

Министерство образования и науки Смоленской области
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 28.08.2024 № 3

«Утверждаю»
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова
Приказ от 28.08.2024 № 80-Осн.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Тропинками природы»
Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Прудникова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - ответственный этап в становлении и развитии личности ребенка, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Обучающиеся в младшем школьном возрасте уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но ещё не осознают её эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения и недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, её состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает не только экологическое просвещение обучающихся, но и формирование мотивации у детей оказывать посильную помощь природе. Занимаясь по данной программе, дети научатся бережно относиться к главному природному богатству – лесу. Она не только развивает интерес к природе родного края, но и способствует формированию у учащихся приемов и навыков исследовательской, опытнической и практической деятельности по сохранению и восстановлению леса.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

Следовательно, содержание программы построено на базе багажа знаний детей, полученного ими в дошкольной образовательной организации и полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся. Это происходит за счет разработки индивидуального образовательного плана, нацеленного на формирование совокупности образовательных запросов, значимых для обучающегося, его родителей и соответствующих социальным ожиданиям, а также средств, форм и последовательности их реализации.

Процесс обучения основывается на совместной деятельности педагога и ребенка по освоению комплекса знаний, умений и навыков. Кроме того, в программе предусмотрена совместная практическая работа обучающихся и руководителя с первых тем. Объяснение, совмещенное с практикой, дает лучшие результаты. Сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, что создает максимальную занятость всех обучающихся.

В основу содержания программы положены теоретические занятия, практические работы, наблюдения, опыты, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Теоретическая основа дается как в процессе наблюдений, опытов, практических работ, так и вне их.

Экскурсии в природу дают возможность расширить и углубить интересы обучающихся.

В программе предусмотрены занятия по фенологии; приобщение членов творческого объединения к ведению фенологического дневника наблюдений за изменениями в природе.

Программа «Тропинками природы» была разработана в 2019 году. В 2020 - 2024 годах в программу были внесены дополнения по разделам «Пояснительная записка», «Содержание», «Календарный учебный график», «Методическое обеспечение», «Литература».

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7-11 лет на 144 часа в год: с теоретическим курсом – 70 часов и практической, опытнической и исследовательской деятельностью, экскурсиями – 74 часа.

Набор обучающихся в творческое объединение свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группах по 10 - 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, одно из них по подгруппам. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Педагогическая целесообразность программы заключается во введении нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики, что является эффективным для индивидуального творческого развития детей – ребенок сам учится формулировать задачу, новые знания теории помогают ему в процессе решения этой задачи, что позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала.

Аналитическая деятельность обучающихся является немаловажной для необходимости делать выводы по окончании работ и определения дальнейших целей и задач.

Разнообразие изучаемых объектов и тем работы способствует выявлению наклонностей и интересов обучающихся. Наиболее заинтересованные обучающиеся могут получить индивидуальные, самостоятельные работы, направленные на подготовку и защиту творческих проектов и работ.

Приобщение обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в естественных природных системах является необходимым условием в современном экологическом образовании. Не имея возможности общаться с природой напрямую, не присутствуя в ней хотя бы раз в неделю, городской школьник быстро перестает ориентироваться в тех теоретических знаниях, которые он получает из учебной литературы.

Программа "Тропинками природы" имеет **естественнонаучную направленность**. Программа базовая, модульная. По мере освоения программы обучающиеся подключаются к проведению исследовательских работ, начинают самостоятельно анализировать собранный материал. В результате они приобретают знания о природном разнообразии жизненных форм и видов живых организмов, ориентируются в причинах и следствиях наблюдаемых явлений. Помимо этого, овладевают принципами экологической этики, являющейся основой для формирования экологической культуры и грамотности.

Особенность содержания данной программы в том, что формирование у обучающихся ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей и вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

Программа носит интегрированный характер. Она включает отдельные темы из биологии, географии, водной экологии, почвоведения, лесоведения, экологии, охраны природы.

