

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
педагогического совета СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Протокол от 30.08.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2023 № 92 -Осн.

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Юные орнитологи»*

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Минин Александр Викторович
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная. Программа направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (орнитологии), развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений в области охраны природы и рационального природопользования, экологическое воспитание подрастающего поколения; формирование у обучающихся интереса к научно- исследовательской деятельности. Программа имеет базовый уровень.

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. В связи с введением ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) второго поколения для начальной школы экологическое образование реализуется как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания во внеурочной деятельности. Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Смоленской области. Программа «Юные орнитологи» формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности обучающихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Программа способствует решению проблемы занятости младших школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Юные орнитологи».

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями,

дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- духовную культуру и нравственность;

- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа «Юные орнитологи» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44,

ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);

- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816

«Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Структура программы

Программа «Юные орнитологи» разработана в 2020 году, составлена для обучающихся 7 - 12 лет, которые интересуются окружающим миром, зоологией, биологией и отдельно орнитологией. В 2023 году в программу внесены изменения в разделы: титульный лист программы, нормативная база программы, добавлены новые разделы: рабочие программы и рабочая программа воспитания.

Программа рассчитана на 3 года обучения для обучающихся начальных классов и среднего звена на 144 часа в год с теоритическим курсом, лабораторными, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями. Уровень программы – базовый.

1 год обучения – «Знакомство с обитателями пернатого царства»

2 год обучения – «Птицы Смоленской области»

3 год обучения – «Птицы мира».

Планируемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-15 человек в первый год обучения. Возраст обучающихся 7 - 12 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, одно из них по подгруппам. Форма обучения: очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут. Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выращенных птенцов декоративных птиц, а так же качеством выполнения наглядных пособий, орнитологических поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

Для оценки результативности учебных занятий и освоения программы в творческом объединении применяется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит два раза в год, по полугодиям. Промежуточная и итоговая аттестация может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др. По прохождении каждого раздела также применяются различные формы контроля.

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Учебный план Первый год обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Экология	8	4	4	Викторина: «Поведение в природе»
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся
3. История возникновения орнитологии	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся
5. Краткий обзор птиц	16	8	8	Терминологический диктант
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12	Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»
7. Птицы живого уголка	32	16	16	Викторина «Птицы»
8. Привлечение птиц	8	4	4	Проведение праздника «День птиц»
9. Перелётные птицы	32	16	16	Выставка творческих работ обучающихся
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Экология

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

4. История возникновения орнитологии

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

5. Краткий обзор птиц

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

6. Зимующие птицы и их подкормка

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

7. Птицы живого уголка

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение пород

канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

8. Привлечение птиц

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

9. Перелётные птицы

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы.

Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины.

**Учебный план
Второй год обучения**

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Птицы Смоленской области	4	2	2	Выставка творческих работ обучающихся
3. Водоплавающие птицы	28	14	14	Терминологический диктант
4. Наши зимующие птицы	20	10	10	Самостоятельная работа: изготовление кормушек, подкормка птиц
5. Неприхотливые комнатные питомцы	12	6	6	Форма контроля: терминологический диктант
6. Куриная родня	12	6	6	Форма контроля: Викторина «из жизни птиц»
7. Хищные птицы и совы	12	6	6	Выставка творческих работ обучающихся
8. Зерноядные птицы	16	8	8	Викторина «Птицы»
9. Насекомоядные птицы	32	16	16	Терминологический диктант
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы на второй год обучения, техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Птицы Смоленской области

Теоретическая часть: общий обзор отрядов и семейств птиц, обитающих в Смоленской области.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум.

3. Водоплавающие птицы

Теоретическая часть: осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на зиму, птицы, остающиеся зимовать в нашей области, причины по которым некоторые птицы не улетают в тёплые края на зиму. Весенние явления в жизни птиц. Время прилёта птиц в наши края весной. Наиболее распространённые птицы из отряда водоплавающих, встречающиеся в нашей области. Бакланы – неутомимые рыболовы, образ жизни бакланов. Утки, разнообразие утиного семейства, места обитания уток, их образ жизни, время отлёта и особенности перелёта, время прилёта уток. Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет? Почему чаек можно встретить в нашей области зимой? Лебеди, их образ жизни, внешний вид, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Виды лебедей, где зимуют лебеди? Улетают, или нет? Гуси, образ жизни гусей, внешний вид, собирание в стаи, гусиные города. Цапли, аисты, журавли, их внешний вид, особенности обитания птиц, особенности поведения. Весенний танец журавлей. Почему аисты селятся рядом с человеком?

