

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
Протокол от 30.08.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Коренькова  
Приказ от 31.08.2023 № 92 -Осн.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Мы – твои друзья»

Возрастной состав обучающихся 7 -12 лет  
Срок реализации 2 года

Автор – составитель:  
Елисеева Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Основой для написания программы является программа, одобренная Министерством просвещения «Ответственное обращение с животными».

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень** реализуемой программы – базовый, вид – модульная.

Программа первого года обучения «Мы-твои друзья» разработана и апробирована в 2018 году, а в 2019 году добавлен второй год обучения по программе.

Домашние животные – очень удобный объект для ознакомления обучающихся. Общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Оно даёт ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа. Домашние питомцы дарят ребёнку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью и усталостью. Домашние животные всегда были рядом с человеком, поэтому опыт наблюдения за ними обычно очень велик.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основная идея программы – увлечь детей миром домашних животных, воспитать человека, любящего всё живое.

**Актуальность программы** - основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях обучающихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

**Воспитательный эффект** программы формирует бережное и ответственное отношение к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

**Цель программы «Мы — твои друзья»** создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися домашних животных и их диких родственников.

### **Задачи программы:**

*Образовательные:*

формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;

- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

*Воспитательные:*

- вовлекать обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

#### **Нормативная база программы**

Программа разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

### **Возраст обучающихся и режим занятий**

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Возраст учащихся 7-12 лет. Занятия проводятся два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Занятия по подгруппам осуществляются дистанционно. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

**Продолжительность реализации программы** — 144 учебных часа в год.

В 2023 году были внесены изменения в нормативную базу программы.

**Уровень** реализуемой программы – базовый.

В основе программы первого года обучения 11 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению обучающимися основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками. Также много внимания уделяется животным, занесённым в Красную книгу и животным, которые обитают в разных условиях.

В основе программы второго года обучения 9 разделов, изучая которые, дети углубленно изучают различных домашних животных и их диких родственников.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности обучающихся: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

### **Формы и методы обучения**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: занятия творческого объединения, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

- формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания.

*Метапредметные результаты:*

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты:*

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*практическая деятельность* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

*в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

### **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на учащихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

*1. Уровень освоения учащимися содержания программы:*

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

*Формами и методами контроля являются:*

1. Наблюдение: текущее.
2. Устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет.
3. Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки, творческие работы.
4. Диагностический метод: анкетирование, тестирование.
5. Оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов		Форма контроля/аттестации
		теория	практика	
1	Вводное занятие		2	Рефлексия
2	Общая характеристика домашних животных	8	10	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок «Животные рядом».
3	Появление домашних животных	10	10	Тестирование
4	Поведение домашних животных	4	6	Выставка литературы
5	Место для животного	4	4	Составление памятки с правилами безопасности при встрече с бездомными животными
6	Как устроены животные	6	8	Выставка работ из оригами
7	Уход за животными	6	8	Создание памятки по уходу за животными
8	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	8	8	Викторина «Мой друг»
9	Основы ветеринарных знаний	4	6	Коллаж «На приёме у Айболита»
10	Животные на службе у человека	4	4	Газета «Удивительные факты» про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность
11	Животные Красной книги	10	10	Выставка рисунков.
12	Климат в жизни животных. ТКО		2	Выставка рисунков
	Промежуточная аттестация		2	Тестирование
		64	80	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов		Форма контроля/аттестации
		теория	практика	
1	Вводное занятие		2	Рефлексия
2	Классификация животных	2		Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	10	12	Опрос
4	Рыбы	8	8	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	2	4	Опрос
6	Пресмыкающиеся	6	6	Игра «Я на солнышке лежу»
7	Птицы в сельском хозяйстве	4	4	Аппликация «Птичий двор»
9	Птицы	12	12	Опрос
10	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	10	10	Создаём скотный двор при помощи аппликации
11	Декоративные млекопитающие	14	16	Игра «Поле чудес»
12	Итоговая аттестация		2	Тестирование
		68	76	
	Итого	<b>144</b>		

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие -2 часа

Знакомство с учащимися, их интересами. Введение в программу. Знакомимся с предметом изучения. Экскурсия по СЮН. Важность ответственного отношения к твёрдым бытовым отходам. Сортировка, зачем это нужно. Инструктаж по охране труда и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Пожарная безопасность.

#### Раздел 2. Общая характеристика домашних животных – 18 часов

*Животные в городе и сельской местности.* Каких животных содержат в городах. Рейтинг самых распространённых домашних животных. Животные, живущие в городе, но не являющиеся домашними. Птицы (голуби, воробьи), млекопитающие (мыши, крысы). Животные, забредающие из лесов (лисицы, змеи).

*Почему люди заводят домашних животных.* Необходимость в собаках и кошках в деревне. Дикие животные, их отличие от домашних. Чего мы ждём, когда заводим животных. Наши ожидания и реальность.

*Виды домашних животных.* Сельскохозяйственные животные, животные – компаньоны. Сельскохозяйственные животные выращиваются для получения продуктов питания, сырья для производства вещей, выполняющие транспортные и рабочие функции (тяговые, вьючные). *Животные – компаньоны.* Отличия от сельскохозяйственных животных. Почему так называются. Какие бывают домашние питомцы. Животные – компаньоны (питомцы, любимцы) содержатся для общения и получения положительных эмоций. Виды животных – компаньонов. Типы относительно особенностей содержания. Классификация питомцев по внешнему виду.

*Забота о животных.* Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Забота избыточная и недостаточная. Проблемы животных, подвергшейся избыточной и недостаточной заботе. Как избежать избыточной или недостаточной заботы.

*Завести животное - важное решение.* К чему может привести это желание. Практики, помогающие понять, готов ли человек стать хозяином: животное – гость, «воображаемое» животное. Почему необходимо хорошенько обдумывать своё решение. К чему может привести желание поддаться порыву и приобрести животное «по случаю». Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьёй? Желание и возможность поддержания условий, необходимых выбранному виду животных.

*Животные и эмоции, которые у нас возникают.* Какие эмоции вызывают у нас животные. Наши эмоции и эмоции животных. Можно ли понять животных. Как научиться понимать животных. На

что ориентируются животные в стремлении понять нас. Общий язык животных и хозяев. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Как получать удовольствие при общении с животным без вреда для себя и питомца.

*Выбираем животное.* Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. По каким признакам можно выбрать животное. Что обязательно нужно учитывать при выборе животного, и какие признаки не являются основополагающими в нашем выборе. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвящённые содержанию животных. По каким признакам можно выбрать животное. Паспорт животных. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Признаки здорового животного. Какие параметры надо учитывать при выборе питомца. Как выглядит здоровое животное. Состояние шерсти, зубов (у млекопитающих), перьев (у птиц). Параметры, на которые надо обращать внимание в зависимости от вида животного.

*Форма контроля: выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок «Животные рядом».*

### **Раздел 3. Появление домашних животных – 20 часов**

*Наши соседи.* Одомашнивание животных. Почему сельскохозяйственные животные стали домашними раньше животных – компаньонов. История появления сельскохозяйственных животных. История появления животных, обеспечивающие нас продуктами питания, сырьём, тягловых и ездовых животных. Игра «Узнай по описанию».

*История одомашнивания кошек* Происхождение кошек. Зачем человеку кошки. Что человек может дать кошке, что кошка может сделать для человека. Насколько давно кошка стала домашней. Независимость кошек.

*Родословное дерево кошек. (Игра – путешествие «Дикие кошки»)*

*История одомашнивания собак.* Необходимость в помощнике. Насколько давно произошло одомашнивание собак. Действительно ли собака – самый верный друг (дискуссия).

