

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2026 № 5

Утверждаю
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2026 № 137-Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Природа Смоленского края»

Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бершак Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00c93fba8c899cf91901508612dd97854e
Владелец: Коренькова Наталья Викторовна
Дата подписи: 17.09.26 16:55
Действителен: с 2025-10-29 до 2027-01-22

Смоленск
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Смоленского края» (далее — программа) имеет естественнонаучную направленность, реализуется на базовом уровне. Содержание программы построено по модульному принципу.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Санитарные правила 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года);
- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся).

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у младших школьников модели экологически сообразного поведения через активную творческую деятельность по охране природы. Вовлечение детей в проектно-исследовательскую работу

способствует развитию ценностного отношения к природе, накоплению личного опыта экологически сообразной деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе: анализа практического опыта работы с младшими школьниками; изучения современной экологической и педагогической литературы; учёта инновационных тенденций в сфере дополнительного образования детей.

Ключевые особенности программы:

-*усиленная практическая составляющая*: расширенный блок занятий по постановке экспериментов и исследовательских задач повышает интерес к естественнонаучным дисциплинам;

-*участие в природоохранной деятельности*: реальные акции и проекты формируют глубокие экологические знания и стремление активно заботиться о природе, а также закладывают основы профессиональных навыков (наблюдение, сбор и анализ данных, командная работа);

-*фокус на местных экологических проблемах*: дети учатся выявлять актуальные для региона проблемы и предлагать посильные пути их решения;

-*комплексное развитие личности*: программа развивает познавательные и коммуникативные навыки, ответственность и бережное отношение к природным ресурсам;

-*связь с реальной жизнью*: исследования ориентированы на экосистемы Смоленского края - это помогает детям осознать ценность окружающей среды рядом с домом и свою роль в её сохранении.

Таким образом, программа не ограничивается передачей знаний: она формирует активную гражданскую позицию и практические навыки природоохранной деятельности, позволяя младшим школьникам вносить личный вклад в решение экологических проблем своего региона.

Язык обучения: русский язык.

Адресат программы: обучающиеся 7–11 лет.

Объём и сроки освоения программы:

- общее количество учебных часов - 144;

- срок реализации — 1 год;

- период реализации программы — с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий

Частота занятий: 2 раза в неделю согласно утверждённому расписанию.

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа (90 минут учебного времени).

Структура занятия: первый блок - 45 минут; перерыв - 10 минут; второй блок - 45 минут.

Особый режим для 1 класса (с учётом возрастных психофизиологических особенностей и требований СанПиН 2.4.3648-20).

Период сентябрь–декабрь: продолжительность одного занятия — 35 минут.

Период январь–май: продолжительность одного занятия увеличивается до 40 минут

Форма занятий групповая и по подгруппам.

Наполняемость группы 10-12 человек.

Формы и методы обучения

Формы организации образовательного процесса:

- теоретические (лекции, беседы, дискуссии) — начальное научное мировоззрение, расширяют знания в области экологии и природоохранной деятельности Смоленского края;

- практические (лабораторные работы, тренинги, простые исследовательские задания) — развивают биологические умения и навыки, учат работать с оборудованием, осваивают методики наблюдений за природой;

- экскурсионные — позволяют изучить экосистемы и методы охраны природы;

- игровые (ролевые и дидактические игры, образовательные квесты) — стимулируют познавательную активность и моделируют реальные ситуации;
- творческие (разработка проектов, участие в конкурсах, создание наглядных пособий) — развивают креативность и самостоятельность;
- контрольно-итоговые (тесты, защита проектов, портфолио достижений) — объективно оценивают результаты освоения программы.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный — изложение материала с яркой наглядностью;
 - репродуктивный — выполнение заданий по образцу;
 - проблемно-поисковый — исследования, мини-эксперименты;
 - проектный — разработка и реализация проектов;
 - игровой — моделирование экологических ситуаций и ролевое взаимодействие
- развитие коммуникативных навыков и экологической ответственности;
- диагностический — наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ работ;
 - наглядный — работа с коллекциями, макетами, живыми объектами, интерактивными моделями.

Программа построена на комплексном подходе, который сочетает теоретические занятия с практической работой, включает проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии и встречи с профессионалами.

Программа характеризуется высокой гибкостью:

- содержание занятий корректируется с учётом погодных условий,
- сезонных природных явлений,
- актуальных мероприятий
- образовательных интересов обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе родного края, развитие познавательного интереса к изучению местных экосистем.

Задачи программы

Образовательные:

- систематизировать, расширить и закрепить знания об окружающем мире и природе родного края;
- сформировать потребность в обучении, самопознании и саморазвитии; воспитать положительную мотивацию к общественно полезной деятельности по сохранению природы родного края;
- сформировать осознанные представления о правилах безопасного поведения в природе и устойчивую привычку их соблюдения.

