовательной организации.

Управление СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Управление СОГБУ ДО «Станция юннатов» направлено на достижение результата:

- сохранение и упрочнение позиций Станции как образовательной и методической организации дополнительного образования;
- повышение профессионализма, диссеминация педагогического опыта и развитие творческой инициативы педагога.

Мероприятия по совершенствованию управленческой деятельности

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый

				результат
Совершенствование нормативно-правовой базы организации	Внесение изменений, приведение в соответствие	Октябрь – декабрь	Администрация	Приведение нормативной базы в соответствие
Определение содержания управленческой деятельности	1.Осуществлять подбор кадров 2. Внесение изменений и дополнений в образовательную программу	В течение Учебного года	Директор Зам. директора, педагоги ДО	Работа в режиме развития
Повышение эффективности управленческой деятельности	Подготовка и проведение педагогических советов, заседаний методического совета Станции, совещаний при директоре	В течение срока	Администрация	Работа в режиме развития

Материально-техническое обеспечение

Станция юных натуралистов находится по адресу: улица Шевченко, дом 75б. Территория станции составляет 11 647 кв. м. и имеет учебно-опытный участок, размеры которого определяются руководством Станции с учетом физических и материальных возможностей, количеством учащихся. Вокруг участка создается искусственная и естественная изгородь. Учебно-опытный участок включает следующие отделы:

1. Отдел растениеводства – в системе севооборота выращиваются овощные и полевые культуры районированных и перспективных сортов.
2. Зоолого-животноводческий отдел – живой уголок.
3. Производственный отдел – выращиваются овощные культуры для нужд живого уголка.

Детский ботанический сад:

4. Цветочно-декоративный отдел – выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные культуры.
5. Отдел плодово-ягодных культур – состоит из сада и ягодника.
6. Дендрологический отдел – древесные и кустарниковые растения.
7. Отдел экологии – выращиваются лекарственные растения, редкие растения дикой флоры, маточники и саженцы малораспространенных декоративных культур и кустарников.
8. Защищенный грунт – парники, теплица для выращивания рассады цветочных и овощных культур, размножения плодово-ягодных и декоративных культур.

Продукция выращенная на учебно-опытном участке используется для кормления питомцев живого уголка, изготовления наглядных пособий, оформления кабинетов и других нужд, излишки продукции реализуются населению.

На учебно-опытном участке организуются занятия в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, опытническая, исследовательская и природоохранная работа, практические занятия, экскурсии, самостоятельные наблюдения при изучении сезонных явлений в природе и роли отдельных компонентов в жизни агроценоза.

Теплица площадью 265,1 кв. м. с центральным отоплением. В теплице имеется классная комната площадью 34,8 кв. м., которая используется для проведения занятий и массовых мероприятий; тепличный зал площадью 102,2 кв. м., в котором находится большая коллекция суккулентов и комнатных растений, где учащиеся проводят практические, опытнические и исследовательские работы.

Звероферма площадью 106,4 кв. м., классная комната площадью 21 кв. м. и зал для содержания животных площадью 46,2 кв. м., в котором учащиеся творческих объединений проводят наблюдения, практические и исследовательские работы.

Административное здание Станции - деревянное помещение площадью 260,7 кв. м., в здании располагаются кабинеты: директора, зам. директора, методического и оргмассового отделов; класс для занятий с учащимися творческих объединений; класс орнитологии и аквариумистики, где проводятся наблюдения за жизнью и поведением животных, практические и исследовательские работы; биологическая лаборатория, которая в своем оснащении имеет 15 микроскопов, посуду и принадлежности для опытов по биологии, влажные препараты, муляжи, модели по ботанике, зоологии и анатомии человека, коллекции почв и гербарии растений.

Технические средства обучения: компьютеры для работы педагогических работников – 8 шт., цифровой фотоаппарат и видеокамера, магнитофон, телевизор, музыкальный центр, ксерокс и факс, нетбук - 1 шт. и ноутбуки – 5 шт., мультимедийный проектор – 4 шт., доска аудиторная магнитно-маркерная – 2 шт. Закуплено учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания в целях создания Экостанции на базе образовательных организаций различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности: кусторез, секатор телескопический, интерактивный флип-чарт со стойкой напольный, растильный шкаф, шкаф-стеллаж для микрозелени, стол лабораторный С-451, ранцевая почвенная лаборатория РПЛ-1.

Для успешной реализации программы необходимо постоянно создавать условия для укрепления материально-технической базы Станции и финансирования в соответствии с требованиями.