*Родословное дерево собак (Игра – путешествие «Дикие собаки»)*

*Породы собак. Собаки-помощники.* Влияние формы тела, окраса, густоты шерсти и др. на специализацию собак. Охотничьи собаки. Сторожевые собаки.

*Породы собак. Собаки – компаньоны,* выведенные специально как компаньоны. Мелкие породы собак, выведенные для иных целей, но сейчас ставшие компаньонами.

*Породы кошек. Кошки длинношерстные и полудлинношерстные.* Особенности кошек длинношерстных и полудлинношерстных пород. Особенности ухода за ними.

*Породы кошек. Кошки короткошерстные и бесшерстные.* Особенности кошек короткошерстных и бесшерстных. Особенности ухода за ними.

*Театр из оригами.* Создание из оригами фигурок кошки и собаки, разыгрываем сценки с участием этих фигурок. *Форма контроля: опрос.*

### **Раздел 4. Поведение домашних животных – 10 часов**

*Особенности поведения кошек и собак.* Различия и особенности взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Пищевое поведение. Отношение к хозяину. Какое поведение требуют кошки и собаки от хозяина. Всегда ли мы выбираем себе домашнее животное? Бывают ситуации, когда животное выбирает нас. Сходство хозяина и питомца внешне и по характеру: правда или миф?

*Особенности поведения других домашних животных.* Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Как получать удовольствие при общении с животным без вреда для себя и питомца. Общение животных между собой. Межвидовое общение: опасно ли оно для участников общения. Как правильно выстроить межвидовые отношения.

*Ответственность хозяина.* Ответственность хозяина перед другими людьми за своё животное. Права и обязанности человека как хозяина животных. Ответственное отношение к домашним животным.

*Как собаки и кошки влияют на нашу жизнь.* Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Наши чувства к ним. Изменение распорядка дня нашей жизни, когда у нас появляется животное.



*Влияние других животных на нас. Форма контроля: выставка литературы. Влияние сельскохозяйственных животных на нашу жизнь. Эмоции, распорядок дня.*

#### **Раздел 5. Место для животного – 8 часов**

*Место в доме для питомца. Как нужно оборудовать место для питомца. Лежанки. Место для кормления. Необходимые предметы для животного. Искусственно созданная среда обитания для домашних животных.*

*Места выгула животных. Всюду ли можно гулять со своим питомцем. Места, опасные для прогулок. Места выгула собак. Уборка продуктов жизнедеятельности своего питомца.*

*Бездомные животные. Помощь. Причины появления. Откуда берутся бездомные животные. Приюты для животных. Общество охраны животных.*

*Бездомные собаки. Правила поведения при встрече с ними. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Опасно ли встретить бездомных собак. В каких случаях их нужно опасаться. Форма контроля: составление памятки с правилами безопасности при встрече с бездомными животными.*

#### **Раздел 6. Как устроены животные – 14 часов**

*Особенности организма собак, их потребности. Строение тела собаки. Скелет. Мышцы. Шерсть. Почему у собаки мокрый нос. Количество зубов у собаки. Особенности глаз.*

*Особенности организма кошек, их потребности. Строение тела кошки. Скелет. Мышцы. Шерсть. Количество зубов у кошки. Особенности глаз.*

*Особенности организма сельскохозяйственных млекопитающих животных. Строение тела. Скелет. Мышцы. Шерсть. Количество зубов.*

*Особенности организма птиц. Строение тела. Скелет. Перьевой покров. Особенности метаболизма. Слух, зрение птиц.*

*Особенности организма рыб. Строение тела. Скелет. Особенности дыхания.*

*Ролевая игра «Знакомься, я твой друг». Подготовка к игре: распределение ролей, подготовка внешнего вида. Проведение игры. При условиях дистанционного обучения игра проводится при помощи электронных технологий.*

*Животное из оригами. Форма контроля: выставка работ из оригами. Выбираем животное или несколько животных для поделки. Складываем из бумаги, устраиваем выставку работ.*

#### **Раздел 7. Уход за животными – 14 часов**

*Уход за животными. Рыбы. Птицы. Уход за животными зависит от вида животного. Учимся определять необходимый минимум ухода за рыбами, птицами.*

*Уход за животными. Сельскохозяйственные животные. Особенности ухода за животными скотного двора.*

*Уход за животными. Кошки. Необходимые инструменты для ухода. Посуда. Поилки. Предметы для ухода за шерстью, когтями, зубами. Особенности ухода за кошкой в условиях городской квартиры и частного дома. Разница в уходе.*

*Уход за животными. Собаки. Необходимые инструменты для ухода. Посуда. Поилки. Предметы для ухода за шерстью, когтями, зубами. Особенности ухода за собакой в условиях городской квартиры и частного дома.*

*Уход за животными. Насекомые. Пауки. Необходимые инструменты для ухода. Террариумы.*

*Уход за животными. Пресмыкающиеся. Змеи. Необходимые инструменты для ухода. Террариумы. Отличие террариумов от аквариумов.*

*Форма контроля: создание памятки по уходу за животными. Анализируем всё изученное о животных. Формируем памятку по уходу за кошкой (собакой).*

#### **Раздел 8. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев – 16 часов**

*Поведение и некоторые позы кошек и собак. Анализируем поведение кошек, собак. В каких случаях, каким образом они себя ведут. Что означают некоторые их позы. Лай, рычание, поскуливание у собак, шипение, рычание, мурлыканье у кошек. Методы поощрения и наказания в воспитании. Закрепление привычки с применением раздражающего фактора, применение наказаний за провинность. Методы поощрения. Негативные ассоциации.*

*Воспитание собак.* Приучение к ошейнику, поводку. Правильная реакция на запрет. Поведение на прогулке. Факторы, из которых складывается поведенческая модель животного (темперамент, характер, послушность, бдительность, агрессивность, любопытство, общительность, собственничество). Последовательность в воспитании.

*Дрессировка собак.* Ознакомление собаки с командами. Основные команды. Возраст, с которого нужно начинать дрессуру. Отличие дрессировки (обучение собаки определённым командам) от воспитания (более широкое понятие – привить собаке приемлемое в обществе поведение).

*Воспитание и дрессировка кошек.* Воспитание кошки. Можно ли кошек дрессировать? Причины сложности дрессировки кошек.

*Воспитание и дрессировка других животных. Основные правила.* Какие животные хорошо дрессируются. Животные цирка. Знаменитые животные артисты. Методика дрессировки династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

*Вредные привычки питомцев. Отучение от них.* Что такое вредные привычки, какие они бывают. У котят часто вредные привычки – это игровая агрессия (кусаются, царапаются, залезает по ноге), метит территорию, разбрасывает наполнитель, рвёт, царапает мебель, шумит ночью, ходит в неположенных местах, таскает еду со стола. У собак – порча вещей, лай без явной причины, выпрашивать еду. Способы отучения от вредных привычек. Аэрозоли, отучающие гадить в неположенных местах.

*Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.* Ни в коем случае нельзя трогать животное во время еды или когда оно находится рядом с детёнышами. Многие люди, особенно одинокие, относятся к своему животному как к ребёнку. Не стоит даже лишний раз дотрагиваться до чужого животного, пока не получите на это разрешение. Самое лучшее – дождаться, пока животное само будет готово к общению. Однако, у хозяев обязательно следует поинтересоваться, не агрессивно ли животное.

*Форма контроля: викторина «Мой друг».*

## **Раздел 9. Основы ветеринарных знаний – 10 часов**

*Здоров ли ваш питомец.* Признаки здорового животного. Признаки, по которым можно понять, что животное заболело. Невидимые, но опасные. Паразиты, которых можно увидеть только в микроскоп. Острицы, аскариды, клещ, блоха. Паразитарные заболевания.

