

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2026 № 5

Утверждаю
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н. В. Коренькова
Приказ от 31.08.2026 № 137-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный агроном»

Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Панин Алексей Владимирович,
методист, канд. биол. наук,
Осипенко Екатерина Константиновна,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00с93fba8с899cf91901508612dd97854е
Владелец: Коренькова Наталья Викторовна
Дата подписи: 21.09.26 16:51
Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

Смоленск
2026

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы определяется необходимостью формирования модели экологически сообразного поведения современных школьников и дошкольников, проявляющегося в активной творческой деятельности по вовлечению их в востребованные профессии. Вовлечение обучающихся в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует, с одной стороны их профессиональному самоопределению, а с другой формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Научно-исследовательская, поисковая деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, – биологии, химии, географии, физики, математики и др., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Направленность программы – естественнонаучная

Нормативная база программы

Программа «Юный агроном» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- Санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;
- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года).
- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся)

Обучающиеся по программе: программа ориентирована на обучающихся дошкольного и школьного возраста 6-12 лет.

Формы организации образовательного процесса (групповые) и виды (формы) занятий (занятие-исследование, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, конференция.)

Форма организации образовательного процесса: очная. Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 10-12 человек.

Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям.

Практический материал направлен на развитие биологических умений и навыков.

Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус и экологическую культуру.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую.

На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Объём и сроки освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа. Специфика занятий состоит в том, что занятия не разделяются на теорию и практику, большинство занятий – комбинированные.

Режим занятий

Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятия определяется возрастными особенностями обучающихся и составляет: для обучающихся дошкольного возраста 6 лет - 30 минут, для обучающихся 1 класса (сентябрь- декабрь) – 35 минут, для обучающихся 1 класса (январь – май)- 40 минут, для обучающихся 2-11 классов - 45 минут. Занятия проводятся с обязательным десятиминутным перерывом.

Отличительные особенности программы. Данная программа была разработана на основе анализа опыта работы автора с обучающимися разных возрастов при развитии у них склонности к аграрным навыкам, а также передового опыта и инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования детей.

К отличительным особенностям программы «Юный агроном» относится – связь биологии с сельским хозяйством, которая даёт целостное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека.

Для развития всесторонне развитой и гармоничной личности большое внимание отводится и другим межпредметным связям:

- литература (учащимся предлагается вспомнить сказки, рассказы, стихотворения, загадки и пословицы про фрукты и овощи);

- история (знакомство с историей окультуривания растений);
- география (знакомство с центрами происхождения культурных растений);
- черчение (обучающиеся научатся схематично зарисовывать план огорода, сада, расположение грядок);
- изобразительное искусство (рисование с натуры, использование техник нетрадиционного рисования);
- технология (работа на учебно-опытном участке, обращение с инвентарем, создание поделок из природного материала);
- физическая культура (занятия и прогулки на свежем воздухе, физическая активность).

В основе деятельности лежит простой педагогический принцип, от простого к сложному, который выражается в постепенном вовлечении обучающихся в деятельность объединения.

Особое место в программе отводится научно-исследовательской работе. Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях.

Концептуальной идеей программы является идея формирования основ естественнонаучного мировоззрения обучающихся, развития его ценностной системы экологического отношения к природе посредством включения его в практико-ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучающиеся включены в те виды деятельности, которые позволят им максимально проявить свои способности.

На начальном этапе обучения обучающиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для участия в опытнической деятельности.

На следующих этапах перед ними ставятся реальные научные проблемы, они участвуют в сборе и обработке полученных практико-ориентированных материалов.

Результатом обучения становится способность организовывать самостоятельное исследование (прикладной проект) на всех его этапах, и, в дальнейшем, представлять его на олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этот подход обеспечивает развитие способностей обучающихся к научному творчеству, позволяет им постепенно овладевать его приемами и методами, мотивируя стремление к непрерывному самообразованию.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые активно применяются на занятиях, являются действенными для старших школьников при усвоении теоретического и выполнении практического материала. Использование современных образовательных технологий, способствует развитию ключевых компетенций у воспитанников и формированию личной образовательной перспективы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель и основные задачи программы

Цель Программы – развитие познавательного интереса у обучающихся к растениеводству через формирование базовых знаний в области агрономии и применение практических навыков по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур.

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить с многообразием культурных растений и их значением в жизни человека;
- расширить и углубить знания в области агрономии;
- сформировать знания об условиях жизни растений и технологии их размножения;
- сформировать элементарные практические умения и навыки по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к растительному миру;
- овладеть безопасными приемами труда при использовании сельскохозяйственного инвентаря;
- развить навыки по выращиванию и уходу за культурными растениями;

– способствовать развитию коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи).

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края;
- формировать у каждого ребёнка ответственность за состояние окружающей среды;
- способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению.

1.3 Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все-го	Тео-рия	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2	Постигаем основы овощеводства	38	18	20	беседа
3	Отношение овощных растений к условиям внешней среды	4	2	2	тестирование
4	Почва – кладовая земли	6	2	4	тестирование
5	Удобрения	4	2	2	выполнение контрольного задания
6	Плоды и семена овощных культур	8	4	4	викторина
7	Размножение овощных культур. Промежуточная аттестация	6	2	4	выполнение контрольного задания
8	Культура овощных растений в защищённом грунте	4	2	2	беседа
9	Культура овощных растений в открытом грунте	6	2	4	беседа
10	Сорняки нашего участка	4	2	2	выполнение контрольного задания
11	Овощная азбука витаминов	8	4	4	беседа
12	Изучаем основы плодоводства	20	10	10	беседа
13	Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур	8	4	4	беседа
14	Уход за садом	4	2	2	беседа
15	Ягодные культуры и виноград	8	4	4	устный опрос
16	Борьба с вредителями и болезнями сада	6	2	4	тестирование
17	Фрукты и ягоды на страже здоровья	6	2	4	подготовка презентации
18	Итоговая аттестация	2	-	2	итоговое профориентационное мероприятие
19	Итого:	144	65	79	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Экскурсия по учебно-опытным участкам Станции юных натуралистов.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Постигаем основы овощеводства (38 ч.)