В настоящей программе прослеживаются метапредметные связи с другими образовательными областями, такими как природоведение, география, биология, экология, химия, математика.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется ее содержанием и состоит в том, что впервые разработана программа данной тематики – «Тропинками природы», в комплексном подходе освоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений. Содержание программы конкретизировано по темам, носит углубленный характер (представлено несколько взаимосвязанных между собой тематических блоков, позволяющих наиболее полно достигать поставленных в программе задач). В программе четко виден новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной, и в связи с этим, мы посредством знаний, творческих и практических заданий, создаем вокруг ребенка любознательно – познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности – мотив учиться.

Программа «Тропинками природы» формирует у детей основы экологической культуры и грамотности, воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в деятельность по изучению природы родного края, привлечению их к природоохранной деятельности.

Исходя из содержания программы «Тропинками природы», определены ее цель и задачи.

Цель программы:

- формирование у обучающихся экологической грамотности через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

Достижение цели возможно путем решения следующих **задач:**

Образовательных (предметных):

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;

Развивающих (метапредметных):

- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у обучающихся творческие способности личности;
- развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Воспитательных (личностных):

- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры) ;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду.

Нормативная база программы

Программа «Тропинками природы» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальных актов образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
- письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
- Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершенным, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учет психолого – физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно – итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 – ученический – репродуктивное действие с подсказкой; 2 – алгоритмический – репродуктивное действие по памяти; 3 – творческий.

Ожидаемыми результатами реализации данной программы являются определенные знания и умения обучающихся.

В процессе освоения программы «Тропинками природы» планируется достижение обучающимися результатов предметного, метапредметного и личностного характера:

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формы и методы обучения

Основными формами деятельности является проведение занятий; бесед; экскурсий в природу, на станцию юных натуралистов; выполнение творческих, практических и исследовательских работ; участие в акциях, презентациях, проектах, конкурсах.

Практические занятия включают творческие задания, карточки по выбору, коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер – классы, демонстрацию наглядных пособий, оформление альбомов, демонстрацию и проведение опыта, эксперимент, работу с литературой, подготовку рефератов, докладов, презентаций, видеороликов; проведение экологических десантов.

Комбинированное занятие позволяет сочетать в течение одного занятия элементы теоретического и практического занятия, которые позволяют наглядно продемонстрировать полученную информацию.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, игра, викторина, ведение и оформление календаря наблюдений и т.п.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посадочного материала, выполнения творческих работ и наглядных пособий, поделок из природного материала.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в декабре месяце.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами, проектно – исследовательские конференции и др. (формой итогового контроля является подготовка материалов по исследованиям, сведения данных мониторингов, изготовление наглядных пособий, участие в мероприятиях; результаты - основные критерии работы).

В программе предусмотрено участие в областных мероприятиях, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – деятельностная компетентность;
- высокий уровень – творческая компетентность.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 02.09.2024 по 04.09.2024

Промежуточная аттестация с 23.12.2024 по 27.12.2024

Итоговая аттестация с 23.05.2025 по 29.05.2025

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Тропинками природы» возможна при наличии кабинета, учебно – методических и дидактических материалов, научной литературы, компьютера, мультимедийного сопровождения, цифрового фотоаппарата и видеокамер

Учебный план

№ п/ п	Тема	Всего	В том числе		Формы контроля
			теория	прак тика	
1.	Вводное занятие	4	4	-	викторина, тест
2.	Многообразие природы	18	8	10	викторина, тест, обсуждение изученного материала
3.	Сезоны года в природе. Осень	26	12	14	беседа, викторина, обсуждение изученного материала
4.	Сезоны года в природе. Зима	54	26	28	игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты
5.	Сезоны года в природе. Весна	24	10	14	игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты, кроссворд
6.	Охрана природы	4	4	-	беседа
7.	Вторая жизнь дерева	10	4	6	изготовление поделок
8.	Итоговое занятие	4	2	2	беседа «Что мы узнали за год», выставка творческих работ
	Итого	144	70	74	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие – 4 ч.