*Переломы, вывихи.* Признаки переломов, вывихов, ушибов. Что это такое и чем они отличаются. Чем они могут быть опасны, что делать при подозрении на перелом. Помощь животному. Профессия ветеринара, где они работают. Какими качествами должен обладать представитель этой профессии. Где можно получить эту специальность.

*Прививки.* Перечисление основных заболеваний. Прививки собакам и кошкам. Для чего они, от каких болезней оберегают. Инфекционные патологии (бешенство, респираторные заболевания). В каких случаях следует обратиться в ветеринарную клинику. Кожные заболевания (стригущий лишай, дерматиты), в том числе не заразные, болезни глаз, ушей, вирусные, болезни внутренних органов и др.

*Гигиена.* Заболевания, передающиеся от кошек и собак человеку. Мытьё рук после того, как погладили или подержали животных. Нужно ли мыть животных, в каких случаях это необходимо делать. Гигиена человека после общения с животными, гигиена животных. Составляем памятку по гигиене. Необходимые условия для здоровья питомца. Питание, прогулки. Распорядок дня. Насколько важен режим для животного.

*Форма контроля: ролевая игра «На приёме у Айболита».* Учащиеся делятся на группы, каждая группа получает описание ситуации, решают, требуется ли помощь ветеринарного врача. Внутри группы распределяют роли и обыгрывают ситуацию.

## **Раздел 10. Животные на службе у человека – 8 часов**

*Образы животных - источник вдохновения.* Художники, музыканты, которых вдохновляли животные, домашние и дикие. Питомцы в литературе, кино, театре, фотографии.

*Знаменательные даты, связанные с домашними животными.* Знаменитые кошки, собаки и другие животные. Космонавты.

*Собаки и кошки – герои. Собаки на службе Отечеству.* Собаки на защите Государственной

границы. Животные, предупредившие своих хозяев об опасности. Поведение животных перед землетрясением и другими катастрофами. Польза человеку от питомцев. (борьба со стрессом). Животные делают нашу жизнь лучше (дискуссия).

*Форма контроля: Газета «Удивительные факты».* Собираем необычные факты о животных, формируем из разных частей газету. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.

### **Раздел 11. Родственники домашних животных из красной книги – 20 часов**

*Что такое Красная книга? Для чего Красную книгу придумали? Какие животные включены в Красную книгу. Чёрная книга.*

*Насекомые Красной книги. Шмели, бабочки, жуки, мотыльки.*

*Паукообразные Красной книги. Ракообразные. Пресмыкающиеся.*

*Рыбы, земноводные Красной книги.*

*Родственники сельскохозяйственных животных в Красной книге. Уссурийский пятнистый олень. Зубр. Кулан. Снежный баран. Северный олень. Алтайский горный баран. Кабарга. Антилопа Джейран. Лошадь Пржевальского. Дзерен (зобастая антилопа). Сайгак – зверь, которого удалось спасти от вымирания.*

*Родственники кошек в Красной книге. Ирбис (снежный барс). Калимантанская кошка. Суматранская кошка. Андская кошка. Пиренейская рысь. Манул. Длиннохвостая кошка (маргай). Сервал. Каракал. Африканская золотая кошка. Барханный кот. Дальневосточный леопард. Суматранский тигр. Дымчатый леопард. Мраморная кошка. Бенгальская кошка. Мальтийский (голубой) тигр. Белый лев. Ржавая кошка. Шотландский лесной кот.*

*Птицы Красной книги. Гагара. Утка мандаринка. Чёрный журавль. Стерх. Белая чайка. Сокол балобан. Степной лунь.*

*Родственники собак в Красной книге. Голубой песец. Красный волк. Степная лисица. Африканская дикая собака (гиеноподобная).*

*Иные млекопитающие Красной книги.*

*Животные Красной книги. Форма контроля: конкурс рисунков.*

### **Раздел 12. Климат в жизни животных – 2 часа.**

*Климат в жизни животных. ТКО.* Климат любого региона Земли определяется многими метеорологическими элементами. Наиболее важными из них являются: температура, влажность, скорость движения и химический состав воздуха, количество годовых осадков по сезонам года, солнечная радиация, атмосферное давление и др. К изменениям климата на планете представители животного мира относятся по-разному. Чтобы выжить и продолжить род, животным приходится менять привычный образ жизни, пути миграции, иногда среду обитания, форму тела, вес. Твёрдые коммунальные отходы, влияние их на животный мир.

*Форма контроля: опрос.*

**Промежуточная аттестация -2 часа**

## Содержание учебного плана второго года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие -2 часа

*Вводное занятие.* Введение в программу. Краткий экскурс в предмет изучения. Особенности курса. Экскурсия по СЮН.

Инструктаж по охране труда и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Пожарная безопасность.

### Раздел 2. Классификация животных – 2 часа

*Классификация животных.* Классификация животных вообще и домашних в частности. Виды классификаций. Форма контроля: игра «Угадай, кто я».

### Раздел 3. Беспозвоночные животные – 22 часа

*Актинии. Медузы. Черви.* Виды червей. Неужели и черви могут быть домашними животными? Да. Выращивают дождевых червей как корм другим животным. Кроме того, в аквариумах разводят нереиды, актинии, медуз, микро коралловые рифы.

*Моллюски.* Моллюски, которых выращивают для употребления в пищу. Устрицы. Мидии. Морская жемчужница – моллюск, в теле которого растёт жемчуг. Улитки водные (живут в аквариумах с рыбками) и сухопутные (в террариумах). Самые известные улитки – ахатины. Бывают разного размера, имеют разной формы раковины, размер.

*Ракообразные.* Креветки, раки, крабы. Морские и речные. Необходимые условия для жизни. Речные раки, рак-отшельник.

*Пауки. Разнообразие.* Внешний вид. Условия жизни. Ловчая сеть.

*Пауки. Разведение.* Кормление. Самые необычные пауки.

*Насекомые.* Насекомые как домашние животные. Медоносные пчёлы.

*Бабочки.* Тутовый шелкопряд. Разведение декоративных бабочек. Сады бабочек.

*Жесткокрылые.* Мадагаскарские шипящие тараканы. Богомол. Медведки. Божьи коровки. Жук-носорог и др. Внешний вид, необходимые условия.

*Палочник. Саранча. Сверчки.* Внешний вид, необходимые условия.

*Муравьи.* Муравьиные фермы. Формикарии. Условия жизни. Рацион питания.

*Скорпионы.* Условия жизни. Рацион питания. Действительно ли они такие опасные. *Форма контроля: Опрос.*

### Раздел 4. Рыбы – 16 часов

*Рыбы.* Внешний вид. Условия проживания. Аквариумы. Питание рыбок.

*Разведение рыб для употребления в пищу.* Карповые. Осетровые. Амур. Толстолобик. Тиляпия. Форель. Условия проживания.

*Декоративные рыбки. Пецилиевые.* Меченосец, гуппи, моллинезия. Особенности ухода.

*Декоративные рыбки. Карповые.* Барбус. Данио. Золотые рыбки. Карп Кои. Особенности ухода.

*Декоративные рыбки. Цихлиды.* Дельфин голубой. Дискус. Цихлиды. Цихлазома. Особенности ухода.

*Декоративные рыбки. Сомики.* Кольчужные (анциструс), мешкожаберные. Особенности ухода.

*Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки.* Петушки. Гурами. Макроподы. Лялиусы. Характер и уживчивость. Особенности ухода.

*Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)*

### Раздел 5. Земноводные – 6 часа

*Земноводные. Лягушки. Жабы.* Террариумы. Питание. Особенности ухода.

*Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли.* Террариумы. Питание. Особенности ухода.

