

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2024 № 3

«Утверждаю»
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2024 № 80–Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Росток»

(школьное лесничество)

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Прудникова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2019

Пояснительная записка

Школьные лесничества рассматриваются как одна из эффективных практико-ориентированных форм профессионального самоопределения обучающихся, направленная на формирование у них ключевых компетенций, обеспечивающих их социализацию, личностное развитие и профессиональное самоопределение.

Разнообразие видов деятельности обучающихся школьных лесничеств в сфере охраны, защиты и воспроизводства лесов дает им возможность получать новые знания о лесе и опыт в выполнении тех практических работ, которые человек осуществляет в лесу, мотивирует обучающихся к сохранению лесных сообществ, обмену информацией, участию в проектах гражданской науки. Выполняемые школьниками исследования по лесной тематике и реализуемые ими проекты имеют высокое воспитательное значение.

Лес рассматривается как межпредметная область знаний по школьным предметам: природоведение, ботаника, зоология, биология, география, краеведение, физика, химия, математика и другие - и специальным дисциплинам: лесоведение, таксация леса, охрана лесов от пожаров, лесозащита, экология, лесные культуры, лесная энтомология, фитопатология и прочие.

Лес рассматривается как объект познания, представленный многообразием форм, видовым разнообразием, особенностями и значением в жизни человека. Интерес к познанию природы и окружающего мира «своей малой Родины» заложен в каждом ребенке (человек неотъемлемая часть природы). Нахождение в природе, работа с природными объектами оказывает благотворное воздействие на формирование его личности. Без глубоких знаний природы невозможно воспитание гражданина своего отечества и становление экологической культуры.

Изучение леса на разных уровнях его организации (популяционном, видовом, биоценотическом, типологическом, биогеоценотическом и других) способствует формированию нравственных ценностей личности ребенка и, в первую очередь, любви «к своей малой Родине».

Развитие информационных технологий открывает перед школьными лесничествами новые возможности. Электронные библиотеки социальной и методической литературы, возможность живого общения в социальных сетях и в формате телеконференций, открытые информационные ресурсы, аккумулирующие значительные объемы информации о биологическом разнообразии, доступные в сети электронные определители разных групп живых организмов – все это делает работу школьных лесничеств насыщенной, интересной и разнообразной.

Ритм современной жизни, ее высокая динамичность требуют обновления содержания с учетом социально-экономического и территориального развития, а также новых подходов в реализации программы дополнительного образования.

Программа **"Росток" (школьное лесничество)** имеет **естественнонаучную направленность**. Программа «Росток» (школьное лесничество) модульная по своей структуре. Модульный подход к обучению дает возможность выбора начальных тем и дальнейшего совершенствования содержания в переходе от простого к сложному, обеспечивает доступность дополнительного образования и выбор направлений лесной науки и практики.

Содержание планируемых модулей отражает основные направления национального проекта «Экология» и Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ № 1989-р от 20.09.2018) в части сохранения биоразнообразия лесных экосистем.

Программа не является статичным продуктом, а подразумевает инновационный, гибкий подход к дальнейшему развитию содержания.

Содержание ключевых модулей программы опирается на комплексный подход в реализации понимания обучающимися школьного лесничества вопросов сохранения биоразнообразия лесных экосистем и устойчивого лесопользования.

Программа предусматривает активное вовлечение обучающихся в исследовательскую, проектную и практическую работу по изучению, сохранению и восстановлению лесов, приобретению ими знаний и навыков работы на лесных объектах под руководством педагога и специалистов лесного сектора.

По мере освоения программы обучающиеся подключаются к проведению исследовательских работ, начинают самостоятельно анализировать собранный материал. В результате они приобретают знания о природном разнообразии жизненных форм растительности и видов живых организмов Смоленской области, ориентируются в причинах и следствиях наблюдаемых явлений. Помимо этого, овладевают принципами экологической этики, являющейся основой для формирования экологической культуры и грамотности.

Актуальность программы связана с необходимостью возрождения и развития школьных лесничеств Смоленской области и обусловлена тем, что она не только развивает интерес к природе своего родного края, но и способствует формированию у обучающихся приемов и навыков исследовательской, опытнической и практической деятельности по сохранению и восстановлению леса.

Экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные составляющие стратегии рационального лесопользования.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Росток» (Школьное лесничество) является одним из вариантов экологического воспитания и образования в сфере дополнительного образования детей.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в комплексном подходе освоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений по лесоведению и определяется ее содержанием, в которое включены темы, направленные на изучение регионального компонента. Содержание программы конкретизировано по темам, носит углубленный характер (представлено несколько взаимосвязанных между собой тематических блоков (модулей), позволяющих наиболее полно достигать поставленных в программе задач). В программе виден подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной, и в связи с этим, посредством знаний, творческих и практических заданий, создается вокруг обучающихся любознательно – познавательная среда, которая рождает самый высокий мотив личности – мотив познания окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности обучающегося, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводственную деятельность. Разнообразие видов деятельности (*наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания, участие в природоохранных мероприятиях и пр.*) позволит обучающимся воспроизводить и использовать на практике: полученные лесоводческие знания, навыки экологически грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Введение нового теоретического материала вызвано требованиями творческой практики, что является эффективным для индивидуального творческого развития обучающихся – ребенок сам учится формулировать задачу, новые знания теории помогают ему в процессе решения этой задачи, что позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому

усвоению теоретического материала. Программа дает возможность членам школьного лесничества применить знания, полученные на уроках биологии, экологии и географии для изучения основ лесоводства и получить общее представление о лесном хозяйстве с целью ориентации на дальнейшее освоение профессий лесной отрасли.

