

**Департамент Смоленской области по образованию и науке  
смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»**

**Принято на заседании  
Педагогического совета  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
Протокол от 30.08.2023 № 3**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Приказ от 31.08.2023 № 90-Осн.**

Подписано цифровой подписью: Коренькова Наталья Викторовна  
DN: cn=Коренькова Наталья Викторовна, o=смоленское областное  
государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования "Станция юных натуралистов",  
email=smolyunnat@mail.ru, c=RU  
Дата: 2023.10.24 17:29:42 +03'00'

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»***

*Направление: естественнонаучное  
Срок реализации: 1 год*

**Смоленск  
2023**

## Паспорт

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Наименование программы	Образовательная Программа СОГБУ ДО «Станция юннатов» на 2023-2024 учебный год
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, принята распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 г. N 678-р.</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025г.г.), принята Правительством РФ 25.05.2015г.</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li><li>• Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);</li><li>• Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022 г. N 629</li><li>• Декларация о правах ребенка, 20.11.1959 г.</li><li>• Конвенция о правах ребенка, от 20.11.1989 г.</li><li>• Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006г.</li><li>• Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года.</li><li>• Распоряжение «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области» от 25 августа 2022 года N 1277-р/адм</li><li>• Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм. с изменениями от 02.05.2017 № 587-р/адм, от 07.02.2019 №157-р/адм, от 29.11.2018 № 1792 – р/адм, от 31.12.2019 №2479-р/адм.</li><li>• Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li><li>• Письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».</li><li>• Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).</li></ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители), образовательные организации города Смоленска
<b>Основные разработчики</b>	Н.В. Коренькова, директор, Н.С. Лапеченкова, зам. директора (курирующий учебно-воспитательную работу), Е.А. Соболев, зам. директора (курирующий

<b>программы</b>	методическую работу)
<b>Основная цель Программы</b>	Развитие образовательного пространства станции юных натуралистов в интересах формирования духовно-нравственной, экологически и финансово грамотной, физически здоровой, профессионально-ориентированной, творческой личности обучающегося
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по дополнительному образованию естественнонаучной направленности в интересах личности, общества, государства. 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
<b>Программа предназначена удовлетворять потребности</b>	<i>Обучающихся</i> - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Станцией юннатов; выборе творческого объединения, педагога дополнительного образования, образовательной программы и формы получения дополнительного образования естественнонаучной направленности в соответствии с потребностями, возможностями и способностями. <i>Общества и государства</i> – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в современном обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости. <i>Образовательных организаций и социальных партнеров</i> – в реализации совместных проектов. <i>Выпускника</i> Станции юннатов - в социальном и профессиональном становлении
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>I этап</b> - формирование образовательных моделей направленных на развитие компетентностей обучающихся, обеспечение готовности педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей (законных представителей) к их реализации, апробации новшеств в УВП. Апробация критериев качества дополнительного образования. <b>II этап</b> - обновление УВП посредством модульных преобразований, реализацию проектной, опытно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности. <b>III этап</b> - объективное оценивание процессов и результатов инновационной, учебно-воспитательной деятельности
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация и педагогический коллектив СОГБУ ДО «Станция юннатов»
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	- Формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, - Создание условий, обеспечивающих дополнительную, в том числе углубленную подготовку и осознанный выбор профессии по программам творческих объединений, - Повышение качества дополнительного образования естественнонаучной

	направленности, - Внедрение новых технологий обучения с учетом запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и социального заказа, - Укрепление материально-технической базы Учреждения, - Повышение демократизации управления Станцией, -Повышение роли дополнительного образования естественнонаучной направленности среди детей и подростков (в возрасте 5 – 18 лет)
--	--

### **Пояснительная записка**

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» является государственным образовательным учреждением дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной деятельности Станции, а именно это - свободный выбор ребенком видов деятельности, творческих объединений; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Станции, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

#### ***Основная цель деятельности Станции***

*- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого потенциала обучающихся.*

#### ***Задачи:***

- совершенствовать преподавание в сфере дополнительного образования детей естественных наук и прикладных направлений, связанных с природопользованием, охраной природы и охраной здоровья человека;
- развивать воспитательный компонент образовательной деятельности, включая экологическое воспитание и трудовое воспитание;
- формировать и развить естественнонаучное мировоззрение, целостную научную картину мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира

Педагогический процесс на Станции осуществляется по 4 ступеням образования:

- 1 ступень – дошкольное образование;
- 2 ступень – начальное образование;
- 3 ступень - 5- 9 классы (основное общее образование);
- 4 ступень - 10-11 классы (среднее общее образование).

Структурная модель Станции, реализация которой формирует основы естественнонаучного мировоззрения и культуру личности обучающихся, включает в себя образовательные творческие объединения естественнонаучной направленности с учётом специфики и дифференциации контингента обучающихся разных образовательных организаций: школа основного общего образования, школа среднего общего образования, Центры для детей с особыми образовательными потребностями.

Каждая ступень имеет свою цель.

**Дошкольное образование** - повышения качества образовательного процесса дошкольников и удовлетворения запроса общества.

**Начальное образование** - воспитание экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами, первоначальных практических навыков взаимодействия с природными объектами.

**Основное общее образование** - формирование нового экологического мышления на основе причинности и взаимосвязей в природе и обществе.

**Среднее общее образование** - развитие способностей к причинному анализу экологических ситуаций альтернативному мышлению и выбору способов решения проблем.

Опыт педагогического коллектива и социально-педагогические задачи, стоящие перед нами, определили систему образования, в основе которой лежит свободный выбор обучающимся деятельности, которая ему интересна и доступна.

Для проектирования общеразвивающих программ дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов и формирования индивидуального маршрута учащегося на Станции разработаны следующие образовательные уровни:

**Стартовый** уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на стартовом уровне может быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, например, каком-либо виде искусства, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, на

организацию их свободного времени и т.д.

**Базовый** уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, ознакомление с методами и методиками проведения исследований, опытов, сборки, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в конкретной образовательной предметной области. Итоговой аттестацией может быть эссе, выбор темы проекта и ее обоснование.

**Продвинутый** уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данный уровень направлен на углубленное изучение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках изучаемых тем.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на данном уровне освоения позволяет обучающимся познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей, выявить свои личностные возможности и определить индивидуальную профориентационную траекторию, предусматривает достижение высоких показателей образованности в конкретной предметной области.

