

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2026 № 5

Утверждаю
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2026 № 137-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Зоокультура»

Возрастной состав обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бершак Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00c93fba8c899cf91901508612dd97854e
Владелец: Коренькова Наталья Викторовна
Дата подписи: 17.09.26 17:00
Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

Смоленск
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоокультура» (далее — программа) имеет естественнонаучную направленность, реализуется на базовом уровне.

Содержание программы построено по модульному принципу.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Санитарные правила 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года);
- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся).

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания экологически ответственного поколения в условиях глобальных экологических вызовов. Через практическую исследовательскую деятельность — наблюдения за животными, природоохранные акции, сбор и анализ данных — обучающиеся приобретают не только знания по биологии и экологии, но и опыт самостоятельной деятельности по сохранению биоразнообразия.

Программа способствует ранней профориентации в сфере естественных наук.

Отличительные особенности программы

«Зоокультура» — одно из молодых официально признанных направлений. Программа выделяется сочетанием научно-исследовательской работы, практической деятельности и экологического воспитания. Обучающиеся осваивают содержание и разведение животных, изучают их поведение, участвуют в исследованиях и конкурсах, помогает выбрать профессию в сфере биологии и экологии, формирует ответственное отношение к природе.

Обучение строится по принципу «от простых задач к самостоятельным научным проектам» и опирается на реальную практику и современные образовательные технологии.

Язык обучения: русский язык.

Адресат программы: обучающиеся 10 – 14 лет.

Объём и сроки освоения программы:

- общее количество учебных часов - 144;
- срок реализации — 1 год;
- период реализации программы — с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий

Частота занятий: 2 раза в неделю согласно утверждённому расписанию.

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа (90 минут учебного времени).

Структура занятия: первый блок - 45 минут; перерыв - 10 минут; второй блок - 45 минут.

Форма занятий групповая и по подгруппам.

Наполняемость группы 10-12 человек.

Формы и методы обучения

Формы организации образовательного процесса:

- теоретические (лекции, беседы, дискуссии) — формируют научное мировоззрение, расширяют знания в области зоологии, экологии и природоохранной деятельности;
- практические (лабораторные работы, тренинги, исследовательские задания) — развивают биологические умения и навыки, учат работать с оборудованием и методиками наблюдений;
- экскурсионные — позволяют изучить экосистемы и методы охраны природы;
- игровые (ролевые и дидактические игры, образовательные квесты) — стимулируют познавательную активность и моделируют реальные ситуации;
- творческие (разработка проектов, участие в конкурсах, создание наглядных пособий) — развивают креативность и самостоятельность;
- контрольно-итоговые (тесты, защита проектов, портфолио достижений) — объективно оценивают результаты освоения программы.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный — лекции с демонстрацией фото, видео, схем, макетов;
- репродуктивный — выполнение заданий по образцу;
- проблемно-поисковый — исследования, миниэксперименты;
- проектный — разработка и реализация проектов;
- игровой — ролевые игры, квесты по зоологии;
- диагностический — наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ работ;
- наглядный — работа с коллекциями, макетами, живыми объектами, интерактивными моделями;

Программа построена на комплексном подходе, который сочетает теоретические занятия с практической работой с животными, включает проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии и встречи с профессионалами.

Программа характеризуется высокой гибкостью:

- содержание занятий корректируется с учётом погодных условий;
- сезонных природных явлений,
- актуальных мероприятий и
- образовательных интересов обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся базовые знания в области зоокультуры и развить навыки научно-исследовательской деятельности через практическую работу с животными в искусственно созданных условиях, способствуя воспитанию ответственного отношения к живой природе и ориентации на профессии биологического профиля.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности при работе с животными и в природной среде, выработать устойчивую привычку их соблюдения;
- расширить и систематизировать знания о роли животных в экосистемах, необходимости их охраны и значении зоокультуры для сохранения биоразнообразия;
- познакомить с методологией содержания и разведения животных в искусственно созданных условиях, включая основы зооветеринарных принципов;
- дать представление об основных направлениях зоокультуры (от охранных мер до domestikации) и их практической реализации;
- сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности: умение ставить исследовательские задачи, выбирать методы их решения, планировать этапы работы;
- научить собирать, обрабатывать и представлять данные (результаты наблюдений, экспериментов, анализа литературы) в рамках проектов по зоокультуре;
- развить практические умения по уходу за животными: составление рационов, обустройство среды обитания, наблюдение за поведением, первичная оценка состояния здоровья;
- мотивировать к общественно полезной деятельности по сохранению природы родного края через участие в экологических акциях и проектах по зоокультуре.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к биологии, зоологии и экологии, любознательность и исследовательскую активность;
- совершенствовать логическое и аналитическое мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать и проверять гипотезы в рамках зоокультурных проектов;
- развить навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой, интернет-ресурсами, таблицами, схемами и графиками по тематике зоокультуры;
- сформировать умения проводить наблюдения и простые эксперименты с животными в искусственных условиях, фиксировать и интерпретировать результаты;
- развить коммуникативные навыки и умение работать в команде при реализации коллективных исследовательских проектов;
- способствовать развитию волевых качеств: целеустремлённости, ответственности, эмоциональной устойчивости, инициативности;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся в сферах биологии, экологии, зоотехники и ветеринарии через погружение в практическую деятельность по зоокультуре.

Воспитательные:

- воспитать бережное и ответственное отношение к животным и природе, понимание этических норм их содержания в неволе;
- сформировать экологическую культуру и осознание роли человека в сохранении биоразнообразия;
- воспитать ценностные ориентиры: ответственность, порядочность, уважение к мнению других, готовность к сотрудничеству в ходе совместной исследовательской и практической деятельности;
- развивать культуру безопасного поведения в природной среде и при работе с животными;
- формировать основы российской гражданской идентичности и гордости за достижения отечественной науки и практики в области зоокультуры и охраны природы;
- способствовать формированию здорового образа жизни через активное взаимодействие с живой природой и участие в природоохранных мероприятиях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Стартовый опрос (тестирование)
2	Творческая мастерская	14	4	10	Выполнение практического задания
3	Проектная деятельность	24	12	12	Презентация результатов и защита проекта
4	Экология и охрана животных	26	10	16	Презентация и защита проекта
5	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование. Выставка работ
6	Зоокультура	44	18	26	Выполнение практического задания
7	Экологические экспедиции	30	2	28	Защита творческой работы
8	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование. Выставка творческих работ
Итого:		144	48	96	-

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа

Введение в образовательную программу «Зоокультура».

Знакомство с обучающимися творческого объединения и их интересами.

Знакомство со станцией юных натуралистов.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

Организация правильного режима дня.

Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома.

Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

Формирование навыка учебной эвакуации.

Форма контроля. Стартовый опрос (тестирование).

Раздел 2. Творческая мастерская – 14 часов

Теория. Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение.

Уголок живой природы – как научная база, животные основной объект изучения и исследования.

Практика. Организация рабочего места.

Учебные тропы природы.

Выполнение тренировочного задания с фиксацией данных.

Экскурсия. Экологическая тропа СЮН.

Форма контроля. Защита мини проекта с демонстрацией материалов.

Раздел 3. Проектная деятельность – 24 часа

Теория. Что такое проект?

Виды проектов.

Этапы выполнения проекта. Содержание деятельности на каждом этапе проекта.

Значение проектной деятельности в жизни человека.

Литература, определители, правила работы с ними.

Оформление, презентация результатов и защита проектов.

Практика. Обсуждение и распределение тем проектных работ.

Разработка плана проекта.

Дневник наблюдений. Правила ведения.

Сбор данных исследования.

Выполнение тренировочного задания с фиксацией данных.

Форма контроля. Презентация и защита проекта.

Раздел 4. Экология и охрана животных - 26 часов

Теория. Наука экология. Значение экологии в системе изучения биологических наук.

Понятие «среда жизни».

Среды жизни и места обитания животных.

Основные экологические факторы и их воздействие на организм.

Разведение домашних животных как мера их охраны.

Соблюдение законов и постановлений. Общества защиты животных. Международные организации по защите животных.

Редкие и исчезающие животные Смоленской области.

Жизнь диких животных у нас дома. Для чего это нужно людям?

Практика. Дискуссия «Значение животных в природе и жизни человека».