Развивающие

- развивать любознательность и расширять кругозор обучающихся;
- формировать умения: самостоятельно приобретать, анализировать и обобщать информацию; планировать свою деятельность;
- работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями и таблицами; проводить доступные опыты и эксперименты, организовывать наблюдения;
- наблюдать и объяснять природные процессы и явления;
- способствовать развитию: памяти и логического мышления; воображения и творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природной среде;
- развивать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- содействовать формированию гражданскопатриотического сознания, чувства гордости за свой край и страну;
- воспитать трудолюбие, усидчивость и аккуратность при работе с природными материалами;
- формировать чувство коллективизма и навыки сотрудничества через совместные творческие проекты;
- развить ответственность за результаты своей деятельности и понимание последствий воздействия человека на природу.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Стартовый опрос (тестирование)
2	Творческая мастерская	18	4	14	Практическое задание, зачёт
3	Мой дом за окном	48	16	32	Презентация
4	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование. Выставка работ
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	14	6	8	Опрос
6	Место человека в мире природы	12	6	6	Решение ситуационных задач
7	Что такое экология?	24	12	12	Защита работы
8	Охрана природы родного края	22	4	18	Опрос-викторина
9	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование. Выставка работ
Итого:		144	50	94	-

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа

Теория. Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края».

Знакомство с обучающимися, их интересами.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

Организация правильного режима дня.

Инструктаж по охране труда.

Правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома.

Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

Формирование навыка учебной эвакуации.

Форма контроля. Стартовый опрос (тестирование).

Раздел 2. Творческая мастерская – 18 часов

Теория. Правила поведения при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий.

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Техника безопасности.

Учебные тропы природы.

Практика. Знакомство со станцией юных натуралистов: история и традиции, уголок живой природы, учебно-опытным участком.

Организация рабочего места.

Выполнение тренировочного задания.

Экскурсия. СЮН.

Форма контроля. Выполнение практического задания, зачет.

Раздел 3. Мой дом за окном - 48 часов

Теория. Мой родной город, его история. Связь человека с природой города.

Моя улица и дом.

Птицы нашего двора. Видовой состав птиц.

Организация птичьей столовой. Корма для зимующих птиц.

Проблема бездомных животных.

Приспособление растений и животных к совместному обитанию в городском сообществе.

Сохраним зелёную красавицу.

Практика. Конкурс рисунка: «Город глазами детей».

Беседа: «Город – природный дом горожан».

Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».

Экскурсия. Зеленые насаждения моего двора.

Работа над проектом: «Мой двор, моя забота».

Просмотр презентации: «Птицы Смоленской области».

Экскурсия: «Где живет птичка?».

Наблюдение в природе, поведение птиц осенью.

Акция. «Покормите птиц зимой», вывешивание кормушек, подкормка птиц.

Экскурсия. Животные нашего двора.

Работа над проектом: «Братья наши меньшие».

Ролевая игра: «Земля – наш общий дом».

Экскурсия-наблюдение: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров».

Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой».

Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки – красавицы».

Форма контроля. Фотопрезентация работы.

Раздел 4. Промежуточная аттестация - 2 часа

Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ.

Раздел 5. Что такое окружающая среда? - 14 часов

Теория. Представление об окружающей природе и окружающей среде.

Изменение климата.

Экологические связи неживой и живой природы.

Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

Практика. Зарисовки во дворе: «Окружающая среда».

Творческая работа: «Мир вокруг нас», (фотоколлаж).

Практическое наблюдение в живом уголке, во дворе: «Окружающая среда и живой организм». Записи по результатам наблюдений. Обсуждение.

Форма контроля. Опрос. «Окружающая среда и живой организм».

Раздел 6. Место человека в мире природы – 12 часов

Теория. Природа и человек. Как человек связан с природой?

Осознание места человека как части природы.

Природа в наших ощущениях. Игра-квест: «Нормы поведения в природе».

Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса».

Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита своего проекта.

Форма контроля. Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита работы.

Раздел 7. Что такое экология? – 24 часов

Теория. Экология – предмет: интересно или нет? Экологическая этика, первые уроки.

Экология и мы. Заповеди экологии.

Международные экологические даты.

Экологические знаки и их необходимость. «Декларация о правах живой природы».

Практика. Игра: «Экосветофор».

Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?».

Твердые коммунальные отходы.

Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение.

Сбор информации о состоянии окружающей среды своего микрорайона, обсуждение.

Составление экологической памятки «Правила поведения на природе».

Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных».

Форма контроля. Конкурс на лучший экологический знак, презентация.

Раздел 8. Охрана природы родного края - 22 часа

Теория. Что такое охрана природы?

Особо охраняемые территории Смоленской области.

Законы об охране природы. Знакомство с Красной книгой.

Исчезающие растения и животные края.

Практика. Трудовой десант: «Наш чистый двор».

Изучение Красной книги.

Игра: «Путешествие по страницам Красной книги».

Экскурсия. Музей природы и экологии, цель и задачи музея.

«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк.

Экскурсия. Натуралистические наблюдения: «Водоем».

Проект: «Сбережём капельку». Работа над проектом.

Натуралистические наблюдения «Животные».

Животные уголка живой природы.

Экологическая тропа СЮН. Натуралистические наблюдения. Оформление работ.

Участи в акциях: «Неделя окружающей среды», «Чистота спасет мир».

Подготовка и распространение экологических листовок на тему: «День защиты животных», «Сбережём новогоднюю красавицу», «Лес – наше богатство».

Форма контроля. Опрос-викторина.

Раздел 9. Итоговая аттестация – 2 часа

Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера.