СОГБУ ДО «Станция юннатов» призвана расширять объём знаний обучающихся, выходящих за рамки стандартов школьного образования в естественнонаучной области знаний, а также удовлетворять иные потребности.

Основной формой образовательной деятельности с обучающимися являются занятия в творческих объединениях естественнонаучной направленности. Объединения могут состоять из нескольких групп и быть одновозрастными и разновозрастными. Количество обучающихся в объединениях определяется в зависимости от характера и направления деятельности объединения, возраста детей, образовательных потребностей, срока обучения и не может быть менее 7-8 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В зависимости от сложности программы обучения занятия могут проводиться по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения, в очном, очно – заочном или заочном, дистанционном формате.

В работе объединений могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителя объединения.

В целях создания благоприятных условий для развития личности предусматривается индивидуальная работа с обучающимися (по индивидуальным образовательным маршрутам) по организации опытнической, учебно-исследовательской, проектной и практической деятельности, а также работа с одаренными обучающимися, детьми с опережающим уровнем развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися организуется в течение всего календарного года. Учебные занятия в объединениях начинаются 1 сентября 2023 года и заканчиваются 31 мая 2024 года, каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024. В каникулярное время Станция может открывать в установленном порядке лагерь для способных и одаренных детей, трудовые бригады, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами обучающихся (с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства обучающихся, организовывать учебную практику.

Образовательная деятельность на Станции осуществляется в творческих объединениях в соответствии с расписанием занятий на основе учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Расписание занятий в объединениях составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с разрешения администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному плану.

На Станции функционируют 39 творческих объединений естественнонаучной направленности: «Цветоводство с основами декоративного садоводства», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Планета цветов», «Мы-твои друзья», «Тропинками природы», «Росток» (Школьное лесничество), «Юные дизайнеры», «Природа, творчество, экология», «Друзья природы», «Зоологи – исследователи», «Юные орнитологи», «Юный валеоэколог», «Любители природы», «В мире животных», «Экологическое краеведение», «Экотеатр».

Содержание деятельности творческого объединения определяется педагогом ДО с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, программы воспитательной работы как части ДООП и рабочей программы. Педагогические работники разрабатывают дополнительные общеразвивающие программы, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки и технологий, экологии, культуры, экономики, педагогических технологий и социальной

сферы. На основе ДООП педагог разрабатывает рабочую программу каждого творческого объединения.

СОГБУ ДО «Станция юннатов» располагает учебно-опытным участком, теплицей, уголком живой природы, лабораторией, кабинетами, что даёт возможность обучающимся на хорошем уровне вести опытническую, учебно-исследовательскую, проектную, практическую и природоохранную деятельность. Исследовательская деятельность обучающихся ведётся под руководством педагогов дополнительного образования Станции.

Результаты учебно-исследовательской, опытнической, проектной, практической и природоохранной деятельности ежегодно заслушиваются на региональных (областных) научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, слетах. Лучшие работы участвуют во Всероссийских и Международных конкурсах. Обучающиеся Станции ежегодно принимают активное участие в региональных (областных), Всероссийских и Международных мероприятиях, становятся победителями и призерами Всероссийских и Международных конкурсов, олимпиад, слетов и выставок.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" до 01.01.2027 от 28.09.2020 № 28 определяется режим занятий:

Ступень образования	Возраст учащихся	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1 ступень	1- 4 классы	1 -3	2-3 по 45 минут и перерыв между ними 10 минут
2 ступень	5 - 9 классы	1 -3	
3 ступень	10 -11 классы	1 -3	

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

*1. Уровень освоения учащимися содержания программы:*

А) Вводный контроль.

Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;

Б) Промежуточный контроль.

Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;

В) Итоговый контроль.

Демонстрация знаний, умений и навыков.

*2. Интерес учащихся к занятиям в творческом объединении:*



- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

*Формами и методами контроля являются:*

1. Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

- устный зачет.

3. Наглядный метод:

- презентации,

- фотоотчеты,

- схемы и рисунки.

4. Диагностический метод:

- анкетирование,

- тестирование.

5. Рефлексия:

- устные обсуждения.

Методы практической деятельности:

- конкурсы,

- конференции,

- выставки,

- викторины,

- олимпиады

*Сроки проведения аттестации:*

Входной контроль с 04.09.2023 по 08.09.2023

Промежуточная аттестация с 26.12.2022 по 29.12.2022

Итоговая аттестация с 22.05.2023 по 26.05.2023

Оценка результативности образовательного процесса осуществляется через проведение мониторинга личностного роста обучающихся, сформированности предметных и метапредметных результатов.

Обучающиеся занимающиеся в творческом объединении, как правило развивают логическое мышление, способность мыслить нестандартно, творчески, ставить цели, программировать свои действия, анализировать результаты и рассчитывать финансовые подходы в реализации проектной деятельности.

Результативность профессиональной ориентации обучающихся, решивших продолжить обучение в высших учебных заведениях естественнонаучного профиля находится на высоком

уровне.

Повышению активизации в образовательной деятельности способствует использование новейших педагогических технологий работы в творческих объединениях по реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведению воспитательных мероприятий.

Анализ степени удовлетворенности образовательных запросов и потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) и социального заказа образовательных организаций позволяет сделать выводы об удовлетворенности сторон качеством оказываемых образовательных услуг.

