

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2026 № 5

Утверждаю
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2025 № 137-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Интересное об известном»

Возрастной состав обучающихся 7 -11 лет
Срок реализации 1 год

Автор – составитель:
Елисеева Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00с93fba8с899cf91901508612dd97854е
Владелец: Коренькова Наталья Викторовна
Дата подписи: 24.09.26 15:43
Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

Смоленск
2026

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы - основное содержание программы посвящено различным интересным фактам, необычным явлениям природы, касающимся животного и растительного мира.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей, изучаемых в начальной школе предметом окружающий мир.

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для всестороннего развития личности ребенка, развитии мотивационного компонента учения, формировании творческой активности, обеспечении эмоционального комфорта и поддержки здоровья учащихся. Практический аспект программы включает взаимодействие детей с представителями растительного мира, приобретение опыта ухода за ними, что выходит за рамки стандартной школьной программы по окружающему миру.

Методически программа строится на сочетании традиционных форм обучения с современными технологиями и активностью самих учащихся, позволяя достичь наилучшего результата в обучении и воспитании молодого поколения.

Новизна программы предполагает:

- формирование представления о многообразии профессий, связанных с изучением и защитой животных и растений;
- введение в основы проектной деятельности, разработку исследовательских проектов по вопросам экологии и этологии;
- привлечение внимания к проблемам сохранения исчезающих видов животных и необходимости охраны природы;
- воспитание чувства ответственности за благополучие живых существ и окружающей среды;
- развитие навыков самостоятельной работы, коммуникации и командного сотрудничества в ходе образовательных мероприятий.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности. Основная идея программы – увлечь детей миром животных и растений, воспитать человека, любящего всё живое

Нормативная и правовая база программы

Программа «Интересное об известном» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

– Санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;

- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

– Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06).

- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся)

Направленность программы – естественнонаучная. По функциональному предназначению – прикладная. По форме организации – групповая. По времени реализации - двухгодичная. Вид программы – модульная, уровень освоения – стартовый.

В программе предусмотрено обучение по следующим разделам:

1. Интересное о животных
2. Разнообразие животных
3. Интересное о растениях
4. Свойства растений
5. Заповедники
6. Изменение климата и ТКО

Обучающиеся по программе - обучающиеся младшего школьного возраста 7-11 лет. Форма занятий групповая. Принцип комплектования групп свободный, по желанию ребенка, группы постоянные. Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Формы организации образовательного процесса

- Фестиваль науки: организация фестиваля, посвящённого науке о животных, с конкурсами, демонстрацией опытов и выступлений юннатов.
- Клуб любителей природы: создание детского сообщества, занимающегося просветительской деятельностью и распространением идей охраны природы.
- Квест-экскурсия: организация квестов и прогулок, позволяющих ближе познакомиться с дикими животными и птицами в естественных условиях.
- Видеоэкология: просмотр документальных фильмов и научно-популярных передач о дикой природе и её обитателях.
- Интерактивный музей: посещение виртуального музея или мероприятия с элементами дополненной реальности.

Формы обучения очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие *формы* обучения: *общие* (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), *конкретные* (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), *традиционные* (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), *нетрадиционные* (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: *словесные* (рассказ, беседа), *наглядные* (демонстрация наглядных пособий,

иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), *практические* (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет-источниками).

Язык обучения: русский

Объем программы Программа рассчитана на 144 часа в год. Уровень программы – базовый.

Срок освоения программы – один год.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю (всего 4 часа в неделю) с сентября по май. Продолжительность занятия определяется возрастными особенностями обучающихся и составляет: для обучающихся 1 класса (сентябрь-декабрь)-35 минут, 1 класса (январь-май)-40 минут. Занятия проводятся с обязательным десятиминутным перерывом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Интересное об известном» - создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися животных и растений

Задачи программы:

Образовательная:

- формирование представлений об универсальной ценности растений и животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- познакомить обучающихся с рабочими специальностями – биолога, химика, растениевода, цветовода, животновода, ветеринара и другими.

Развивающая:

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к растениям и животным;
- развить умение наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы, обобщать полученные в ходе опыта материалы,
- совершенствовать навык работы с книгой, навык составления схем, таблиц, рисунков по теме.

Воспитательная:

- вовлечение обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе; духовную культуру и нравственность;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

1.3.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие		2	2	Рефлексия
2	Интересное о животных	12	14	26	Тестирование
3	Разнообразие животных	18	20	38	Опрос
4	Промежуточная аттестация		2	2	Тестирование
5	Интересное о растениях	10	10	20	Выставка рисунков
6	Свойства растений	12	14	26	Сообщение
7	Заповедники	12	14	26	Игра «Вспомни, где...»
8	Изменение климата и ТКО		2	2	Опрос
9	Итоговая аттестация		2	2	Тестирование
	Итого	64	80	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа

Раздел 2. Интересное о животных- 26 часов

Самые многочисленные. Это самый многочисленный класс, включающий более 1 млн. видов. По своему происхождению — это группа настоящих наземных животных. Насекомые заселили самые различные наземные местообитания, почву, пресные водоёмы, побережье морей. Большое

разнообразие местообитаний в наземной среде способствовало видообразованию и широкому расселению этой многочисленной группы членистоногих. Каждый год ученые-энтомологи описывают еще около 10 тыс. новых видов.

Развитие насекомых. Насекомые бывают с полным и неполным превращением. Насекомые с неполным превращением. Они отличаются от взрослых особей лишь размерами. По мере роста такие насекомые линяют, сбрасывая старую шкуру, как маленькую одежду. Насекомые с полным превращением вынуждены проходить личиночную стадию.