Теория. Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Знакомство с программой «Тропинками природы». Правила работы в объединении и ТБ. Правила дорожного движения. Планируемые результаты. Входной контроль.

Оборудование: плакаты или карточки по правилам дорожного движения и охране труда при работе объединения; дидактические материалы.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: викторина, тест.

Место проведения занятия: учебный кабинет.

Тема 2. Многообразие природы – 18 ч.

Теория. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живой природы от неживой. Изучение предметов и явлений неживой природы. Смена времен года.

Человек и природа. Роль света в жизни растений и животных.

Вода в природе. Распределение влаги в течение сезонов. Значение воды в природе и жизни человека. Проблемы пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением.

Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных, человека.

Почва - источник питательных веществ для растений. Отличие почвы от горной породы.

Древесная растительность: видовое разнообразие. Кустарниковая растительность: видовое разнообразие.

Экскурсия в городской парк с целью ознакомления.

Оборудование и оснащение: учебник природоведения, школьные принадлежности, детская литература, таблицы по природоведению "Вода в природе", "Воздух", "Почва", коллекция горных пород и минералов, определители; плакаты; фотоаппарат.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.

Место проведения занятия: учебный кабинет, городской парк, дендропарк.

Тема 3. Сезоны года в природе. Осень – 26 ч.

Теория. Фенологические наблюдения осенью. Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы. Разнообразие погоды. Влияние солнца на погоду. Осенние дожди. Явления природы. Красота осеннего сезона. Желтый цвет - символ осени. Листопадный карнавал. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Ноябрь: «Праздник синиц». Акция "Покормите птиц зимой". Зимующие птицы (оседлые и прилетные).

Практика. Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц; ориентирование по местным признакам; наблюдение золотых прядей в листве деревьев; составление букетов из сухих листьев, веток, коряг. Прослушивание музыки, просмотр картин, рисунков. Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними.

Экскурсия в городской и школьный парк. «Сезонные явления в природе осенью».

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, репродукция картины И. Левитана "Золотая осень", запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", рисунки зимующих птиц, листья, плоды, ветви деревьев и кустарников.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: беседа, викторина, обсуждение изученного материала.

Место проведения занятия: учебный кабинет, дендропарк, городской парк, школьный парк.

Тема 4. Сезоны года в природе. Зима - 54 ч.

Теория. Фенологические наблюдения зимой. В воздухе запорхали снежинки. Когда кончается осень? Природа зимой. Деревья и травы зимой. Зимние портреты деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница, береза, осина, дуб, клен, липа, тополь, ясень, ольха, лещина, рябина и т.д.

Где зимуют почки? Долгота дня и ночи. Маленький лесовод. Птицы соседи. Птицы-гости. Значение снегового покрова для растения. Свойства снега. Белая тропинка - следы на снегу. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Подкормка зимующих птиц. Правила подкормки. Классификация кормов.

Лес в наших ощущениях: рассказы, стихи, загадки, музыка, зарисовка, поделки. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация.

Практика. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии (зимние портреты деревьев и кустарников), подкормка зимующих птиц, наблюдение за появлением сосулек, снежных воронок, распознавание следов на снегу, знакомство по картинкам с деревьями, кустарниками, зимующими птицами, измерение снежного покрова, зарисовка птиц, деревьев, кустарников, выполнение аппликаций, изготовление поделок; мастер-класс по изготовлению кормушек, развешивание кормушек. Наблюдение за зимующими птицами, оформление дневника наблюдений.

Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, картинки с изображением деревьев, кустарников, зимующих птиц, образцы кормушек, запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", природный материал, фотоаппарат, детская литература.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа. Диспуты.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты.

Место проведения занятия: учебный кабинет, дендропарк, городской парк, школьный парк.

Тема 5. Сезоны года в природе. Весна – 24 ч.