Теория: Овощи и их значение в жизни человека. Питательная ценность овощей. Овощи в живописи, рисуем с натуры. Вид и сорт в чем разница? Откуда появились овощи? Центры происхождения. Разнообразие и классификация овощных культур. Картофель – второй хлеб. Без капусты в огороде пусто. Родственники капусты. Морковь – королева стола. Свекла – чудо земли. Редис, редька, репа – где что?

Практика: Сеньор помидор. Баклажан и перец. Волшебные бобы. Огурец и его родственники. Арбуз или дыня? Братья лук и чеснок. Чудо зелень. Шкатулка пряностей. Малораспространенные овощи. Экзотические овощи

Форма контроля: беседа.

Тема 3. Отношение овощных растений к условиям внешней среды(4 ч.)

Теория:

Значение света в жизни овощных растений.

Практика: Подготовка семян к посеву. Заделка семян. Минеральное питание. Влияние атмосферных газов. Отношение овощных растений к влажности

Форма контроля: тестирование.

Тема 4. Почва – кладовая земли (6 ч.)

Теория: Почва и ее значение в жизни растений. Плодородие и его признаки. Типы почв. Механический состав почвы.

Практика: Исследуем почву сами. Свойства почвы и правила её обработки. Почвы пригодные для выращивания овощных культур. Охрана почв

Форма контроля: тестирование.

Тема 5. Удобрения(4 ч.)

Теория: Что такое удобрения? Виды удобрений. Техника безопасности при работе с удобрениями

Практика: Влияние удобрений на урожайность

Форма контроля: выполнение контрольного задания

Тема 6. Плоды и семена овощных культур(8 ч.)

Теория: Понятие плод. Многообразие плодов. Семена овощных культур и их многообразие

Практика: Распознавание плодов и семян. Как самому получить семена. Хранение семян. Прорастание семян

Форма контроля: викторина

Тема 7. Размножение овощных культур. Промежуточная аттестация(6 ч.)

Теория: Посевные качества семян

Практика: Способы посева семян. Вегетативное размножение растений. Рассадный метод.

Форма контроля: выполнение контрольного задания

Тема 8. Культура овощных растений в защищённом грунте(4 ч.)

Теория: Теплицы и парники. Условия защищенного грунта. Культурооборот и как важно его соблюдать.

Практика: Культура овощных растений в открытом грунте. Понятие гидропоники и аэропоники.

Гидропоника для лука

Форма контроля: беседа

Тема 9. Открытый грунт и культуры открытого грунта(6 ч.)

Теория: Севообороты. Составляем схему севооборота

Практика: Сбор урожая и его хранение. Уход за растениями

Форма контроля: беседа

Тема 10. Сорняки нашего участка (4 ч.)

Теория:

Сорные растения и их характеристика. Наиболее распространенные сорные растения. Наиболее распространенные сорные растения.

Практика: Определение сорных растений. Меры борьбы с сорными растениями

Форма контроля: выполнение контрольного задания

Тема 11. Овощная азбука витаминов(8 ч.)

Теория: Влияние витаминов содержащихся в овощах на здоровье человека. Аптека на грядке. Овощи в косметологии. Огород на подоконнике. Вегетарианство, веганство и сыроедение.

Практика: Составляем рацион питания на неделю

Викторина «Овощная энциклопедия»

Форма контроля: беседа

Тема 12. Изучаем основы плодоводства (20 ч.)

Теория: Плоды и ягоды в жизни человека. Вклад отечественных ученых в развитие плодоводства. Корневая и наземная системы. Типы корневых систем. Путешествие в историю плодоводства. Центры происхождения основных плодовых растений. Знакомство с садовым инвентарем. Сад осенью. Цветки и соцветия. Плоды и семена. Семечковые культуры. Косточковые культуры. Ягодные культуры. Лиановые культуры. Орехоплодные культуры. Субтропические культуры. Тропические культуры. Цитрусовые культуры. Плодовые и обрастающие образования.

Практика: Способы выращивания овощных культур. Определение плодов. Листья. Рисование опечатками листьев.

Форма контроля: беседа

Тема 13. Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур (8 ч.)

Теория: Свет и тепло. Вода и воздух. Почва. Минеральное питание. Семенное размножение.

Вегетативное размножение. Понятие роста и развития древесного растения. Что такое прививка?

Виды прививок. Календарь садовода

Практика:

Орошение сада.

Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур

Форма контроля: беседа

Тема 14. Уход за садом (4 ч.)

Теория: Обрезка плодовых деревьев. Уход за почвой и ее обработка.

Практика: Выполнение прививки плодового дерева сада. Внесение удобрений.

Форма контроля: беседа

Тема 15. Ягодные культуры и виноград (8 ч.)

Теория: Земляника. Малина. Смородина. Крыжовник. Виноград и его сорта. Закладка виноградника и уход за ним. Подготовка к зиме

Практика: Изготовление натуральных красителей. Изготовление натуральных ароматизаторов

Форма контроля: устный опрос

Тема 16. Борьба с вредителями и болезнями сада (6 ч.)

Теория: Сосущие вредители сада. Грызущие вредители сада. Болезни плодовых культур. Вредители и болезни ягодных культур и меры борьбы с ними. Вредители и болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними

Практика: Меры по борьбе с вредителями и болезнями

Форма контроля: тестирование

Тема 17. Фрукты и ягоды на страже здоровья (6 ч.)

Теория: Питательные свойства и лечебная значимость плодов. Фрукты и ягоды в косметологии. Сад на подоконнике.