Свет и тепло в мире животных. Свет в жизни растений и животных Свет является неотъемлемой частью жизни всего живого на планете - животных, растений и человека. Свет является неотъемлемой частью жизни. Невозможно представить мир без солнечных лучей. Помимо того, что лучи дают нам свет и согревают в холодную пору, они способствуют осуществлению жизненно необходимых процессов во многих организмах. Свет в жизни растений. Свет является неотъемлемой частью жизни всего живого на планете - животных, растений и человека.

Можно ли жить без насекомых. Насекомые опыляют по меньшей мере треть от общего объема культур, выращиваемых во всем мире, и многие из них являются полезными охотниками на вредителей, таких как клещи. Даже если бы нам удалось превратить сельское хозяйство в чисто ветроопыляемые культуры, нам пришлось бы иметь дело с еще более фундаментальной проблемой: полным крахом большинства экосистем.

Насекомые против насекомых. Хищные насекомые нападают главным образом на других насекомых. Чаще всего их жертвами становятся повсеместно встречающиеся в природе растительноядные насекомые. Можно говорить с полной определенностью, что именно хищные насекомые нередко оказываются основным и постоянным фактором, ограничивающим чрезмерное размножение многих растительноядных видов. Люди часто пользуются этим для уничтожения вредных для овощеводства и цветоводства насекомых.

Маскировка. Животные в дикой природе вынуждены каждый день бороться за выживание, поэтому в процессе эволюции многие из них стали настоящими мастерами маскировки. Одни из них сливаются с окружающей средой, чтобы стать незаметными для своих жертв, а другие - чтобы выжить и не превратиться в чей-нибудь обед.

Тепловая чувствительность у животных. Способность змей с закрытыми глазами реагировать на теплокровную добычу.

Эхолокация. излучение и восприятие отражённых, как правило высокочастотных, звуковых сигналов с целью обнаружения объектов (добычи, препятствия и др.) в пространстве, а также получения информации об их свойствах и размерах. Это один из способов ориентации животных и биокоммуникации. Развита у летучих мышей, дельфинов, некоторых птиц и землероек.

Обучение животными животных. Обучение животных в природе. Молодые животные обучаются приемам охоты и добывания пищи в основном у родителей. Так, например, происходит у леопардов и других больших кошек: молодые животные следуют за родителями, наблюдают, как те охотятся, и по мере сил помогают им. Постепенно они усваивают все навыки и тактику поведения, необходимые для выживания. Однако и взрослые животные не перестают обучаться.

Кто без крыльев летает. Приспособление для полёта различных животных, не имеющих крыльев.

Природные инкубаторы. Инкубаторы у сорных кур. Выведение детёнышей у пресмыкающихся.

Для чего сумчатым сумка. Кенгуру. Кенгуру – это крупное млекопитающее, обитающее в Австралии. Оно является одним из самых характерных и известных животных этого континента.

Для чего сумчатым сумка. Другие сумчатые. У всех ли сумчатых есть сумка. Какие животные относятся к сумчатым помимо кенгуру. *Ф.к. тестирование.*

Раздел 3. Разнообразие животных – 38 часов

Жизнь комара и мухи. Насекомые, с которыми мы сталкиваемся чаще всего. Зачем в природе комары. Почему они пьют кровь. Почему мух так много.

Муравьи. Зачем муравьям тля. Почему они оберегают и защищают её. За какими насекомыми ещё муравьи ухаживают.

Термиты. Кто они, чем отличаются от муравьёв. Особенности строения тела.

Враги муравьёв и термитов. Муравьед, панголин, трубказуб и другие. Зачем птицы раскапывают муравейники.

Куница и её родственники. Куница, соболь, норка, ласка, горноста́й. Особенности, характеристики, отличия.

Барсук, енот, енотовидная собака. Различия и сходство этих животных.

Медведь. Росомаха. Почему они считаются одними из самых опасных животных.

Выдра, калан. Особенности проживания. Отличия, сходство животных.

Кто такие ластоногие. Морские котики, слоны, львы, нерпы.

Моржи. Тюлени. Разные виды, где живут.

Китообразные. Серый кит, голубой кит, горбатый кит, кашалот. Нарвал, косатка.

Дельфины. Афалина, белуха. Особенности. За что они так любимы человеком.

Акулы. Разные виды акул: белая, китовая, гигантская, акула-нянька и др.

Кальмары. осьминоги. Разнообразие видов.

Скаты. Хвостоколы, электрические, Опасность, которую они представляют.

Рыба-молот, рыба-пила. Необычные с виду, что они собой представляют.

Барракуда, мурена. Хищные морские рыбы. Пирании. Родом из Амазонки. Насколько они действительно опасны.

Лягушки и жабы. Чем они отличаются. Древесные лягушки. Стекланные лягушки. Узкорот, рогатка, волосатая лягушка, самая маленькая лягушка (до 7 мм), веслоног, пипа.

Хищные птицы Хищные птицы горных районов. Кондор, гриф, орёл. Как отличить и где живут.

Хищные птицы степей и нашего региона. Сокол, коршун, канюк. Как отличить и где живут.

Соколиная охота. *Ф.к. опрос.*

Раздел 4. Промежуточная аттестация – 2 часа

Раздел 5. Интересное о растениях – 20 часов

Деревья средней полосы. Берёза, рябина, липа. Особенности. Лекарственные свойства. Места произрастания. Использование человеком.

Всем известные деревья. Клён, каштан, дуб. Места произрастания. Использование человеком.

Хвойные деревья. Ель, сосна, кедр, пихта, лиственница. Самые многочисленные деревья нашей страны.

Тис, туя, можжевельник, кипарис. Менее распространённые хвойные деревья и кустарники.

Гинкго, секвойя. Самое древнее и самое высокое деревья.

Маслина, грецкий орех. Очень древние деревья, плоды которых человек использует в пищу на протяжении тысячелетий.

Инжир, банан. Условия произрастания. Растут ли бананы на пальмах.