Особенность содержания данной программы в том, что формирование у обучающихся ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей и вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

Содержание программы строится на знаниях обучающихся, полученных ими в школьной образовательной организации и полностью удовлетворяет образовательные потребности. Процесс обучения основывается на совместной деятельности педагога и обучающегося по освоению комплекса знаний, умений и навыков. Кроме того, в программе предусмотрена совместная практическая деятельность обучающихся и руководителя с первых тем. Объяснение, совмещенное с практикой, дает лучшие результаты. Сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, что создает максимальную занятость всех обучающихся.

В основу содержания программы положены теоретические занятия, практические работы, наблюдения, опыты, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ, экскурсии. Теоретическая основа дается как в процессе наблюдений, опытов, практических работ, так и вне их. Экскурсии в природу дают возможность расширить и углубить интересы обучающихся.

В программе предусмотрены занятия по фенологии; приобщение обучающихся школьного лесничества к ведению фенологического дневника наблюдений за изменениями в природе.

Аналитическая деятельность обучающихся является немаловажной для необходимости делать выводы по окончании работ и определения дальнейших целей и задач.

Разнообразие изучаемых объектов и тем работы способствует выявлению наклонностей и интересов обучающихся. Наиболее заинтересованные обучающиеся могут получить индивидуальные, самостоятельные работы, направленные на подготовку и защиту творческих проектов и работ.

Приобщение обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в естественных природных системах является необходимым условием в современном экологическом образовании. Не имея возможности общаться с природой напрямую, не присутствуя в ней хотя бы раз в неделю, городской школьник быстро перестаёт ориентироваться в тех теоретических знаниях, которые он получает из учебной литературы.

Программа «Росток» (школьное лесничество) формирует у обучающихся основы экологической грамотности, воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Программа носит интегрированный характер. Она включает отдельные темы из биологии, географии, водной экологии, почвоведения, лесоразведения, экологии, охраны природы.

В настоящей программе прослеживаются метапредметные связи с другими образовательными областями, такими как природоведение, география, биология, экология, химия, математика, физика.

Большое внимание уделяется вовлечению школьников в деятельность по изучению природы родного края, привлечению их к природоохранной деятельности.

Программа «Росток» (школьное лесничество) разработана в 2019 году и рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 11-18 лет на 144 часа в год: с теоретическим курсом – 68 часов и практической, опытнической и исследовательской деятельностью, экскурсиями – 76 часа.

В 2020 - 2024 годах в программу были внесены дополнения по разделам «Пояснительная записка», «Содержание», «Календарный учебный график», «Методическое обеспечение», «Литература».

Набор обучающихся в творческое объединение свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группах по 10 - 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в

неделю по 2 часа, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Исходя из содержания программы «Росток» (школьное лесничество), определены ее цель и задачи.

Цель программы:

- формирование у обучающихся экологической грамотности посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем и через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию исследовательской работы в области лесоведения.

Достижение цели возможно путем решения следующих **задач:**

Предметных:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;

Метапредметных:

- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у обучающихся творческие способности личности;
- развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Личностных:

- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры);
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья учащихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду.

Нормативная база программы

Программа «Росток» (школьное лесничество) разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
- письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06
- Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2022 г.).
- План мероприятий («дорожная карта») по развитию школьных лесничеств на 2018–2027 годы. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. 2017 (поручение Правительства РФ от 14 декабря 2017 г. № АХ-П9-8369).

Критерии отбора содержания программы

1. Разностороннее влияние на обучающихся.
2. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
3. Учет психолого – физиологических особенностей обучающихся.
4. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
5. Доступность содержания занятия.
6. Занятие является завершенным, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Росток» (школьное лесничество) планируется достижение обучающимися результатов предметного, метапредметного и личностного характера.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Сформированность умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

Личностные результаты:

1. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Сформированность уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитая самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
6. Вовлеченность в творческую деятельность по охране и защите природы;
7. Воспитанность уважения к труду.

Формы и методы обучения

Основными формами проведения занятий являются: лекции; семинары; беседы; полевые экскурсии в природу, на станцию юных натуралистов; выполнение творческих, практических и исследовательских работ; интерактивные игры и соревнования; участие в акциях, презентациях, конкурсах; выполнение проектов.

Практические занятия включают творческие задания, карточки по выбору, коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер – классы, демонстрацию наглядных пособий, оформление альбомов, демонстрацию и проведение опыта, эксперимент, работу с литературой подготовку рефератов, докладов, презентаций, видеороликов, фоторепортажей, видеорефератов, проведение экологических десантов.

Комбинированное занятие позволяет сочетать в течение одного занятия элементы теоретического и практического занятия, которые позволяют наглядно продемонстрировать полученную информацию.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, викторина, подготовка проекта; собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посадочного материала, выполнения творческих работ и наглядных пособий, поделок из природного материала.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года, в декабре месяце.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с

лучшими работами, проектно – исследовательские конференции; презентации и др. (формой итогового контроля является подготовка материалов по исследованиям, сведения данных мониторингов, изготовление наглядных пособий, участие в мероприятиях и практических делах (например: акциях); результаты - основные критерии работы).