Теория. Фенологические наблюдения весной. Начало весны. Весеннее равноденствие. Признаки наступления весны. Связь между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Привлечение птиц. Перелетные птицы Весенние голоса. Требования к скворечникам, дуплянкам. Весна света. Капельные часы. В лесу ранней весной. Странное цветение. Ранние цветы. Малахитовая зелень. Ожил муравейник. Лес в наших ощущениях.

Практика. Наблюдение за прилетом птиц, цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев, изготовление и развешивание скворечников и дуплянок, знакомство по картинкам с изображением деревьев, кустарников, перелетными птицами, прослушивание музыкальной композиции, изготовление поделок. Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений, сезонных изменений в природе весной.

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, картинки с изображением деревьев, кустарников, перелетных птиц, запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", природный материал, детская литература, фотоаппарат .

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа. Диспуты.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты, кроссворд.

Место проведения занятия: учебный кабинет, дендропарк, городской парк, школьный парк.

Тема 6. Охрана природы – 4 ч.

Теория. Природа, ее значение в жизни людей. Изменение климата. Лесные пожары. Охрана природы как государственная задача. Законы об охране природы. Особоохраняемые территории Смоленской области. (Выступление работника леса).

Оборудование и оснащение: Лесной кодекс РФ, таблицы, Красная книга Смоленской области, список краснокнижных растений и животных Смоленской области.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьный парк.

Тема 7. Вторая жизнь дерева – 10 ч.

Теория. Лес - источник природных богатств. Деревянные постройки. Природные красители. Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, береста, плетение из луба и лыка, из ивового прута.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Оборудование и оснащение: природный материал, поделки.

Методы и формы подачи материала: коллективная работа, беседа. Демонстрация наглядных пособий и поделок из природного материала.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: изготовление поделок.

Место проведения занятия: учебный кабинет,

Тема 10. Итоговое занятие - 4 ч.

Теория. Анализ проделанной работы. Результаты и выводы. Задачи и перспективы на следующий год. Организация выставки творческих работ обучающихся. Итоговая аттестация.

Практика. Оформление выставки творческих работ обучающихся. Проведение экологического праздника «Лесной лабиринт», «День леса». Экскурсия на станцию юных натуралистов.

Оборудование и оснащение: творческие работы обучающихся, фотоаппарат.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная, познавательная и общественная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, викторина «Что мы узнали за год», выставка творческих работ учащихся

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьный парк.

Методическое обеспечение программы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа 3. Календарно-тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Растения дендропарка, садового и учебно-опытного участка
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, записи «Голоса птиц», животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки. Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары. Снаряжение для проведения экскурсий. Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, карточки – задания по темам, карточки с вопросами для самостоятельного изучения, конкурсные задания, загадки, анаграммы, ребусы, лото.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный;
- игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая

Формы организации учебного занятия:

- акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, эксперимент и др.

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления

Первый год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование-е, инвентарь	Формы проведения итоговой аттестации по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, коллективная работа.	Рассказ, беседа, диалог.	Ноутбук. Видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности.	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Много образие природы	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдаена за природными объектами, работа с литературой.	Демонстрационны й материал: таблицы по природоведению, коллекция горных пород и минералов, плакаты по экологии, раздаточный материал.	Сочинение на тему «Лес»
3	Сезоны года в природе. Осень	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдаена за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение. Прослушивание музыки.	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал.	Подготовка и проведение экологического праздника «Синичкин день»
4	Сезоны года в природе. Зима.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдаена за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, прослушивание музыки, зарисовка,	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал, карточки– задания, карточки-загадки, раздаточный материал.	Викторина «Из жизни леса»