Пальмы. Финиковая, кокосовая, ротанговая, сейшельская. Способы использования людьми.

Эвкалипт, пробковое дерево. Особенности и места произрастания. Условия использования.

Хлебное дерево, баобаб. Что это за растения, как используются человеком. Баобаб. Это дерево песчаных равнин Северной Австралии и Африки собирает воду в своём стволе бутылковидной формы во время сезона дождей. Очень часто чистую, свежую воду можно найти в этом дереве спустя несколько недель после начала засушливого сезона. *Ф.к. выставка рисунков.*

Раздел 6. Свойства растений – 26 часов

Самые крупные цветы. Аморфофаллиус, агава, раффлезия. Где растут, чем отличаются.

Самые большие растения. Секвойя. Растет в национальном парке «Секвойя» в США. Растение настолько громадно, что имеет собственное имя: «генерал Шарман». Чтобы обхватить вокруг, требуется 20 человек. За примерно 2500 лет своей жизни дерево выросло до 83,8 м в высоту и до 31 м в диаметре у основания. Это самое объемное дерево на сегодня. Для сравнения: древесины этого гиганта хватит на постройку 70 небольших двухэтажных домов. Масса гиганта — около 2000 тонн, примерно как 2000 легковушек. Секвойя гиперин — самое высокое дерево. Растёт там же, в США, в американском штате Калифорния. Дерево поднимается на высоту 116 м! Поставьте друг на друга два восемнадцатизэтажных дома — вот его рост. Растения растут всю жизнь (в отличие от животных, том числе и нас, растём до какого то времени) и ежегодно секвойя продолжает вырастает почти на 3 см. Сагуаро — самый большой в мире кактусов. Это многолетнее растение за 200 лет вырастает до 20 м в высоту, толщина его стебля составляет метр. Весит такой гигант под 10 тонн, примерно как три бегемота. Самое большое растение - это один из видов тополя, прозванный Пандо. В национальном лесу в штате Юта, США, расположена необычная

роща. Все её растения объединены корневой системой, общим происхождением и являются единым организмом. Роща занимает площадь более 45 га — почти как Ватикан и весит более 5700 тонн. Так как росло такое «растение» долго и упорно, то и возраст его немалый - до 75 000 лет. Посидония океаническая живёт около Балеарских островов на дне Средиземного моря. Это ещё один претендент на то, чтобы быть «самым-самым». Стебли водоросли-рекордсмена простираются примерно на восемь километров, а возраст этого экземпляра посидонии достигает примерно 100 тыс. лет, занимая площадь около 700 кв. км. Саргассы.

Самые маленькие растения. Свободно плавающие водоросли могут быть такими маленькими, что становятся заметны только когда разрастаются колонией (именно они вызывают «цветение» водоемов). Солейролия — ползучее растение с маленькими листочками, которое относится к семейству крапивных, но мало чем напоминает собственно крапиву. Произрастает в тропическом климате, на побережье Средиземного моря, а также на Корсике. Это растение стелется по земле, на блонных стеблях располагаются группы темно-зеленых листочков. Каждый листочек в диаметре не превышает 5 мм. Солейролия любит теплый климат и затененные места, поэтому в природе можно встретить целые поляны в тени деревьев, заросшие ажурным ковром. Или каменные ограды, обсыпанные мелкими листочками. Ряска. Нертера. Вольфия.

Самые стойкие и ядовитые растения. Борщевик, олеандр, анчар. Опасность, которую они представляют. Места произрастания. Где мы с ними можем повстречаться.

Что такое фитонциды. Давно замечено, что некоторые растения обладают антимикробными свойствами. Издавна охотники обкладывали травами добытую дичь, чтобы она сохранялась свежей. Ученые отмечали, что растения, их ткани или особые летучие фракции способны убивать многие микроорганизмы. Фитонциды — растительные антибиотики, биологически активные вещества, образуемые и выделяемые растениями. Их функция — подавлять рост и развитие микроорганизмов, причем эта защитная реакция свойственна всему растительному миру. Фитонциды играют существенную роль в иммунитете растений, в их взаимоотношениях между собой и с окружающей средой.

Как растения защищаются. Изменения листьев (колючки, пильчатый край, смола). Как растения борются с вредителями.

Откуда берётся стойкость семян. Как растения защищают продолжение рода. Что помогает им в этом. В каких условиях и сколько лет могут храниться семена.

Растения, из которых делают одежду. Хлопок, лён, конопля, джут, агава.

Цветочные часы. Почему цветки открываются и закрываются в определённое время. Зачем закрывают лепестки перед дождём.

Эфирные масла. Растения, эфирные масла которых используются людьми. Лекарственный эффект эфирных масел.

Устойчивость растений к различным факторам. Радиация и засуха, большое количество влаги, затенение. Запасание воды растениями. Зачем это происходит. Виды растений, запасующих воду. Для жизни всех растений необходима вода. Ее недостаток — настоящее бедствие для жителей засушливых мест. Поэтому многие растения тщательно собирают воду. Это и подземная вода, и роса, и редкие дожди. Сами корни могут быть очень длинными и доходить до глубоко расположенных водоносных слоев. Листья у некоторых растений имеют форму желоба и улавливают дождевую воду, которая стекает по ним прямо к корням. На стеблях и листьях отдельных растений имеется пушок, на котором конденсируется влага из воздуха. А есть такие растения, которые запасают воду в утолщенных стеблях или листьях. Они называются суккулентами. Кактусы — тоже суккуленты. Среди них есть растения и с обычными листьями, но большинство кактусов сохраняет влагу в толстом ребристом стебле, а листьев у них нет, от них остались только колючки. Стебель у большинства кактусов имеет ребра и ареолы. Ребра могут быть низкими, высокими, узкими, широкими. Обычно они вертикальные. В местах расположения ареол на ребрах имеются наросты или утолщения. Корни кактусов тоже приспособлены к условиям пустыни. У одних растений они представляют собой большую сеть, расположенную на глубине в несколько сантиметров. Такие корни впитывают влагу из почвы, которая увлажнена росой и капельками тумана. Во время сильных засух самые тонкие корешки отмирают, а новые образуются из более толстых корней. Другие кактусы имеют утолщенные корни, которые