В программе предусмотрено участие в областных мероприятиях и региональных этапах Всероссийских мероприятий, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – деятельностная компетентность;
- высокий уровень – творческая компетентность.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 02.09.2024 по 04.09.2024

Промежуточная аттестация с 23.12.2024 по 27.12.2024

Итоговая аттестация с 23.05.2025 по 29.05.2025

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Росток» (школьное лесничество) возможна при наличии кабинета, учебно-методических и дидактических материалов, научной литературы, компьютера, мультимедийного оборудования (компьютер, переносной проектор, переносной экран), цифрового фотоаппарата и видеокамеры., лесотаксационных планшетов, определителей, рулеток, гербария, компасов, бинокля.

Дополнительные формы организации образовательного процесса

Посещение музеев, выставок; просмотр видеоматериалов, телепередач; подготовка презентаций, конкурсных и проектных материалов; участие в работе конференций, участие в конкурсах, олимпиадах и выставках; экскурсии на природу, полевая (образовательная и исследовательская) работа на выездах и в экспедициях, практическая деятельность по охране, защите и воспроизводству лесов.

Учебный план

№ п/п	Тема	всего	в том числе		формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	тест
2	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	10	4	6	презентация
3	Лес и его значение	10	6	4	викторина, презентация
4	Общие представления о лесной экологии	6	2	4	устный опрос
5	Лесоведение	26	16	10	викторина, оформление результатов опытнической работы, составление гербария
6	Инвентаризация типов леса	10	4	6	устный опрос
7	Лесоводство	18	8	10	практическая работа, изготовление наглядных пособий
8	Лесовосстановление	28	10	18	викторина, оформление материалов экскурсий
9	Охрана и защита леса	28	16	12	защита докладов, сообщений, рефератов, презентаций, видеороликов
10	Итоговое занятие.	4	-	4	защита творческих проектов, исследовательских работ
	Итого	144	68	76	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие – 4 ч

Теория. Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Правила работы в объединении. Инструктаж по Технике Безопасности и Охране Труда. Знакомство с программой «Школьное лесничество». Знакомство с положением о школьном лесничестве.

Практика. Экскурсия по дендрологическому парку «Станции юных натуралистов».

Форма контроля: тест «Значение леса в природе и жизни человека».

Тема 2. Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества - 10 ч

Теория. Понятие – «Школьное лесничество». Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них. Знакомство с положением о школьном лесничестве.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

Движение школьных лесничеств в России. История школьных лесничеств в России. Направления деятельности школьных лесничеств: прошлое и настоящее. Основные виды деятельности школьных лесничеств.

Практика. Ознакомление с формами информационно-коммуникативных технологий в режиме on-line использованием сети Интернет. Изучение рекомендованной литературы по теме; составление глоссария терминов и форм организации научного знания по разделу.

Экскурсия в городской парк с целью ознакомления видового разнообразия растительности и условий произрастания. Правила поведения в лесу – что можно, что нельзя и что нужно делать в лесу.

Форма контроля: презентация

Тема 3. Лес и его значение – 10 ч

Теория. Понятие о лесу. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Лес – фабрика кислорода. Защитная роль леса (водоохранная и почвозащитная).

Лесное хозяйство. Лесная промышленность. Экологическое и хозяйственное значение леса. Древесина – главный продукт леса. Побочное пользование лесом. Группы лесов по режиму хозяйственного значения.

Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения.

Практика. Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений.

Составление гербария «Лекарственные растения».

Викторина «Знаешь ли ты лес».

Работа над презентациями (лекарственные растения, рецепты).

Форма контроля: тест, игра «Умники и умницы».

Тема 4. Общие представления о лесной экологии – 6 ч

Теория. Основные термины и понятия: экология леса, экологический мониторинг, типология лесов.

Основные таксономические и экологические группы лесных животных. Связи лесных животных со средой их обитания.

Практика. Основные лесообразующие породы Смоленской области, основные элементы леса. Методы описания лесных сообществ. Работа с гербариями, коллекциями, образцами растений. Экскурсия в лес. Изучение в лесу морфологии хвойных и лиственных пород.

Форма контроля: устный опрос

Тема 5. Лесоведение – 26 ч

Теория. Лес как природная система. Лес – сложное растительное сообщество.

Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров, подстилка, почва, их взаимосвязь).

Лесные ярусы. Формула леса. Структура древостоя. Отношение растений к свету: теневыносливые и светолюбивые виды.

Лесные обитатели. Лесные звери. Влияние животных на лесное сообщество. Полезные и вредные для леса животные.

Лес и птицы. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Роль птиц в жизни леса. Привлечение насекомоядных птиц для сохранения леса.

Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса. Роль муравьев в лесных экосистемах.

Типы лесов Центральной России и Смоленской области и основные лесообразующие древесные породы. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород, произрастающих на территории Смоленской области.

Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара или сплошных вырубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной.

Лес и климат. Взаимосвязь климата и лесной растительности. Причины многообразия лесов. Факторы, влияющие на состояние и жизнь леса.

Лес и почва. Понятие о почве и ее плодородии. Строение, состав и типы лесных почв. Животный мир почвы, микрофлора лесных почв. Влияние почвы на состав, темпы роста, качество древесины, процессы возобновления растений.