Личностные: формирование бережного отношения к природе родного края и осознания своей роли в её сохранении; активное включение в общение со сверстниками и педагогом на принципах равноправного сотрудничества; осознание целостности окружающего мира и взаимосвязи природных процессов; освоение норм экологически сообразного и здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; развитие логического и творческого мышления, способности мыслить нестандартно; воспитание этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к сопереживанию; формирование ценностного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; воспитание ответственного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках экологических исследований; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные и исследовательские действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата,

устанавливать аналогии и причинноследственные связи; владение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами (в т.ч. фиксация результатов наблюдений, оформление проектов); готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, в т.ч. по вопросам охраны природы; развитие навыков работы в команде при реализации природоохранных проектов; формирование начальных навыков проектной деятельности (от постановки проблемы до презентации результатов).

Предметные: освоение основ экологической грамотности и понимание базовых экологических понятий; усвоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и общества; освоение доступных методов изучения природы: наблюдение, запись, измерение, эксперимент, сравнение, фенологические заметки; приобретение практических навыков проведения простых экологических исследований и мониторинга окружающей среды; умение фиксировать результаты наблюдений и опытов (ведение дневника природы, фотофиксация, составление карт и схем); участие в реальных природоохранных акциях и проектах (уборка территорий, посадка растений, обустройство подкормочных площадок и т.д.); навыки оформления результатов проектной и исследовательской деятельности (подготовка презентаций, стендовых докладов, миниотчётов); понимание местных экологических проблем региона и возможных путей их решения на доступном для младшего школьника уровне.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

1. Входной контроль

Цель: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

2. Текущий контроль

Цель: оценка качества усвоения материала и выявление трудностей в его освоении (по мере прохождения тем и разделов программы).

Методы и формы: наблюдение за работой на занятиях; устные опросы и обсуждения; выполнение практических заданий; оценка результатов практической деятельности

3. Промежуточный контроль

Цель: оценка динамики освоения программы и прогресса в развитии компетенций.

Периодичность: два раза в год (по полугодиям).

Формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ, оформление альбома с лучшими работами, проектные и исследовательские работы и др.

4. Итоговый контроль

Цель: комплексная оценка освоения программы и достижений в предметных, метапредметных и личностных результатах.

Формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ, оформление альбома с лучшими работами, защита итоговых проектов и др.

Критерии оценки результатов

Уровень коммуникативной компетентности личности: низкий — репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний — деятельностная компетентность; высокий — творческая компетентность.

Интерес к занятиям:

- сохранность контингента;
- наличие положительных мотивов посещения занятий.

Удовлетворённость:

- обучающихся — качеством образовательных услуг;
- родителей — работой объединения.

Анкетирование проводится дважды в год — в середине и в конце учебного года.

Уровень сформированности УУД обучающихся: познавательные учебные действия; коммуникативные учебные действия; регулятивные учебные действия.

Уровень личностного роста обучающихся (по показателям): отношение к природе; отношение к своей стране, Отечеству; отношение к своему здоровью.

В соответствии с календарным учебным графиком, промежуточная аттестация проводится:

- последнюю неделю декабря;
- итоговая аттестация — в последнюю неделю мая.

2.2. Методические материалы

2.2.1. Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа 2. Рабочая программа 3. Календарно тематический план 4. Воспитательный план 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий	Конспекты	По темам программы
	Видеоматериалы	Видеопрезентация, видеомастер-класс, виртуальная экскурсия	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный Материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка	Анкеты	В конце обучения

	учета результатов обучения		
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: -информационные материалы в электронном виде, -иллюстративные материалы в электронном виде, -компьютерные обучающие игры.		

2.3. Рабочая программа «Природа Смоленского края»

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа Смоленского края» на 2026-2027 учебный год для обучающихся творческого объединения «Друзья природы».

Учебная задача: способствовать реализации потребностей и интересов обучающихся в изучении природы и экологии родного края через формирование экологических знаний, умений и ценностного отношения к окружающей среде.

Реализация программы включает экскурсии, наблюдения за природными объектами, участие в природоохранных акциях и выполнение творческих заданий экологической направленности.

2.3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических			
1	Вводное занятие	2	2	-	Объяснительноиллюстративный метод; беседа с элементами инструктажа; демонстрация правил ТБ	Организационная, информационная	Опрос, тестирование
2	Творческая мастерская	18	4	14	Демонстрационнопрактический метод; элементы технологии мастерских	Организационная, информационная, практическая работа, творческая деятельность	Выполнение практического задания
3	Мой дом за окном	48	16	32	Объяснительноиллюстративный и частичнопоисковый методы; природоохранные задания	Организационная, информационная, тематические экскурсии, полевая работа	Презентация и защита проекта
4	Промежуточная аттестация	2	-	2	Практикоориентированный; метод экспертной оценки	Аттестационное мероприятие	Выставка работ; оценка по критериям
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	14	6	8	Игровые методы (деловые и ролевые игры); групповые формы работы	Организационная, информационная, практическая, игровая, групповая работа	Выполнение практического задания

6	Место человека в мире природы	12	6	6	Деловые, ролевые игры, работа в группе	Организационная, информационная	Решение ситуационных задач
7	Что такое экология?	24	12	12	Запись наблюдений в природе, оформление наглядных пособий	Организационная, информационная, практическая работа	Защита работы Выполнение практического задания
8	Охрана природы родного края	22	4	18	Словесный, наглядный, демонстрационный работа в группе	Организационная, информационная	Опрос-викторина
9	Итоговая аттестация	2	-	2	Практикоориентированный; метод экспертной оценки	Аттестационное мероприятие	Выставка работ; оценка по критериям
Итого:		144	50	94	-	-	-

2.3.2. Планируемые результаты

Личностные результаты: активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества; осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; воспитание бережного отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты: освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение); проектирование творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

2.3.3. Формы аттестации, контроля

1. *Входной контроль.* Цель: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.
2. *Текущий контроль.* Цель: оценка качества усвоения материала и выявление трудностей в его освоении (по мере прохождения тем и разделов программы).
3. *Промежуточный контроль.* Цель: оценка динамики освоения программы и прогресса в развитии компетенций.
4. *Итоговый контроль.* Цель: комплексная оценка освоения программы и достижений в предметных, метапредметных и личностных результатах.