Экскурсия. Музей природы и экологии.

Животный мир Смоленщины.

Просмотр видеофильма: «Редкие и исчезающие виды животных», обсуждение.

Разработка плана проекта «Среды жизни животных».

Моделирование и создание макета проекта «Среды жизни животных».

Дискуссия: «Человек друг или повелитель животных».

Разработка и принятие «Декларации о правах живой природы».

Обсуждение проблемы бездомных животных».

Форма контроля. Презентация макета «Среды жизни животных», защита проекта.

Раздел 5. Промежуточная аттестация – 2 часа

Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ

Раздел 6. Зоокультура – 44 часа

Теория. Определение «Что такое зоокультура?». Основные характеристики.

Перспективы и задачи зоокультуры – исследовательская, природоохранная, продовольственная.

Современные зоокультура и ее направления.

Зоокультура беспозвоночных животных.

Зоокультура позвоночных животных.

Зоокультура лабораторных животных.

Зоокультура комнатно-декоративных животных.

Значение зоокультуры в сельском хозяйстве.

Звероводство и его развитие на современном этапе.

Происхождение и преобразование домашних животных.

Зооветеринарные аспекты зоокультуры.

Практика. Просмотр видеофильма: «Предпосылки и история развития содержания животных в неволе».

Практическая работа. Классификация зоокультур.

Зоокультура и Конвенция сохранения биоразнообразия, обсуждение.

Работа с определителями «Животные».

Практическая работа:

- технологии содержания,

- кормления животных,

- разведения животных в неволе.

Хозяйственное, природоохранное значение зоокультуры.

Экскурсия. Эколого-биологический центр.

Зоопарки, зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры.

Отчет об экскурсии, обсуждение.

Экскурсия. Сельскохозяйственная академия.

Использование зоокультуры в сельском хозяйстве. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Форма контроля. Создание интерактивной карты «Животные Смоленской области».

Раздел 7. Экологические экспедиции – 30 часов

Теория. Экологическая экспедиция: «Животный мир и методы его изучения».

Практика. Освоение методов исследований. Оборудование и средства.

Экскурсия-практикум. Виды насекомых, места обитания.

Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Значение земноводных и пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Обитатели воздушного пространства.

Виды, места обитания птиц.

Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Определение животных по следам жизнедеятельности.

Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Наблюдение.

Отчета об экскурсии, оформление работ.

Форма контроля. Коллективная работа: «Мир созданный своими руками».

Раздел 8. Итоговая аттестация – 2 часа

Форма аттестации. Тестирование. Выставка творческих работ.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера.

Личностные: сформированный учебнопознавательный и исследовательский интерес к изучению природы и зоокультуры; развитые навыки сотрудничества, коммуникации, самоорганизации в ходе проектной работы; ответственное отношение к учению и готовность к самообразованию; экологическое мышление и способность принимать решения в экологических ситуациях; установка на безопасный и здоровый образ жизни; ценностно-смысловые установки и нравственно-этические нормы по отношению к природе; осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории в сфере биологии и экологии.

Метапредметные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; способность работать с разными источниками информации (научная литература, интернет-ресурсы); владение этапами исследовательской и проектной деятельности (от постановки цели до оформления результатов); навыки поиска, сбора, обработки и интерпретации информации; готовность вести диалог, аргументировать свою позицию и учитывать мнения других; владение базовыми межпредметными понятиями (биология, экология, химия, математика); умение применять ИКТ-инструменты для обработки данных и создания презентаций.

Предметные:

-знания: основные понятия и термины зоокультуры; направления зоокультуры (охранные меры, domestикация, разведение в неволе); основы зооветеринарных принципов содержания животных; методы кормления, содержания и размножения животных в искусственных условиях; правила безопасности при работе с животными; этапы научно-практического исследования в зоокультуре.

-умения: применять методы биологического анализа и наблюдения за животными; работать с биологической аппаратурой (весы, термометры, микроскопы и т.д.); составлять рационы кормления для разных видов животных; проводить наблюдения и эксперименты, фиксировать результаты в дневниках и протоколах; обрабатывать данные (в т.ч. с элементарными статистическими методами); анализировать информацию и формулировать выводы; оформлять результаты в виде отчётов, таблиц, графиков; готовить и защищать доклады на конференциях.