накапливают влагу и питательные вещества. Колючки представляют собой видоизмененные листья; они бывают очень разнообразными. Одни похожи на крохотные волоски, другие — на иглы, некоторые имеют форму булавы или шила, а есть и такие, которые напоминают щетинки. Кроме того, встречаются плоские и граненые колючки. Их длина тоже сильно варьируется — от крохотных (в 1—2 мм) до 25-сантиметровых гигантов. Колючки очень важны для кактуса. Они защищают его не только от поедания животными, но и от жаркого солнца, рассеивая свет. Однако главная задача колючек — конденсировать влагу и всасывать воду. Саксаул. Молодые побеги бамбука являются превосходным источником свежей воды. Вода, полученная из зелёного бамбука, прозрачна и не имеет запаха. Чтобы добыть воду, согните зелёный стебель бамбука, привяжите его и срежьте верхушку. Вода будет часто капать в течение всей ночи. Воду могут содержать и старые, треснувшие стволы бамбука. Пень срубленного бананового дерева может поставлять воду до четырёх дней. Воду можно получить и из некоторых тропических лиан. В американских тропиках встречаются большие деревья, на ветках которых растут растения с воздушными корнями. Такие пальмы, как бури (корифа высокая), сахарная, ратан и нипа содержат много сока. Дерево путешественников (равенала) произрастает на Мадагаскаре, имеет чашеобразный «чехол» в основании листьев, в котором собирается вода. Её нужно обязательно фильтровать и обеззараживать, так как в ней могут содержаться личинки комаров и другие насекомые. Оболочки стебля дерева также содержат много жидкости. Зонтичное дерево. Основания листьев и корни этого дерева, произрастающего в Западной Африке, содержат большое количество воды.

Воздушные корни. Чем интересна соломина. Воздушные корни мангровых лесов. Монстера. Злаковые, бамбук.

Хищные растения. Росянка, непентес, жирянка, венерина мухоловка, пузырчатка. Почему растения становятся хищными. *Ф.к. сообщение.*

Раздел 7. Заповедники – 26 часа

Смоленское поозерье. На территории парка находится 35 ледниковых озёр. Шестидесят пять видов растений «Смоленского Поозерья» внесены в Красную книгу Смоленской области, 10 из них – в Красную книгу России. Также редкими являются 26 видов птиц и шесть видов млекопитающих на территории парка.

Национальные парки Байкала. Самое известное озеро России настолько красивое и популярное, что здесь есть сразу несколько природных заповедников. Байкальский заповедник

Находится в Бурятии, на южной части Байкала. Несмотря на название, заповедник не имеет выхода на берег Байкала: в заповедную зону входит горный массив Хамар-Дабан. В этой местности очень влажный климат, благодаря которому здесь уникальная флора и фауна.

В основном сюда приезжают, чтобы посмотреть на редких птиц: с мая по август гнездятся утки, крачки, кулики, лебеди-кликун. Байкало-Ленский заповедник. Находится на северо-западном побережье Байкала. Байкало-Ленский заповедник наиболее крупный из всех байкальских. Сюда можно попасть только по воде (в зимнее время — по льду). Здесь разнообразные ландшафты: степи, тайга, тундра. Из животных выделяются бурый медведь, баргузинский соболь, изюбрь, северный олень, лось и символ озера — байкальская нерпа. Забайкальский национальный парк находится на северо-восточном берегу Байкала. В Забайкальский национальный парк входят Чивыркуйский залив, полуостров Святой нос и Ушканьи острова. На последних очень много знаменитой нерпы. Прибайкальский национальный парк располагается на западном побережье Байкала. В заповедник включены реки, горы, озера, бухты, заливы. Из ландшафтов выделяются реликтовые степи. Есть и уникальные объекты, созданные человеком: древние городища, могилы, а также наскальные рисунки на утесе Саган-Заба. Баргузинский заповедник находится на северо-восточном берегу Байкала. В этом заповеднике самая большая популяция медведей среди всех прибайкальских территорий. Также здесь обитают около 250 видов птиц и всем известные животные: белки, лисицы, волки, олени, лоси. Особое внимание обратим на большую популяцию баргузинского соболя. Заповедник предлагает 2 экологических маршрута: по берегу Байкала и высотным поясам Баргузинского хребта.

Национальный парк Красноярские столбы. Всюду на площади в 47 тысяч га проступают скальные образования и утёсы, достигающие высоты ста метров.

Кроноцкий заповедник. Кроноцкий биосферный заповедник — крупнейший на Камчатке. Это уникальная местность: тундровые низины, лесистое среднегорье, вулканическое высокогорье. Самые интересные объекты — Долина гейзеров, Кроноцкое озеро, вулканы (включая Кроноцкую сопку и Огнедышащие сопки), ледники (встречаются крупные, до 8 км).

Алтайский биосферный заповедник. У него довольно сложная судьба: два раза, в 1951 и 1961 годах, его расформировывали, но неизменно восстанавливали. Его главные цели — сохранение Телецкого озера, защита лесов, спасение соболя, марала, снежного барса и других животных, находящихся на грани исчезновения. На территории заповедника много ручьев и родников с чистой водой. Гордость заповедника — кедровые леса: их возраст достигает 450 лет. Территория заповедника практически непроходима, лишь изредка встречаются узкие тропы, на которых ориентируются только лесники и некоторые сотрудники. Это один из самых крупных заповедников России, его площадь составляет 9,4% от общей площади Республики Алтай. Заповедник входит в список девственных или мало измененных мировых экологических регионов.