Практика. Экскурсия в лес для ознакомления с типами леса. Изучение ярусов в лесу. Роль муравьев в лесных экосистемах. Викторина «Птицы- друзья леса». Изучение смены пород в лесу. Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород. Изучение типов повреждений растений насекомыми. Сбор природной коллекции. Самостоятельная работа: «Ярусы дендропарка СЮН и основные породы их составляющие». Определение видов птиц по внешним признакам и с помощью определителя. Определение видов животных, обитающих в лесу по отпечаткам следов на снегу. Изготовление искусственных гнезд, кормушек для птиц. Просмотр видеофильма «Причины снижения биоразнообразия»

Форма контроля: практическая работа, изготовление наглядных пособий

Тема 6. Инвентаризация типов леса – 10 ч

Теория. Методика заложения пробных площадей и экологических профилей

Практика. Работа с картографическими и лесоустроительными материалами, отбивка пробных площадей и маршрутов в натуре, определение и описание типов леса, заполнение паспортов пробной площади и экологического профиля.

Форма контроля: устный опрос

Тема 7. Лесоводство - 18 ч

Теория. Лесоводство, его содержание и развитие. Лесоводство – наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.

Основоположник науки о лесе - великий русский ученый Г.Ф.Морозов.

Дендрология – наука, изучающая деревья. Основные лесообразующие породы нашей местности, биологические особенности и условия их произрастания.

Виды рубок в лесу. Рубки ухода и санитарные рубки. Их значение для формирования ценных насаждений, а также деловой и дровяной древесины. Рубки главного пользования.

Лесные дары. Лес – источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.

Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу.

Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. Промежуточная аттестация.

Практика. Определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое и коре с помощью определителей.

Определение породного состава деревьев и кустарников по готовому гербарию и с помощью определителя.

Распознавание видов грибов, ягод и лекарственных растений по рисункам, гербарию и открыткам с помощью определителей.

Определение урожайности ягод, грибов и цветения растений по шкалам глазомерной оценки.

Экскурсия в лес для ознакомления с видами рубок ухода за лесом.

Изготовление наглядных пособий, альбомов, рисунков, фотографий съедобных и ядовитых грибов, ягод и растений.

Викторина: «Лекарственные растения». Акция «Зеленый целитель».

Форма контроля: экскурсия, изготовление наглядных пособий, викторина.

Тема 8. Лесовосстановление - 28 ч

Теория. Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса. Роль животных в распространении семян. Посадка леса.

Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники и их назначение.

Лесные семена. Лесосеменные плантации. Плюсовые деревья.

Порядок сбора, обработки и хранения семян. Извлечение семян из шишек. Стратификация семян. Подготовка семян к посеву.

Лесные питомники. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школе. Выкопка посадочного материала и его хранение. Подготовка почвы.

Посадка и посев лесных культур механизированным и ручным способами. Меч Колесова. Техника и глубина посадки. Осенняя инвентаризация.

Практика. Определение семян основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Определение их жизнеспособности.

Опыты применения разных способов размножения для различных деревьев и кустарников, стратификация семян.

Общественно-полезный труд. Правила техники безопасности и охраны труда.

Инструктаж по технике безопасности перед началом работы. Участие на посадке лесных культур по заданию лесничества. Уход за лесными культурами, всходами в питомнике. Участие в трудовой операции «Лесные семена».

Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет.

Определение жизненных форм растений леса.

Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений леса».

Определение основных типов местной лесной почвы простейшими полевыми методами.

Опыты применения различных способов размножения деревьев и кустарников (семенами, черенками и т.д.).

Дидактическая игра «Лес».

Викторина «Деревья и кустарники».

Определение схемы смешения лесных культур в разных кварталах.

Экскурсия в лесной питомник.

Форма контроля: викторина, оформление материалов экскурсий.

Тема 9. Охрана и защита леса – 28 ч

Теория. Природа, ее значение в жизни людей. Охрана природы как государственная задача. (Выступление работника леса). Значение охраны окружающей среды для народного хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание искусственных растительных сообществ.

Редкие растения и их охрана. Красная книга РФ и Список Смоленской области – принципы построения. Основные принципы охраны и мониторинга видов, занесенных в Красную книгу (список) Смоленской области. Причины исчезновения растений. Красный список Международного союза охраны природы.

Редкие животные и их охрана. Животные, занесенные в Список Смоленской области. Животные, занесенные в Черную тетрадь.

Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.

Особо охраняемые природные территории Смоленской области (заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки).

Словарь экологических терминов.

Экологическая тропа.

Организация охраны леса в лесном хозяйстве. Лесной кодекс.

Виды лесных нарушений и ответственность за них. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

Вредители леса и меры борьбы с ними. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.

Общие сведения о болезнях леса. Признаки появления болезней леса. Грибные болезни, бактерии и другие возбудители древесных пород.

Практика. Изучение редких видов растений Смоленской области и выявление редких видов растений в окрестностях образовательной организации. Изучение картографических материалов их распространения. Мониторинг состояния дендропарка образовательной организации. Подготовка и проведение праздников природы – День Леса, Синичкин день, День птиц, День Земли. Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций, видеороликов о редких краснокнижных растениях и животных Смоленской области и других регионах Центральной России. Разработка экологических знаков. Экскурсия в Лесную Академию. Знакомство с работниками лесной отрасли. Экскурсия в природу для выявления антропогенного воздействия. Экскурсия по экологической тропе. Фенологические наблюдения в природе. Определение насекомых (вредителей леса) по внешнему виду и образцам повреждений. Глазомерное лесопатологическое обследование и выявление очагов вредителей и болезней леса. Викторина: «Перелетные птицы». Посещение музея леса. Изготовление скворечников.