-навыки: наблюдения за поведением и физиологическим состоянием животных; обустройства среды обитания (вольеры, аквариумы, террариумы) с учётом норм; презентации результатов проектной деятельности; командной работы при реализации исследовательских проектов; соблюдения этических норм при изучении животных.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

1. Входной контроль

Цель: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

2. Текущий контроль

Цель: оценка качества усвоения материала и выявление трудностей в его освоении (по мере прохождения тем и разделов программы).

Методы и формы: наблюдение за работой на занятиях; устные опросы и обсуждения; выполнение практических заданий; оценка результатов практической деятельности

3. Промежуточный контроль

Цель: оценка динамики освоения программы и прогресса в развитии компетенций.

Периодичность: два раза в год (по полугодиям).

Формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ, оформление альбома с лучшими работами, проектные и исследовательские работы и др.

4. Итоговый контроль

Цель: комплексная оценка освоения программы и достижений в предметных, метапредметных и личностных результатах.

Формы: итоговые тестовые задания;

- диагностическое анкетирование;
- выставка творческих работ,
- оформление альбома с лучшими работами,
- защита итоговых проектов и др.

Критерии оценки результатов

Уровень коммуникативной компетентности личности:

- низкий - репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- средний - деятельностная компетентность;
- высокий - творческая компетентность.

Интерес к занятиям:

- сохранность контингента;
- наличие положительных мотивов посещения занятий.

Удовлетворённость:

- обучающихся — качеством образовательных услуг;
- родителей — работой объединения.

Анкетирование проводится дважды в год - в середине и в конце учебного года.

Уровень сформированности УУД обучающихся:

- познавательные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- регулятивные учебные действия.

Уровень личностного роста обучающихся (по показателям):

- отношение к природе;
- отношение к своей стране, Отечеству;
- отношение к своему здоровью.

В соответствии с календарным учебным графиком, промежуточная аттестация проводится:

- последнюю неделю декабря;
- итоговая аттестация — в последнюю неделю мая.

2.2. Методические материалы

2.2.1. Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1.Образовательная программа 2.Рабочая программа 3.Календарно тематический план 4.Воспитательный план 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий	Конспекты	По темам программы
	Видеоматериалы	Видеопрезентация, видеомастер-класс, виртуальная экскурсия	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный Материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения	Анкеты	В конце обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде; иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры.		

2.3. Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоокультура» на 2026-2027 учебный год для обучающихся творческого объединения «Зоокультура».

Учебная задача: сформировать у обучающихся целостное представление о зоокультуре: от теоретических основ разведения животных в искусственных условиях до практических навыков их содержания и культивирования, включая изучение свойств зоокультур разной степени одомашнивания.

2.3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических			
1	Вводное занятие	2	2	-	Объяснительноиллюстративный метод; беседа с элементами инструктажа; демонстрация правил ТБ	Организационная, информационная	Опрос, тестирование
2	Творческая мастерская	14	4	10	Демонстрационнопрактический метод; метод показа; элементы технологии мастерских	Организационная, информационная, практическая работа	Выполнение практического задания
3	Проектная деятельность	24	12	12	Метод проектов; исследовательские методы (наблюдение, фиксация данных)	Организационная, информационная, исследовательская, практическая работа	Презентация результатов и защита проекта
4	Экология и охрана животных	26	10	16	Объяснительноиллюстративный и частичнопоисковый методы; природоохранные задания	Организационная, информационная, тематические экскурсии	Презентация и защита проекта
5	Промежуточная аттестация	2	-	2	Практикоориентированный; метод экспертной оценки	Аттестационное мероприятие	Выставка работ; оценка по критериям
6	Зоокультура	44	18	26	Объяснительноиллюстративный; групповые формы работы	Организационная, информационная, практическая, групповая работа	Выполнение практического задания
7	Экологические экспедиции	30	2	28	Полевые методы исследования; экспериментальные миниисследования	Организационная, информационная, полевая практика, исследовательская работа	Защита полевой отчёт; фотофиксация
8	Итоговая аттестация	2	-	2	Практикоориентированный; метод экспертной оценки	Аттестационное мероприятие	Выставка работ, оценка по критериям
Итого:		144	48	96	-	-	-

2.3.2. Планируемые результаты

Личностные результаты: интерес к изучению природы и зоологических объектов; стремление к саморазвитию в сфере экологии и зоологии; экологическое мышление и ответственное отношение к животным; соблюдение правил безопасного поведения при работе с животными; осознание ценности биоразнообразия и роли человека в его сохранении.