Практика: Определение витамина С в фруктах и ягодах. Экскурсия и работа в саду с применением знаний по плодоводству. Итоговое занятие «Юный пловод»

Форма контроля: представление презентации

Тема 18. Итоговая аттестация. (2 ч.)

Форма контроля: итоговое профориентационное мероприятие

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Предметные:

- соблюдение правила безопасности труда;

- умение осуществлять сбор семян;
- знание правил посева семян и высадки рассады;
- умение ухаживать за овощными культурами, убирать и учитывать урожай.
- знание видового разнообразия плодовых растений
- соблюдение техники безопасности при работе с садовым инвентарем;

Личностные:

- общая экологическая культура;
- установка на здоровый образ жизни и рациональное питание;
- познавательная активность и потребность участвовать в сохранении окружающей среды;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
- познавательная активность и потребность участвовать в исследовательской деятельности;
- общественная сознательность, бережное отношение к природным

ресурсам;

- соблюдение правил безопасности и бережного поведения в природе и обществе;

Метапредметные:

- умение рассказывать о результатах своих наблюдений;
- умение работать в группе;
- оценивание своей деятельности;
- навыки работы в группе во время выполнения практических заданий;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- оформление творческих работ.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы. В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности

Уровень освоения обучающимися содержания программы: вводный контроль, *цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения*; промежуточный контроль: *цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность*; итоговый контроль: *цель - демонстрация знаний, умений и навыков*.

Формами и методами контроля являются: наблюдение: *текущее*; устный контроль: *индивидуальный опрос, устный зачет*; наглядный метод: *презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки*; диагностический метод: *анкетирование, тестирование*; оценка и самооценка выполненных работ: *устные обсуждения*; методы практической деятельности: *конкурсы, выставки, викторины*.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности: низкий уровень - *репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить)*; средний уровень - *деятельностная компетентность*; высокий уровень - *творческая компетентность*.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента;

- наличие положительных мотивов посещения занятий.

Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровня сформированности УУД обучающихся оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий; коммуникативных учебных действий; регулятивных учебных действий.

Уровня личностного роста обучающихся оценивается по показателям «Отношение к природе»; «Отношение к своей стране»; «Отношение к отечеству»; «Отношение к своему здоровью».

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация – с 24.12.2026 по 30.12.2026.

Итоговая аттестация – с 24.05.2027 по 28.05.2027.

2.2 Методические материалы

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе «Юный агроном» включает в себя систематизированную базу материалов, обеспечивающих полноценную реализацию образовательного процесса. Его основу составляют образовательная программа «Юный агроном», рабочая программа и календарно-тематический план, которые определяют логику и содержание всего курса, а также инструкция по технике безопасности при работе на учебно-опытном участке, гарантирующая безопасность практической деятельности.

Для эффективной работы педагога разработан обширный блок учебно-методических пособий. Он включает в себя подробные конспекты занятий, такие как «Строение семени фасоли», «Пикировка рассады перца» и «Определение типа почвы на участке». В качестве аудиовизуальной поддержки используется видеофильм «Тайная жизнь растений» и авторская видеоэкскурсия «Комнатные растения кабинета биологии». Методическое обеспечение дополняют методические разработки экскурсий, например, «Знакомство с растениями теплицы» и «Осенние работы в саду».

Обучающиеся обеспечиваются собственным комплектом материалов. Для них формируется видеотека, включающая, к примеру, фильм «Как растет кукуруза» и аудиозапись «Звуки природы: поле в июне». Для наглядного изучения тем используются компьютерные презентации «Строение цветка» и «Вредители огорода», а также иллюстративные материалы: подборка фотографий «Этапы роста подсолнечника» и альбом рисунков «Сорные растения Смоленской области».

Контроль усвоения знаний осуществляется через разнообразные диагностические материалы. Для этого используются викторина «Умный агроном», кроссворд «Овощные культуры», тест «Питание растений» и карточки-загадки о садовых инструментах. Итоговый контроль проводится с помощью «Индивидуальной карточки учета результатов обучения» и анкеты «Чему я научился за год». Лучшие творческие работы обучающихся, такие как «Гербарий полевых растений» или «Дневник наблюдений за ростом томата», пополняют методическую копилку комплекса.

Процесс обучения поддерживается современными и традиционными средствами. Среди них демонстрационные таблицы «Типы корневых систем» и «Схема фотосинтеза», коллекция «Семена сельскохозяйственных культур», набор «Минеральные удобрения», а также компьютерная обучающая игра «Симулятор садовода». Для практических работ используется необходимое снаряжение: лупы, совки, колышки для маркировки и полевые дневники.

Основные методы обучения: методы воспитания (убеждения, упражнения, личный пример); методы обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический); методы преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный); методы учения (репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный); методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны); методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность); методы мотивации и стимулирования

самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование); методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания); метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения); игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения); метод исследовательской деятельности и метод проектов (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию); экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формально-логический, частный).

Образовательные технологии. В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса, применяются следующие здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (беседы о правилах соблюдения техники безопасности во время занятий, экскурсий, практикумов); технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса (создание и соблюдение гигиенических условий в кабинете согласно нормам СанПиН, соблюдение температурного режима, проветривание, освещенность, перерывы между занятиями); технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности обучающихся (смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминутки); психолого-педагогические технологии (создание благоприятного психологического климата на занятии, снятие эмоционального напряжения, формирование у обучающихся активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни в ходе бесед, дискуссий, конкурсов творческих и проектных работ, массовых мероприятий по здоровьесбережению).

2.3 Рабочая программа

Рабочая программа «Юный агроном» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный агроном», творческое объединение № 3, обучающиеся школьного возраста 7-8 лет.