Практическая часть: экскурсия в природу (парк, озеро), наблюдение за птицами, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом.

4. Наши зимующие гости

Теоретическая часть: птицы, прилетающие в Смоленскую область на зиму. Время прилёта птиц, причины прилёта, откуда прилетают к нам птицы, где обитают, где их родина? Время отлёта птиц весной на родину. Общее описание птиц, прилетающих к нам на зиму. Щур, снегирь, свиристель, почему их зовут «вечными странниками»? Внешний вид птиц, время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания птиц. Время отлёта птиц. Птицы, остающиеся зимовать в нашей области. Птицы, живущие рядом с человеком: ворона, сорока, внешний вид и повадки птиц, образ жизни птиц. Птицы, живущие в лесу: клёт, внешний вид клеста, форма клюва клеста, особенности питания клеста, связанные с формой клюва, виды клестов, образ жизни и места обитания клестов. Подкормка птиц зимой, способы подкормки птиц зимой. Продукты питания, пригодные для подкормки птиц, семена, ягоды, орехи. Кормушки для подкормки птиц, формы и размеры кормушек, материал для изготовления кормушек, места вывешивания кормушек для подкормки птиц.

Практическая часть: экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц. Наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом. Вывешивание кормушек, изготовление кормушек, постоянное наблюдение за кормушками, засыпание корма в кормушки.

5. Неприхотливые комнатные питомцы

Теоретическая часть: местные птицы леса – обитатели живого уголка. Общий обзор птиц, которых можно содержать в живом уголке. Особенности содержания птиц, уход за ними, кормление птиц. Чиж, щегол, зяблик – фейерверк красок в доме. Внешний вид, особенности содержания птиц и уход за ними. Коноплянка, почему её зовут «вечным странником», содержание коноплянок.

Практическая часть: просмотр видеофильма о содержании птиц в живом уголке, изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.

6. Куриная родня

Теоретическая часть: общий обзор птиц семейства куриных. Сезонные явления в жизни птиц. Тетерев, глухарь, откуда пошли названия птиц? Образ жизни птиц, брачное поведение птиц, ток, токовище, что такое глухариное токование? Места обитания птиц. Куропатка, перепел, почему их иногда называют «царскими птицами»? Места обитания птиц, поведение и образ жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по чучелам, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом, проведение зоовикторины «из жизни птиц».

7. Хищные птицы и совы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, встречающихся в Смоленской области, места обитания птиц, образ жизни птиц, особенности питания птиц, «Профессиональные убийцы»: ястребы: тетеревятник и перепелятник, откуда пошло название птиц? Размеры добычи птиц, внешний вид птиц, поведение и образ жизни птиц. Пустельга, полное описание жизни этих хищных птиц. Сова: филин, ушастая сова, неясыть, внешний вид и связанный с ним образ жизни, размеры добычи сов и время охоты на неё. Сыч, образ жизни сычей, потайные укрытия сычей, охота сычей.

Практическая часть: Изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов, просмотр слайдов.

8. Зерноядные птицы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, питающихся ягодами, орехами и семенами растений. Почему этих птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса». Польза и вред приносимые этими птицами человеку. Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, внешний вид, образ жизни птиц, места обитания птиц. Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, образ жизни птиц, внешний вид, поведение птиц. Сезонные явления в жизни зерноядных птиц. Перелётные и зимующие. Выживание птиц зимой.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, проведение викторины «птицы».

9. Насекомоядные птицы

Теоретическая часть: птицы, обитающие в лесах Смоленской области, польза, приносимая ими человеку. Птицы, живущие рядом с человеком. Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов, внешний вид, образ жизни скворцов. Синица, польза, приносимая синицами человеку, внешний вид, образ жизни синиц, многообразие видов синиц. Кукушка, жизнь в лесу. Почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц. Дятел, древолаз, почему дятла называют «лесным доктором»? Внешний вид, образ жизни, места обитания дятла, характер питания дятла, что такое «кузница дятла»? Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, внешний вид, образ жизни птиц, польза, приносимая птицами человеку. Пеночки, славки, мухоловки. Разнообразие видов птиц, внешний вид птиц, время прилёта и отлёта птиц, песнь птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, изготовление скворечников, вывешивание скворечников, места вывешивания скворечников. Синичники, форма и размеры синичников, вывешивание синичников, экскурсия в зооэкзотариум.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины.