Метапредметные результаты: умение планировать и оценивать учебные действия; работа с информационными источниками (научная литература, интернет); реализация проектов от постановки цели до презентации; сбор и анализ данных, формулировка выводов; ведение диалога, учёт мнений команды; применение знаний из разных предметов для решения задач; использование ИКТ для обработки данных и создания презентаций.

Предметные результаты:

Знать: основные экологические понятия и термины; базовые методы зоокультуры (уход, разведение, охрана); правила безопасности при работе с животными и оборудованием; этапы простого научного исследования; основы систематики животных (основные группы).

Уметь: проводить наблюдения за животными и фиксировать результаты; работать с простым биологическим оборудованием (микроскоп, весы и т.д.); составлять простые рационы кормления для разных животных; обрабатывать данные (считать средние значения, строить графики); оформлять результаты в виде таблиц, отчётов, презентаций; готовить короткие доклады и защищать их.

Владеть: навыками наблюдения за поведением животных; приёмами этичного обращения с зоологическими объектами; методами сбора и систематизации данных (фото, записи); основами обустройства среды обитания (вольеры, аквариумы); навыками работы в команде над зоокультурными проектами; базовыми умениями публичных выступлений.

2.3.3. Формы аттестации, контроля

1. *Входной контроль.* Цель: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

2. *Текущий контроль.* Цель: оценка качества усвоения материала и выявление трудностей в его освоении (по мере прохождения тем и разделов программы).

3. *Промежуточный контроль.* Цель: оценка динамики освоения программы и прогресса в развитии компетенций.

4. *Итоговый контроль.* Цель: комплексная оценка освоения программы и достижений в предметных, метапредметных и личностных результатах.

Критерии оценки результатов.

Уровень коммуникативной компетентности личности:

- низкий — репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний — деятельностная компетентность;
- высокий — творческая компетентность.

Интерес к занятиям: сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

Удовлетворённость:

- обучающихся — качеством образовательных услуг;
- родителей — работой объединения.

Анкетирование проводится дважды в год — в середине и в конце учебного года.

Уровень сформированности УУД обучающихся: познавательные учебные действия; коммуникативные учебные действия; регулятивные учебные действия.

Уровень личностного роста обучающихся (по показателям):

- отношение к природе;
- отношение к своей стране, Отечеству;
- отношение к своему здоровью.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация: с 24 декабря 2026 года по 30 декабря 2026 года;
- итоговая аттестация: с 24 мая 2027 года по 28 мая 2027 года.

**2.3.4. Календарный учебный график
творческого объединения «Зоокультура» для обучающихся 10-12 лет
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2		
1.1	Введение в образовательную программу «Зоокультура». Охрана труда. ЗОЖ. Форма контроля. Стартовый опрос (тестирование).	2	02.09 02.09	
2	Творческая мастерская	14	-	
2.1	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий	2	04.09	
2.2	Организация рабочего места	2	09.09 09.09	
2.3	Экскурсия. Учебные тропы природы. Живой уголок.	2	11.09	
2.4	Уголок живой природы – как научная база, животные основной объект изучения и исследования	2	16.09 16.09	
2.5	Практические работы в живом уголке	2	18.09	
2.6	Наблюдение, кормление, уход за животными	2	23.09 23.09	
2.7	Форма контроля. Выполнение практического задания	2	25.09	
3	Проектная деятельность	24	-	
3.1	Что такое проект? Виды проектов	2	30.09 30.09	
3.2	Значение проектной деятельности в жизни человек	2	02.10	
3.3	Разработка плана проекта. Этапы выполнения проекта	2	07.10 07.10	
3.4	Обсуждение и распределение тем проектных работ	2	09.10	
3.5	Содержание деятельности на каждом этапе проекта	2	14.10 14.10	
3.6	Выполнение тренировочного задания с фиксацией данных	2	16.10	
3.7	Постановка опыта	2	21.10 21.10	
3.8	Дневник наблюдений. Правила ведения	2	23.10	
3.9	Сбор данных исследования		28.10 28.10	
3.10	Правила оформления результатов	2	30.10	
3.11	Оформление презентации по теме проекта	2	06.11	
3.12	Форма контроля. Защита мини проекта с демонстрацией материалов	2	11.11 11.11	
4	Экология и охрана животных	26	-	
4.1	«Жизнь диких животных у нас дома» Для чего это нужно людям?	2	13.11	
4.2	Дискуссия. «Значение животных в природе и жизни	2	18.11	