В рамках социального партнерства и «Программой развития Учреждения» Станцией заключены договора о сотрудничестве и взаимодействии в образовательной деятельности с ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ФГБОУ ВО СмолГУ, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, Департаментом Смоленской области по природным ресурсам и экологии, ОГКУ «Дирекция ООПТ Смоленской области», Департаментом Смоленской области по охране, контролю и регулированию лесного хозяйства, объектов животного мира и среды их обитания, ОГБУ «Лесопожарной службой Смоленской области», ФГБУ Национальный парк «Смоленское Поозерье», СОГКУ «Центр занятости населения города Смоленск», СОГБУ «Центр «Вишенки», ОГБОУ «Центр образования «Особый ребенок» города Смоленска», образовательными организациями города Смоленска. Заключены договор о международном сотрудничестве с ГБОУ ЛНР «Эколого-натуралистический центр учащейся молодежи» и соглашение о международном сотрудничестве с ГУ ДО ЛНР «Республиканский центр эколого-натуралистического творчества», ГУ ДО ЛНР «Свердловская станция юных натуралистов». Помимо перечисленных организаций, активна взаимосвязь Станции со Смоленским институтом развития образования, культурно-выставочным центром имени Тенишевых, Центром культуры, «Смоленским зоопарком», музеями: «Природа и экология Смоленской области», «Смоленский лен», «Смоленщина в годы войны», информационным центром по атомной энергии, организациями дополнительного образования города и Смоленской области. Одно из актуальных направлений деятельности Станции связано с реализацией инклюзивного дополнительного образования, с целью обеспечения успешной социализации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для качественной организации образовательного процесса Станция имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

Дополнительное образование естественнонаучной направленности рассчитано на самореализацию личности ребенка с учётом возможностей, способностей, интересов.

Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на формирование у обучающихся научного кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков

самообразования, методов и средств научного понимания, умения мыслить творчески.

Основным проектируемым результатом дополнительного образования естественнонаучной направленности является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся, самореализующейся личности, которой присущи:

- достаточно высокий интеллектуальный уровень;
- сформированное представление о современной картине мира;
- наличие компетенций в естественнонаучной области;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- профессиональная ориентированность;
- социализация личности.

### **Приоритетные направления развития Станции**

1. Обеспечение непрерывности дополнительного образования естественнонаучной направленности.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
3. Внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий.
4. Применение информационных технологий в образовательном процессе.
6. Усиление практической направленности при реализации программ.
7. Расширение диапазона контингента учащихся за счет привлечения студентов до 18 лет.

Концептуальные положения включают принципы, обеспечивающие возможность поддержки обучающихся в личностном развитии:

#### **I. Принципы гуманистическо- педагогического менеджмента:**

1. Принцип самоконтроля и самоанализа.
2. Принцип толерантности.
3. Принцип сопереживания.
4. Принцип организации педагогического успеха.

#### **II. Принципы организации педагогической деятельности:**

1. Принцип создания необходимых условий.
2. Принцип удовлетворения потребностей - обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Принцип гуманизма.

#### **III. Принципы союза с родительской общественностью:**

1. Принцип информированности родителей.
2. Принцип создания единого воспитательного пространства.

На основе концептуальных положений будет разработано несколько вариативных моделей выпускника, в основу которых положены характеристики:

1. Познавательная деятельность.
2. Знания и умения.
3. Культура личности.
4. Здоровье.

### **Содержание деятельности**

Направления деятельности: **педагогическое, научно-методическое, кадровое, информационное.**

Педагогическое направление деятельности коллектива Станции связано с созданием внутреннего образовательного пространства, создающего для обучающихся условия в которых они приобретают качества личности, позволяющее адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности в социуме. Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого обучающегося, поиск способов формирования мотивов к учебной, опытнической и исследовательской деятельности, развития познавательного интереса обучающихся с разными психолого-физиологическими данными и исходным уровнем знаний в области экологии и биологии.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку или адаптацию средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, типа: методик, учебных программ, технологий, педагогических приёмов, нетрадиционных занятий и других методических разработок.

**Кадровое направление деятельности** Станции предполагает подготовить педагогов дополнительного образования:

1. К осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта.
2. Освоению новых форм педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения обучающихся, создание ситуации успеха в образовательном пространстве.

**Информационная деятельность** Станции направлена на формирование банка данных о педагогическом опыте ведущих организаций дополнительного образования естественнонаучной направленности.

**Учебный план**  
 смоленского областного государственного бюджетного  
 учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»  
 на 2023-2024 учебный год  
 Направление деятельности - *естественнонаучное*

№ п/п	Наименование творческих объединений	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Кол-во творч. объедин.	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов по ДООП в год	Кол-во обучающихся на 01.09.2023
1	«Юные дизайнеры»	Бершак Ю.В.	6	4	24	144	40
2	«Природа, творчество, экология»		6	1	6	144	10
3	«Друзья природы»	Бершак И.А.	6	4	24	144	40
4	«Зоологи – исследователи»		6	1	6	144	10
5	«Юные орнитологи»	Минин А.В.	6	4	24	144	44
6	«Планета цветов»	Семкина М.В.	6	4	24	144	48
7	«Цветоводство с основами декоративного садоводства»	Лапеченкова Н.С.	6	2	12	216	24
8	«Экологическое краеведение»	Ильин С.В.	6	5	30	144	60
9	«Экотеатр»	Лысюк Е.В.	6	3	18	144	36
10	«Мы-твои друзья»	Елисеева Е.С.	6	3	18	144	35
11	«Интересное об известном»		6	1	6	144	12

12	«В мире животных»	Соколова А.Е.	6	1	6	144	12
13	«В мире животных»	Марченкова О.П.	6	1	6	144	12
14	«Тропинками природы»	Прудникова Т.Н.	6	1	6	144	12
15	«Росток»		6	1	6	144	12
16	«Экомир»	Лапеченкова Н.С.	6	3	18	144	36
	<b>Итого:</b>			<b>39</b>	<b>234</b>		<b>443</b>

### Содержание учебного плана

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность СОГБУ ДО «Станция юннатов» осуществляется в соответствии с направлениями деятельности согласно Уставу Учреждения и Учебному плану.

Учебный план соответствует следующим требованиям:

- полнота (учет потребности отдельного учащегося и социума);
- целостность;
- преемственность дополнительных общеразвивающих программ;
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, гибкость плана).

Учебный план СОГБУ ДО «Станция юннатов» составлен в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);

– приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

– локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**

– приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816

«Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «Онаправлении методических рекомендаций».

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:**

– методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами естественнонаучной направленности.

Основной формой образовательной деятельности являются занятия в группах и подгруппах творческих объединений естественнонаучной направленности.

Педагогами ДО СОГБУ ДО «Станция юннатов» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность освоения программы по годам обучения определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с запросом и социальным заказом.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются и принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора СОГБУ ДО «Станция юннатов».

Вариативность, направленность, широкий спектр программ позволяет создать условия свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования,

способствующих творческому самоопределению обучающегося, организации опытнической и учебно-исследовательской, проектной и практической природоохранной деятельности в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями, интересами и потребностями ребенка.