			сравнение, фотофиксация.		
5	Сезоны года в природы . Весна.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдаются за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение. Прослушивание музыки, зарисовка, сравнение, фотофиксация.	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал, карточки-задания, карточки-загадки, раздаточный материал.	Викторина «Из жизни леса»
6	Охрана природы .	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, диалог, демонстрация наглядности.	Лесной Кодекс РФ, таблицы, Красная Книга (Список) Смоленской области.	Беседа «Охрана природы»
7	Вторая жизнь дерева.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, диалог, демонстрация наглядности.	Природный материал	Изготовление поделок из дерева и природного материала
8	Подведение итогов	Комбинированное занятие, практическое занятие.			Выставка творческих работ обучающихся

Рабочая программа

Цель программы:

- формирование у обучающихся экологической грамотности через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

Достижение цели возможно путем решения следующих **задач**:

Образовательных (предметных):

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;

Развивающих (метапредметных):

- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у обучающихся творческие способности личности;
- развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Воспитательных (личностных):

- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры) ;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно – итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 – ученический – репродуктивное действие с подсказкой; 2 – алгоритмический – репродуктивное действие по памяти; 3 – творческий.

Ожидаемыми результатами реализации данной программы являются определенные знания и умения обучающихся.

В процессе освоения программы «Тропинками природы» планируется достижение обучающимися результатов предметного, метапредметного и личностного характера:

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, игра, викторина, ведение и оформление календаря наблюдений и т.п.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посадочного материала, выполнения творческих работ и наглядных пособий, поделок из природного материала.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в декабре месяце.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами, проектно – исследовательские конференции и др. (формой итогового контроля является подготовка материалов по исследованиям, сведения данных мониторингов, изготовление наглядных пособий, участие в мероприятиях; результаты - основные критерии работы).

В программе предусмотрено участие в областных мероприятиях, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – деятельностная компетентность;
- высокий уровень – творческая компетентность.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 02.09.2024 по 04.09.2024

Промежуточная аттестация с 23.12.2024 по 27.12.2024

Итоговая аттестация с 23.05.2025 по 29.05.2025

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

**Календарный учебный график
творческого объединения «Тропинками природы»
1 группа, 1-й год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, в т. ч. т./пр.	Дата проведения	Дата фактич проведения
1	Вводное занятие	4		
	Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Знакомство с программой «Тропинками природы».	2	02.09	
	Правила работы в объединении и ТБ. Правила дорожного движения. Планируемые результаты. Входной контроль.	2	03.09 04.09	
2	Многообразие природы	18		
	Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живой природы от неживой.	2	09.09	
	Изучение предметов и явлений неживой природы.	2	10.09 11.09	
	Экскурсия в дендропарк (городской парк) с целью ознакомления.	2	16.09	
	Вода в природе. Распределение влаги в течение сезонов. Значение воды в природе и для человека.	2	17.09 18.09	
	Проблемы пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением.	2	23.09	
	Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных, человека.	2	24.09 25.09	
	Почва - источник питательных веществ для растений. Отличие почвы от горной породы.	2	30.09	
	Древесная растительность: видовое разнообразие. Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.	2	01.10 02.10	
	Кустарниковая растительность: видовое разнообразие. Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.	2	07.10	
3	Сезоны года в природе. Осень.	26		
	Фенологические наблюдения осенью. Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы.	2	08.10 09.10	
	Разнообразие погоды. Влияние солнца на погоду. Осенние дожди.	2	14.10	
	Явления природы.	2	15.10 16.10	
	Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц.	2	21.10	
	Красота осеннего сезона. Желтый цвет - символ осени. Листопадный карнавал.	2	22.10 23.10	
	Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц.	2	28.10	
	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Прослушивание музыки. Просмотр картин, рисунков.	2	29.10 30.10	
	Экскурсия в городской и школьный парк - «Сезонные явления	2	05.11	