	человека»		18.11	
4.3	Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды животных», обсуждение	2	20.11	
4.4	Наука экология. Значение экологии в системе изучения биологических наук	2	25.11 25.11	
4.5	Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины»	2	27.11	
4.6	Понятие «среда жизни». Разработка плана проекта «Среды жизни животных»	2	02.12 02.12	
4.7	Среды жизни и места обитания животных	2	04.12	
4.8	Моделирование и создание макета проекта «Среды жизни животных»	2	09.12 09.12	
4.9	Основные экологические факторы и их воздействия на организмы	2	11.12	
4.10	Дискуссия: «Человек друг или повелитель животных	2	16.12 16.12	
4.11	Разведение домашних животных как мера их охраны. Соблюдение законов и постановлений	2	18.12	
4.12	Разработка и принятие «Декларации о правах живой природы»	2	23.12 23.12	
4.13	Форма контроля. Презентация макета «Среды жизни животных», защита проекта	2	25.12	
5	Промежуточная аттестация	2		
5.1	Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ	2	30.12 30.12	
6	Зоокультура	44	-	
6.1	Просмотр видеофильма: «Предпосылки и история развития содержания животных в неволе»	2	13.01 13.01	
6.2	Современная зоокультура и ее направления	2	15.01	
6.3	Зоокультура. Перспективы и задачи зоокультур. Связь с другими науками	2	20.01 20.01	
6.4	Зоокультура и Конвенция сохранения биоразнообразия	2	22.01	
6.5	Дикие, одичавшие, прирученные, домашние животные. Различия и сходства	2	27.01 27.01	
6.6	Классификация зоокультур	2	29.01	
6.7	Работа с определителями «Животные»	2	03.02 03.02	
6.8	Зоокультура беспозвоночных животных	2	05.02	
6.9	Зоокультура позвоночных животных	2	10.02 10.02	
6.10	Зоокультура лабораторных животных	2	12.02	
6.11	Зоокультура комнатно-декоративных животных	2	17.02 17.02	
6.12	Экскурсия. Эколого-биологический центр. Зоопарки, зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры	2	19.02	
6.13	Технологии содержания животных в неволе	2	24.02 24.02	
6.14	Технология кормления животных в неволе	2	26.02	

6.15	Технологии разведения животных в неволе	2	03.03 03.03	
6.16	Звероводство и его развитие на современном этапе	2	05.03	
6.17	Значение зоокультуры в сельском хозяйстве	2	10.03 10.03	
6.18	Использование зоокультуры в сельском хозяйстве	2	12.03	
6.19	Происхождение и преобразование домашних животных	2	17.03 17.03	
6.20	Зооветеринарные аспекты зоокультуры	2	19.03	
6.21	Хозяйственное, природоохранное значение зоокультуры.		24.03 24.03	
6.22	Форма контроля. Создание интерактивной карты животные Смоленской области	2	26.03	
7	Экологические экспедиции	30	-	
7.1	Экологическая экспедиция: «Животный мир»	2	31.03 31.03	
7.2	Экскурсия. ЭБЦ. Разведение диких животных	2	02.04	
7.3	Освоение методов экологических исследований	2	07.04 07.04	
7.4	Экологическая экспедиция. Оборудования и средства	2	09.04	
7.5	Экскурсия-практикум. Виды насекомых	2	14.04 14.04	
7.6	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	16.04	
7.7	Экскурсия-практикум. Земноводные и пресмыкающиеся	2	21.04 21.04	
7.8	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	23.04	
7.9	Экскурсия-практикум. Виды, места обитания птиц	2	28.04 28.04	
7.10	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	30.04	
7.11	Экскурсия. Животные, следы жизнедеятельности	2	05.05 05.05	
7.12	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	07.05	
7.13	Практикум. Учебно-опытный участок СЮН	2	12.05 12.05	
7.14	Отчета о практикуме, оформление работ	2	14.05	
7.15	Форма контроля Презентация выполненных работ	2	19.05 19.05	
8	Итоговая аттестация	2	-	
8.1	Форма аттестации. Тестирование. Выставка	2	28.05	
Итого:		144	-	
Экскурсия. Экологическая тропа исследований		2	21.05	
Интерактивная игра «Путешествие по станциям природы»		2	26.05 26.05	