Дальневосточный морской заповедник. Дальневосточный морской заповедник находится в заливе Петра Великого, входящего в бассейн Японского моря. Вся территория заповедной зоны относится к четырем районам — три из них принадлежат к Хасанскому округу, а последний — к Первомайскому округу во Владивостоке. Сейчас этот заповедный участок является единственным в мире заповедником, где больше 95% всей территории занимает водная поверхность. За заслуги в изучении марикультуры и неоценимый вклад в научно-исследовательскую деятельность, в 2003 году программа ЮНЕСКО внесла Дальневосточную природную зону в список международных биосферных резервов. Самые распространенные животные — морские обитатели.

Национальный парк Куршская коса. Он имеет скромные размеры. Это песчаная полоса длиной около 100 километров. Ширина участка небольшая — от 400 метров до 4 километров. Несмотря на это, здесь есть много интересного: пляжи, леса, луга, песчаные дюны. А также соленое Балтийское море и пресный Куршский залив. Многих манит танцующий лес, названный так из-за особенной формы деревьев.

Ильменский заповедник. Являет собой уникальное открытие не только для любителей экотуризма и для фанатов геологии. В его районе располагаются природные залежи редких минеральных веществ, драгоценностей и полудрагоценных камней — аквамарин, топазов, изумрудов, сапфиров, циркона. Данная заповедная область стала местом открытия для 16 известных минералов, единственной заповедной местностью минералогической формы в Российской Федерации. Ильменский комплекс входит в лучшие резерваты минералогического типа планеты. В 1930 году в экологически чистом регионе было открытие минералогического музейного комплекса, позволяющего туристам полюбоваться драгоценными камнями и геологическими веществами, собранными на заповедной территории. В его состав входят историческое городище «Аркаим» и археологический комплекс, располагающийся в Большекараганской долине. «Аркаим» — это историко-археологический комплекс, присоединенный к Ильменскому заповеднику в середине 90-х годов прошлого столетия. Сегодня носит название «Степное» лесничество. Представители фауны: белки-летяги; лесные хорьки; горностаи; волки; бурые медведи.

Саяно-Шушенский заповедник. Одно из немногих мест в России, где обитает снежный барс. Хищник занесён в Красную книгу Российской Федерации как находящийся под угрозой уничтожения, а также в Красный список Международного союза охраны природы (МСОП) и имеет статус редкого или исчезающего вида. Русское географическое общество поддерживает программы по сохранению, защите и восстановлению снежного барса (ирбиса) с 2010 года. Создавался этот заповедник для того, чтобы компенсировать урон природе, нанесенный строительством Саяно-Шушенской ГЭС. Благодаря тому, что заповедник образовали своевременно, удалось сохранить многие биологические виды, обитавшие на этой территории. Очень широко распространены в заповеднике лиственные леса. А самые обширные леса — кедровые.

Большой Арктический заповедник. Самый крупный заповедник не только в России, но и во всей Евразии. Его площадь — 41692,22 км², т.е. на территории Большого Арктического заповедника может поместиться целая Швейцария! В отличие от других заповедников, в Большом

Арктическом есть и промышленные участки: например, в некоторых местах добывают нефть. Заповедник является домом для диких белых медведей. Большая часть заповедника никогда не посещается людьми из-за труднодоступности. До многих участков заповедника можно добраться только по воздуху и только в хорошую погоду, которая в этих краях бывает отнюдь не каждый день.

Путоранский заповедник. Путоранский заповедник создан для сохранения и изучения естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем плато Путорана. Плато Путорана получило название «Страна тысячи водопадов».

Остров Врангеля. Заповедник на острове Врангеля является одним из самых северных в мире, в 2004 году он был включен в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. На острове были обнаружены останки мамонтов. Правда, карликовых. Скорей всего небольшие размеры мамонтов были связаны со скудностью пищи, которую можно было найти на острове. Небольшой размер животных облегчал аборигенам охоту на них, делая их источником необходимого мяса, жира и меха. Климат на острове настолько суров, что ветра и метели могут нестись со скоростью до 140 км/час. Минимальная, зафиксированная на острове, температура - 57°C, максимальная – всего +18°C. Снега и морозы господствуют на острове 9 месяцев из 12. Погода, мягко говоря, не курортная. Суровые природные условия лишили остров как земноводных, так и пресмыкающихся. Животные просто не способны адаптироваться к таким экстремальным условиям для жизни. Зато остров населяют около 30 видов членистоногих, встречаются даже бабочки. Пресноводные озёра пусты, рыба в них не водится совсем. Однако же, моржи с удовольствием устраивают на пляжах острова Врангеля свои лежбища, самые густонаселенный в стране.

Паанаярви. Национальный парк Паанаярви (Карелия) расположен довольно близко к Северному полярному кругу. Назван так в честь озера Паанаярви в горных разломах. Это самая высокая часть Карелии — отроги хребта Маанселькя. Здесь находятся горы, реки, озёра, водопады и леса (береза и ель). Озера в основном горные: они длинные, узкие и глубокие. В парк входит гора Нуорунен. На ее высшей точке расположен самый крупный карельский сейд — место поклонения древним языческим богам. Более половины парка занимает нетронутая тайга, а у реки Оланга здесь растут 400-летние сосны. Птиц и животных очень много: от привычных волков и оленей до горностаев, леммингов и ондатр.

Ф.к. игра «Вспомни, где...».