Форма контроля: защита докладов, сообщений, рефератов, презентаций, видеороликов.

Тема 10. Итоговое занятие - 4 ч.

Теория. Анализ проделанной работы. Результаты и выводы. Задачи и перспективы на следующий год. Организация защиты творческих проектов обучающихся. Итоговое тестирование.

Форма контроля: защита творческих проектов, исследовательских работ.

Методическое обеспечение программы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа 3. Календарно-тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Растения дендропарка, садового и учебно-опытного участка
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, записи «Голоса птиц», животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки. Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары. Снаряжение для проведения экскурсий. Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, карточки – задания по темам, карточки с вопросами для самостоятельного изучения, конкурсные задания, загадки, анаграммы, ребусы, лото.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный;
- игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая

Формы организации учебного занятия:

- акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, эксперимент и др.

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления

Рабочая программа

Цель программы:

- формирование у обучающихся экологической грамотности через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию исследовательской работы в области лесоведения.

Достижение цели возможно путем решения следующих **задач**:

Предметных:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе.

Метапредметных:

- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у обучающихся творческие способности личности;
- развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Личностных:

- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры) ;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посадочного материала, выполнения творческих работ и наглядных пособий, поделок из природного материала.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года, в декабре месяце.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами, проектно – исследовательские конференции; презентации и др. (формой итогового контроля является подготовка материалов по исследованиям, сведения данных мониторингов, изготовление наглядных пособий, участие в мероприятиях; результаты - основные критерии работы).

В программе предусмотрено участие в областных мероприятиях, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – деятельностная компетентность;
- высокий уровень – творческая компетентность.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль - 02.09.2024

Промежуточная аттестация 23.12.2024

Итоговая аттестация 23.05.2025

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

**Календарный учебный график
творческое объединение «Росток»
2 группа, 1-й год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во час.	Дата провед.	Дата фактич провед.
1	Вводное занятие	4		
	Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Правила работы в объединении. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий и выполнении любых работ в лесу или дендропарке	2	02.09	
	Экскурсия по дендрологическому парку «Станции юных натуралистов». Входной контроль	2	03.09 04.09	
2	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	10		
	Понятие – «Школьное лесничество». Принципы организации школьных лесничеств и правила поведения в них. Знакомство с положением о школьном лесничестве	2	09.09	
	Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений	2	10.09 11.09	
	Движение школьных лесничеств в России. История школьных лесничеств в России. Направления деятельности школьных лесничеств: прошлое и настоящее. Основные виды деятельности школьных лесничеств	2	16.09	
	Ознакомление с формами информационно-коммуникативных технологий в режиме on-line использованием сети Интернет. Изучение рекомендованной литературы по теме; составление глоссария терминов и форм организации научного знания по разделу.	2	17.09 18.09	
	Экскурсия в дендропарк (городской парк) с целью ознакомления с видовым разнообразием древесно – кустарниковой растительностью	2	23.09	
3	Лес и его значение	10		
	Понятие о лесе. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Лес – фабрика кислорода. Защитная роль леса (водоохранная и почвозащитная)	2	24.09 25.09	
	Лесное хозяйство. Лесная промышленность. Экологическое и хозяйственное значение леса. Древесина – главный продукт леса. Побочное пользование лесом. Группы лесов по режиму хозяйственного значения	2	30.09	
	Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения	2	01.10 02.10	
	Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений. Составление гербария «Лекарственные растения»	2	07.10	
	Викторина «Знаешь ли ты лес?» Работа над презентациями (лекарственные растения, рецепты)	2	08.10 09.10	
4	Общие представления о лесной экологии	6		
	Основные термины и понятия: экология леса, экологический мониторинг, типология лесов.	2	14.10	

	Основные таксономические и экологические группы лесных животных. Связи лесных животных со средой их обитания			
	Основные лесообразующие породы Смоленской области, основные элементы леса. Методы описания лесных сообществ	2	15.10 16.10	
	Работа с гербариями, коллекциями, образцами растений. Экскурсия в лес. Изучение в лесу морфологии хвойных и лиственных пород	2	21.10	
5	Лесоведение	26		
	Лес как природная система. Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров, подстилка, почва, их взаимосвязь)	2	22.10 23.10	
	Лесные ярусы. Формула леса. Структура древостоя. Отношение растений к свету: теневыносливые и светолюбивые виды	2	28.10	
	Лесные обитатели. Лесные звери. Влияние животных на лесное сообщество. Полезные и вредные для леса животные. Лес и птицы. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Роль птиц в жизни леса. Привлечение насекомоядных птиц для сохранения леса	2	29.10 30.10	
	Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса. Роль муравьев в лесных экосистемах	2	05.11 06.11	
	Типы лесов Центральной России и Смоленской области и основные лесообразующие древесные породы. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные лес. Биологические особенности основных древесных пород, произрастающих на территории Смоленской области.	2	11.11	
	Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара или сплошных вырубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной	2	12.11 13.11	
	Лес и климат. Взаимосвязь климата и лесной растительности. Причины многообразия лесов. Факторы, влияющие на состояние и жизнь леса	2	18.11	
	Лес и почва. Понятие о почве и ее плодородии. Строение, состав и типы лесных почв. Животный мир почвы, микрофлора лесных почв. Влияние почвы на состав, темпы роста, качество древесины, процессы возобновления растений	2	19.11 20.11	
	Экскурсия в лес для ознакомления с типами леса. Изучение ярусов в лесу. Изучение смены пород в лесу	2	25.11	
	Изучение типов повреждений растений насекомыми и вредителями. Сбор природной коллекции	2	26.11 27.11	
	Определение видов птиц по внешним признакам и с помощью определителя. Определение видов животных, обитающих в лесу по отпечаткам следов на снегу	2	02.12	
	Самостоятельная работа: «Ярусы дендропарка СЮН и основные породы их составляющие»	2	03.12 04.12	
	Викторина «Птицы- друзья леса». Изготовление искусственных гнезд, кормушек для птиц	2	09.12	
6	Инвентаризация типов лесов	10		
	Методика заложения пробных площадей и экологических профилей	2	10.12 11.12	