*Лягушка из оригами.* Создаём фигурки в технике оригами. Создаём пруд из лягушек. *Форма контроля: ролевая игра-театр.*

### Раздел 6. Пресмыкающиеся – 12 часов

*Пресмыкающиеся.* Общие сведения. Отличие от земноводных. Условия проживания.

*Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные.* Среднеазиатская черепаха. Паучья, египетская черепаха. Пресмыкающиеся Красной книги (медянка, дальневосточный сцинк, гюрза, средиземноморская черепаха, полосатый полоз)

*Пресмыкающиеся. Черепахи водные.* Красноухая черепаха, болотная, мускусная, расписная. Охраняемые виды водных черепах: дальневосточная черепаха, кожистая черепаха, зелёная

черепаха.

*Пресмыкающиеся. Ящерицы. Гекконы. Игуаны. Хамелеоны. Агамы.*

*Пресмыкающиеся. Змеи. Ядовитые и неядовитые змеи. Полозы. Питоны. Ужи.*

*Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Вараны. Отличия их друг от друга. Форма контроля: игра «Я на солнышке лежу»*

### **Раздел 7. Птицы в сельском хозяйстве – 8 часов**

*Оборудование для ухода за птицами. Корма. Клетки. Поилки. Миски. Зерно. Мягкий корм. Овощи, фрукты. Минеральные добавки, песок.*

*Куриные. Куры, цесарки, перепела, фазаны, павлины, куропатки. Сорные куры. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.*

*Утки. Гуси. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.*

*Соколиные. Использование ловчих птиц для охоты. Форма контроля: аппликация «Птичий двор».*

### **Раздел 8. Птицы – 24 часа**

*Попугаи. Волнистые попугайчики. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение для содержания волнистых попугайчиков.*

*Корелла. Неразлучники. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение.*

*Ара. Какаду. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.*

*Попугаи. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные. Калита. Аратинги. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.*

*Попугаи. Розелла. Амазоны. Певчий попугай. Кольчатые попугаи. Серый попугай. Сенегальский попугай. Желтоплечий попугай. Амазоны (белоголовый, синелобый, белолобый). Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.*

*Ткачики. Амадины. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки.*

*Канарейки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Что выбрать: клетку или вольер. Подрезка когтей. Опасности свободного полёта.*

*Удоды. Птицы – носороги. Туканы. Условия содержания.*

*Птицы наших широт. Воробьиные. Вьюрковые (чиж, щеглы, коноплянка, зеленушка, снегирь, клесты, чечевица). Жаворонки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.*

*Вороновые. Серая ворона, грач, галка, сорока, сойка. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.*

*Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.*

*Совы. Виды сов, филины. Условия содержания. Форма контроля: опрос.*

### **Раздел 9. Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные – 20 часов**

*Породы лошадей. Виды лошадей: верховые, упряжные, тяжеловозные, рысаки, пони. Шаг лошади: шаг, рысь, галоп. Скорость лошади в зависимости от вида аллюра.*

*Уход за лошадью. Чистка лошади. Приспособления для чистки лошадей. Устройство конюшни.*

*Ковка. Корма для лошадей. Основные корма. Нормы кормления. Рацион.*

*Коровы. КРС. Родственники коров: буйволы, яки. Породы коров: мясные, молочные, мясо-молочные.*

*Уход за коровами. Устройство коровника. Приспособления для ухода. Корма, рацион, нормы.*

*Козы, овцы. МРС – мелкий рогатый скот подсемейства козы. Основное назначение. Породы. Уход. Корма.*

*Верблюды. Виды верблюдов. Одногорбый верблюд (дромадер), двугорбый (бактриан). Основное назначение (шерсть, молоко, мясо, транспортные животные). Места проживания верблюдов.*

*Ламы. Альпаки. Отличия лам от альпак. Места проживания. Корм. Основное назначение.*

*Ослы. Мулы, лошаки. Места проживания, использование. Питание.*

*Свиньи.* Породы. Питание. Содержание.

*Нутрии.* Описание. Образ жизни. Рацион питания нутрии. Содержание в домашних условиях.

*Слоны.* Места проживания, использование. Дикие слоны и слоны одомашненные. Питание. Содержание.

*Форма контроля:* создаём скотный двор. Аппликация.

## **Раздел 10. Декоративные млекопитающие - 30 часов**

*Хорьки.* Фретки. Хонорики. Описание. Поведение. Окрасы. Условия содержания. Плюсы и минусы хорьков.

*Мини-пиги.* Карликовые домашние, вьетнамские вислобрюхие. Уход и содержание. Питание. Продолжительность жизни. Плюсы и минусы.

*Шиншиллы.* Описание и особенности шиншилл. Уход за шиншиллами, питание.

*Морские свинки.* Описание и особенности морских свинок. Откуда взялось название. Уход за морскими свинками. Рацион.

*Крысы. Мыши.* Виды крыс (стандарт, сатиновые, дамбо, сфинкс, бесхвостые). Особенности содержания. Питание. Запрещённые продукты. Виды мышей (короткошерстная, сатиновая, рекс, розеточные, длинношерстные, бесшерстные, пуховые.). Акомис.

*Хомячки.* Сирийский, джунгарский, полевой, обыкновенный, ангорский, хомяк Кэмпбелла, Роборовского, сунгурский (русский белеющий). Уход и содержание. Питание.

*Песчанки. Дегу.* Особенности содержания. Питание. Короткоухая, монгольская, пушистохвостая песчанка. Плюсы и минусы песчанки. Описание. Содержание. Приручение.

*Белки. Сахарные поссумы* (сахарные сумчатые летяги). Отличительные черты. Уход и содержание. Рацион питания. Сложности в содержании.

*Кролики.* Уход и содержание. Рацион питания. Кролики декоративные и мясные. Породы кроликов.

*Африканский карликовый ёж.* Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания ежей.

*Еноты.* Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

*Домашняя лисица.* Чернобурка. Фенёк. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

*Экзотические животные.* Барсуки. Валлаби. Вомбат. Галаго. Генетта. Долгопят. Капибара. Кинкажу. Колонок. Лори. Мадагаскарская руконожка. Малая красная панда. Носуха. Полосатый тенрек. Сервал. Тайра. Харза. Японская летяга. Обезьяна. Муравьед. Рукокрылые.

*Викторина «Удивительное рядом»*

*Форма контроля:* игра «Поле чудес» «Такие разные животные».

**Итоговая аттестация – 2 часа**

## Методическое обеспечение программы первого года обучения

### Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Открытое занятие: «Игра – путешествие «Дикие кошки».
- 3) Сценарии мероприятий: викторины, диспуты, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 4) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 5) Презентации по темам основных разделов программы.

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Экскурсия. Групповая и индивидуальная работа	Словесные (Рассказ, диалог)	«Правила охраны Труда на рабочем месте», дидактический материал «Обитатели живого уголка»	Рефлексия
2	Общая характеристика домашних животных	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные Методы. Ролевая игра	Рабочая тетрадь с. 1-13, плакаты с изображением сельскохозяйственных животных и животных – компаньонов.	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок «Животные рядом»
3	Появление домашних животных.	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные , частично-поисковые методы. Игра.	Рабочая тетрадь с 14-25, иллюстрации, плакаты	Опрос
4	Поведение домашних животных	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые.	Плакаты, иллюстрации различных пород кошек и собак. Презентации. Фильмы	Выставка литературы
5	Место для животного	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично	Рабочая тетрадь с 35-39. Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации	Составление памятки с правилами безопасности и при