Раздел 8. Изменение климата и ТКО -2 часа

Изменение климата и ТКО. Климат любого региона Земли определяется многими метеорологическими элементами. Наиболее важными из них являются: температура, влажность, скорость движения и химический состав воздуха, количество годовых осадков по сезонам года, солнечная радиация, атмосферное давление и др. Твёрдые коммунальные отходы, влияние их на окружающий мир. *Форма контроля: опрос.*

Раздел 9. Итоговая аттестация – 2 часа

Итоговое тестирование

1.4 Планируемые результаты

1.5 Планируемые результаты программы «Интересное об известном»:

Обучающиеся научатся:

- различать классы и группы растений и животных, находить характерные признаки разных видов;
- ухаживать за растениями и животными дома и в школе, соблюдать правила гигиены и техники безопасности при обращении с ними;
- собирать и анализировать информацию об особенностях и образе жизни животных и растений;
- создавать проекты и презентации на экологические темы, оформлять выводы по результатам проведенных наблюдений;
- правильно применять терминологию и научные названия растений и животных;

- выступать публично с результатами своих исследований и защищать собственные идеи.

Обучающиеся узнают:

- об особенностях растений и животных, их анатомии и физиологии;
- разнообразии и особенностях животного и растительного мира;
- проблемах вымирания видов, мерах охраны и восстановления редких растений и животных;
- профессиях, связанных с растениеводством, цветоводством животноводством, ветеринарией, охотоведением, биотехнологией;
- Красной книге, ее назначении и принципах занесения туда видов животных;
- о разнообразии и непохожести растительного и животного мира.

В процессе освоения программы «Интересное об известном» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению растительного и животного мира;
- развитие умения выражать свое отношение к растениям и животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром растений и животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением растений и животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с природой: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — сформированные представления о разнообразии растений и животных в жизни человека, понимание важности их охраны;

практическая деятельность — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни;

в эстетической сфере — умение оценить красоту растительного и животного мира;

в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В ходе обучения по программе «Интересное об известном» используются следующие формы аттестации – тест, творческое задание, контрольная работа, защита краткосрочного проекта, викторина.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных наблюдений опытнической работы и проектов.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень – репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень – деятельностная компетентность;

высокий уровень – творческая компетентность.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24.12.2026 по 30.12.2026

Итоговая аттестация – последняя неделя мая – с 24.05.2027 по 28.05.2027

2.2 Методические материалы

1. Методические разработки:

- ✓ Беседы по каждому разделу программы.
- ✓ Открытые занятия: «Что такое фитонциды», «Растения, из которых делают одежду».
- ✓ Экскурсии: «Только руку протяни» (Экскурсия по областной станции юннатов), «По экологической тропе станции юннатов».
- ✓ Викторины и конкурсы: «Животные рядом», «Разнообразие растений», «Отгадай загадки».
- ✓ Праздники «Птицы, в гости прилетайте», «День цветов».
- ✓ Иитерактивные игры, сканворды, кроссворды, ребусы, КВН по разделам «Интересное о растениях», «Заповедники»
- ✓ Дидактический, лекционный и раздаточный материал по каждому разделу программы.
- ✓ Медиатека – презентации по темам основных разделов программы.
- ✓ Материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей

2.3 Рабочие программы

Учебная задача:

- Познакомить учащихся с многообразием видов растений и животных, особенностями их внешнего вида, поведения и среды обитания.
- Развить умение наблюдать за представителями природы в их естественной среде и фиксировать свои наблюдения с использованием дневников наблюдений и символики.

- Привлечь внимание школьников к роли ученых-биологов, ботаников, зоологов, рассказать о работе зоопарков, заповедников и природных парков.
- Обсудить влияние изменений климата и окружающей среды на жизнь растений и животных, выявить основные угрозы исчезновения отдельных видов.
- Стимулировать исследовательские способности учащихся путем сбора и анализа информации о редких видах животных своего региона, разработки проектов по охране природы.
- Активизировать творческое начало ребят посредством постановки спектаклей и конкурсов рисунков на тему защиты животных.
- Повышать уровень экологической культуры учеников, формировать стремление заботиться о сохранении биоразнообразия планеты Земля.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Теоретические часы	Практические часы	Всего	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы аттестации /контроля
1	Вводное занятие		2	2	Экскурсия. Групповая и индивидуальная работа	Словесные (Рассказ, диалог)	«Правила охраны Труда на рабочем месте»	Рефлексия
2	Интересное о животных	12	14	26	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные Методы. Просмотр фильма	Обучающие фильмы по темам. Презентации. Дидактический материал для игр	Тестирование
3	Разнообразие животных	18	20	38	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные, частично-поисковые методы. Игра.	Обучающие фильмы по темам. Презентации. Дидактический материал для игр	Опрос
4	Промежуточная аттестация		2	2	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование
5	Интересное о растениях	10	10	20	Самостоятельная работа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа)	Обучающие фильмы по темам. Презентации.	Выставка рисунков

							Дидактический материал для игр	
5	Свойства растений	12	14	26	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые.	Презентации. Фильмы. Дидактический материал для игр	Сообщение
6	Заповедники	12	14	26	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации	Игра «Вспомни, где...»
7	Климат в жизни животных. ТКО		2	2	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Плакаты, иллюстрации. Дидактический материал. Презентации. Фильмы	Опрос
8	Итоговая аттестация.		2	2	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование
	Итого	64	80	144				

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- различать классы и группы растений и животных, находить характерные признаки разных видов;
- ухаживать за растениями и животными дома и в школе, соблюдать правила гигиены и техники безопасности при обращении с ними;
- собирать и анализировать информацию об особенностях и образе жизни животных и растений;

- создавать проекты и презентации на экологические темы, оформлять выводы по результатам проведенных наблюдений;
- правильно применять терминологию и научные названия растений и животных;
- выступать публично с результатами своих исследований и защищать собственные идеи.