Учебная задача

1. Сформировать представления о безопасности: Усвоить основные правила безопасного поведения при проведении полевых наблюдений и практических работ на природе.
2. Расширить знания о растениях: Систематизировать и углубить знания о многообразии растений, их роли в природе и жизни человека, а также об основах их охраны.
3. Развить исследовательские умения: Научиться самостоятельно формулировать простые исследовательские задачи, связанные с изучением растений, и подбирать доступные методы для их решения (наблюдение, описание, простой эксперимент).
4. Сформировать практические агрономические навыки: Освоить на практике базовые агротехнические приемы (посев, уход, наблюдение за развитием растений) и понять их значение.
5. Развить аналитическое мышление: Научиться анализировать и сравнивать наблюдаемые природные явления и процессы, устанавливать простые причинно-следственные связи в мире растений.
6. Воспитать бережное отношение к природе родного края: Сформировать эмоционально-ценностное отношение к природному наследию своей малой родины и понимание личной ответственности за его сохранение.
7. Способствовать профессиональной ориентации: Познакомиться с основами агрономической профессии, сформировать положительную мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин и практической деятельности в этой сфере.
8. Воспитать навыки коллективной работы: Приобрести опыт работы в команде при выполнении учебных проектов и практических заданий, научиться распределять роли и нести ответственность за общий результат.
9. Повысить экологическую культуру: Усвоить принципы экологически грамотного и безопасного взаимодействия с окружающей средой.

10. Сформировать активную жизненную позицию: Воспитать такие качества, как любознательность, целеустремленность, инициативность и творческий подход к решению учебных и практических задач.

Тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	Метод обучения	Форма организации обучения
		Все-го	Теория	Практика			
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа	Словесный, наглядный	Беседа, объяснение, демонстрация
2	Постигаем основы овощеводства	38	18	20	беседа	Словесный, практический	Объяснение, практическая работа
3	Отношение овощных растений к условиям внешней среды	4	2	2	тестирование	Словесный, наглядный	Объяснение, иллюстрация, тестирование
4	Почва – кладовая земли	6	2	4	тестирование	Практический, наглядный	Лабораторная работа, демонстрация
5	Удобрения	4	2	2	выполнение контрольного задания	Практический, словесный	Объяснение, эксперимент
6	Плоды и семена овощных культур	8	4	4	викторина	Наглядный, игровой	Наблюдение, сравнение, викторина
7	Размножение овощных культур	6	2	4	выполнение контрольного задания	Практический, наглядный	Практическая работа, демонстрация
8	Культура овощных растений в защищённом грунте	4	2	2	беседа	Словесный, наглядный	Беседа, объяснение, показ
9	Культура овощных растений в открытом грунте	6	2	4	беседа	Практический, словесный	Экскурсия, наблюдение, беседа
10	Сорняки нашего участка	4	2	2	выполнение контрольного задания	Практический, наглядный	Наблюдение, практическая работа
11	Овощная азбука витаминов	8	4	4	беседа	Словесный, наглядный	Беседа, проект, демонстрация
12	Изучаем основы плодоводства	20	10	10	беседа	Словесный, практический	Объяснение, практикум
13	Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур	8	4	4	беседа	Словесный, наглядный	Объяснение, анализ, беседа
14	Уход за садом	4	2	2	беседа	Практический, словесная	Инструктаж, практическая работа
15	Ягодные культуры и	8	4	4	устный опрос	Наглядный,	Рассказ,

	виноград					словесный	демонстрация, опрос
16	Борьба с вредителями и болезнями сада	6	2	4	тестирование	Практический, наглядный	Объяснение, практикум, тестирование
17	Фрукты и ягоды на страже здоровья	6	2	4	подготовка презентации	Проектный, словесный	Исследование, презентация
18	Итоговая аттестация	2	-	2	итоговое профориентационное мероприятие	Практический, игровой	Экскурсия, беседа, практикум
19	Итого:	144	65	79			

Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

модуля «Основы овощеводства»

Предметные:

Обучающиеся научатся

- распознавать овощные культуры;
- соблюдать правила безопасности труда;
- осуществлять сбор семян;
- ухаживать за овощными культурами, убирать и учитывать урожай.

Личностные:

Обучающиеся узнают

- об общей экологической культуре;
- установку на здоровый образ жизни и рациональное питание;

Обучающиеся научатся

- познавательной активности и потребности участвовать в сохранении окружающей среды;
- уважительному и бережному отношению к людям труда и результатам их деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся

- осваивать навыки работы с литературой и другими источниками информации;
- рассказывать о результатах своих наблюдений;
- работать в группе;
- оценивать своей деятельности;
- правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

Предметные:

Обучающиеся узнают

- видовое разнообразие плодовых растений;
- правила ухода за садом;

Обучающиеся научатся

- соблюдению техники безопасности при работе с садовым инвентарем;
- обрезке и укорачивании веток плодовых деревьев;

Личностные:

Обучающиеся научатся

- общественной сознательности, бережному отношению к природным ресурсам;

- соблюдению правил безопасности и бережного поведения в природе и обществе;
- трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работе в группе во время выполнения практических заданий;
- слушать собеседника и вести диалог;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- оформлению творческих работ.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы.

Уровень освоения обучающимися содержания программы:

- вводный контроль, цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

-промежуточный контроль: цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

-итоговый контроль: цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Форма аттестации, контроля:

- наблюдение: текущее;
- устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет;
- наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки;
- диагностический метод: анкетирование, тестирование;
- оценка и самооценка выполненных работ: устные обсуждения;
- методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности: низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний уровень - деятельностная компетентность; высокий уровень - творческая компетентность.

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента;
- наличие положительных мотивов посещения занятий.

Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровня сформированности УУД обучающихся.

Оценивается по показателям сформированности:

- познавательных учебных действий;
- коммуникативных учебных действий;
- регулятивных учебных действий.