Для занятий творческих объединений в зависимости от программы и профиля предусматривается 4 или 6 академических часов в неделю в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, а для детей дошкольного возраста – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

В 2023-2024 учебном году в творческом объединении «Друзья природы» (4 объединения: 1 объединение первого года обучения, 2 объединения второго года обучения и 1 объединение третьего года обучения) реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Смоленского края» для учащихся начальной школы в возрасте 7-11 лет и сроком реализации 3 года. Основные направления программы окружающий мир, экология, проектная, учебно-исследовательская деятельность. Количество часов обучения – 144 в год.

В творческом объединении «Юные дизайнеры» (4 объединения: 1 объединение первого года обучения, 2 объединения второго года обучения и 1 объединение третьего года обучения) реализуется программа «Природа и творчество» для учащихся начальной школы (7-11 лет), сроком реализации 3 года. Основные направления программы окружающий мир, экология и декоративно-прикладное творчество, проектная, учебно-исследовательская деятельность. Количество часов обучения – 144 в год.

В творческом объединении «Юные орнитологи» реализуется программа «Юные орнитологи» (4 творческих объединения, из них два творческих объединения третьего года обучения и два творческих объединения первого года обучения) для обучающихся 7-12 лет. Срок реализации программы 3 года. Основные направления программы орнитология, экология, практическая природоохранная, проектная деятельность. Количество часов обучения – 144 часа в год на каждый год обучения.

В творческом объединении «Планета цветов» реализуется программа «Планета цветов» (4 творческих объединения второго года обучения) для учащихся 7 – 10 лет. Основные направления программы цветоводство, окружающий мир, ландшафтный дизайн, проектная, опытническая, практическая природоохранная деятельность. Срок реализации программы 2 года. Количество часов по ДОП - 144.

В творческом объединении «Мы-твои друзья» реализуется программа «Мы-твои друзья» (3 творческих объединения: 1 творческое объединение – первого года обучения, 2 творческих объединения второго года обучения) для учащихся начальной школы 7 – 12 лет. Основная цель программы - формирование ответственного, доброжелательного отношения к домашним



животным, практическая природоохранная, проектная деятельность. Срок реализации программы 2 года. Количество часов обучения – 144 часа на каждый учебный год обучения.

В творческом объединении «Тропинками природы» (1 объединение первого года обучения) реализуются программа «Тропинками природы» для учащихся 7 - 11 лет. Цель программы - создание условий для формирования представлений о видовом разнообразии древесно–кустарниковой растительности родного края; воспитание экологической культуры и правил безопасного поведения в природе; развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы. Срок реализации программы 1 год. Количество часов обучения - 144.

В творческом объединении «Экотеатр» реализуется программа «Экотеатр», сроком реализации 1 год для учащихся 7-10 лет (3 творческих объединения первого года обучения). Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление знаний по окружающему миру средствами театрализованной деятельности. Количество часов обучения - 144.

В творческом объединении «В мире животных» реализуется программа «В мире животных», сроком реализации 1 год для учащихся 7-11 лет (2 группы первого года обучения). Основная цель программы – расширение представлений о животном мире и явлениях природы, развитие познавательного интереса, воспитание экологической культуры и ответственного отношения к домашним питомцам, практическая природоохранная и проектная деятельность. Количество часов обучения – 144 в год.

В творческом объединении «Природа, творчество, экология» (1 объединение первого года обучения) реализуется программа «Природа, творчество, экология» для учащихся 10-14 лет и сроком реализации 1 год. Основное направление программы экология, биология, дизайн, окружающий мир, практическая природоохранная, проектная деятельность. Имеет профориентационную направленность. Количество часов по ДОП - 144.

В творческом объединении «Зоологи – исследователи» (1 объединение первого года обучения) реализуется программа «Зоокультура» для учащихся 10-14 лет, сроком реализации 1 год, которая формирует систему теоретических знаний о современных направлениях разведения животных в искусственно созданных условиях, овладение технологиями содержания, кормления и разведения животных в неволе. Имеет профориентационную направленность. Количество часов по ДОП - 144.

В творческом объединении «Росток» (Школьное лесничество) - 1 творческое объединение первого года обучения, реализуется программа «Росток» для обучающихся 11-18 лет, сроком реализации 1 год, которая формирует систему теоретических и практических знаний о лесе и лесной экологии, развивает учебно-исследовательскую, опытническую и практическую природоохранную и проектную деятельность, способствует профессиональному самоопределению. Количество часов по ДОП - 144.

В творческом объединении «Экологическое краеведение» реализуется программа «Экологическое краеведение» (5 творческих объединений первого года обучения) для учащихся 7 – 17 лет. Основная цель программы - изучение экологического состояния родного края и развитие учебно-исследовательских навыков, практическая природоохранная, проектная деятельность. Срок реализации программы 1 года. Количество часов обучения - 144.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Цветоводство с основами декоративного садоводства» (2 творческих объединения: 1 - первого года обучения и 1 - второго года обучения). Целью программы является формирование биологических знаний в области цветоводства и садоводства, развитие трудовых и коммуникативных навыков, социальная адаптация и полноценная интеграции в общество. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проходит с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Имеет профориентационную направленность. Срок реализации программы 2 года. Количество часов обучения – 216 на каждый год обучения.

В творческом объединении «Интересное об известном» (1 объединение первого года обучения) реализуется программа «Интересное об известном» для 7-12 лет и сроком реализации 1 год. Основное направление программы экология, биология, окружающий мир, практическая природоохранная, исследовательская деятельность. Количество часов по ДОП - 144.

В творческом объединении «Экомир» для обучающихся 7-11 лет реализуется программа «Экомир» сроком реализации 1 год (3 творческих объединения первого года обучения). Основная цель программы - расширение знаний обучающихся в области экологии, окружающего мира, развитие практических навыков через проведение наблюдений, опытнической работы и экскурсий, практическая природоохранная, проектная деятельность. Количество часов обучения - 144.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется экскурсионная деятельность по территории и отделам СОГБУ ДО «Станция юннатов» (экологическая тропа «Тайны природы», живой уголок, учебно-опытный участок).