3. Организационно - педагогические условия

3.1. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания

Развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и традиционных российских духовнонравственных ценностей, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, бережного отношения к природе и культурному наследию.

Задачи воспитания

- усвоение норм и традиционных ценностей через содержательное общение и информирование;
- воспитание уважения к художественной культуре народов России и мировому искусству;
- формирование личностного отношения к учебной и практической деятельности, нравственных позиций и этики поведения в коллективе;
- приобретение опыта общения, межличностных и социальных отношений в учебной группе.

Целевые ориентиры воспитания: осознание российской гражданской идентичности; ориентация на выбор профессиональной деятельности с учётом личных планов и потребностей общества; экологическая культура и личная ответственность за действия в природной среде; опыт творческого самовыражения восприимчивость к разным видам искусства и эстетическое отношение к окружающему; опыт социально значимой деятельности.

Приоритетные направления воспитания

1. *Гражданскопатриотическое:* формирование патриотического сознания, правовой культуры, активной гражданской позиции.
2. *Интеллектуальнопознавательное:* развитие природных задатков и познавательных интересов, поддержка саморазвития.
3. *Духовнонравственное:* воспитание нравственной культуры, доброты, сострадания, заботы о ближних, приобщение к духовным ценностям.
4. *Профориентационное:* содействие профессиональному самоопределению, воспитание ответственности и уважения к труду.
5. *Культурнодосуговое и художественноэстетическое:* развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, художественного вкуса.
6. *Основы здорового образа жизни:* формирование потребности в ЗОЖ, профилактика вредных привычек, укрепление здоровья.
7. *Безопасность жизнедеятельности:* освоение правил безопасного поведения в быту, на дороге, в природе, навыков действий в ЧС.
8. *Практическая экологическая и природоохранная деятельность:* воспитание экологически безопасного поведения, организация исследовательской и опытнической работы.

Формы и методы воспитания

Формы: социальнопедагогические и социально значимые проекты; традиционные и праздничные мероприятия; беседы, дискуссии, тематические мероприятия; экскурсии, викторины, конкурсы, выставки; коллективная творческая деятельность; подготовка к конкурсам и выставкам; участие в экологических слётах, исследованиях, дискуссиях.

Методы: формирования сознания (рассказ, объяснение, пример, лекция); организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); стимулирования (соревнование, игра, поощрение); контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия организации воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в СОГБУ ДО «Станция юннатов» в соответствии с нормами и правилами организации.

Планируемые результаты: знание экологических дат и их значения; осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни; приобщение к российским традиционным духовным ценностям и нормам поведения; сформированность основ российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию; наличие ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания проводится методом педагогического наблюдения за: поведением и общением обучающихся; отношениями в коллективе; отношением к педагогам и выполнению заданий; личностной позицией по отношению к учебному материалу и результатам собственных действий.