Справка

об укомплектованности библиотечного фонда СОГБУ ДО «Станция юннатов»
печатными и (или) электронными учебными изданиями,
методическими и периодическими изданиями
по состоянию на 31.08.2026

№ п/п	Творческое объединение	Количество учащихся	Образовательная область (автор, название)	Количество экземпляров	Степень обновления (годы издания)	Процент обеспечения
Программно-методический комплекс к программе «Юные орнитологи»						
1.	«Юные орнитологи»	22	Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
2.			Самкова В.А., Открываем мир	1	2016	100%

			природы			
3.			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
4.			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
Программно-методический комплекс к программе «Зоокультура»						
5.	Зоокультура	12	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
6.			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
7.			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
8.			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
9.			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
Программно-методический комплекс к программе «Природа Смоленского края»						
10.	Друзья природы	36	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
11.			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
12.			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
13.			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
14.			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
15.			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
Программно-методический комплекс к программе «Природа и творчество»						
16.	Юные дизайнеры	36	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
17.			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
18.			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
19.			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%

20.			Румянцева Е.А., Веселые уроки рисования	1	2016	100%
21.			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
22.			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
23.			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
Программно-методический комплекс к программе «Природа, творчество, экология»						
24.	Природа, творчество, экология	12	Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
25.			Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования	1	2016	100%
26.			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
27.			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
28.			http://ecosystema.ru/ - сайт по проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе	1	2016	100%
29.			http://bookz.ru/authors/natal_a-dmitrieva/podelki-_621/page-2-podelki-_621.html Н. Дмитриева. Поделки из природных материалов	1	2016	100%
30.			http://festival.1september.ru/- сайт для педагогов	1	2016	100%
Программно-методический комплекс к программе «Школа цветовода»						
31.	Школа цветовода	48	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
32.			Зотова Т.В., Азбука природы	1	2017	100%
33.			Кудрявец Р.П., Практическое руководство по обрезке садовых деревьев	1	2016	100%
34.			Лепаж Р., Ретурнард Д., Садовые цветы	1	2015	100%
35.			Смирнова Т., Комнатные растения	1	2015	100%
Программно-методический комплекс к программе						

«Цветоводство с основами декоративного садоводства»						
36.	Цветоводство с основами декоративного садоводства	6	Афонькин С.Ю., Ядовитые растения и животные	1	2015	100%
37.			Березкина И., Библия комнатных растений	1	2015	100%
38.			Кизима Г., Азбука садового участка	1	2015	100%
39.			Кириленко А., Биология. Растения, грибы, лишайники	1	2015	100%
40.			Кудрявец Р.П., Практическое руководство по обрезке садовых деревьев	1	2016	100%
41.			Хессайон Д.Г., Иллюстрированная энцеклопедия садовода и огородника	1	2017	100%
Программно-методический комплекс к программе «Экомир»						
42.	Экомир	34	Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
43.			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
44.			Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного навтуралиста»	1	2016	100%
45.			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
46.			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
Программно-методический комплекс к программе «Лаборатория планеты Земля»						
47.	«Лаборатория планеты Земля»	24	Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного натуралиста», «Издательство АСТ»	1	2016	100%
48.			Афонькин А.Ю. «Ядовитые растения и животные»	1	2015	100%
49.			Березкина И. «Библия комнатных растений»	1	2015	100%
50.			Смирнова Т. «Комнатные растения»	1	2015	100%
Программно-методический комплекс к программе «Мы-твои друзья»						
51.	Мы-твои друзья	36	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
52.			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
53.			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%

54.			Снегирева Е.Ю., Домашние животные	1	2016	100%
55.			Зотова Т.В., Азбука природы	1	2017	100%
56.			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
57.			Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья»	1	2020	100%
Программно-методический комплекс к программе «Удивительные животные»						
58.	Удивительные животные	12	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
59.			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
60.			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
61.			Снегирева Е.Ю., Домашние животные	1	2016	100%
62.			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
63.			Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Мы – твои друзья	1	2018	100%
Программно-методический комплекс к программе «Зоопочемучки»						
64.	Зоопочемучки	6	Самкова В.А., Открываем мир природы, 2020	1	2020	100%
65.			Снегирева Е.Ю., Домашние животные,2023	1	2023	100%
66.			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе, 2023	1	2023	100%
67.			Папуниди Е.А., Животные планеты, 2023	1	2023	100%
68.			Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Мы – твои друзья 2024	1	2024	100%
69.			Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы, 2025	1	2025	100%
70.			Детская энциклопедия. Животные, 2025	1	2025	100%
Программно-методический комплекс к программе «Разговор о здоровье и правильном питании»						
71.	Разговор о здоровье и правильном питании	24	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
72.			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%