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности позволяет формировать целостное представление о природе и окружающем мире, человеке и обществе, системе ценностей и идеалов личности, знакомят с современными профессиями и развивает компетентности, необходимые для организации дальнейшей профессиональной деятельности, т.е.

- 1) Умение принимать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- 2) Умение самостоятельно планировать свою учебную, опытническую и исследовательскую деятельность;

3) Умение работать в информационном пространстве (осуществлять поиск, фильтрацию, систематизацию, обработку и представление информации); презентации собранного материала и ораторского выступления.

**Перечень  
реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
естественнонаучной направленности**

№ п/п	Разработчик программы / <i>Название ДООП</i>	Срок реализации программы	Год разработки программы	Возраст обучающихся	Количество часов по ДООП в год
1	И.А. Бершак <i>Природа Смоленского края</i>	3 года	2020	7 – 11 лет	1 год обучения – 144 часа
					2 год обучения – 144 часа
					3 год обучения – 144 часа
2	И.А. Бершак <i>Зоокультура</i>	1 год	2020	10 – 14 лет	1 год обучения – 144 часа
3	Ю.В. Бершак <i>Природа и творчество</i>	3 года	2020	7 – 11 лет	1 год обучения - 144 часа
					2 год обучения – 144 часа
					3 год обучения – 144 часа
4	Ю.В. Бершак <i>Природа, творчество, экология</i>	1 год	2020	10 – 14 лет	1 год обучения - 144 часа
5	Е.В. Лысюк <i>Экотеатр</i>	1 год	2023	7 – 10 лет	1 год обучения – 144 часа
6	Е.С. Елисеева <i>Мы-твои друзья</i>	2 года	2021	7 - 12 лет	1 год обучения – 144 часа
					2 год обучения – 144 часа
7	Е.С. Елисеева <i>«Интересное об известном»</i>	1 год	2023	7-12 лет	1 год обучения – 144 часа
8	Т.Н. Прудникова <i>Тропинками природы</i>	1 год	2019	7 - 11 лет	1 год обучения – 144 часа
9	Т.Н. Прудникова <i>Росток (Школьное лесничество)</i>	1 год	2019	11 - 18 лет	1 год обучения – 144 часа
10	М.В. Семкина <i>Планета цветов</i>	2 года	2022	7 – 10 лет	2 год обучения – 144 часа
11	А.В. Минин <i>Юные орнитологи</i>	3 года	2020	7 – 12 лет	1 год обучения – 144 часа
					3 год обучения – 144 часа
12	С.В. Ильин <i>Экологическое краеведение</i>	1 год	2023	11-16 лет	1 год обучения – 144 часа
13	Н.С. Лапеченкова <i>Цветоводство с основами декоративного садоводства</i>	2 года	2022	13-18 лет	1 год обучения – 216 часов
					2 год обучения – 216 часов
14	А.Е. Соколова <i>В мире животных</i>	1 год	2023	7-11 лет	1 год обучения – 144 часа

15	Д.В. Лапеченкова <i>Экомир</i>	1 год	2023	7-11 лет	1 год обучения – 144 часа
16	О.П. Марченкова <i>В мире животных</i>	1 год	2023	7-11 лет	1 год обучения – 144 часа

### **Доминирующие формы организации образовательно-воспитательной деятельности**

На занятиях в творческих объединениях естественнонаучной направленности:

- воспитывается осознанное отношение обучающихся к природе;
- вырабатываются практические навыки бережного природопользования;
- формируется экологическая культура личности.

*Основными формами занятия являются:*

- опытническая и учебно-исследовательская работа,
- проекты и презентации,
- семинары,
- учебные игры,
- практические занятия,
- экскурсии, выставки,
- конкурсы и квесты и др.

*На занятиях в творческих объединениях используются следующие формы  
учебно-воспитательной деятельности:*

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая,
- коллективная.

Обучающиеся первой ступени в основном решают эколого-биологические проблемы через игровые формы работы.

Обучающиеся второй и третьей ступени участвуют в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях, готовят проекты, опыты и исследовательские работы для защиты на конференциях, олимпиадах, экологических слетах, активно участвуют в викторинах, конкурсах, диспутах, в мероприятиях воспитательного характера.

### **Педагогические технологии обеспечивающие выполнение учебного плана**

Качество дополнительного образования обеспечивается сочетанием различных форм и методов, технологий обучения.

Под технологией мы понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность

методов, приёмов, средств, которые позволяют проектировать и реализовать образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования педагогический коллектив Станции считает внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий. По данной проблеме периодически проходит обучение коллектива через заседания методического объединения, семинарские занятия, конференции разного уровня.

Организационно-педагогическая и методическая работа, управленческая деятельность администрации Станции будет направлена на повышение эффективности использования в учебно-воспитательном процессе таких педагогических технологий:

- **лично - ориентированные технологии** (обеспечивают условия развития, реализацию природных потенциалов личности);
- **гуманно - личностные технологии** (всестороннее уважение и любовь к окружающим, оптимистическая вера в его творческие силы);
- **технологии сотрудничества** (педагог дополнительного образования и обучающиеся совместно выработывают цели, содержание в состоянии сотрудничества, сотворчества);
- **технологии уровневой дифференциации** (создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учёта особенностей контингента);
- **технологии индивидуализации обучения** (выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся);
- **технологии проблемного обучения** (организация проблемного занятия, которое предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся);
- **технологии здоровьесбережения;**
- **технологии персонифицированного воспитания** (предоставляют свободу выбора и самостоятельности в его жизнедеятельности, что способствует самореализации, идя к результатам от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

Выбор и реализация технологии позволяет педагогу дополнительного образования четко сформировать траекторию движения каждого обучающегося.

### **Доминирующие формы организации образовательно-воспитательной деятельности**

На занятиях в творческих объединениях естественнонаучной направленности:

- воспитывается осознанное отношение обучающихся к природе;
- вырабатываются практические навыки бережного природопользования;
- формируется экологическая культура личности.

*Основными формами занятия являются:*

- опытническая и учебно-исследовательская работа,
- проекты и презентации,
- семинары,
- учебные игры,
- практические занятия,
- экскурсии, выставки,
- конкурсы и квесты и др.

*На занятиях в творческих объединениях используются следующие формы учебно-воспитательной деятельности:*

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая,
- коллективная.