	Методика заложения пробных площадей и экологических профилей	2	16.12	
	Работа с картографическими и лесоустроительными материалами, отбивка пробных площадей и маршрутов в природе, определение и описание типов леса, заполнение паспортов пробной площади и экологического профиля	2	17.12 18.12	
	Работа с картографическими и лесоустроительными материалами, отбивка пробных площадей и маршрутов в природе, определение и описание типов леса, заполнение паспортов пробной площади и экологического профиля.	2	23.12	
	Работа с картографическими и лесоустроительными материалами, отбивка пробных площадей и маршрутов в природе, определение и описание типов леса, заполнение паспортов пробной площади и экологического профиля	2	24.12 25.12	
7	Лесоводство	22		
	Лесоводство, его содержание и развитие. Лесоводство – наука о жизни леса и выращивания высококачественной древесины. Основоположник науки о лесе - великий русский ученый Г.Ф. Морозов	2	13.01	
	Дендрология – наука, изучающая деревья. Основные лесообразующие породы нашей местности, биологические особенности и условия их произрастания.	2	14.01 15.01	
	Виды рубок в лесу. Рубки ухода и санитарные рубки. Их значение для формирования ценных насаждений, а также деловой и дровяной древесины. Рубки главного пользования	2	20.01	
	Лесные дары. Лес – источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Краткие сведения о видах грибов, ягод, лекарственных растениях. Дикорастущие растения, используемые в пищу. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений	2	21.01 22.01	
	Определение древесных пород по зимним побегам, листьям, хвое и коре с помощью определителей	2	27.01	
	Определение породного состава деревьев и кустарников по готовому гербарии и с помощью определителя.	2	28.01 29.01	
	Распознавание видов грибов, ягод и лекарственных растений по рисункам, гербарии и открыткам с помощью определителей. Определение урожайности ягод, грибов и цветения растений по шкалам глазомерной оценки	2	03.02	
	Экскурсия в лес для ознакомления с видами рубок ухода за лесом	2	04.02 05.02	
	Изготовление наглядных пособий, альбомов, рисунков, фотографий съедобных и ядовитых грибов, ягод и растений	2	10.02	
8	Лесовосстановление	28		
	Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса.	2	11.02 12.02	
	Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники и их назначение. Роль животных в распространении семян.	2	17.02	
	Лесные семена. Лесосеменные плантации. Плюсовые деревья	2	18.02 19.02	
	Порядок сбора, обработки и хранения семян. Извлечение семян	2	24.02	

	из шишек. Стратификация семян. Подготовка семян к посеву			
	Лесные питомники. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике и древесной школе. Посадка леса	2	25.02 26.02	
	Выкопка посадочного материала и его хранение. Подготовка почвы	2	03.03	
	Посадка и посев лесных культур механизированным и ручным способами. Меч Колесова. Техника и глубина посадки. Осенняя инвентаризация	2	04.03 05.03	
	Определение семян основных древесно-кустарниковых пород по внешним признакам. Определение их жизнеспособности. Определение жизненных форм растений леса	2	10.03	
	Правила техники безопасности и охраны труда. Инструктаж по технике безопасности перед началом работы	2	11.03 12.03	
	Участие на посадке лесных культур по заданию лесничества. Уход за лесными культурами, всходами в питомнике. Участие в трудовой операции «Лесные семена»	2	17.03	
	Определение основных типов местной лесной почвы простейшими полевыми методами	2	18.03 19.03	
	Опыты применения различных способов размножения деревьев и кустарников (семенами, черенками и т.д.)	2	24.03	
	Определение схемы смешения лесных культур в разных кварталах	2	25.03 26.03	
	Экскурсия в лесной питомник. Экскурсия «Сезонные явления в жизни растений леса»	2	31.03	
9	Охрана и защита леса	28		
	Природа, ее значение в жизни людей. Охрана природы как государственная задача. Организация охраны леса в лесном хозяйстве. Лесной кодекс. (Выступление работника леса)	2	01.04 02.04	
	Виды лесных нарушений и ответственность за них. Лесные пожары. Правила поведения в лесу	2	07.04	
	Значение охраны окружающей среды для народного хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание искусственных растительных сообществ	2	08.04 09.04	
	Редкие растения и их охрана. Красная книга РФ и Список Смоленской области – принципы построения. Основные принципы охраны и мониторинга видов, занесенных в Красную книгу (Список) Смоленской области	2	14.04	
	Причины исчезновения растений. Красный список Международного союза охраны природы	2	15.04 16.04	
	Редкие животные и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу (Список) Смоленской области. Животные, занесенные в Черную тетрадь	2	21.04	
	Особо охраняемые природные территории Смоленской области (заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки). Словарь экологических терминов	2	22.04 23.04	
	Изучение и выявление редких видов растений в окрестностях образовательной организации Изучение картографических материалов их распространения	2	28.04	
	Мониторинг состояния дендропарка образовательной организации	2	29.04 30.04	