Критерии оценки результатов.

Уровень коммуникативной компетентности личности:

- низкий — репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- средний — деятельностная компетентность;
- высокий — творческая компетентность.

Интерес к занятиям: сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

Удовлетворённость: обучающихся — качеством образовательных услуг, родителей — работой объединения.

Анкетирование проводится дважды в год — в середине и в конце учебного года.

Уровень сформированности УУД обучающихся:

- познавательные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- регулятивные учебные действия.

Уровень личностного роста обучающихся (по показателям): отношение к природе;

-отношение к своей стране, Отечеству; отношение к своему здоровью.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация: с 24 декабря 2026 года по 30 декабря 2026 года;
- итоговая аттестация: с 24 мая 2027 года по 28 мая 2027 года.

2.3.4. Календарный учебный график творческого объединения «Друзья природы» для обучающихся 7-8 лет на 2026-2027 учебный год группа № 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2	-	
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края». Охрана труда. Форма контроля. Стартовый опрос, тестирование	2	01.09 01.09	
2	Творческая мастерская	18	-	
2.1	Экскурсия СЮН: история и традиции	2	03.09	
2.2	Экскурсия. Зооуголок	2	08.09 08.09	
2.3	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2	10.09	
2.4	Организация рабочего места	2	15.09 15.09	
2.5	Карта мастерской и правила творчества	2	17.09	
2.6	Прикладные и «полезные» проекты	2	22.09 22.09	
2.7	Учебные тропы природы		24.09	
2.8	Выполнение тренировочного задания		29.09 29.09	
2.9	Форма контроля. Выполнение практического задания, зачет	2	01.10	
3	Мой дом за окном	48	-	
3.1	Конкурс рисунка: «Город глазами детей»	2	06.10	

			06.10	
3.2	Мой родной город, его история	2	08.10	
3.3	Беседа: «Город – природный дом горожан»	2	13.10 13.10	
3.4	Связь человека с природой города	2	15.10	
3.5	Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	2	20.10 20.10	
3.6	Моя улица и дом	2	22.10	
3.7	двора Работа над проектом: «Мой двор, моя забота»	2	27.10 27.10	
3.8	Экскурсия. Зеленые насаждения моего	2	29.10	
3.9	Птицы нашего двора	2	03.11	
3.10	Презентации: «Птицы Смоленской области»	2	05.11	
3.11	Организация птичьей столовой. Корма для зимующих птиц	2	10.11 10.11	
3.12	Экскурсия: «Где живет птичка?» Наблюдение в природе, поведение птиц осенью	2	12.11	
3.13	Акция: «Покормите птиц зимой»: вывешивание кормушек	2	17.11 17.11	
3.14	Экскурсия. Животные нашего двора	2	19.11	
3.15	Проблема бездомных животных	2	24.11 24.11	
3.16	Работа над проектом: «Братья наши меньшие»	2	26.11	
3.17	Экскурсия-наблюдения: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров»	2	01.12 01.12	
3.18	Ролевая игра: «Земля – наш общий дом»	2	03.12	
3.19	Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой»	2	08.12 08.12	
3.20	Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки – красавицы»	2	10.12	
3.21	Сохраним зелёную красавицу: выставка	2	15.12 15.12	
3.22	Изготовление новогодних открыток, подарков	2	17.12	
3.23	Подготовка и организация экологического праздника	2	22.12 22.12	
3.24	Форма контроля. Фотопрезентация		24.12	
4	Промежуточная аттестация	2	-	
4.1	Форма аттестации. Выставка работ. Тестирование	2	29.12 29.12	
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	14	-	
5.1	Наблюдение в парке. Окружающая природа. Обсуждение	2	12.01 12.01	
5.2	Представление об окружающей природе и окружающей среде.	2	14.01	
5.3	Зарисовки во дворе: «Окружающая среда»	2	19.01 19.01	
5.4	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм	2	21.01	
5.5	Творческая работа: «Мир вокруг нас»	2	26.01 26.01	