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
1	Разговор о главном. Разговор о мире	Беседа	Сентябрь
2	Урок мужества «День памяти жертв Беслана»	Открытая беседа	
3	«Действия при угрозе террористического акта», посвященная 3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	
4	«Дорожные знаки – компас для взрослых и ребят». Конкурс знатоков ПДД	Конкурс	
5	Единый Урок «Голубь мира	Информационно-практическое занятие	
6	«Живёт в веках твой подвиг благородный, 25 сентября – Дню освобождения Смоленщины	Тематический час	
7	Акция «30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ»	Акция	
8	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Акция	Октябрь
9	«День защиты животных». «Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания»	Дискуссия	
10	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя. Конкурс на лучшее оформление фотозоны	Акция	
11	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Экология и энергосбережение (#Вместе Ярче)	Фестиваль	
12	Дискуссия на тему: «Безопасный образ жизни»	Дискуссия	
13	Территория безопасного интернета» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	Тематический час	
14	«ЭкоБум» сбор макулатуры	Экологическая акция	Ноябрь
15	День народного единства: «В единстве народа – сила страны!». «Государственные символы России»	Экологическая акция	
16	«Конвенция о правах ребенка». Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	Тематический час	
17	Зачем человеку нужны вежливые слова?». Игра-инсценировка: «Незнакомые люди»	Игра-инсценировка	
18	День Героев Отечества	Патриотический час	Декабрь
19	День Конституции РФ	Интерактивный квест	
20	«Елочка своими руками - будем природе другом, сохраним лесных красавиц»	Конкурс	
21	«Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Конкурс	
22	«Путешествие в заповедник», посвященный Всемирному дню заповедников	Познавательная викторина	Январь
23	Зимняя подкормка птиц	Акция	
24	Освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «Была война. Была блокада	Памятная акция	Февраль
25	«Что нового в науке»	Тематический час	

26	Международному дню родного языка	Тематический час	Март
27	День защитника Отечества «На защите родных рубежей»	Детское творчество	
28	Международный женский День 8 марта. Мастер-класс «Сделаем сами и подарим маме»	Мастер-класс	
29	День присоединения Крыма к России – 18 марта. «Возвращение домой»	Час информации	
30	«Зеленая планета глазами детей»	Конкурс рисунков	
31	День Земли	Игра-квест	
32	Международный День леса, «Лес – наш друг»	Экологическая акция	
33	Всемирный День воды, акция «Голубая лента»	Акция	
34	Весенний День птиц», развешивание гнездовий для птиц	Акция	Апрель
35	Дню экологических знаний. «Пойми язык живой природы»	Информационно-практическое занятие	
36	Всемирный День здоровья. Творец своего здоровья – сам человек	Веселая эстафета	
37	День космонавтики: «Счастливый полёт»	Виртуальная выставка	
38	День пожарной охраны. «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности знать обязан»	Беседа	
39	Эколята– защитники леса	Игра-путешествие	
40	1 мая – праздник весны и труда	Тематический час	Май
41	«Сквозь года звенит Победа»	Выставка творческих работ	
42	«Сад памяти» (посадка деревьев)	Акция	
43	Сбор макулатуры «Спасем деревья»	Акция	
44	Международный день семьи	Конкурс	
45	24 мая, День славянской письменности и культуры	Познавательный час	
46	День биологического разнообразия	Экологический квест	
47	Спорт в моей жизни»	Игры на свежем воздухе	
48	Неделя безопасности. Безопасное лето	Информационно-практическое занятие	
50	Мое будущее	Профориентационное тематическое занятие	

4. Условия реализации программа

Основным условием реализации программы является создание атмосферы эмоциональной включенности обучающихся в мир природы.

Это достигается за счет организации занятий в живом уголке, наблюдения за его питомцами; выполнения обучающимися во время учебных занятий проблемно-игровых заданий, включение в образовательный процесс ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся; подбор личностно-значимых учебных ситуаций; реализация природоохранных, социально-значимых проектов и экологических инициатив.

Важнейшим условием успешной реализации программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для проведения занятий, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Учебно-опытный участок, сад, теплица, звероферма, живой уголок - научная база станции юных натуралистов, где предоставляется возможность обучающимся применить и закрепить приобретенные практические умения и навыки.

5. Список литературы

5.1 Основная литература

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научнопрактической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
3. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:Издательство АСТ.- 2016 г.
4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
5. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
6. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
7. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
8. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
10. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
11. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. 42 Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018

5.2 Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель. –М.: Лесная страна 2009.–128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
6. Райххолф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
9. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.

- 10.Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., 688 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
- 11.Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
- 12.Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
- 13.Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
- 14.Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., 688 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
- 15.Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
- 16.Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
- 17.Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
- 18.Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

5.3 Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.