	в природе осенью» (наблюдение золотых прядей в листве деревьев, составление букетов из сухих листьев, веток, коряг).		06.11	
	Ноябрь: «Праздник синиц». Акция "Покормите птиц зимой".	2	11.11	
	Зимующие птицы (оседлые и прилетные).	2	12.11 13.11	
	Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для зимней подкормки птиц.	2	18.11	
	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними.	2	19.11 20.11	
	Зимующие птицы Смоленской области.	2	25.11	
4	Сезоны года в природе. Зима.	54		
	Фенологические наблюдения зимой. В воздухе запорхали снежинки. Когда кончается осень? Природа зимой.	2	26.11 27.11	
	Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»	2	02.12	
	Где зимуют почки? Долгота дня и ночи.	2	03.12 04.12	
	Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»	2	09.12	
	Зимние портреты деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница.	2	10.12 11.12	
	Зимние портреты деревьев: береза, осина, дуб, клен.	2	16.12	
	Зимние портреты деревьев: липа, тополь, ясень.	2	17.12 18.12	
	Зимние портреты деревьев: ольха, лещина, рябина.	2	23.12	
	Зимние портреты кустарников. Промежуточная аттестация.	2	24.12 25.12	
	Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	2	13.01	
	Знакомство с деревьями и кустарниками по картинкам. Зарисовка деревьев и кустарников.	2	14.01 15.01	
	Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	2	20.01	
	Значение снегового покрова для растения. Свойства снега. Белая тропинка - следы на снегу.	2	21.01 22.01	
	Распознавание следов на снегу. Измерение снегового покрова.	2	27.01	
	Знакомство по картинкам с зимующими птицами	2	28.01 29.01	
	Маленький лесовод. Птицы соседи. Птицы-гости.	2	03.02	
	Подкормка зимующих птиц. Правила подкормки.	2	04.02 05.02	
	Классификация кормов. Подкормка зимующих птиц.	2	10.02	
	Кормушки для подкормки птиц (мастер-класс).	2	17.02	
	Изготовление кормушек.	2	18.02 19.02	
	Развешивание кормушек. Наблюдения за птицами.	2	24.02	
	Оформление дневника наблюдений	2	25.02 26.02	
	Зарисовка птиц, деревьев, кустарников.	2	03.03	
	Лес в наших ощущениях: рассказы, стихи, загадки.	2	04.03 05.03	

	Выполнение аппликаций, изготовление поделок.	2	10.03	
	Лес в наших ощущениях. Прослушивание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Времена года».	2	11.03 12.03	
	Зарисовка птиц, деревьев, кустарников, выполнение аппликаций, изготовление поделок. Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты.	2	17.03	
5	Сезоны года в природе. Весна.	24		
	Фенологические наблюдения весной. Начало весны. Весеннее равноденствие. Признаки наступления весны.	2	18.03 19.03	
	Связь между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	2	24.03	
	Привлечение птиц. Перелетные птицы. Весенние голоса.	2	25.03 26.03	
	Наблюдение за прилетом птиц.	2	31.03	
	Весна света. Капельные часы. В лесу ранней весной.	2	01.04 02.04	
	Требования к скворечникам, дуплянкам.	2	07.04	
	Изготовление и развешивание скворечников и дуплянок.	2	08.04 09.04	
	Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений, сезонных изменений в природе весной.	2	14.04	
	Странное цветение. Ранние цветы. Малахитовая зелень. Ожил муравейник.	2	15.04 16.04	
	Знакомство по картинкам с изображением деревьев, кустарников, перелетных птиц.	2	21.04	
	Наблюдение за цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев.	2	22.04 23.04	
	Изготовление поделок из природного материала. Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты, кроссворд.	2	28.04	
6	Охрана природы	4		
	Охрана природы.	2	29.04 30.04	
	Природа, ее значение в жизни людей. Изменение климата. Лесные пожары. Охрана природы как государственная задача. (Выступление работника леса).	2	05.05	
7	Вторая жизнь дерева	10		
	Лес - источник природных богатств	2	06.05 07.05	
	Деревянные постройки. Природные красители.	2	12.05	
	Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, береста, плетение из луба и лыка, из ивового прута.	2	13.05 14.05	
	Изготовление поделок из природного материала. Форма контроля: изготовление поделок.	2	19.05	
	Изготовление поделок из природного материала. Форма контроля: изготовление поделок.	2	20.05 21.05	
8	Итоговое занятие.	4		
	Анализ проделанной работы. Результаты и выводы. Задачи и перспективы на следующий год. Итоговая аттестация.	2	26.05	
	Организация выставки творческих работ учащихся. Форма контроля: беседа «Что мы узнали за год», выставка творческих работ.	2	27.05 28.05	

Рабочая программа воспитания

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Тропинками природы» будет направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско - патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально - познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно - нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;

- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Тропинками природы».