Обучающиеся первой ступени в основном решают эколого-биологические проблемы через игровые формы работы.

Обучающиеся второй и третьей ступени участвуют в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях, готовят проекты, опыты и исследовательские работы для защиты на конференциях, олимпиадах, экологических слетах, активно участвуют в викторинах, конкурсах, диспутах, в мероприятиях воспитательного характера.

### **Педагогические технологии обеспечивающие выполнение учебного плана**

Качество дополнительного образования обеспечивается сочетанием различных форм и методов, технологий обучения.

Под технологией мы понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приёмов, средств, которые позволяют проектировать и реализовать образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования педагогический коллектив Станции считает внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий. По данной проблеме периодически проходит обучение коллектива через заседания методического объединения, семинарские занятия, конференции разного уровня.

Организационно-педагогическая и методическая работа, управленческая деятельность администрации Станции будет направлена на повышение эффективности использования в учебно-воспитательном процессе таких педагогических технологий:

- **лично - ориентированные технологии** (обеспечивают условия развития, реализацию природных потенциалов личности);

- **гуманно - личностные технологии** (всестороннее уважение и любовь к окружающим, оптимистическая вера в его творческие силы);
- **технологии сотрудничества** (педагог дополнительного образования и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание в состоянии сотрудничества, сотворчества);
- **технологии уровневой дифференциации** (создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учёта особенностей контингента);
- **технологии индивидуализации обучения** (выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся);
- **технологии проблемного обучения** (организация проблемного занятия, которое предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся);
- **технологии здоровьесбережения;**
- **технологии персонифицированного воспитания** (предоставляют свободу выбора и самостоятельности в его жизнедеятельности, что способствует самореализации, идя к результатам от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).

Выбор и реализация технологии позволяет педагогу дополнительного образования четко сформировать траекторию движения каждого обучающегося.

### **Содержание воспитательной деятельности**

#### *Цель воспитания:*

-создание условий для развития личности думающей, творческой, обладающей умениями самоорганизации и саморазвития.

#### *Задачи воспитания:*

1. Воспитывать экологическую культуру, развивать чувство сопереживания, сострадания к природе, эмоционально - эстетического восприятия её красоты и радости общения.
2. Расширять естественнонаучный кругозор и мотивировать обучающихся к познанию и творчеству.
3. Формировать навыки природоохранной деятельности, культуру трудовой деятельности и трудового участия, культуру разумного хозяйствования.
4. Формировать у обучающихся первоначальные профессиональные намерения и интересы, способствовать осознанному профессиональному выбору в будущем.
4. Формировать культуру здорового и безопасного образа и стиля жизни, ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.
5. Формировать духовно- нравственную культуру, воспитывать активную гражданскую позицию.
6. Воспитывать семейные ценности, этику и психологию семейных отношений.

7. Создавать условия для адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в обществе.

8. Профилактика правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений поведения обучающихся.

Воспитывающая среда Станции - это совокупность межличностных отношений, норм поведения, оказывающих влияние на развитие личностных качеств и признание свободы ребёнка.

### **Основные направления воспитательной деятельности Станции:**

- экологическое,
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое,
- основы здорового и безопасного образа жизни.

Основными чертами воспитательного процесса Станции считается: открытость, динамичность, целостность, креативность, разнообразие, сотрудничество, успешность. Деятельность педагогического коллектива призвана решить проблему построения особой воспитательной системы в дополнительном образовании. Отличительной особенностью развивающей воспитательной системы Станции является интегрирование образовательной области, системы внутривузовских и областных мероприятий, системы сотрудничества с ВУЗами, организациями, занимающимися природоохранной деятельностью.

### **Содержание учебно-исследовательской и опытнической деятельности**

Исследовательская и опытническая деятельность в дополнительном образовании имеет особое значение в формировании профессиональных, трудовых и нравственных качеств у подрастающего поколения. Наряду с изучением более эффективных приёмов повышения урожайности культур, проведением опытнической работы и исследовательской деятельности в учебном процессе вводятся элементы творчества, самоанализа.

Особенности методики проведения, организации опытнической работы и исследовательской деятельности предопределяется целями и характером исследования, видом опыта или эксперимента, материально-техническими возможностями.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является основной частью процесса познания естественных и биологических дисциплин.

Эффективность и результативность опытнической работы определяются знанием основных особенностей планирования, закладки и проведения полевых опытов и экспериментов, анализом результатов.

### **Мониторинг образовательной деятельности**

**Мониторинг** - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы.



Мониторинг проводится в форме тестирования, анкетирования, собеседования, наблюдения. Мониторинг – входной (на начало года обучения), промежуточной и итоговый (по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы).

Мониторинг:

- 1) *Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;*
- 2) *Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);*
- 3) *Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»);*
- 4) *Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;*
- 5) *Уровня удовлетворенности родителей учащихся работой объединения.*

#### **Кадровое обеспечение**

*Цель:* создание условий для развития интеллектуальной, духовно-нравственной, самоактуализированной личности педагога.

*Задачи:*

1. Развитие творческих способностей: академических, дидактических, коммуникативных, конструктивных.
2. Создание мотивации и условий для самоактуализации.

*Педагогические работники имеют право на:*

- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания;
- выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой;
- участие в разработке дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов, методических материалов и иных компонентов дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление научной, исследовательской, творческой деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами;
- участие в управлении и обсуждении вопросов, относящихся к деятельности Станции.

*Система мер по кадровому обеспечению выполнения приоритетных направлений развития учебно-воспитательного процесса*

Задача	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый
--------	-------------	-------	-------------	-----------

				результат
Создание педагогам условий комфортного микроклимата	Обеспечение оптимальной нагрузкой. Обеспечение стимулирующей надбавки. Премирование и материальное поощрение. Соблюдение прав	Постоянно	Директор	Стабильность кадров
Создание условий для социального управления учебно-воспитательным процессом	Участие педагогов в работе лабораторий передового педагогического опыта. Участие в подготовке и проведении педагогических советов. Повышение профессионального уровня педагогов ДО. Участие педагогов в работе областных мероприятий (Школы педагогического мастерства, семинары – практикумы, конференции, круглые столы, конкурсы) Участие педагогов в работе региональных исследовательских площадок	Постоянно	Администрация	Участие педагогов ДО в управлении и деятельности

### Методическое обеспечение работы Станции

#### *Цель методической работы:*

Создание условий для совершенствование профессионального мастерства и диссеминация педагогического опыта педагога дополнительного образования.