5.6	Экологические связи неживой и живой природы	2	28.01	
5.7.	Форма контроля. Опрос. «Окружающая среда и живой организм»	2	02.02 02.02	
6	Место человека в мире природы	12	-	
6.1	Природа и человек. Как человек связан с природой?	2	04.02	
6.2	Беседа: «Влияние природы на эмоции человека»	2	09.02 09.02	
6.3	Природа в наших ощущениях	2	11.02	
6.4	Викторина: «Звуки леса»	2	16.02 16.02	
6.5	Игра-квест: «Нормы поведения в природе»	2	18.02	
6.6	Форма контроля. Составление моделей, показывающих место человека в природе	2	25.02	
7	Что такое экология?	24	-	
7.1	Экология и мы. Игра: «Экосветофор»	2	02.03 02.03	
7.2	Экология – предмет: интересно или нет?	2	04.03	
7.3	Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение	2	09.03 09.03	
7.4	Экологическая этика, первые уроки	2	11.03	
7.5	Заповеди экологии. Международные экологические даты	2	16.03 16.03	
7.6	Экологические знаки и их необходимость	2	18.03	
7.7	Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?»	2	23.03 23.03	
7.8	Декларация о правах живой природы	2	25.03	
7.9	Сбор информации о состоянии окружающей среды своего микрорайона, обсуждение	2	30.03 30.03	
7.10	Составление экологической памятки. «Правила поведения на природе»	2	01.04	
7.11	Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных»	2	06.04 06.04	
7.12	Форма контроля. Конкурс на лучший экологический знак, презентация	2	08.04	
8	Охрана природы родного края	22	-	
8.1	Трудовой десант: «Наш чистый двор»	2	13.04 13.04	
8.2	Что такое охрана природы? Особо охраняемые территории Смоленской области	2	15.04	
8.3	Практические работы во дворе	2	20.04 20.04	
8.4	Игра: «Путешествие по страницам Красной книги»	2	22.04	
8.5	Экскурсия - наблюдения: «Водоем»	2	27.04 27.04	
8.6	«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк	2	29.04	
8.7	Натуралистические наблюдения «Животные».	2	04.05	

			04.05	
8.8	Проект: «Сбережём капельку»	2	06.05	
8.9	Экскурсия. Музей природы и экологии	2	11.05 11.05	
8.10	Коллективная творческая работа: «Мир созданный своими руками»	2	13.05	
8.11	Форма контроля Презентация творческой работы	2	18.05 18.05	
8	Итоговая аттестация	2	-	
8.1	Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ	2	25.05 25.05	
Итого:		144	-	
Экскурсия. Экологическая тропа исследований		2	20.05	
Интерактивная игра «Путешествие по станциям природы»		2	27.05	

**2.3.5. Календарный учебный график
творческого объединения «Друзья природы» для обучающихся 8-9 лет
на 2026-2027 учебный год
группа № 2**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2	-	
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края». Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ. Форма контроля. Опрос	2	02.09	
2	Творческая мастерская	18	-	
2.1	Экскурсия СЮН: история и традиции	2	03.09 03.09	
2.2	Экскурсия. Зооуголок	2	09.09	
2.3	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2	10.09 10.09	
2.4	Организация рабочего места	2	16.09	
2.5	Карта мастерской и правила творчества	2	17.09 17.09	
2.6	Прикладные и «полезные» проекты	2	23.09	
2.7	Учебные тропы природы	2	24.09 24.09	
2.8	Выполнение тренировочного задания	2	30.09	
2.9	Форма контроля. Выполнение практического задания, зачет	2	01.10 01.10	
3	Мой дом за окном	48	-	
3.1	Мой родной город, его история	2	07.10	
3.2	Конкурс рисунка: «Город глазами детей»	2	08.10 08.10	
3.3	Связь человека с природой города	2	14.10	

3.4	Беседа: «Город – природный дом горожан»	2	15.10 15.10	
3.5	Моя улица и дом	2	21.10	
3.6	Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».	2	22.10 22.10	
3.7	Экскурсия. Зеленые насаждения моего двора	2	28.10	
3.8	Работа над проектом: «Мой двор, моя забота»	2	29.10 29.10	
3.9	Презентация: «Птицы Смоленской области»	2	05.11 05.11	
3.10	Птицы нашего двора	2	11.11	
3.11	Экскурсия: «Где живет птичка?» Наблюдение в природе, поведение птиц осенью	2	12.11 12.11	
3.12	Организация птичьей столовой. Корма для зимующих птиц	2	18.11	
3.13	Акция: «Покормите птиц зимой»: вывешивание кормушек	2	19.11 19.11	
3.14	Экскурсия. Животные нашего двора	2	25.11	
3.15	Работа над проектом: «Братья наши меньшие»	2	26.11 26.11	
3.16	Проблема бездомных животных	2	02.12	
3.17	Ролевая игра: «Земля – наш общий дом»	2	03.12 03.12	
3.18	Экскурсия-наблюдение: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров»	2	09.12	
3.19	Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой»	2	10.12 10.12	
3.20	Сохраним зелёную красавицу.	2	16.12	
3.21	Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки – красавицы»	2	17.12 17.12	
3.22	Изготовление новогодних открыток, подарков	2	23.12	
3.23	Организация экологического праздника	2	23.12	
3.24	Форма контроля. Фотопрезентация	2	24.12 24.12	
4	Промежуточная аттестация	2	-	
4.1	Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ.	2	30.12	
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	14	-	
5.1	Представление об окружающей природе и окружающей среде. Изменение климата	2	13.01	
5.2	Наблюдение в парке. Окружающая природа. Обсуждение	2	14.01 14.01	
5.3	Зарисовки во дворе: «Окружающая среда»	2	20.01	
5.4	Творческая работа: «Мир вокруг нас	2	21.01 21.01	
5.5	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм	2	27.01	
5.6	Экологические связи неживой и живой природы	2	28.01 28.01	