Обучающиеся узнают:

- об особенностях растений и животных, их анатомии и физиологии;
- разнообразии и особенностях животного и растительного мира;
- проблемах вымирания видов, мерах охраны и восстановления редких растений и животных;
- профессиях, связанных с растениеводством, цветоводством животноводством, ветеринарией, охотоведением, биотехнологией;
- Красной книге, ее назначении и принципах занесения туда видов животных;
- о разнообразии и непохожести растительного и животного мира.

Формы аттестации, контроля

Формы аттестации разработаны с учётом предмета изучения, возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Формы аттестации прописаны в учебном плане и в содержании тем программы. В ходе обучения по программе «Интересное об известном» используются следующие формы аттестации – тест, творческое задание, контрольная работа, защита краткосрочного проекта, викторина.

Оценочные материалы включают теоретические и практические знания, творческую деятельность обучающихся.

Даты проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24.12.2026 по 30.12.2026

Итоговая аттестация – последняя неделя мая – с 24.05.2027 по 28.05.2027

Календарный учебный график программы «Интересное об известном» №1 для обучающихся 7-11 лет

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2		
	Вводное занятие. Форма контроля: Рефлексия	2	02.09	
2	Интересное о животных	26		
	Самые многочисленные	2	07.09 07.09	
	Развитие насекомых	2	09.09	
	Свет и тепло в мире животных	2	14.09 14.09	
	Можно ли жить без насекомых	2	16.09	
	Насекомые против насекомых	2	21.09 21.09	
	Маскировка.	2	23.09	
	Тепловая чувствительность у животных.	2	28.09 28.09	
	Эхолокация	2	30.09	
	Обучение животными животных	2	05.10 05.10	
	Кто без крыльев летает	2	07.10	
	Природные инкубаторы	2	12.10	

			12.10	
	Для чего сумчатым сумка. Кенгуру	2	14.10	
	Для чего сумчатым сумка. Другие сумчатые	2	19.10	
	Форма контроля: Тестирование		19.10	
3	Разнообразие животных	38		
	Жизнь комара и мухи	2	21.10	
	Муравьи	2	26.10	
			26.10	
	Термиты	2	28.10	
	Враги муравьёв и термитов	2	02.11	
			02.11	
	Куница и её родственники	2	09.11	
			09.11	
	Барсук, енот, енотовидная собака	2	11.11	
	Медведь. Россомаха	2	16.11	
			16.11	
	Выдра, калан	2	18.11	
	Кто такие ластоногие	2	23.11	
			23.11	
	Моржи. Тюлени	2	25.11	
	Китообразные	2	30.11	
			30.11	
	Дельфины	2	02.12	
	Акулы	2	07.12	
			07.11	
	Кальмары. осьминоги	2	09.12	
	Скаты	2	14.12	
			14.12	
	Рыба-молот, рыба-пила	2	16.12	
	Барракуда, мурена	2	21.12	
			21.12	
	Пирании. Земноводные	2	23.12	
	Хищные птицы горных районов. Хищные птицы степей и нашего региона	2	28.12	
			28.12	
	Форма контроля: опрос			
4	Промежуточная аттестация	2		
	Промежуточная аттестация	2	30.12	
5	Интересное о растениях	20		
	Деревья средней полосы	2	11.01	
			11.01	
	Всем известные деревья	2	13.01	
	Хвойные деревья	2	18.01	
			18.01	
	Тис, туя, можжевельник, кипарис	2	20.01	
	Гинкго, секвойя	2	25.01	
			25.01	
	Маслина, грецкий орех	2	27.01	
	Инжир, банан	2	01.02	
			01.02	
	Пальмы	2	03.02	
	Эвкалипт, пробковое дерево	2	08.02	

			08.02	
	Хлебное дерево. Баобаб	2	10.02	
	Форма контроля: сообщение			
6	Свойства растений	26		
	Самые крупные цветы	2	15.02 15.02	
	Самые большие растения	2	17.02	
	Самые маленькие растения	2	20.02 20.02	
	Самые стойкие и ядовитые растения	2	24.03	
	Что такое фитонциды	2	01.03 01.03	
	Как растения защищаются	2	03.03	
	Откуда берётся стойкость семян	2	10.03	
	Растения, из которых делают одежду	2	15.03 15.03	
	Цветочные часы	2	17.03	
	Эфирные масла	2	22.03 22.03	
	Устойчивость растений к различным факторам	2	24.03	
	Воздушные корни	2	29.03 29.03	
	Хищные растения	2	31.03 31.03	
	Форма контроля: Игра «Вспомни, где...»			
7	Заповедники и национальные парки	26		
	Смоленское поозерье	2	05.04 05.04	
	Национальные парки Байкала	2	07.04	
	Национальный парк Красноярские столбы	2	12.04 12.04	
	Кроноцкий заповедник	2	14.04	
	Алтайский биосферный заповедник	2	19.04 19.04	
	Дальневосточный морской заповедник	2	21.04	
	Национальный парк Куршская коса	2	26.04 26.04	
	Ильменский заповедник	2	28.04	
	Саяно-Шушенский заповедник	2	05.05	
	Большой Арктический заповедник	2	12.05	
	Путоранский заповедник	2	17.05 17.05	
	Остров Врангеля	2	19.05	
	Национальный парк Паанаярви (Карелия)	2	24.05 24.05	
	Форма контроля: опрос			
8	Изменение климата и ТКО	2		
	Изменение климата и ТКО	2	31.05	
	Форма контроля: тестирование			
9	Итоговая аттестация	2	27.05	
	Итого	144 часа		

2.4 Рабочая программа воспитания

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Программа воспитательной работы учреждения имеет следующие направления:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально- адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Мы – твои друзья».