Уровня личностного роста обучающихся оценивается по показателям:

- «Отношение к природе»;
- «Отношение к своей стране»;
- «Отношение к отечеству»;
- «Отношение к своему здоровью»

**Календарный учебный график (на 2026-2027 уч. год)
для обучающихся 7-8 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/практи ка	Дата проведен ия	Дата фактическог о проведения
1	Вводное занятие	2		
1.1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Техника безопасности на занятиях. Экскурсия по учебно-опытным участкам Станции юных натуралистов. Форма контроля: беседа	2	02.09 07.09	
2	Постигаем основы овощеводства	38		
2.1	Овощи и их значение в жизни человека. Питательная ценность овощей	2	03.09	
2.2	Овощи в живописи, рисуем с натуры	2	09.09 14.09	
2.3	Вид и сорт в чем разница? Откуда появились овощи? Центры происхождения	2	10.09	
2.4	Разнообразие и классификация овощных культур	2	16.09 21.09	
2.5	Картофель – второй хлеб	2	17.09	
2.6	Без капусты в огороде пусто. Родственники капусты	2	23.09 28.09	
2.7	Морковь – королева стола	2	24.09	
2.8	Свекла – чудо земли	2	30.09 05.10	
2.9	Редис, редька, репа – где что?	2	01.10	
2.10	Сеньор помидор	2	07.10 12.10	
2.11	Баклажан и перец	2	08.10	
2.12	Волшебные бобы	2	14.10 19.10	
2.13	Огурец и его родственники	2	15.10	
2.14	Арбуз или дыня?	2	21.10 26.10	
2.15	Братья лук и чеснок	2	22.10	
2.16	Чудо зелень	2	28.10 02.11	
2.17	Шкатулка пряностей	2	29.10	
2.18	Малораспространенные овощи	2	11.11	
2.19	Экзотические овощи. Форма контроля: тестирование	2	05.11	
3	Отношение овощных растений к условиям внешней среды	4		
3.1	Значение света в жизни овощных растений. Подготовка семян к посеву. Заделка семян	2	09.11 11.11	

3.2	Минеральное питание. Влияние атмосферных газов. Отношение овощных растений к влажности. Форма контроля: тестирование	2	12.11	
4	Почва – кладовая земли	6		
4.1	Почва и ее значение в жизни растений. Плодородие и его признаки	2	16.11 18.11	
4.2	Типы почв. Механический состав почвы. Свойства почвы и правила её обработки	2	19.11	
4.3	Почвы пригодные для выращивания овощных культур. Охрана почв. Исследуем почву сами. Форма контроля:	2	23.11 25.11	
5	Удобрения	4		
5.1	Что такое удобрения? Виды удобрений. Влияние удобрений на урожайность	2	26.11	
5.2	Техника безопасности при работе с удобрениями. Распознавание минеральных и органических удобрений. Форма контроля: выполнение контрольного задания	2	30.11 02.12	
6	Плоды и семена овощных культур	8		
6.1	Понятие плод. Многообразие плодов	2	03.12	
6.2	Семена овощных культур и их многообразие. Как самому получить семена. Хранение семян	2	07.12 09.12	
6.3	Распознавание плодов и семян	2	10.12	
6.4	Прорастание семян. Форма контроля: викторина	2	14.12 16.12	
7	Размножение овощных культур	6		
7.1	Посевные качества семян. Способы посева семян	2	17.12	
7.2	Вегетативное размножение растений	2	21.12 23.12	
7.3	Промежуточная аттестация	2	24.12	
8	Культура овощных растений в защищённом грунте	4		
8.1	Теплицы и парники. Условия защищенного грунта. Культурооборот и как важно его соблюдать	2	28.12 30.12	
8.2	Понятие гидропоники и аэропоники. Гидропоника для лука. Форма контроля: беседа	2	11.01 13.01	
9	Культура овощных растений в открытом грунте	6		
9.1	Открытый грунт и культуры открытого грунта	2	14.01	
9.2	Севообороты. Составляем схему севооборота	2	18.01 20.01	
9.3	Уход за растениями. Сбор урожая и его хранение. Форма контроля: беседа	2	21.01	
10	Сорняки нашего участка	4		
10.1	Сорные растения и их характеристика. Наиболее распространенные сорные растения.	2	25.01 27.01	

10.2	Меры борьбы с сорными растениями. Определение сорных растений. Форма контроля: выполнение контрольного задания	2	28.01	
11	Овощная азбука витаминов	8		
12.1	Влияние витаминов содержащихся в овощах на здоровье человека.Аптека на грядке	2	01.02 03.02	
12.2	Овощи в косметологии.Огород на подоконнике	2	04.02	
12.3	Вегетарианство, веганство и сыроедение. Составляем рацион питания на неделю	2	08.02 10.02	
12.4	Викторина «Овощная энциклопедия». Форма контроля: выполнение контрольного задания	2	11.02	
12	Изучаем основы плодоводства	20		
12.1	Плоды и ягоды в жизни человека. Вклад отечественных ученых в развитие плодоводства	2	15.02 17.02	
12.2	Путешествие в историю плодоводства.Центры происхождения основных плодовых растений	2	18.02	
12.3	Знакомство с садовым инвентарем.Сад осенью	2	20.02 24.02	
12.4	Способы выращивания овощных культур	2	25.02	
12.5	Семечковые культуры.Косточковые культуры.Ягодные культуры	2	01.03 03.03	
12.6	Лиановые культуры.Орехоплодные культуры	2	04.03	
12.7	Субтропические культуры.Тропические культуры.Цитрусовые культуры	2	08.03 10.03	
12.8	Корневая и наземная системы. Типы корневых систем	2	11.03	
12.9	Плодовые и обрастающие образования.Цветки и соцветия. Плоды и семена. Определение плодов	2	15.03 17.03	
12.10	Листья. Рисование опечатками листьев. Форма контроля: беседа	2	18.03	
13	Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур	8		
13.1	Свет и тепло. Вода и воздух.Почва. Минеральное питание	2	22.03 24.03	
13.2	Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых культур.	2	25.03	
13.3	Семенное размножение.Вегетативное размножение.Понятие рост и развитие древесного растения	2	29.03 31.03	
13.4	Что такое прививка? Виды прививок.Выполнение прививки плодового дерева. Форма контроля: беседа	2	01.04	
14	Уход за садом	4		
14.1	Календарь садовода.Орошение сада	2	05.04 07.04	