5.7.	Форма контроля. Опрос. «Окружающая среда и живой организм»	2	03.02	
6	Место человека в мире природы	12	-	
6.1	Беседа: «Влияние природы на эмоции человека»	2	04.02 04.02	
6.2	Природа и человек, связь человека с природой?	2	10.02	
6.3	Викторина: «Звуки леса»	2	11.02 11.02	
6.4	Природа в наших ощущениях	2	17.02	
6.5	Игра-квест: «Нормы поведения в природе»	2	18.02 18.02	
6.6	Форма контроля. Составление моделей, показывающих место человека в природе	2	24.02	
7	Что такое экология?	24	-	
7.1	Экология и мы. Игра: «Экосветофор»	2	25.02 25.02	
7.2	Экология – предмет: интересно или нет?	2	03.03	
7.3	Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение	2	04.03 04.03	
7.4	Экологическая этика, первые уроки	2	10.03	
7.5	Заповеди экологии. Международные экологические даты	2	11.03 11.03	
7.6	Экологические знаки и их необходимость	2	17.03	
7.7	Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?». Твердые коммунальные отходы	2	18.03 18.03	
7.8	Декларация о правах живой природы	2	24.03	
7.9	Сбор информации о состоянии окружающей среды своего микрорайона, обсуждение	2	25.03 25.03	
7.10	Составление экологической памятки. «Правила поведения на природе»	2	31.03	
7.11	Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных»	2	01.04 01.04	
7.12	Форма контроля. Конкурс на лучший экологический знак, презентация	2	07.04	
8	Охрана природы родного края	22	-	
8.1	Трудовой десант: «Наш чистый двор»	2	08.04 08.04	
8.2	Что такое охрана природы?	2	14.04	
8.3	Путешествие по страницам Красной книги	2	15.04 15.04	
8.4	Особо охраняемые территории Смоленской области	2	21.04	
8.5	«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк	2	22.04 22.04	
8.6	Натуралистические наблюдения: «Водоем»	2	28.04	
8.7	Натуралистические наблюдения «Животные»	2	29.04 29.04	
8.8	Экскурсия. Музей природы и экологии»	2	05.05	

8.9	Коллективная работа «Мир созданный своими руками	2	06.05 06.05	
8.10	Проект: «Сбережём капельку»	2	12.05	
8.11	Форма контроля. Опрос-викторина	2	13.05 13.05	
9	Итоговая аттестация	2	-	
9.1	Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ	2	26.05	
Итого:		144	-	
	Интерактивная игра «Путешествие по станциям природы»	2	19.05	
	Экскурсия. Экологическая тропа	2	20.05 20.05	
	Подведение итогов учебного года	2	27.05 27.05	

**2.3.6. Календарный учебный график
творческого объединения «Друзья природы», для обучающихся 8-9 лет
на 2026-2027 учебный год
группа № 3**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2	-	
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края». Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ. Форма контроля. Опрос	2	01.09	
2	Творческая мастерская	18	-	
2.1	Экскурсия СЮН: история и традиции	2	04.09 04.09	
2.2	Экскурсия. Зооуголок	2	08.09	
2.3	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2	11.09 11.09	
2.4	Организация рабочего места	2	15.09	
2.5	Карта мастерской и правила творчества»	2	18.09 18.09	
2.6	Прикладные и «полезные» проекты	2	22.09	
2.7	Выполнение тренировочного задания	2	25.09 25.09	
2.8	Учебные тропы природы	2	29.09	
2.9	Форма контроля. Выполнение практического задания, зачет	2	02.10 02.10	
3	Мой дом за окном	48	-	
3.1	Мой родной город, его история	2	06.10	
3.2	Конкурс рисунка: «Город глазами детей»	2	09.10 09.10	
3.3	Связь человека с природой города	2	13.10	
3.4	Беседа: «Город – природный дом горожан»	2	16.10 16.10	
3.5	Моя улица и дом	2	20.10	

3.6	Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	2	23.10 23.10	
3.7	Экскурсия. Зеленые насаждения моего двора	2	27.10	
3.8	Работа над проектом: «Мой двор, моя забота»	2	30.10 30.10	
3.9	Птицы нашего двора	2	03.11	
3.10	Презентация: «Птицы Смоленской области»	2	06.11 06.11	
3.11	Экскурсия: «Где живет птичка?» Наблюдение в природе, поведение птиц осенью	2	10.11	
3.12	Организация птичьей столовой. Корма для зимующих птиц	2	13.11 13.11	
3.13	Экскурсия. Животные нашего двора	2	17.11	
3.14	Акция: «Покормите птиц зимой»: кормушки	2	20.11 20.11	
3.15	Проблема бездомных животных	2	24.11	
3.16	Работа над проектом: «Братья наши меньшие»	2	27.11 27.11	
3.17	Ролевая игра: «Земля – наш общий дом»	2	01.12	
3.18	Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой»	2	04.12 04.12	
3.19	Экскурсия-наблюдение: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров»	2	08.12	
3.20	Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки – красавицы»	2	11.12 11.12	
3.21	Сохраним зелёную красавицу	2	15.12	
3.22	Изготовление новогодних открыток, подарков	2	18.12 18.12	
3.23	Подготовка и организация экологического праздника		22.12	
3.24	Форма контроля. Фотопрезентация	2	25.12 25.12	
4	Промежуточная аттестация	2	-	
4.1	Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ	2	29.12	
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	14	-	
5.1	Представление об окружающей природе и окружающей среде.	2	12.01	
5.2	Наблюдение в парке. Окружающая природа. Обсуждение	2	15.01 15.01	
5.3	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм	2	19.01	
5.4	Зарисовки во дворе: «Окружающая среда»	2	22.01 22.01	
5.5	Экологические связи неживой и живой природы»	2	26.01	
5.6	Творческая работа: «Мир вокруг нас	2	29.01 29.01	
5.7.	Форма контроля. Опрос. «Окружающая среда и живой организм»	2	02.02	