#### *Задачи методической работы:*

- обновление программно-методического обеспечения на основе компетентностного инновационного подхода к экологическому образованию и воспитанию учащихся;
- выявление профессиональных затруднений у молодых педагогов и организация качественной подготовки по проведению учебного занятия;
- знакомство с основами психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- развитие творческой инициативы и стимулирование участия педагога в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствование аналитической деятельности педагога;
- мотивация педагога к самообразованию.

*Направления методической работы:*

1. Организационно – информационное обеспечение.
2. Контроль, диагностика, анализ и прогнозирование результатов.
3. Исследовательская деятельность обучающихся.
4. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Станция юннатов является областной организацией естественнонаучного дополнительного образования, поэтому заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования оказывают организационно-методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций. По каждому направлению деятельности разработан план проведения методических консультаций, семинаров-практикумов, Школы педагогического мастерства.

Реализация образовательной программы невозможна без ресурсного обеспечения: качественного методического сопровождения, достаточного уровня подготовки педагогических кадров и современной материально-технической базы образовательной организации.

**Управление СОГБУ ДО «Станция юннатов»**

Управление СОГБУ ДО «Станция юннатов» направлено на достижение результата:

- сохранение и упрочнение позиций Станции как образовательной и методической организации дополнительного образования;
- повышение профессионализма, диссеминация педагогического опыта и развитие творческой инициативы педагога.

*Мероприятия по совершенствованию управленческой деятельности*

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Совершенствование нормативно-правовой базы организации	Внесение изменений, приведение в соответствие	Октябрь – декабрь	Администрация	Приведение нормативной базы в соответствие
Определение содержания управленческой деятельности	1. Осуществлять подбор кадров 2. Внесение изменений и дополнений в образовательную программу	В течение Учебного года	Директор Зам. директора, педагоги ДО	Работа в режиме развития
Повышение эффективности управленческой деятельности	Подготовка и проведение педагогических советов, заседаний методического совета	В течение срока	Администрация	Работа в режиме развития

### Материально-техническое обеспечение

Станция юных натуралистов находится по адресу: улица Шевченко, дом 75б. Территория станции составляет 11 647 кв. м. и имеет учебно-опытный участок, размеры которого определяются руководством Станции с учетом физических и материальных возможностей, количеством учащихся. Вокруг участка создается искусственная и естественная изгородь. Учебно-опытный участок включает следующие отделы:

1. Отдел растениеводства – в системе севооборота выращиваются овощные и полевые культуры районированных и перспективных сортов.
2. Цветочно-декоративный отдел – выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные культуры.
3. Отдел плодово-ягодных культур – состоит из сада и ягодника.
4. Дендрологический отдел – древесные и кустарниковые растения.
5. Отдел экологии – выращиваются лекарственные растения, редкие растения дикой флоры, маточники и саженцы малораспространенных декоративных культур и кустарников.
6. Производственный отдел – выращиваются овощные культуры для нужд живого уголка.
7. Зоолого-животноводческий отдел – живой уголок.
8. Защищенный грунт – парники, теплица для выращивания рассады цветочных и овощных культур, размножения плодово-ягодных и декоративных культур.

Продукция выращенная на учебно-опытном участке используется для кормления питомцев живого уголка, изготовления наглядных пособий, оформления кабинетов и других нужд, излишки продукции реализуются населению.

На учебно-опытном участке организуются занятия в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, опытническая, исследовательская и природоохранная работа, практические занятия, экскурсии, самостоятельные наблюдения при изучении сезонных явлений в природе и роли отдельных компонентов в жизни агроценоза.

Теплица площадью 265,1 кв. м. с центральным отоплением. В теплице имеется классная комната площадью 34,8 кв. м., которая используется для проведения занятий и массовых мероприятий; тепличный зал площадью 102,2 кв. м., в котором находится большая коллекция суккулентов и комнатных растений, где учащиеся проводят практические, опытнические и исследовательские работы.

Звероферма площадью 106,4 кв. м., классная комната площадью 21 кв. м. и зал для содержания животных площадью 46,2 кв. м., в котором учащиеся творческих объединений

проводят наблюдения, практические и исследовательские работы.

Административное здание Станции - деревянное помещение площадью 260,7 кв. м., в здании располагаются кабинеты: директора, зам. директора, методического и оргмассового отделов; класс для занятий с учащимися творческих объединений; класс орнитологии и аквариумистики, где проводятся наблюдения за жизнью и поведением животных, практические и исследовательские работы; биологическая лаборатория, которая в своем оснащении имеет 15 микроскопов, посуду и принадлежности для опытов по биологии, влажные препараты, муляжи, модели по ботанике, зоологии и анатомии человека, коллекции почв и гербарии растений.

Технические средства обучения: компьютеры для работы педагогических работников – 8 шт., цифровой фотоаппарат и видеокамера, магнитофон, телевизор, музыкальный центр, ксерокс и факс, нетбук - 1 шт. и ноутбуки – 5 шт., мультимедийный проектор – 4 шт., доска аудиторная магнитно-маркерная – 2 шт., библиотека специальной биологической литературы.

Для успешной реализации программы необходимо постоянно создавать условия для укрепления материально-технической базы Станции и финансирования в соответствии с требованиями.