14.2	Уход за почвой и ее обработка. Внесение удобрений. Обрезка плодовых деревьев. Форма контроля: беседа	2	08.04	
15	Ягодные культуры и виноград	8		
15.1	Земляника. Малина	2	12.04 14.04	
15.2	Смородина. Крыжовник	2	15.04	
15.3	Виноград и его сорта. Закладка виноградника и уход за ним. Подготовка к зиме	2	19.04 21.04	
15.4	Изготовление натуральных красителей. Изготовление натуральных ароматизаторов. Форма контроля: беседа	2	22.04	
16	Борьба с вредителями и болезнями сада	6		
16.1	Сосущие вредители сада. Грызущие вредители сада	2	26.04 28.04	
16.2	Болезни плодовых культур. Меры по борьбе с вредителями и болезнями	2	29.04	
16.3	Вредители и болезни ягодных культур и меры борьбы с ними. Вредители и болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними. Форма контроля: тестирование	2	17.05 05.05	
17	Фрукты и ягоды на страже здоровья	6		
17.1	Питательные свойства и лечебная значимость плодов. Фрукты и ягоды в косметологии	2	06.05	
17.2	Сад на подоконнике. Определение витамина С в фруктах и ягодах	2	12.05 17.05	
17.3	Экскурсия и работа в саду с применением знаний по плодоводству. Итоговое занятие «Юный пловод». Форма контроля: представление презентации	2	13.05	
18	Итоговая аттестация	2		
	Форма контроля: итоговое профориентационное мероприятие	2	27.05	
	Итого:	144		
	Повторение изученного материала	2	19.05 24.05	
	Повторение изученного материала	2	20.05	
	Повторение изученного материала	2	26.05 31.05	

2.4 Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Введение в инвазионную биологию растений» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: *развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- усиление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования посредством включения его в деятельность Учреждения;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Целевые ориентиры воспитания:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Формы и методы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется через социально-педагогические и социально-значимые проекты; традиционные и праздничные мероприятия, развлекательные программы, деловые и интеллектуальные проекты, беседы, тематические мероприятия, спортивно-развлекательные игры, викторины, экскурсии, дискуссии, коллективную творческую деятельность, конкурсы, выставки.

Условия организации воспитания

Гражданско-патриотическое

Задачи воспитания: формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально-познавательное

Задачи воспитания: выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания: формирование духовно- нравственных качеств личности; воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании; развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным; приобщение к духовным ценностям; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания: воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции; развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело; формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям; содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля; подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно-досуговое и художественно - эстетическое

Задачи воспитания: воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей; формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций; развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания: создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами; формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек; охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания: формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги); совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда; обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания: воспитание из подрастающего поколения молодежи, понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательной своей ответственности как граждан и потребителей в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающей активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированной на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующей в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Воспитательное мероприятие	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Летние открытия» для мягкого входа в учебный процесс	Интеллектуально-познавательное	Активизация познавательной деятельности, мягкая адаптация к учебному процессу, развитие командного духа и логического мышления.
	«Дорожные знаки – компас для взрослых и ребят». Конкурс знатоков ПДД.	Безопасность жизнедеятельности	Закрепление знаний правил дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на улице, осознание личной ответственности на дороге.
	Анкетирование «Мои интересы и склонности».	Профориентационное	Выявление индивидуальных интересов и предпочтений учащихся для последующей эффективной профориентационной работы и планирования воспитательной деятельности.
	«Пойми язык живой природы», посвященный Дню экологических знаний	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Формирование экологического сознания, понимание взаимосвязи в природе, воспитание бережного отношения к окружающей среде.
	«Мир тебе, мой любимый город!». 25 сентября День освобождения Смоленщины	Гражданско-патриотическое	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край и его героическое прошлое, уважение к исторической памяти.
	«Осенний вернисаж» – конкурс фотографий или рисунков на тему «Мое летнее путешествие».	Культурно-досуговое и художественно-эстетическое	Развитие художественно-эстетического вкуса, творческого воображения и способности видеть прекрасное в окружающем мире.
Октябрь	Дискуссия на тему: «Безопасный образ жизни».	Безопасность жизнедеятельности	Осознание ценности жизни и здоровья, формирование активной жизненной позиции

			в области личной безопасности, умение аргументировать свою точку зрения.
	День защиты животных». Решение логических задач: «Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания».	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Развитие сопереживания к бездомным животным, понимание причин их появления и способов помощи, формирование ответственного отношения к домашним питомцам.
	Творческая мастерская «Осенний серпантин»	Культурно-досуговое и художественно-эстетическое	Раскрытие творческого потенциала, развитие эстетического вкуса, художественных способностей и навыков работы в различных техниках.
	Классный час «Мы – многонациональный народ России».	Гражданско-патриотическое	Формирование уважения к культурам и традициям народов России, воспитание толерантности и гражданской идентичности.
	Научная квест-игра по естественным наукам, (биология, окружающий мир) «Следствие ведут знатоки».	Интеллектуально-познавательное	Развитие интереса к естественным наукам, умения работать в команде, применять теоретические знания на практике для решения практических задач.
	Творческий проект «Моя семья – мои истоки».	Духовно-нравственное	Укрепление связи между поколениями, осознание семейных ценностей и традиций, формирование уважительного отношения к истории своей семьи.
Ноябрь	День народного единства: «В единстве народа – сила страны!». «Государственные символы России».	Гражданско-патриотическое	Углубление знаний о государственной символике и истории праздника, воспитание чувства гражданственности, патриотизма и гордости за свою страну.
	«Зачем человеку нужны вежливые слова?». Игровая инсценировка: «Незнакомые люди».	Духовно-нравственное	Формирование навыков культурного общения, понимание важности вежливости в обществе, а также правил безопасного поведения с незнакомцами.
	«Синичкин день».	Практическая	Формирование практических