6	Место человека в мире природы	12	-	
6.1	Беседа: «Влияние природы на эмоции человека»	2	05.02 05.02	
6.2	Природа и человек. Как человек связан с природой?	2	09.02	
6.3	Викторина: «Звуки леса»	2	12.02 12.02	
6.4	Природа в наших ощущениях	2	16.02	
6.5	Игра-квест: «Нормы поведения в природе»	2	19.02 19.02	
6.6	Форма контроля. Составление моделей, показывающих место человека в природе	2	26.02 26.02	
7	Что такое экология?	24	-	
7.1	Экология – предмет: интересно или нет?	2	02.03	
7.2	Экология и мы. Игра: «Экосветофор»	2	05.03 05.03	
7.3	Экологическая этика, первые уроки	2	09.03	
7.4	Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение	2	12.03 12.03	
7.5	Заповеди экологии. Международные экологические даты	2	16.03	
7.6	Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?».	2	19.03 19.03	
7.7	Экологические знаки и их необходимость	2	23.03	
7.8	Сбор информации о состоянии окружающей среды своего микрорайона, обсуждение	2	26.03 26.03	
7.9	Декларация о правах живой природы	2	30.03	
7.10	Составление экологической памятки «Правила поведения на природе»	2	02.04 02.04	
7.11	Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных»	2	06.04	
7.12	Форма контроля. Конкурс на лучший экологический знак, презентация	2	09.04 09.04	
8	Охрана природы родного края	22	-	-
8.1	Что такое охрана природы?	2	13.04	
8.2	Трудовой десант: «Наш чистый двор»	2	16.04 16.04	
8.3	Особо охраняемые территории Смоленской области»	2	20.04	
8.4	Игра: «Путешествие по страницам Красной книги	2	23.04 23.04	
8.5	Экскурсия. Натуралистические наблюдения: «Водоем»	2	27.04	
8.6	«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк	2	30.04 30.04	
8.7	Экскурсия. Музей природы и экологии	2	04.05	
8.8	Натуралистические наблюдения «Животные»	2	07.05 07.05	
8.9	Проект: «Сбережём капельку»	2	11.05	
8.10	Коллективная творческая работа.	2	14.05	

	«Мир созданный своими руками»		14.05	
8.11	Форма контроля. Опрос-викторина	2	18.05	
9	Итоговая аттестация	2	-	
9.1	Форма аттестации. Тестирование. Выставка	2	25.05	
Итого:		144	-	
Интерактивная игра «Путешествие по станциям природы»		2	21.05 21.05	
Экскурсия. Экологическая тропа исследований		2	28.05 28.05	

3. Организационно - педагогические условия

3.1. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания

Развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и традиционных российских духовнонравственных ценностей, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, бережного отношения к природе и культурному наследию.

Задачи воспитания

- усвоение норм и традиционных ценностей через содержательное общение и информирование;
- воспитание уважения к художественной культуре народов России и мировому искусству;
- формирование личностного отношения к учебной и практической деятельности, нравственных позиций и этики поведения в коллективе;
- приобретение опыта общения, межличностных и социальных отношений в учебной группе.

Целевые ориентиры воспитания: осознание российской гражданской идентичности; ориентация на выбор профессиональной деятельности с учётом личных планов и потребностей общества; экологическая культура и личная ответственность за действия в природной среде; опыт творческого самовыражения восприимчивость к разным видам искусства и эстетическое отношение к окружающему; опыт социально значимой деятельности.

Приоритетные направления воспитания

1. *Гражданскопатриотическое:* формирование патриотического сознания, правовой культуры, активной гражданской позиции.
2. *Интеллектуальнопознавательное:* развитие природных задатков и познавательных интересов, поддержка саморазвития.
3. *Духовнонравственное:* воспитание нравственной культуры, доброты, сострадания, заботы о ближних, приобщение к духовным ценностям.
4. *Профориентационное:* содействие профессиональному самоопределению, воспитание ответственности и уважения к труду.
5. *Культурнодосуговое и художественноэстетическое:* развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, художественного вкуса.
6. *Основы здорового образа жизни:* формирование потребности в ЗОЖ, профилактика вредных привычек, укрепление здоровья.
7. *Безопасность жизнедеятельности:* освоение правил безопасного поведения в быту, на дороге, в природе, навыков действий в ЧС.

8. *Практическая экологическая и природоохранная деятельность*: воспитание экологически безопасного поведения, организация исследовательской и опытнической работы.

Формы и методы воспитания

Формы: социальнопедагогические и социально значимые проекты; традиционные и праздничные мероприятия; беседы, дискуссии, тематические мероприятия; экскурсии, викторины, конкурсы, выставки; коллективная творческая деятельность; подготовка к конкурсам и выставкам; участие в экологических слётах, исследованиях, дискуссиях.