			-поисковые, игровые. Практические методы		встрече с бездомными животными
6	Как устроены животные?	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа), практические	Рабочая тетрадь с. 26-34. Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Материалы для оригами.	Выставка работ из оригами
7	Уход за животными	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично -поисковые, игровые, практические	Плакаты, иллюстрации Ноутбук, презентации Дидактический материал.	Создание памятки по уходу за животными
8	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Учебное занятие Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Рабочая тетрадь с 40-55. Ноутбук, проектор	Викторина «Мой друг»
9	Основы ветеринарных знаний	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Рабочая тетрадь с 56-63. Плакаты, иллюстрации. Дидактический материал.	Ролевая игра «На приёме у Айболита»
10	Животные на службе у человека	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Рабочая тетрадь с 64-78. Плакаты, иллюстрации. Дидактический материал. Репродукции картин.	Газета «Удивительные факты» про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность
11	Родственники домашних животных из красной книги	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы	Плакаты, иллюстрации. Дидактический материал. Презентации. Фильмы	Выставка рисунков



			частично-поисковые, игровые, практические		
12	Климат в жизни животных.ТКО	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Плакаты, иллюстрации. Дидактический материал. Презентации. Фильмы	Опрос
	Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа		Рабочая тетрадь с 78-80	Тестирование

### Методическое обеспечение программы второго года обучения

#### Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Открытое занятие: «Создаём аквариум» (аппликация).
- 3) Сценарии мероприятий: викторины, диспуты, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 4) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 5) Презентации по темам основных разделов программы.

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Экскурсия. Групповая и индивидуальная работа	Словесные (Рассказ, диалог)	«Правила охраны Труда на рабочем месте», дидактический материал «Обитатели живого уголка»	Рефлексия
2	Классификация животных	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные Методы. Ролевая игра	Презентация. Иллюстрации животных	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные, частично-поисковые методы. Игра.	Иллюстрации, плакаты	Опрос

4	Рыбы	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые.	Плакаты, иллюстрации различных рыб. Презентация. Материалы для аппликации	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Ролевая игра-театр
6	Пресмыкающиеся	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Игра «Я на солнышке лежу»
7	Птицы в сельском хозяйстве	Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации. Материалы для аппликации	Аппликация «Птичий двор»
8	Птицы	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа), практические	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации, презентации	Опрос
9	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые, практические	Плакаты, иллюстрации Ноутбук, презентации Дидактический материал. Презентации	Аппликация: скотный двор
10	Декоративные	Учебное занятие	Словесные	Ноутбук, проектор.	Игра «Поле

млекопитающие	Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	(Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Презентации, иллюстрации	чудес»
Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование

**Рабочая программа творческого объединения «Мы – твои друзья»  
второго года обучения группа № 1**

Рабочая программа «Мы - твои друзья» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мы - твои друзья», рассчитана на 144 часа в год для учащихся начальных классов.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Цель программы «Мы — твои друзья»** создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися домашних животных и их диких родственников.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
  - создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

*Воспитательные:*

- вовлекать учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

- формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

*Метапредметные результаты:*

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты:*

- в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- практическая деятельность* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

**Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

*1. Уровень освоения учащимися содержания программы:*

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

*Формами и методами контроля являются:*

1. Наблюдение: текущее.
2. Устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет.
3. Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки, творческие работы.
4. Диагностический метод: анкетирование, тестирование.
5. Оценка и самооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

*Сроки проведения аттестации:*

Промежуточная аттестация с 25.12 по 29.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 30.05

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов		Форма контроля/аттестации
		теория	практика	
1	Вводное занятие		2	Рефлексия
2	Классификация животных	2		Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	10	12	Опрос
4	Рыбы	8	8	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	2	4	Опрос
6	Пресмыкающиеся	6	6	Игра «Я на солнышке лежу»
7	Птицы в сельском хозяйстве	4	4	Аппликация «Птичий двор»
9	Птицы	12	12	Опрос
10	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	10	10	Создаём скотный двор при помощи аппликации
11	Декоративные млекопитающие	14	16	Игра «Поле чудес»
12	Итоговая аттестация		2	Тестирование
		68	76	
	<b>Итого</b>		<b>144</b>	

### Календарный учебный график

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
	Вводное занятие	2	01.09	
<b>2.</b>	<b>Классификация животных</b>	<b>2</b>		
	Классификация животных. Форма контроля: игра «Угадай, кто я»	2	06.09 06.09	
<b>3.</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>22</b>		
	Актинии. Медузы. Морские черви.	2	08.09	
	Моллюски.	2	13.09 13.09	
	Ракообразные	2	15.09	
	Пауки. Разнообразие	2	20.09 20.09	
	Пауки. Разведение	2	22.09	
	Насекомые. Пчёлы	2	27.09 27.09	
	Чешуекрылые	2	29.09	
	Жесткокрылые	2	04.10 04.10	
	Палочник. Саранча. Сверчки	2	06.10	
	Муравьи	2	11.10 11.10	
	Скорпионы. <b>Форма контроля: опрос.</b>	2	13.10	
<b>4.</b>	<b>Рыбы</b>	<b>14</b>		
	Рыбы. Разведение рыб для употребления в пищу	2	18.10 18.10	
	Декоративные рыбки. Пецилиевые.	2	20.10	
	Декоративные рыбки. Карповые.	2	25.10 25.10	
	Декоративные рыбки. Цихлиды	2	27.10	
	Декоративные рыбки. Сомики	2	01.11 01.11	
	Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки	2	03.11	
	Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)	2	08.11 08.11	
<b>5.</b>	<b>Земноводные</b>	<b>6</b>		
	Земноводные. Лягушки. Жабы	2	10.11	
	Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Форма контроля: опрос	2	15.11 15.11	
	Лягушка из оригами	2	17.11	
<b>6.</b>	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>12</b>		
	Пресмыкающиеся	2	22.11 22.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные	2	24.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи водные	2	29.11 29.11	

	Пресмыкающиеся. Ящерицы	2	01.12	
	Пресмыкающиеся. Змеи.	2	06.12 06.12	
	Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. <b>Форма контроля: игра</b>	2	08.12	
<b>7.</b>	<b>Птицы в сельском хозяйстве</b>	<b>8</b>		
	Оборудование для ухода за птицами. Корма	2	13.12 13.12	
	Куриные	2	15.12	
	Утки. Гуси	2	20.12 20.12	
	Соколиные. Форма контроля: аппликация	2	22.12	
<b>8.</b>	<b>Птицы</b>	<b>24</b>		
	Попугаи. Волнистые попугайчики	2	27.01 27.01	
	Корелла. Неразлучники	2	29.12	
	Ара. Какаду	2	10.01 10.01	
	Попугаи. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные	2	12.01	
	Попугаи. Розелла. Амазоны.	2	17.01 17.01	
	Ткачики. Амадины	2	19.01	
	Канарейки	2	24.01 24.01	
	Удоды. Птицы – носороги. Туканы	2	26.01	
	Птицы наших широт	2	31.01 31.01	
	Врановые	2	02.02 02.02	
	Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни	2	07.02 07.02	
	Совы. Форма контроля: опрос	2	09.02	
<b>9.</b>	<b>Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные</b>	<b>20</b>		
	Лошади. Разнообразие. Породы	2	14.02 14.02	
	Уход за лошадьё	2	16.02	
	Коровы. Уход за коровами	2	21.02 21.02	
	КРС разных континентов	2	28.02 28.02	
	Козы, овцы	2	01.03	
	Верблюды	2	06.03 06.03	
	Ламы. Альпаки	2	13.03 13.03	
	Ослы	2	15.03	
	Свиньи	2	20.03 20.03	
	Форма контроля: создаём скотный двор	2	22.03	