73.			Бомон Э., Жизнь леса	1	2015	100%
74.			http://ecosystema.ru/ - сайт по проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе	1	2016	100%
Программно-методический комплекс к программе «В мире животных»						
75.	В мире животных	24	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
76.			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
77.			Самкова В.А.,Открываем мир природы	1	2016	100%
78.			Снегирева Е.Ю., Домашние животные	1	2016	100%
79.			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
80.			Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Мы – твои друзья	1	2018	100%
Программно-методический комплекс к программе «Тропинками природы»						
81.	Тропинками природы	24	Афонькин С.Ю., Ядовитые растения и животные	1	2015	100%
82.			Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
83.			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
84.			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
Программно-методический комплекс к программе «Росток»						
85.	Росток 67	12	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
86.			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
87.			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
88.			http://ecosystema.ru/ - сайт по проблемам экологии, географии и экологического образования школьников в природе	1	2016	100%
89.			Зотова Т.В., Азбука природы	1	2017	100%
Программно-методический комплекс к программе «Азбука здоровья»						

90.	Азбука здоровья	10	Мошнина Р. Ш. Здорово быть здоровым. 1–4 классы : учебное пособие / Р. Ш. Мошнина,А. В.	1	2019	100%
91.			Иванникова, И. Хочу быть доктором / И. Иванникова. — Москва : Алтей, 2020.	1	2020	100%
92.			Игнотофски, Р. Большая маленькая планета. Экосистемы, или Как всё живое взаимосвязано / Р. Игнотофски ; пер. с англ. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 128 с.	1	2020	100%
93.			Человек.Полная энциклопедия — Юлия Школьник, Эксмо.	1	2024	100%
94.			Рохлов, В. С. Наблюдения, опыты и эксперименты в биологии / В. С. Рохлов, А. В. Теремов. — Москва : Национальное образование, 2025. — 256 с.	1	2025	100%
95.			Лаврова, С. А. Весёлая ФизиоЛогика: как устроен наш организм / С. А. Лаврова. — Москва : Издательский дом Мещерякова, 2026. — 136 с.	1	2026	100%
Программно-методический комплекс к программе «Основы фитодизайна и флористики»						
96.	Основы фитодизайна и флористики	10	Кудрявец Р.П., «Практическое руководство по обрезке садовых деревьев»	1	2016	100%
97.			Кундик Т.М., Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум,учебное пособие	1	2016	100%
98.			Хессайон Д.Г. «Аранжировка и флористика»,	1	2017	100%
99.			Хольцшу Дитер, "Основы цветоведения для флористов, учебное пособие	1	2020	100%
Программно-методический комплекс к программе «Биология в вопросах и ответах»						
100.	Биология в вопросах и ответах	52	Биология ОГЭ – 2018. Вступительные испытания./ А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион»	1	2018	100%
101.			Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. «Биология» в 3-х томах ,том 1. Перевод с английского. Под редакций Р. Сопера. М:Издательство «Лаборатория Знаний»	1	2021	100%
102.			Суматохин С.В., Трайтак Д.И. Биология. Живые организмы.	1	2021	100%

			Животные. – М.: Мнемозина			
103.			Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы.	1	2021	100%
Программно-методический комплекс к программе «Экологический мониторинг»						
104.	Экологический мониторинг	60				
105.			Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
106.			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
107.			http://ecosystema.ru/ - сайт по проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе	1	2016	100%
108.			Скворцов В.В. Методы биоиндикации с использованием донных беспозвоночных животных: методическое руководство к учебной практике по дисциплине «Экология»	1	2017	100%
Программно-методический комплекс к программе «Интересное об известном»						
109.	Интересное об известном	12	Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди.- М.: АСТ	1	2016	100%
110.			Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомон, М.Р. Гийоре.- М: Махаон,	1	2016	100%
111.			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт.– сост. Уолтерс М., Джонсон Д.– М.: Махаон	1	2017	100%
112.			Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова.– М.: ООО «Адвест-Т»	1	2017	100%
Программно-методический комплекс к программе «Юный агроном»						
113.	Юный агроном	31	Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников	1	2015	100%
114.			Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»	1	2016	100%
115.			Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система	1	2018	100%
116.			Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.	1	2023	100%