Методы: формирования сознания (рассказ, объяснение, пример, лекция); организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); стимулирования (соревнование, игра, поощрение); контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия организации воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в СОГБУ ДО «Станция юннатов» в соответствии с нормами и правилами организации.

Планируемые результаты: знание экологических дат и их значения; осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни; приобщение к российским традиционным духовным ценностям и нормам поведения; сформированность основ российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию; наличие ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания проводится методом педагогического наблюдения за: поведением и общением обучающихся; отношениями в коллективе; отношением к педагогам и выполнению заданий; личностной позицией по отношению к учебному материалу и результатам собственных действий.

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
1	Разговор о главном. Разговор о мире	Беседа	Сентябрь
2	Урок мужества «День памяти жертв Беслана»	Открытая беседа	
3	«Действия при угрозе террористического акта», посвященная 3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	
4	«Дорожные знаки – компас для взрослых и ребят». Конкурс знатоков ПДД	Конкурс	
5	Единый Урок «Голубь мира	Информационно-практическое занятие	
6	«Живёт в веках твой подвиг благородный, 25 сентября – Дню освобождения Смоленщины	Тематический час	
7	Акция «30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ»	Акция	
8	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Акция	Октябрь
9	«День защиты животных». «Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания»	Дискуссия	
10	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя. Конкурс на лучшее оформление фотозоны	Акция	
11	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Экология и энергосбережение (#Вместе Ярче)	Фестиваль	
12	Дискуссия на тему: «Безопасный образ жизни»	Дискуссия	
13	Территория безопасного интернета» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	Тематический час	

14	«ЭкоБум» сбор макулатуры	Экологическая акция	Ноябрь
15	День народного единства: «В единстве народа – сила страны!». «Государственные символы России»	Экологическая акция	
16	«Конвенция о правах ребенка». Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	Тематический час	
17	Зачем человеку нужны вежливые слова?». Игра-инсценировка: «Незнакомые люди»	Игра-инсценировка	
18	День Героев Отечества	Патриотический час	Декабрь
19	День Конституции РФ	Интерактивный квест	
20	«Елочка своими руками - будем природе другом, сохраним лесных красавиц»	Конкурс	
21	«Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Конкурс	
22	«Путешествие в заповедник», посвященный Всемирному дню заповедников	Познавательная викторина	Январь
23	Зимняя подкормка птиц	Акция	
24	Освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «Была война. Была блокада	Памятная акция	Февраль
25	«Что нового в науке»	Тематический час	
26	Международному дню родного языка	Тематический час	
27	День защитника Отечества «На защите родных рубежей»	Детское творчество	
28	Международный женский День 8 марта. Мастер-класс «Сделаем сами и подарим маме»	Мастер-класс	Март
29	День присоединения Крыма к России – 18 марта. «Возвращение домой»	Час информации	
30	«Зеленая планета глазами детей»	Конкурс рисунков	
31	День Земли	Игра-квест	
32	Международный День леса, «Лес – наш друг»	Экологическая акция	
33	Всемирный День воды, акция «Голубая лента»	Акция	
34	Весенний День птиц», развешивание гнездовий для птиц	Акция	Апрель
35	Дню экологических знаний. «Пойми язык живой природы»	Информационно-практическое занятие	
36	Всемирный День здоровья. Творец своего здоровья – сам человек	Веселая эстафета	
37	День космонавтики: «Счастливый полёт»	Виртуальная выставка	
38	День пожарной охраны. «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности знать обязан»	Беседа	
39	Эколята– защитники леса	Игра-путешествие	
40	1 мая – праздник весны и труда	Тематический час	Май
41	«Сквозь года звенит Победа»	Выставка творческих работ	
42	«Сад памяти» (посадка деревьев)	Акция	
43	Сбор макулатуры «Спасем деревья»	Акция	
44	Международный день семьи	Конкурс	
45	24 мая, День славянской письменности и культуры	Познавательный час	
46	День биологического разнообразия	Экологический квест	

47	Спорт в моей жизни»	Игры на свежем воздухе	
48	Неделя безопасности. Безопасное лето	Информационно-практическое занятие	
50	Мое будущее	Профориентационное тематическое занятие	

4. Условия реализации программа

Основным условием реализации программы является создание атмосферы эмоциональной включенности обучающихся в мир природы.

Это достигается за счет организации занятий в живом уголке, наблюдения за его питомцами; выполнения обучающимися во время учебных занятий проблемно-игровых заданий, включение в образовательный процесс ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся; подбор личностно-значимых учебных ситуаций; реализация природоохранных, социально-значимых проектов и экологических инициатив.

Важнейшим условием успешной реализации программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для проведения занятий, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Учебно-опытный участок, сад, теплица, звероферма, живой уголок - научная база станции юных натуралистов, где предоставляется возможность обучающимся применить и закрепить приобретенные практические умения и навыки.

5. Список литературы

5.1 Основная литература

- 1.Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научнопрактической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
- 3.Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:ИздательствоАСТ.- 2016 г.
- 4.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
5. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
6. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
7. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
- 8.Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016
- 9.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

10. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
- 11.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. 42 Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018

5.2 Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
- 2.Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель. –М.: Лесная страна 2009.–128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
- 4.Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
- 6.Райххольф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
- 7.Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
- 8.Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
- 9.Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.
- 10.Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
- 11.Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
- 12.Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
- 13.Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
- 14.Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
- 15.Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
- 16.Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
- 17.Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
- 18.Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

5.3 Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.