	Экскурсия в природу для выявления антропогенного воздействия. Экскурсия по экологической тропе	2	05.05	
	Экскурсия «Краснокнижные растения и животные в дендропарке и зоопарке	2	06.05 07.05	
	Вредители леса и меры борьбы с ними. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса	2	12.05	
	Общие сведения о болезнях леса. Признаки появления болезней леса. Грибные болезни, бактерии и другие возбудители древесных пород	2	13.05 14.05	
	Фенологические наблюдения в природе. Определение насекомых (вредителей леса) по внешнему виду и образцам повреждений. Глазомерное лесопатологическое обследование и выявление очагов вредителей и болезней леса	2	19.05	
10	Итоговое занятие.	4		
	Экскурсия в Лесную Академию. Знакомство с работниками лесной отрасли. Посещение музея леса	2	20.05 21.05	
	Организация защиты творческих работ учащихся. Итоговая аттестация: защита обучающимися творческих проектов, исследовательских работ	2	26.05	
	Итого	144		

Рабочая программа воспитания

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Росток» (школьное лесничество) будет направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;

- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы
- игры
- экологические праздники
- открытые занятия
- экскурсии,
- викторины,
- конкурсы

Содержание деятельности:

Беседы:

- значение леса в природе и жизни человека;
- многообразие природы;
- покормите птиц зимой;
- сезонные изменения в природе;
- времена года;
- птицы – наши друзья;
- лес в наших ощущениях;
- живая и неживая природа;
- охрана природы

Игры:

- четвертый лишний
- узнай по описанию
- биологический аукцион
- колесо
- лесное путешествие
- Умники и умницы

Экологические праздники:

- праздник леса
- синичкин день
- лесной лабиринт
- новогодняя экология
- сороки
- встречаем пернатых друзей
- день земли
- день воды

Открытые занятия:

- ранняя осень- золотая осень- поздняя осень
- праздник синиц
- лес в наших ощущениях
- малахитовая зелень
- охрана леса
- леса нашего края

Экскурсии:

- знакомство с древесно – кустарниковой растительностью
- сезонные изменения в природе осенью
- сезонные изменения в природе зимой
- сезонные изменения в природе весной
- растения-барометры

Викторины:

- Эколята – друзья Леса
- лес
- зимующие птицы
- перелетные птицы
- растения леса
- животные леса

Конкурсы:

- Красота Смоленского Леса
- Защити озоновый слой и климат Земли
- региональный этап Всероссийского конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)
- Елка Эколят –Молодых защитников Природы

Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значения,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Мероприятие	Направление	Сроки проведения
1.	Экскурсия в дендрологический отдел Станции юннатов	Экологическое	Сентябрь
2.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
3.	Беседа о правилах поведения на занятиях и при проведении массовых мероприятий	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
4.	Экологический час «Чудесный мир родной природы»	Экологическое Интеллектуально-познавательное	Сентябрь
5.	Экскурсия «Лес – точно терем расписной». Правила поведения во время экскурсии.	Экологическое	Сентябрь
6.	Ролевая игра на тему «Давай друг друга уважать»	Духовно – нравственное	Сентябрь
7.	Беседа Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
8.	Познавательная игра «Деревья – украшение Земли»	Экологическое	Сентябрь
9.	Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
10.	Просмотр кинослайдов, презентаций на тему «День освобождения Смоленщины»	Духовно – нравственное Гражданско-патриотическое	Сентябрь
11.	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Гражданско-патриотическое	Сентябрь
12.	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)	Экологическое	Октябрь
13.	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим»	Культурно- досуговое	Октябрь
14.	Викторина «Лекарственные растения»	Экологическое	Октябрь
15.	Просмотр видеоролика и презентации «Многонациональная Смоленщина»	Гражданско-патриотическое	Октябрь
16.	Беседа «Изменение климата: озоновый слой Земли»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь
17.	«Правила дорожного движения – основа безопасности на дороге» -игра	Безопасность жизнедеятельности	Октябрь
18.	Круглый стол «Как мы помогаем природе?»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь
19.	Деловая игра «Школа добрых дел»	Духовно – нравственное	Октябрь
20.	Экскурсия «Осенние явления в природе»	Экологическое	Октябрь