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы,
- игры,
- викторины,
- экскурсии,
- флэшмобы,
- дискуссии,
- коллективная творческая деятельность,
- конкурсы,
- фото-выставки,

Ожидаемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значения,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

■
■ **Календарный план воспитательной работы:** ■

№ п/п	Мероприятие	Направление	Месяц
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
2	Беседа: «Наши юннатские дела»	Экологическое	Сентябрь
3	Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
4	Беседа Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
5	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Культурно-досуговое	Сентябрь
6	Исторический экскурс ко дню воссоединения новых регионов с Россией. 30.09	Культурно-досуговое	Сентябрь
7	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)	Экологическое	Октябрь
8	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель, перед именем твоим»	Культурно- досуговое	Октябрь
9	Беседа «День экологических знаний» (посвященная Дню экологического образования)	Экологическое	Октябрь
10	Коллективная работа «Многонациональная Смоленщина»	Гражданско-патриотическое	
11	Беседа к празднику День отца (18 октября)	Культурно- досуговое	Октябрь
12	Праздник «Осень в гости просим»	Культурно- досуговое	Октябрь
13	Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Твое здоровье в твоих руках»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
14	Беседа «Единство народов России. Из истории праздника»	Гражданско-патриотическое,	Октябрь

15	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
16	Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)	Экологическое	Ноябрь
17	Игровое занятие «Что я знаю о труде пожарных»	Профориентационное	Ноябрь
18	Беседа: «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
19	Праздник ко Дню Матери «Мама – первое слово »	Культурно- досуговое	Ноябрь
20	Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка книг о животных)	Экологическое	Ноябрь
21	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
22	Экскурсия в зимний парк	Экологическое	Декабрь
23	День Конституции	Гражданско-патриотическое	Декабрь
24	Беседа о профессии спасателя (ко Дню спасателя, 27.12)	Профориентационное	Декабрь
25	Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
26	Новогодний утренник	Культурно- досуговое	Декабрь
27	Обсуждение традиций к празднику «Рождество Христово, история, традиции»	Культурно- досуговое	Декабрь
28	Беседа ПДД «История развития транспортных средств»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
29	«Зимние забавы» фото - выставка.	Художественно-эстетическое	Январь
30	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическое	Январь
31	Беседа «Всегда ли полезное – значит невкусное?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
32	Викторина «Зимние виды спорта» (07.02 День зимних видов спорта)	Основы здорового образа жизни	Январь
33	Профессии эколого-биологической направленности	Профориентационное	Февраль
34	Игровое занятие «Кулинарная история»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
35	Экскурсия «Зимний парк»	Интеллектуально-познавательное	Февраль
36	Праздник «День Защитника Отечества»	Культурно - досуговое	Февраль
37	Беседа ПДД	Основы здорового и	Февраль

	«Дорожно-транспортные происшествия. Поведение учащихся при ДТП»	безопасного образа жизни	
38	Экологическое занятие «Подводный мир»	Экологическое	Февраль
39	Праздник посвящённый 8 марта «Мисс очарование»	Культурно - досуговое	Март
40	Воссоединение Крыма с Россией 18.03	Гражданско-патриотическое,	Март
41	Экскурсия в природу «Первоцветы »	Интеллектуально-познавательное	Март
42	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
43	Природоохранное мероприятие «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	Март
44	Праздник «День воды»	Экологическое, культурно-досуговое	Март
45	Занятие – беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
46	Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
47	Праздник «День птиц»	Экологическое, культурно-досуговое	Март
48	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
49	Викторина ко дню космонавтики	Интеллектуально-познавательное	Апрель
50	Игровое занятие - КВН «Знатоки птиц»	Экологическое	Апрель
51	День памяти трагедии Чернобыльской АЭС	Интеллектуально-познавательное	Апрель
52	Виртуальная экскурсия «Смоленщина в годы ВОВ»	Духовно – нравственное	Апрель
53	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Духовно – нравственное	Май
54	Участие в природоохранном проекте «Очистим город от мусора!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Май
55	Беседа ПДД «Где можно играть?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
56	Правила безопасного поведения на природе	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май

2.5. Условия, необходимые для реализации программы

Для реализации программы «Интересное об известном» необходимы следующие материально-технические условия и ресурсное обеспечение:

- Наличие специально оборудованного кабинета с наглядными пособиями, интерактивными материалами и учебными фильмами.
- Организация живого уголка с различными видами животных (аквариумные рыбы, птицы, грызуны, насекомые), обеспечивающая доступ детей к непосредственному общению с представителями животного мира.
- Компьютеризированный класс с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, видеороликов, анимированных схем и карт, иллюстрирующих особенности строения и жизнедеятельности животных.
- Использование цифровой фототехники и видеокамер для фиксации наблюдений за жизнью животных, составления отчетов и презентаций.
- Специальные наборы инструментов и оборудования для экскурсий и полевых практикумов: бинокли, лупы, сетки для ловли насекомых, планшеты для записей.
- Учебники, методические пособия, атласы и энциклопедии, содержащие подробную информацию о биологическом разнообразии животных.
- Возможность посещения специализированных учреждений: зоопарки, музеи природы, ботанические сады, природные парки, позволяющие увидеть редкие виды животных и познакомиться с условиями их обитания.

Все перечисленные компоненты создают необходимую инфраструктуру для эффективного осуществления образовательного процесса, обеспечивают полноценное погружение учащихся в мир удивительной красоты и уникальности животного мира, способствуют расширению кругозора и становлению полноценной системы экологического сознания.

Список литературы основной

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомон, М.Р. Гийоре. - М: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
4. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
5. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
6. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256 с.
7. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.
8. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация, 20201.
9. Каргина З.А., Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf Дата посещения 29.08.2022 г.
10. Б. В. Куприянов, Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник, <http://www.xn----htbdjdogytnf3i.xn--plai/upload/iblock/916/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf> Дата посещения 29.08.2022 г.

Список литературы дополнительной

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева // СПб. - 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
4. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А. Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М: Эксмо, 2015. – 128 с.