### Справка

об укомплектованности библиотечного фонда СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
печатными и (или) электронными учебными изданиями,  
методическими и периодическими изданиями  
по состоянию на 31.08.2022

№ п/п	Творческое объединение	Количество учащихся	Образовательная область (автор, название)	Количество экземпляров	Степень обновления (годы издания)	Процент обеспечения
<b>Программно-методический комплекс к программе «Юные орнитологи»</b>						
1	Юные орнитологи	56	Дунаева Ю.А., Птицы	1	2015	100%
2			Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная энциклопедия	1	2015	100%
3			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
4			Пимон М.Р., Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия	1	2015	100%
5			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
6			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
7			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Зоокультура»</b>						
8	Зоологи-исследователи	10	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
9			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%

10			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
11			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
12			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
13			Детская энциклопедия. Животные.	1	2015	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Природа Смоленского края»</b>						
14	Друзья природы	48	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
15			Бомон Э., Жизнь леса	1	2015	100%
16			Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная энциклопедия	1	2015	100%
17			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
18			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
19			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
20			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
21			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Природа и творчество»</b>						
22	Юные дизайнеры	48	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
23			Бомон Э., Жизнь леса	1	2015	100%
24			Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная энциклопедия	1	2015	100%
25			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
26			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
27			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
28			Румянцева Е.А., Веселые уроки рисования	1	2016	100%
29			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
30			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
31			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
32			<a href="http://bookz.ru/authors/natal_a-dmitrieva/podelki-621/page-2-podelki-621.html">http://bookz.ru/authors/natal_a-dmitrieva/podelki-621/page-2-podelki-621.html</a> Н. Дмитриева. Поделки из природных материалов	1	2016	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Природа, творчество, экология»</b>						
33	Природа,	10	Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%

34	творчество, экология		Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования	1	2016	100%
35			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
36			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
37			Детская энциклопедия. Животные.	1	2015	100%
38			<a href="http://ecosystema.ru/">http://ecosystema.ru/</a> - сайт по проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе	1	2016	100%
39			<a href="http://bookz.ru/authors/natal_a-dmitrieva/podelki-621/page-2-podelki-621.html">http://bookz.ru/authors/natal_a-dmitrieva/podelki-621/page-2-podelki-621.html</a> Н. Дмитриева. Поделки из природных материалов	1	2016	100%
40			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> сайт для педагогов	1	2016	100%

**Программно-методический комплекс к программе  
«Планета цветов»**

41	Планета цветов	48	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
42			Зотова Т.В., Азбука природы	1	2017	100%
43			Кизима Г., Азбука садового участка	1	2015	100%
44			Кириленко А., Биология. Растения, грибы, лишайники	1	2015	100%
45			Кудрявец Р.П., Практическое руководство по обрезке садовых деревьев	1	2016	100%
46			Лепаж Р., Ретурнард Д., Садовые цветы	1	2015	100%
47			Самкова В., Открываем мир природы	1	2015	100%
48			Смирнова Т., Комнатные растения	1	2015	100%

**Программно-методический комплекс к программе  
«Цветоводство и декоративное садоводство»**

49	Цветоводство и декоративное садоводство	8	Городец О., Петунии от рассады до цветника	1	2016	100%
50			Кизима Г., Азбука садового участка	1	2015	100%
51			Кизима Г., Красивый сад с весны до осени	1	2017	100%
52			Кириленко А., Биология. Растения, грибы, лишайники	1	2015	100%
53			Кудрявец Р.П., Практическое руководство по обрезке садовых деревьев	1	2016	100%
54			Лепаж Р., Ретурнард Д., Садовые цветы	1	2015	100%
55			Смирнова Т., Комнатные растения	1	2015	100%
56			<a href="http://www.floralworld.ru/">http://www.floralworld.ru/</a> - энциклопедия комнатных растений	1	2016	100%
57			<a href="http://flower.onego.ru/">http://flower.onego.ru/</a> - энциклопедия	1	2016	100%

			садовых растений			
58			<a href="http://iplants.ru/">http://iplants.ru/</a> - комнатные растения и цветы	1	2016	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Цветоводство с основами декоративного садоводства»</b>						
59	Цветоводство с основами декоративного садоводства	16	Афонькин С.Ю., Ядовитые растения и животные	1	2015	100%
60			Березкина И., Библия комнатных растений	1	2015	100%
61			Кизима Г., Азбука садового участка	1	2015	100%
62			Кириленко А., Биология. Растения, грибы, лишайники	1	2015	100%
63			Кудрявец Р.П., Практическое руководство по обрезке садовых деревьев	1	2016	100%
64			Лепаж Р., Ретурнард Д., Садовые цветы	1	2015	100%
65			Смирнова Т., Комнатные растения	1	2015	100%
66			Хессайон Д.Г., Иллюстрированная энциклопедия садовода и огородника	1	2017	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Экоатеатр»</b>						
67	Экоатеатр	36	Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
68			Снегирёва Е.Ю., Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека!	1	2016	100%
69			Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г., Две недели в лагере здоровья	1	2020	100%
70			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
71			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Мы-твои друзья»</b>						
72	Мы-твои друзья	48	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
73			Зотова Т.В., Азбука природы	1	2017	100%
74			Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья»	1	2020	100%
75			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
76			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
77			Снегирева Е.Ю., Домашние животные	1	2016	100%
78			Детская энциклопедия. Животные	1	2015	100%
79			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Экологическое краеведение»</b>						
80	Экологическое краеведение	60	Кириленко А., Биология. Растения, грибы, лишайники	1	2015	100%
			Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%



81			Самкова В., Открываем мир природы	1	2015	100%
			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
			Бомон Э., Жизнь леса	1	2015	100%
82			<a href="http://ecosystema.ru/">http://ecosystema.ru/</a> - сайт по проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе	1	2016	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «В мире животных»</b>						
83	В мире животных	12	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
84			Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Мы – твои друзья	1	2018	100%
85			Папуниди Е.А., Животные планеты	1	2016	100%
86			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
87			Снегирева Е.Ю., Домашние животные	1	2016	100%
88			Детская энциклопедия. Животные	1	2015	100%
89			Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе	1	2017	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Тропинками природы»</b>						
90	Тропинками природы	12	Афонькин С.Ю., Ядовитые растения и животные	1	2015	100%
91			Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
92			Бомон Э., Жизнь леса	1	2015	100%
93			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
94			Самкова В.А., Открываем мир природы	1	2016	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Росток»</b>						
95	Росток	12	Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
96			Бомон Э., Жизнь леса	1	2015	100%
97			Зотова Т.В., Азбука природы	1	2017	100%
98			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
99			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%
100			<a href="http://ecosystema.ru/">http://ecosystema.ru/</a> - сайт по проблемам экологии, географии и экологического образования школьников в природе	1	2016	100%
<b>Программно-методический комплекс к программе «Юные экологи»</b>						
101	Юные экологи	12	Афонькин С.Ю., Ядовитые растения и животные	1	2015	100%
102			Бомон Э., Гийоре М., Загадки природы	1	2016	100%
103			Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты	1	2016	100%
104			Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников	1	2016	100%