21.	Беседа «Единство народов России. Из истории праздника»	Гражданско-патриотическое	Ноябрь
22.	Беседа «Привила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
23.	Тренировочные мероприятия по эвакуации детей в случае пожара»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
24.	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
25.	Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)	Экологическое	Ноябрь
26.	Игра «передай добро по кругу»	Духовно – нравственное	Ноябрь
27.	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Ноябрь
28.	Беседа: «Семья и семейные ценности»	Духовно – нравственное	Ноябрь
29.	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
30.	Акция «Покормите птиц зимой»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Декабрь
31.	Дневник добрых дел	Духовно – нравственное	Декабрь
32.	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Экологическое	Декабрь
33.	Беседа «Здоровье – это здорово!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
34.	Презентация «Из истории празднования Нового года»	Духовно – нравственное Культурно- досуговое	Декабрь
35.	Беседа «Правила пользования пиротехническими средствами»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
36.	Коллективная работа «Исторические традиции Руси»	Духовно – нравственное	Декабрь
37.	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Экологическое	Январь
38.	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Январь
39.	Правила поведения в природе «Основы здорового образа жизни	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
40.	Беседа «Продукты разные нужны-блюда разные важны»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
41.	Ботанический КВН	Экологическое	Январь
42.	Организация и проведение музыкального часа «Времена года»	Культурно - досуговое, экологическое	Февраль
43.	Экскурсия «Зимний калейдоскоп»	Интеллектуально-познавательное	Февраль
44.	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
45.	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
46.	Праздник «День Защитника Отечества»	Культурно - досуговое	Февраль
47.	Игра по ПДД «Путешествие в страну	Основы здорового и	Февраль

	дорожных знаков»	безопасного образа жизни	
48.	Экологическое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Март
49.	Игра «Передай добро по кругу»	Духовно – нравственное	Март
50.	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
51.	Экскурсия «Весенние явления в природе». Памятка- Правила поведения в природе	Экологическое	Март
52.	Викторина «Лечебные свойства деревьев»	Интеллектуально- познавательное	Март
53.	Экологический праздник «День Леса»	Экологическое Культурно - досуговое	Март
54.	Занятие – беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
55.	Акция «Встречаем пернатых друзей»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Март
56.	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
57.	Праздник «День птиц»	Экологическое Культурно-досуговое	Апрель
58.	Беседа «Сохрани дерево». Проект «Сохрани дерево»	Духовно – нравственное Экологическое	Апрель
59.	Беседа по ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
60.	Природоохранная акция «Марш парков»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Апрель
61.	Презентация «Раннецветущие растения. Сохраним первоцветы»	Экологическое Культурно- досуговое	Апрель
62.	Участие в природоохранном проекте «Сохраним первоцвет!»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Апрель
63.	Игра - викторина «Земля – наш общий дом»	Экологическое	Апрель
64.	Правила безопасного поведения на природе	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
65.	Занятие «Доброта спасет мир»	Духовно – нравственное	Апрель
66.	Занятие –презентация «Лесные пожары: причины и последствия»	Экологическое	Апрель
67.	Участие в проекте «Весенние дни добра»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Апрель
68.	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Культурно-досуговое Гражданско- патриотическое	Май

69.	Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»	Духовно – нравственное Гражданско-патриотическое	Май
70.	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
71.	Беседа «Пожарная безопасность»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
72.	Викторина «В мире растений»	Экологическое	Май
73.	Экологическое лото	Экологическое Культурно- досуговое	Май
74.	Игра «Лесной лабиринт»	Экологическое Культурно- досуговое	Май
75.	Отдых на природе. Правила безопасного поведения	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май

Основная литература

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Бомон Э., Пимон М.Р. «Жизнь леса»: - М, «Махаон», 2016
3. Буйлова, Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну : методическое пособие. – М. : Народное образование, 2023. – 162 с
4. Зотова Т.В., «Азбука природы», 2017
5. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, 2016
6. Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников, 2016
7. <http://ekosystema.ru/> - сайт по проблемам экологии, географии и экологического образования школьников в природе
8. Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
9. Лес и лесное хозяйство : учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ. – М. : Всемирный банк, 2016. – 224 с.
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения РФ. – М., 2022. – 8 с.
11. Положение Всероссийского проекта по развитию школьных лесничеств России «Есть дело, до лесного дела». – М. : ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022.
10. Положение о Школьном лесничестве СОГБУ ДО «Станция юннатов»
11. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация, 2021.
12. Формозов А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. –М.: Наука. 20016, 309 с.

Дополнительная литература

1. Афонькин С.Ю. Деревья – СПб.: «ББК», 2013. Большая иллюстрированная энциклопедия.
2. Атлас природы. - Смоленск: Русич, 2012
3. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012
4. Васина Е.М. Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2012.
5. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий». 2013
7. Гайдина Л.И. Кочергина А.В. Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
8. Детская энциклопедия "Мир растений". - Смоленск: Русич, 2012.
9. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2013.
10. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
11. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
12. Лизинский В.М. Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
13. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
14. Шорыгина Т. А. Деревья Какие они? - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2012
15. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2012
16. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они?. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2012

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.
5. Каргина З.А ,Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, [https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania DO.pdf](https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf) Дата посещения 29.08.2022 г.
6. Куприянов Б.В., Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник, <http://www.xn---htbdjdogytnf3i.xn--p1ai/upload/iblock/916/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf>
7. <https://bryansky-les.ru/news/istoriya-pervogo-shkolnogo-lesnichestva-/?ysclid=lcwqcp0s71248534637>
История первого школьного лесничества // Заповедник «Брянский лес».
8. https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/school_forestry/program-methodical_complex
Программно-методический комплекс «Школьное лесничество» // Федеральное агентство лесного хозяйства
9. <http://dop.edu.ru/article/21778/informatsiya-o-deyatelnosti-shkolnykh-lesnichestv-v-usloviyakh-sovremennogo-obrazovaniya>
Сенчилова, К. В. Информация о деятельности школьных лесничеств в условиях современного образовани // Единый национальный портал дополнительного образования детей