	Конкурс кормушек, рисунков, поделок: «Покормите птиц зимой».	я экологическая и природоохранная деятельность	навыков заботы о зимующих птицах, развитие творческих способностей и экологической ответственности.
	«Знай. Помни. Выполняй». Формирование навыков безопасного поведения.	Безопасность жизнедеятельности	Автоматизация навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в школе, на улице).
	«Правильный выбор». Встреча со студентами и работниками, которые выбрали профессии биологического/медицинского профиля.	Профориентационное	Получение информации из первых рук о профессиях биологического и медицинского профиля, формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии.
Декабрь	Тренинг «Безопасный интернет: как не стать жертвой мошенников и защитить свои личные данные».	Безопасность жизнедеятельности	Формирование навыков критического восприятия информации в сети, умения защищать свои личные данные и распознавать интернет-мошенничество.
	«Мы все чем-то похожи».	Духовно-нравственное	Развитие эмпатии, толерантности, понимания и принятия индивидуальных особенностей каждого человека.
	«Новый год в кругу друзей».	Культурно-досуговое и художественно-эстетическое	Создание праздничной атмосферы, сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.
	Благотворительная акция «Новый год для всех»: создание кормушек для зимующих птиц региона.	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Воспитание милосердия, сострадания и активной гражданской позиции через практическую помощь природе.
	Конкурс исследовательских проектов «Мое маленькое открытие» (по любым учебным предметам).	Интеллектуально-познавательное	Развитие навыков исследовательской деятельности, умения ставить цели, обрабатывать информацию и презентовать результаты.
	Викторина «Символы российской государственности». Изучение истории герба, флага, гимна России и своего региона	Гражданско-патриотическое	Систематизация знаний о государственных символах, их истории и значении, воспитание уважения к ним.
Январь	«Путешествие в	Культурно-	Формирование

	заповедник», посвященный Всемирному дню заповедников.	досуговое и художественно - эстетическое	представления о значении заповедников, воспитание ответственного отношения к природному наследию страны.
	«Зимняя подкормка птиц».	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Закрепление навыков практической помощи птицам зимой, воспитание постоянной экологической ответственности.
	«Творец своего здоровья – сам человек».	Основы здорового образа жизни	Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, понимания факторов, влияющих на здоровье, и личной ответственности за него.
	Беседа с «Зимние дороги: правила для пешеходов и велосипедистов». Просмотр и обсуждение учебных фильмов.	Безопасность жизнедеятельности	Адаптация знаний о ПДД к зимним условиям, формирование навыков безопасного поведения на зимней дороге
	Деловая игра «Город мастеров». Создание модели города, где каждый отвечает за свою «профессию» (мэр, строитель, эколог, врач).	Профориентационн ое	В игровой форме познакомиться с социальными ролями и профессиями, развить навыки командной работы, планирования и ответственности.
	Урок мужества, посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «Была война. Была блокада».	Гражданско- патриотическое	Воспитание исторической памяти, чувства гордости и уважения к подвигу защитников Отечества, сострадания к жертвам блокады.
Февраль	Мероприятия к 23 февраля: «История Дня защитников Отечества: Мы видим в вас героев славных!».	Гражданско- патриотическое	Формирование уважения к профессии защитника Отечества, понимания воинского долга и патриотизма.
	Твердые коммунальные отходы: экологическая проблема и пути решения. Презентация. Обсуждение.	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Формирование экологического сознания, понимания проблемы отходов и практических навыков их раздельного сбора.
	Тематическая беседа «Правила безопасности на льду и на горке».	Безопасность жизнедеятельности	Формирование навыков безопасного поведения во время зимних игр и

			развлечений, профилактика травматизма.
	Виртуальная экскурсия на крупное промышленное предприятие России (например, «КАМАЗ», «Роскосмос»). Обсуждение профессий будущего.	Профориентационное	Расширение кругозора в области современных профессий и промышленности, формирование представления о профессиях будущего.
	Час общения «Что такое настоящая дружба?». Дискуссия на основе литературных произведений и жизненных ситуаций.	Духовно-нравственное	Формирование понятия о ценности дружбы, верности, взаимопомощи, развитие навыков конструктивного общения.
	«Зимний дозор» конкурс фотографий зимующих птиц.	Культурно-досуговое и художественно-эстетическое	Развитие наблюдательности, умения видеть прекрасное в окружающем мире и выражать свои впечатления через творчество.
Март	Международный женский День 8 марта.	Духовно-нравственное	Воспитание уважительного и заботливого отношения к женщинам, мамам, одноклассникам.
	День присоединения Крыма к России – 18 марта	Гражданско-патриотическое	Формирование представления о новейшей истории России, воспитание чувства патриотизма и гражданской солидарности.
	«Всемирный День воды». Конкурс рисунков, поделок: «Зеленая планета глазами детей».	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Осознание ценности воды как жизненно важного ресурса, воспитание бережного отношения к водным богатствам планеты.
	Викторина «Умницы и умники» по биологической тематике.	Интеллектуально-познавательное	Повышение интереса к биологии, активизация познавательной деятельности, развитие соревновательного духа.
	Единый инструктаж «Мой безопасный маршрут: дом-школа-дом». Форма: практическое занятие с составлением индивидуальных схем-маршрутов с отметками опасных мест.	Безопасность жизнедеятельности	Формирование устойчивого навыка безопасного движения по индивидуальному маршруту, умения идентифицировать и избегать потенциально опасные места.
	Акция «Нет вредным	Основы здорового	Формирование осознанного