<b>10.</b>	<b>Декоративные млекопитающие</b>	<b>32</b>		
	Куньи.	2	27.03 27.03	
	Мини-пиги	2	29.03	
	Шиншиллы	2	03.04 03.04	
	Морские свинки	2	05.04	
	Крысы. Мыши	2	10.04 10.04	
	Хомячки.	2	12.04	
	Песчанки. Дегу	2	17.04 17.04	
	Белки. Сахарные посумы	2	19.04	
	Кролики	2	24.04 24.04	
	Африканский карликовый ёж	2	26.04	
	Рукокрылые	2	3.05	
	Еноты	2	08.05 08.05	
	Домашняя лисица	2	10.05	
	Экзотические животные	2	15.05 15.05	
	Викторина «Удивительное рядом»	2	17.05	
	Форма контроля: игра «Поле чудес»	2	22.05 22.05	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	24.05	
	Итого	<b>144 часа</b>		
	Экскурсия в природу	2	29.05 29.05	
	Повторение пройденного материала	2	31.05	

**Рабочая программа творческого объединения «Мы – твои друзья»  
первого года обучения группа № 2**

Рабочая программа «Мы - твои друзья» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мы - твои друзья», рассчитана на 144 часа в год для учащихся начальных классов.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Цель программы «Мы — твои друзья»** создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися домашних животных и их диких родственников.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
  - создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;



- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

*Воспитательные:*

- вовлекать учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты:*

- формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

*Метапредметные результаты:*

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты:*

- в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- практическая деятельность* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

*1. Уровень освоения учащимися содержания программы:*

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

*Формами и методами контроля являются:*

- 1. Наблюдение: текущее.
- 2. Устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет.
- 3. Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки, творческие работы.
- 4. Диагностический метод: анкетирование, тестирование.
- 5. Оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

*Сроки проведения аттестации:*

Промежуточная аттестация с 25.12 по 29.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 30.05

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов		Форма контроля/аттестации
		теория	практика	
1	Вводное занятие		2	Рефлексия
2	Общая характеристика домашних животных	8	10	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок «Животные рядом».
3	Появление домашних животных	10	10	Тестирование
4	Поведение домашних животных	4	6	Выставка литературы
5	Место для животного	4	4	Составление памятки с правилами безопасности при встрече с бездомными животными
6	Как устроены животные	6	8	Выставка работ из оригами
7	Уход за животными	6	8	Создание памятки по уходу за животными
8	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	8	8	Викторина «Мой друг»
9	Основы ветеринарных знаний	4	6	Коллаж «На приёме у Айболита»
10	Животные на службе у человека	4	4	Газета «Удивительные факты» про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность
11	Животные Красной книги	10	10	Выставка рисунков.
12	Климат в жизни животных. ТКО		2	Выставка рисунков
	Промежуточная аттестация		2	Тестирование
		64	80	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		

### Календарный учебный график группа №2

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
	Вводное занятие	2	01.09 01.09	
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика домашних животных</b>	<b>18</b>		
	Животные в городе и сельской местности	2	06.09	
	Почему люди заводят домашних животных	2		
	Виды домашних животных	2	08.09 08.09	
	Животные-компаньоны	2	13.09	
	Забота о животных	2	15.09 15.09	
	Завести животное – важное решение	2	20.09	
	Животные и эмоции	2	22.09 22.09	
	Выбираем животное	2	27.09	

	Форма контроля: выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок «Животные рядом»	2	29.09 29.09	
<b>3.</b>	<b>Появление домашних животных</b>	<b>20</b>		
	Наши соседи	2	04.10	
	История одомашнивания кошек	2	06.10 06.10	
	Родословное дерево кошек. (Игра – путешествие «Дикие кошки»)	2	11.10	
	История одомашнивания собак	2	13.10 13.10	
	Родословное дерево собак (Игра – путешествие «Дикие собаки»)	2	18.10	
	Породы собак. Собаки-помощники	2	20.10 20.10	
	Породы собак. Собаки -компаньоны	2	25.10	
	Породы кошек. Кошки длинношерстные и полудлинношерстные	2	27.10 27.10	
	Породы кошек. Кошки короткошерстные и бесшерстные. Форма контроля: опрос	2	01.11	
	Театр из оригами	2	03.11 03.11	
<b>4.</b>	<b>Поведение домашних животных</b>	<b>10</b>		
	Особенности поведения кошек и собак	2	08.11	
	Особенности поведения других домашних животных	2	10.11 10.11	
	Ответственность хозяина	2	15.11	
	Как собаки и кошки влияют на нашу жизнь	2	17.11 17.11	
	Влияние других животных на нас. Форма контроля: составление памятки	2	22.11	
<b>5.</b>	<b>Место для животного</b>	<b>8</b>		
	Место в доме для питомца	2	24.11 24.11	
	Места выгула животных	2	29.11	
	Бездомные животные. Помощь. Причины появления.	2	01.12 01.12	
	Бездомные собаки. Правила поведения при встрече с ними. Форма контроля: составление памятки с правилами безопасности при встрече с бездомными животными	2	06.12	
<b>6.</b>	<b>Как устроены животные?</b>	<b>14</b>		
	Особенности организма собак, их потребности	2	08.12 08.12	
	Особенности организма кошек, их потребности	2	13.12	
	Особенности организма сельскохозяйственных животных	2	15.12 15.12	
	Особенности организма птиц	2	20.12	
	Особенности организма рыб	2	22.12	
	Ролевая игра «Знакомься, я твой друг»	2	27.01	
	Животное из оригами. Форма контроля:	2	29.12	

	выставка работ из оригами		29.12	
<b>7.</b>	<b>Уход за животными</b>	<b>14</b>		
	Уход за животными. Рыбы. Птицы.	2	10.01	
	Уход за животными. Сельскохозяйственные животные	2	12.01 12.01	
	Уход за животными. Кошки	2	17.01	
	Уход за животными. Собаки	2	19.01 19.01	
	Уход за животными. Насекомые. Пауки	2	24.01	
	Уход за животными. Пресмыкающиеся. Змеи	2	26.01 26.01	
	Форма контроля: создание памятки по уходу за животными	2	31.01	
<b>8.</b>	<b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев</b>	<b>16</b>		
	Поведение и некоторые позы кошек и собак	2	02.02 02.02	
	Воспитание собак	2	07.02	
	Дрессировка собак	2	09.02 09.02	
	Воспитание и дрессировка кошек	2	14.02	
	Воспитание и дрессировка других животных. Основные правила	2	16.02 16.02	
	Вредные привычки питомцев. Отучение от них	2	21.02	
	Правила общения с чужими домашними кошками и собаками	2	28.02	
	Форма контроля: викторина «Мой друг»	2	01.03	
<b>9.</b>	<b>Основы ветеринарных знаний</b>	<b>10</b>		
	Здоров ли ваш питомец	2	06.03	
	Переломы, вывихи	2	13.03	
	Прививки	2	15.03 15.03	
	Гигиена	2	20.03	
	Форма контроля: опрос. Коллаж «На приеме у Айболита»	2	22.03 22.03	
<b>10.</b>	<b>Животные на службе у человека</b>	<b>8</b>		
	Образы животных - источник вдохновения	2	27.03	
	Знаменательные даты, связанные с домашними животными.	2	29.03 29.03	
	Собаки и кошки – герои. Собаки на службе Отечеству	2	03.04	
	Форма контроля: газета «Удивительные факты»	2	05.04 05.04	
<b>11.</b>	<b>Родственники домашних животных из красной книги</b>	<b>20</b>		
	Что такое Красная книга?	2	10.04	
	Насекомые Красной книги	2	12.04 12.04	
	Паукообразные Красной книги. Ракообразные. Пресмыкающиеся	2	17.04	
	Рыбы, земноводные Красной книги	2	19.04	