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы
- игры
- экологические праздники
- открытые занятия
- экскурсии,
- викторины,
- конкурсы

Содержание деятельности:

Беседы:

- значение леса в природе и жизни человека;
- многообразие природы;
- покормите птиц зимой;
- сезонные изменения в природе;
- времена года;
- птицы – наши друзья;
- лес в наших ощущениях;
- живая и неживая природа;
- охрана природы

Игры:

- четвертый лишний
- узнай по описанию
- биологический аукцион
- колесо
- лесное путешествие

Экологические праздники:

- праздник леса
- синичкин день
- лесной лабиринт
- новогодняя экология
- сороки
- встречаем пернатых друзей
- день земли
- день леса
- день воды

Открытые занятия:

- ранняя осень- золотая осень- поздняя осень
- праздник синиц
- лес в наших ощущениях
- малахитовая зелень
- охрана леса
- леса нашего края

Экскурсии:

- знакомство с древесно – кустарниковой растительностью
- сезонные изменения в природе осенью
- сезонные изменения в природе зимой
- сезонные изменения в природе весной

Викторины:

- Эколята – друзья Леса

- лес
- зимующие птицы
- перелетные птицы
- растения леса
- животные леса

Конкурсы:

- Красота Смоленского Леса
- Защити озоновый слой и климат Земли
- Елка Эколят –Молодых защитников Природы

Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значение,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Мероприятие	Направление	Сроки проведения
1	Диалог-беседа «Ты пришел в гости к природе»	Экологическое	Сентябрь
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
3	Беседа о правилах поведения на занятиях и при проведении массовых мероприятий	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
4	Экскурсия «Лес – точно терем расписной». Правила поведения во время экскурсии.	Экологическое	Сентябрь
5	Беседа Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
6	Познавательная игра «Деревья – украшение Земли»	Экологическое	Сентябрь
7	Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
8	Экологический час «Чудесный мир родной природы»	Экологическое	Сентябрь
9	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Гражданско-патриотическое	Сентябрь
10	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)	Экологическое	Октябрь
11	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим»	Культурно - досуговое	Октябрь
12	Викторина «Лекарственные растения»	Экологическое	Октябрь
13	Просмотр видеоролика и презентации «Многонациональная Смоленщина»	Гражданско - патриотическое	Октябрь
14	Беседа «Изменение климата: озоновый слой Земли»	Интеллектуально-познавательное	Октябрь
15	«Правила дорожного движения – основа безопасности на дороге» - игра	Безопасность жизнедеятельности	Октябрь
16	Игра «Школа добрых дел»	Духовно – нравственное	Октябрь
17	Экскурсия «Осенние явления в природе»	Экологическое	Октябрь
18	Беседа «Единство народов России. Из истории праздника»	Гражданско-патриотическое	Ноябрь
19	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
20	Тренировочные мероприятия по эвакуации детей в случае пожара»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
21	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
22	Экологический календарь ноября «12	Экологическое	Ноябрь

	ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)		
23	Игра «Передай добро по кругу»	Духовно – нравственное	Ноябрь
24	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Ноябрь
25	Беседа: «Семья и семейные ценности»	Духовно – нравственное	Ноябрь
26	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
27	Акция «Покормите птиц зимой»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Декабрь
28	Дневник добрых дел	Духовно – нравственное	Декабрь
29	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Экологическое	Декабрь
30	Презентация «Из истории празднования Нового года»	Духовно – нравственное Культурно- досуговое	Декабрь
31	Новогодний утренник	Культурно- досуговое	Декабрь
32	Беседа «Правила пользования пиротехническими средствами»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
33	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Январь
34	Правила поведения в природе «Основы здорового образа жизни»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
35	Организация и проведение музыкального часа «Времена года»	Культурно - досуговое, экологическое	Январь
36	Экскурсия «Зимний калейдоскоп»	Интеллектуально- познавательное	Февраль
37	Беседа «Городской общественный транспорт. Правила пользования и поведения при ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
38	Праздник «День Защитника Отечества»	Культурно - досуговое	Февраль
39	Игра по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
40	Экологическое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Март
41	Игра «Передай добро по кругу»	Духовно – нравственное	Март
42	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
43	Экскурсия «Весенние явления в природе».	Экологическое	Март
44	Викторина «Лечебные свойства деревьев»	Интеллектуально- познавательное	Март
45	Экологический праздник «День Леса» Памятка - Правила поведения в природе	Экологическое Культурно - досуговое	Март
46	Занятие – беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
47	Акция «Встречаем пернатых друзей»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Март

48	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
49	Праздник «День птиц»	Экологическое Культурно-досуговое	Апрель
50	Беседа «Сохрани дерево». Проект «Сохрани дерево»	Духовно – нравственное Экологическое	Апрель
51	Беседа по ПДД «Правила движения для велосипедистов и пешеходов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
52	Презентация «Раннецветущие растения. Сохраним первоцветы»	Экологическое Культурно- досуговое	Апрель
53	Игра - викторина «Земля – наш общий дом»	Экологическое	Апрель
54	Правила безопасного поведения на природе	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
55	Занятие «Доброта спасет мир»	Духовно – нравственное	Апрель
56	Занятие–презентация «Лесные пожары: причины и последствия»	Экологическое	Апрель
57	Игра «Светофор»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
58	Урок мужества «Отчизны верные сыны»	Культурно - досуговое Гражданско - патриотическое	Май
59	Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»	Духовно – нравственное Гражданско-патриотическое	Май
60	Беседа «Правила эвакуации учащихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
61	Беседа «Пожарная безопасность»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
62	Викторина «В мире растений»	Экологическое	Май
63	Экологическое лото	Экологическое Культурно - досуговое	Май
64	Игра «Лесной лабиринт»	Экологическое Культурно - досуговое	Май
65	Отдых на природе. Правила безопасного поведения	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май

Основная литература

1. Афонькин С.Ю. Ядовитые растения и животные – СПб.: «ББК», 2015
2. Бомон Э., Гийоре М.Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
3. Бомон Э., Пимон М.Р. «Жизнь леса»: - М, «Махаон», 2016
4. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, 2016
5. Самкова В. А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов: - М., ООО «Русское слово», 2016
6. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении г. Краснодар: Новация, 2021.

Дополнительная литература

1. Афонькин С.Ю. Деревья – СПб.: «ББК», 2013. Большая иллюстрированная энциклопедия.
2. Атлас природы. - Смоленск: Русич, 2012.
3. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012
4. Васина Е.М. Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2012.
5. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий». 2013
7. Гайдина Л.И. Кочергина А.В. Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
8. Детская энциклопедия "Мир растений". - Смоленск: Русич, 2012.
9. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. - Смоленск: Русич, 2013.
10. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
11. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
12. Лизинский В.М. Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
13. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
14. Шорыгина Т. А. Деревья Какие они? - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2012.
15. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2012.
16. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они?. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>
5. Каргина З.А ,Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей, статья, интернет источник, https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Kargina_osobennosti_vospitania_DO.pdf Дата посещения
6. Куприянов Б.В., Формы воспитательной работы с детским объединением, интернет источник,<http://www.xn---htbdjdogytnf3i.xn--p1ai/upload/iblock/916/916f3fcbd63820b01459d2082eab2a35.pdf>