	привычкам!». Форма: создание социальных плакатов или комиксов о здоровом образе жизни.	образа жизни	негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни через творчество.
Апрель	«Весенний День птиц», развешивание гнездовий для птиц.	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Формирование активной природоохранной позиции, получение практических навыков помощи птицам в весенний период.
	ОБЖ «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности знать обязан» беседа посвящённая Дню пожарной охраны.	Безопасность жизнедеятельности	Закрепление знаний правил противопожарной безопасности, формирование алгоритма действий в случае возникновения пожара.
	Тематический час «Покорители космоса», посвященный Дню космонавтики.	Гражданско-патриотическое	Воспитание чувства гордости за достижения отечественной космонавтики, расширение кругозора, стимулирование интереса к изучению космоса.
	«Профессия моих родителей» - час презентаций о родителях, представителями разных профессий (врач, программист, строитель и т.д.)	Профориентационное	Формирование уважения к труду родителей, расширение представлений о разнообразии профессий.
	«Кинодень». Форма: просмотр и обсуждение короткого отечественного фильма о дружбе и взаимовыручке	Духовно-нравственное	Формирование нравственных ориентиров на примере поступков киногероев, развитие умения анализировать и обсуждать просмотренное.
	Конкурс головоломок и ребусов «Весенний марафон эрудитов»	Интеллектуально-познавательное	Развитие логического и пространственного мышления, внимательности, сообразительности в игровой форме
Май	1 мая – праздник весны и труда.	Гражданско-патриотическое	Формирование уважительного отношения к труду и людям разных профессий, понимание значения труда в жизни общества.
	«Сквозь года звенит Победа».	Гражданско-патриотическое	Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, воспитание глубокого уважения к ветеранам и

			чувства благодарности за Победу.
	«Эколята—защитники леса».	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Закрепление экологических знаний и практических навыков бережного отношения к лесу, подведение итогов годовой природоохранной деятельности.
	«Безопасное лето».	Безопасность жизнедеятельности	Систематизация знаний о правилах безопасности в летний период (на воде, на солнце, в лесу, на дороге) для профилактики травматизма во время каникул.
	Экскурсия на Станцию юных натуралистов «Профессии, связанные с природой».	Профориентационное	Формирование представления о профессиях естественно-научной направленности, мотивация к изучению биологии и экологии.
	Итоговая конференция «Чему я научился в этом году?». Презентация своих лучших проектов и достижений.	Интеллектуально-познавательное	Развитие навыков рефлексии, самоанализа и публичных выступлений, осознание личных достижений и роста за учебный год

Планируемые результаты работы: знание экологических дат и их значения; осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2.5. Условия реализации программы.

Важнейшим условием успешной реализации программы «Юный агроном» является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности обучающегося, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для проведения занятий оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Учебно-опытный участок, сад, теплица, - научная база станции юных натуралистов, где предоставляется возможность обучающимся применить и закрепить приобретенные практические умения и навыки.

Список основной литературы

1. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования /Под ред. Н.Н. Третьякова. – М.: Академия, 2004 г.
2. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
3. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. – 2-е изд., стереотип. – М.: Асадемия, 2003. – 541 с.
4. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016.
5. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
6. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ. Классик. – М, 2011.
7. Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур – Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.
8. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
9. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
10. Лопатина А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва: Амрита-Русь, 2007. – 252 с.
11. Овощеводство/Г. И. Тарakanов, В. Д. Мухин, К. А. Шуин и др. Под ред. Г. И. Тараканова и В. Д. Мухина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2003. – 472 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
12. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. – М.: Колос, 1999. Практикум по овощеводству / Т.В. Соромотина; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2016. – 305 с.
13. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
14. Практикум по плодоводству [Текст] / под ред. В.М. Тарасова – М.,1981. – 330 с.
15. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии. – М.: Творческий центр, 2005. – 96 с.
16. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
17. Трунов, Ю.В. Плодоводство и овощеводство. Гриф Министерства сельского хозяйства / Ю.В. Трунов. – М.: КолосС, 2008. – 799 с.
18. Якушев, В. И. Плодоводство с основами декоративного садоводства / В.И. Якушев, В.В. Шевченко. – М.: Агропромиздат, 1987. – 336 с.

Список дополнительной литературы

1. Акимущкин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 2010. – 287 с.
- Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи – родник здоровья». М – 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000. – 397 с. ил.

4. Кивотов С.А. Юному садоводу. Научно-популярная лит-ра. Оформл. и рис. А. Антоновой. М., «Дет. лит» 1977. 176 с. ил.
5. Наблюдай и экспериментировать. / Под ред. П.А.Садименко, Изд. Ростовского университета, 2003. – 234 с.
6. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
7. Небесный С.И. «Юным овощеводам» – Москва: Детская литература, 1988. – с.95
8. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
9. Шахова М., Земская Н. Мой прекрасный огород, изд-во: Эксмо, 2011.
10. Шульгина Л. М. Ранние овощи на вашем столе, изд-во: Книжный клуб, Белгород, 2009.
11. Шульгина Л. М. Выращивание овощей в теплицах и открытом грунте, изд-во: Книжный клуб, г. Белгород, 2010.
12. Я познаю мир. Удивительные растения: Энциклопедия / [М. Т.Мазуренко и др.]. – М.: АСТ : Астрель, 2003. – 430 с. ил.