			19.04	
	Родственники сельскохозяйственных животных в Красной книге	2	24.04	
	Родственники кошек в Красной книге	2	26.04 26.04	
	Птицы Красной книги	2	3.05 3.05	
	Родственники собак в Красной книге.	2	08.05	
	Иные млекопитающие Красной книги	2	10.05 10.05	
	Животные Красной книги. Форма контроля: конкурс рисунков	2	15.05	
<b>12.</b>	Климат в жизни животных	<b>2</b>	17.05 17.05	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	24.05 24.05	
	Итого	<b>144 часа</b>		
	Повторение пройденного материала	2	22.05	
	Экскурсия в природу	2	29.05	
	Экскурсия по СЮН	2	31.05 31.05	

**Рабочая программа творческого объединения «Мы – твои друзья»  
второго года обучения группа № 4**

Рабочая программа «Мы - твои друзья» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мы - твои друзья», рассчитана на 144 часа в год для учащихся начальных классов.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Цель программы «Мы — твои друзья»** создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися домашних животных и их диких родственников.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
  - создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

*Воспитательные:*

- вовлекать учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

##### *Личностные результаты:*

- формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

##### *Метапредметные результаты:*

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

##### *Предметные результаты:*

- в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- практическая деятельность* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

#### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. *Уровень освоения учащимися содержания программы:*

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;  
Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;  
В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

*Формами и методами контроля являются:*

1. Наблюдение: текущее.
2. Устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет.
3. Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки, творческие работы.
4. Диагностический метод: анкетирование, тестирование.
5. Оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

*Сроки проведения аттестации:*

Промежуточная аттестация с 25.12 по 29.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 30.05

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

#### Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов		Форма контроля/аттестации
		теория	практика	
1	Вводное занятие		2	Рефлексия
2	Классификация животных	2		Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	10	12	Опрос
4	Рыбы	8	8	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	2	4	Опрос
6	Пресмыкающиеся	6	6	Игра «Я на солнышке лежу»
7	Птицы в сельском хозяйстве	4	4	Аппликация «Птичий двор»
9	Птицы	12	12	Опрос
10	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	10	10	Создаём скотный двор при помощи аппликации
11	Декоративные млекопитающие	14	16	Игра «Поле чудес»
12	Итоговая аттестация		2	Тестирование
		68	76	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		



### Календарный учебный график группа № 4

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
	Вводное занятие	2	04.09 05.09	
<b>2.</b>	<b>Классификация животных</b>	<b>2</b>		
	Классификация животных. Форма контроля: игра «Угадай, кто я»	2	07.09	
<b>3.</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>22</b>		
	Актинии. Медузы. Морские черви.	2	11.09 12.09	
	Моллюски.	2	14.09	
	Ракообразные	2	18.09 19.09	
	Пауки. Разнообразие	2	21.09	
	Пауки. Разведение	2	25.09 26.09	
	Насекомые. Пчёлы	2	28.09	
	Чешуекрылые	2	02.10 03.10	
	Жесткокрылые	2	05.10	
	Палочник. Саранча. Сверчки	2	09.10 10.10	
	Муравьи	2	12.10	
	Скорпионы. <b>Форма контроля: опрос.</b>	2	16.10 17.10	
<b>4.</b>	<b>Рыбы</b>	<b>14</b>		
	Рыбы. Разведение рыб для употребления в пищу	2	19.10	
	Декоративные рыбки. Пецилиевые.	2	23.10 24.10	
	Декоративные рыбки. Карповые.	2	26.10	
	Декоративные рыбки. Цихлиды	2	30.10 31.10	
	Декоративные рыбки. Сомики	2	02.11	
	Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки	2	13.11 07.11	
	Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)	2	09.11	
<b>5.</b>	<b>Земноводные</b>	<b>6</b>		
	Земноводные. Лягушки. Жабы	2	13.11 14.11	
	Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Форма контроля: опрос	2	16.11	
	Лягушка из оригами	2	20.11 21.11	
<b>6.</b>	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>12</b>		
	Пресмыкающиеся	2	23.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные	2	27.11	

			28.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи водные	2	30.11	
	Пресмыкающиеся. Ящерицы	2	04.12 05.12	
	Пресмыкающиеся. Змеи.	2	07.12	
	Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. <b>Форма контроля: игра</b>	2	11.12 12.12	
<b>7.</b>	<b>Птицы в сельском хозяйстве</b>	<b>8</b>		
	Оборудование для ухода за птицами. Корма	2	14.12	
	Куриные	2	18.12 19.12	
	Утки. Гуси	2	21.12	
	Соколиные. Форма контроля: аппликация	2	25.12 26.12	
<b>8</b>	<b>Птицы</b>	<b>24</b>		
	Попугаи. Волнистые попугайчики	2	28.12	
	Корелла. Неразлучники	2	15.01 09.01	
	Ара. Какаду	2	11.01	
	Попугаи. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные	2	15.01 16.01	
	Попугаи. Розелла. Амазоны.	2	18.01	
	Ткачики. Амадины	2	22.01 23.01	
	Канарейки	2	25.01	
	Уоды. Птицы – носороги. Туканы	2	29.01 30.01	
	Птицы наших широт	2	01.01	
	Врановые	2	05.02 06.02	
	Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни	2	08.02	
	Совы. Форма контроля: опрос	2	12.02 13.02	
<b>9</b>	<b>Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные</b>	<b>20</b>		
	Лошади. Разнообразие. Породы	2	15.02	
	Уход за лошадьё	2	19.02 20.02	
	Коровы. Уход за коровами	2	22.02	
	КРС разных континентов	2	26.02 27.02	
	Козы, овцы	2	29.02	
	Верблюды	2	04.03 05.03	
	Ламы. Альпаки	2	07.03	
	Ослы	2	11.03 12.03	
	Свиньи	2	14.03	
	Форма контроля: создаём скотный двор	2	18.03 19.03	
<b>10</b>	<b>Декоративные млекопитающие</b>	<b>32</b>		

Куньи.	2	21.03	
Мини-пиги	2	25.03 26.03	
Шиншиллы	2	28.03	
Морские свинки	2	01.04 02.04	
Крысы. Мыши	2	04.04	
Хомячки.	2	08.04 09.04	
Песчанки. Дегу	2	11.04	
Белки. Сахарные поссумы	2	15.04 16.04	
Кролики	2	18.04	
Африканский карликовый ёж	2	22.04 23.04	
Рукокрылые	2	25.04	
Еноты	2	27.04 07.05	
Домашняя лисица	2	02.05	
Экзотические животные	2	06.05 07.05	
Викторина «Удивительное рядом»	2	13.05 14.05	
Форма контроля: игра «Поле чудес»	2	16.05	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	27.05 28.05	
Итого	<b>144 часа</b>		
Экскурсия в природу	2	20.05 21.05	
Повторение пройденного материала	2	23.05	
Экскурсия на СЮН	2	30.05	

## **Рабочая программа воспитания**

**Цель программы:** формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору *здорового и безопасного образа жизни*, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся творческого объединения «Мы – твои друзья» в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

### **Приоритетные направления деятельности:**

#### **Гражданско- патриотическое**

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

#### **Интеллектуально- познавательное**

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

#### **Духовно- нравственное**

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

#### **Проориентационное**

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

#### **Культурно - досуговое и художественно- эстетическое**

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

#### **Основы здорового образа жизни**

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Безопасность жизнедеятельности**

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

#### **Практическая экологическая и природоохранная деятельность**

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Мы – твои друзья».

#### **Формы и методы воспитательной работы:**

Беседы, игры, викторины, экскурсии, презентации, тестирование, праздники, природоохранные акции, коллективная творческая деятельность, квесты, конкурсы, фото-выставки, КВН.

#### **Содержание деятельности:**

Беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», о глобальном изменении климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба», «Мир вокруг нас», «Выполнение антитеррористических мер, соблюдение охраны труда на рабочем месте», «Прокатилась война по Смоленщине» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков), «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях», «Библиотека – наш друг», «Профилактика и предупреждение ДТП», «Безопасный путь домой», Беседа, посвященная Дню народного единства, Беседа, посвящённая Дню Конституции,

Соблюдение охраны труда на рабочем месте, Правила пользования пиротехническими средствами, «Как встречали Новый год на фронте», «Мы знакомимся с дорожными знаками», «Женщины на войне», «Соблюдение охраны труда на рабочем месте», «Правила движения для велосипедистов и пешеходов», «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоёмах», «Правила эвакуации обучающихся при ЧС», «Еще раз о товариществе и дружбе», «Ключи от природы или Этические беседы по экологии», «Опасности дороги», «Осторожность всегда и везде».

Игры: «На наших улицах», «Вежливость-это?», «Что я знаю о труде пожарных?», «Передай добро по кругу», «Моем руки перед едой», Вечер памяти «Прорыв блокады», «Валентинка», «Иметь свое мнение это важно?», «Светофор – наш верный друг», «Кулинарная история», «В лес по загадки», Викторины: «Хорошие манеры», «Зимние праздники», «День космонавтики».

Экскурсии: в живой уголок «Морские свинки», Наблюдение за аквариумными рыбками, Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.».

Тестирование: «ПДД. Безопасный путь домой».

Презентации: «Мудрый Байкал», «Пожар – стихийное бедствие».

Праздники: «День цветов», «Осень в гости просим», «Синичкин день», «День матери», Новогодняя ёлка, День науки, «День защитника отечества», «Мисс очарование», «День воды», «1 Апреля – День смеха», «Птицы, в гости прилетайте!».

Природоохранные акции: «Очистим планету от мусора», Новогодняя ёлка, «Покормите птиц зимой», «День Земли», «Очистим город от мусора».

КВН: «Путешествие в страну пищевых продуктов».

Коллективная творческая деятельность: «Мы разные, но мы вместе!».

Практикумы: «Что такое красивый поступок», «Давайте говорить друг другу комплименты», Тренировочные мероприятия по эвакуации детей в случае пожара, «Чтобы иметь друга, надо быть им».

Уроки мужества: «За что сражались наши деды».

Конкурсы: «Ёлка эколят»,

#### **Планируемые результаты работы:**

- знание экологии и их значении в нашей жизни,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

#### **Календарный план воспитательной работы:**

<b>Мероприятие</b>	<b>Направление</b>	<b>Сроки проведения</b>
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
Презентация «Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально-познавательное	Сентябрь
Беседа о глобальном изменении климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
Беседа: «Мир вокруг нас»	Экологическое	Сентябрь

Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
Беседа «Выполнение антитеррористических мер, соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
Праздник «День цветов»	Культурно-досуговое	Сентябрь
Урок мужества «Прокатилась война по Смоленщине» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Духовно – нравственное	Сентябрь
Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора»	Экологическое	Сентябрь
Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
Презентация «Пожар – стихийное бедствие»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
Праздник «Осень в гости просим»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь
КТД «Мы разные, но мы вместе!»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь
Беседа на тему «Библиотека – наш друг»	Профорориентационное	Октябрь
Беседа «Профилактика и предупреждение ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
Профилактическая акция «Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
Викторина «Хорошие манеры»	Духовно – нравственное	Октябрь
Праздник «Синичкин день»	Экологическое	Ноябрь
Беседа, посвященная Дню народного единства	Гражданско- патриотическое	Ноябрь
Игра ПДД «На наших улицах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
Игра – рассуждение «Вежливость-это?»	Духовно – нравственное	Ноябрь
Игровое занятие «Что я знаю о труде пожарных?»	Профорориентационное	Ноябрь
КВН «Путешествие в страну пищевых продуктов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
Игра «Передай добро по кругу»	Духовно – нравственное	Ноябрь
Праздник «День матери»	Культурно-досуговое	Ноябрь
Экскурсия в живой уголок «Морские свинки»	Экологическое	Декабрь
Беседа, посвящённая Дню Конституции	Гражданско- патриотическое	Декабрь
Беседа Соблюдение охраны труда на рабочем месте	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
Игра «Моем руки перед едой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
Конкурс «Ёлка эколят»	Культурно-досуговое	Декабрь
Праздник Новогодняя ёлка	Культурно-досуговое	Декабрь
Беседа «Как встречали Новый год на	Гражданско- патриотическое	Декабрь

фронте»		
Викторина «Зимние праздники»	Интеллектуально-познавательное	Январь
Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	Экологическое	Январь
Экскурсия в живой уголок, Наблюдение за аквариумными рыбками	Экологическое	Январь
Беседа ПДД «Мы знакомимся с дорожными знаками»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
Вечер памяти «Прорыв блокады»	Гражданско- патриотическое	Январь
Беседа, посвящённая Дню памяти жертвам Холокоста	Гражданско- патриотическое	Январь
Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты»	Духовно – нравственное	Февраль
День науки	Интеллектуально-познавательное	Февраль
Игра «Валентинка»	Культурно-досуговое	Февраль
Игровое занятие «Иметь свое мнение это важно?»	Духовно – нравственное	Февраль
Беседа ПДД «Светофор – наш верный друг»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
Игровое занятие «Кулинарная история»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
Праздник «День защитника отечества»	Культурно-досуговое	Февраль
Беседа «Женщины на войне»	Гражданско- патриотическое	Март
Праздник 8 Марта «Мисс очарование»	Культурно-досуговое	Март
Практикум «Что такое красивый поступок»	Духовно – нравственное	Март
Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
Игровое занятие «В лес по загадки»	Экологическое	Март
Беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоёмах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
Праздник «День воды»	Экологическое	Март
Праздник «1 Апреля – День смеха»	Культурно-досуговое	Апрель
Беседа «Правила эвакуации обучающихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
Викторина «День космонавтики»	Интеллектуально-познавательное	Апрель
Праздник «Птицы, в гости прилетайте!»	Экологическое	Апрель
Тренировочные мероприятия по эвакуации детей в случае пожара	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
Природоохранное мероприятие «День Земли»	Экологическое	Апрель
Беседа «Еще раз о товариществе и дружбе»	Духовно – нравственное	Апрель
Урок мужества «За что сражались наши деды»	Гражданско- патриотическое	Апрель



Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.»	Гражданско- патриотическое	Май
Участив в природоохранном проекте «Очистим город от мусора»	Экологическое	Май
Беседа «Ключи от природы или Этические беседы по экологии»	Экологическое	Май
Практикум «Чтобы иметь друга, надо быть им»	Духовно – нравственное	Май
Беседа ПДД «Опасности дороги»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
Беседа «Осторожность всегда и везде»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май

### Основная литература

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомон, М.Р. Гийоре. - М: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы /А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. – 96 с.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
5. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
6. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир»/ Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
7. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256 с.
8. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.
9. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация, 20201.
10. Каргина З.А., Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, [https://dopobraz-karelia.ru/images/library\\_for\\_teachers/Kargina\\_osobennosti\\_vospitania\\_DO.pdf](https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf) Дата посещения 29.08.2022 г.
11. Б. В. Куприянов, Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник, <http://www.xn---htbdjdogytnf3i.xn--p1ai/upload/iblock/916/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf> Дата посещения 29.08.2022 г.

### Дополнительная литература

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева // СПб. - 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Рабочая тетрадь для школьников. /А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. –80 с.
4. Палмер Дж. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой/ авт.-сост. Палмер Дж. - М.: Мир, 1988
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
6. Дороти СилкстоунРичардз. Ваша кошка. /авт.-сост. Дороти СилкстоунРичардз. - М.: Мир, 1994.
7. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А, Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М: Эксмо, 2015. – 128 с.
9. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016.