**Учебный план
Третий год обучения**

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Происхождение и эволюция птиц	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся
3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	4	2	2	Выполнение тестового задания
4. Птицы Австралии	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Австралии»
5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	28	14	14	Оформление альбома: «Птицы Америки»
6. Птицы Африки	24	12	12	Оформление альбома: «Птицы Африки»
7. Птицы Европы	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Европы»
8. Птицы Азии	24	12	12	Викторина «Птицы Азии»
9. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике	8	4	4	Оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики»
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана Третий год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Происхождение и эволюция птиц

Теоретическая часть: происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц. Птицы, обитавшие на земле в прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дронта.

Практическая часть: экскурсия в Смоленский зоопарк, изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.

3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля

Теоретическая часть: многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм, размеров и образа жизни, птицы, являющиеся символами своих стран.

Практическая часть: просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на различных материках.

4. Птицы Австралии

Теоретическая часть: общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, их внешний вид, многообразие форм, образ жизни. Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни попугаев. Эму, внешний вид Эму, образ жизни Эму, Эму страус, или нет? Отличие Эму от африканских страусов. Казуары, внешний вид, образ жизни и места обитания, интересные особенности из жизни птиц. Киви, внешний вид киви, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц. Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц, виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц.

Практическая часть: экскурсия в Смоленский зоопарк по теме «попугаи Австралии», изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, просмотр видеофильма о жизни австралийских птиц. Наблюдение за попугаями, живущими в неволе (живом уголке).

5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Северной и Южной Америке. Попугаи, виды попугаев, обитающие в Америке, образ жизни и места обитания птиц. Хищные птицы Северной Америки. Орёл-беркут, образ жизни и места обитания птиц. Белоголовый орлан (Американский орёл) – символ США, внешний вид, места обитания и образ жизни птиц. Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц. Кондоры, ястребы и канюки, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, образ жизни птиц, места обитания птиц, особенности охоты птиц. Нанду, нанду страус, или нет? Внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц, отличие американского нанду от африканского страуса и австралийского эму. Бразильский ябиру, образ жизни птиц, места обитания, интересные особенности из жизни птиц. Квезаллы – символ Гватемалы, козодои, колибри, рыжий печник – символ Аргентины, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, изготовление поделок, просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в Северной и Южной Америке.

6. Птицы Африки

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни попугаев. Африканский страус, внешний вид, образ жизни, места обитания страусов, интересные особенности из жизни птиц. Птица-носорог, виды птиц-носорогов, обитающие в Африке, места обитания и образ жизни птиц. Африканские объединения ткачей – семейство ткачиковых, виды ткачиковых, обитающие в Африке. Буйволы птицы, как один из видов

ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц. Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу. Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид птиц, особенности обитания и поведения птиц. Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, африканские сипы и грифы, внешний вид птиц, места обитания, образ жизни птиц, особенности охоты птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке, изготовление поделок.

7. Птицы Европы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России. Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц. Хищные птицы, обитающие в Европе. Орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, виды соколов, обитающие в Европе. Общая характеристика хищных птиц, места обитания, образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Семейство фазановые, виды фазановых, обитающие в Европе, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц. Канареечный вьюрок, родина птиц, внешний вид птиц, история переселения вьюрков на материк.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, экскурсия в Смоленский зоопарк, просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.

8. Птицы Азии

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, обитающие в Азии, внешний вид, особенности обитания и поведения. Хищные птицы, обитающие в Азии. Семейство ястребиные: гималайский, или снежный гриф, обыкновенный стервятник, бородач. Соколы, виды соколов, обитающие в Азии, внешний вид и особенности образа жизни птиц, приручение птиц людьми и использование для охоты. Семейство фазановые: дикие куры и фазаны, виды фазанов, обитающие в Азии, места обитания птиц, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид птиц, интересные особенности из жизни птиц. Азиатские попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Азиатские стрижи-саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц. Семейство ткачиковые, амадины, виды амадин, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, проведение орнитологической викторины «Птицы Азии», изготовление поделок, просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.

9. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами в Арктике и Антарктике

Теоретическая часть: птицы, обитающие за северным полярным кругом, в Арктике. Куропатки: белая и тундряная, полярная (белая) сова, большая полярная чайка. Общая характеристика птиц, внешний вид птиц, условия обитания птиц, приспособленность птиц к постоянным низким температурам. Птицы, обитающие за южным полярным кругом, в Антарктике. Пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов, интересные особенности из жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за три года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины, итоговая аттестация

Методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников», экскурсии в Смоленский зоопарк;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы», «птицы Азии».

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

Первый год обучения

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий	Рассказ, беседа, работа с литературой	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Сочинение на тему «Лес»
3	Введение в мир пернатых.	Комбинированное занятие, практическое	Рассказ, беседа, работа с литературой,	Демонстрационный материал: плакаты	Выставка творческих работ

		занятие	зарисовка, наблюдение, индивидуальная, групповая и коллективная работа	«Внешний вид птиц», Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	обучающихся.
4	История возникновения орнитологии	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видео-презентация	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Викторина «Из жизни птиц»
5	Систематический обзор птиц	Комбинированные занятия с объяснительно иллюстративными элементами, элементами проблемно поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, экскурсия	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видео презентация на ММУ, демонстрация видеофильма	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники	Викторина «Птицы»
6	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания	Самостоятельное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц

			коллективная работа		
7	Птицы живого уголка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка	Гнёзда для птиц. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания	Самостоятельная работа. Изготовление гнездовой для попугаев
8.	Привлечение птиц	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно поискового типа, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.	Самостоятельное вывешивание скворечников
10.	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина птицы

Второй год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Водное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами на территории СЮН, демонстрация наглядных пособий	Ноутбук, презентация целей и задач творческого обучения на второй год обучения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Птицы Смоленской области	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, коллективная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма	Ноутбук, видеофильм о жизни птиц в Смоленской области	Сочинение на тему «Птицы Смоленской области»
3	Водоплавающие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе, зарисовка в альбом, практическая работа	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания, определители	Кроссворд «Водоплавающие птицы»
4	Наши зимующие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, самостоятельная	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе,	Фотоаппарат, видеокамера, кормушки, демонстрационный материал: плакаты с изображениями кормушек, плакаты	Самостоятельное развешивание кормушек и подкормка птиц

		работа в парах, индивидуальная групповая и коллективная работа	зарисовка в альбом	с изображениями птиц, плакаты с изображениями кормов для зимующих птиц; раздаточный материал; карточки-задания, карточки-опросники, определители	
5	Неприхотливые комнатные питомцы	Комбинированное занятие с элементами практической работы, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о содержании различных видов птиц в живом уголке; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники	Самостоятельное кормление и уход за птицами
6	Куриная родня	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники, определители	Викторина «Из жизни птиц»
7	Хищные птицы и совы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов, зарисовка в альбом,	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни хищных птиц и сов, плакаты с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Кроссворд «Хищные птицы и совы»
8	Зерноядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных	Демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, карточки с	Викторина «Птицы»

		элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	пособий зарисовка в альбом	изображениями птиц, чучела птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	
9	Насекомоядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, карточки с изображениями птиц, скворечники, плакаты с изображениями различных типов скворечников; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Самостоятельное развешивание скворечников
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ,	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы»

Третий год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие-экскурсия, коллективная, групповая и индивидуальная работа, видеопрезентация	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами на территории СЮН	Ноутбук, презентация целей и задач творческого объединения на третий год обучения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Происхождение и эволюция птиц	Комбинированное занятие с элементами проблемно-поискового типа, занятие-экскурсия, практическое занятие, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, наблюдение	Демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, плакат «Происхождение и эволюция птиц»; раздаточный материал: карточки-задания	Индивидуальные карточки-задания для учащихся
3	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	Комбинированное занятие, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о многообразии птиц и их жизни на разных материках	Индивидуальные карточки-задания для учащихся
4	Птицы Австралии	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, наблюдение за живыми объектами, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни австралийских птиц, плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания	Сочинение на тему «Птицы Австралии»

		работа			
5	Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Северной и Южной Америке, плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовый опрос по птицам Америки
6	Птицы Африки	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Африке, плакаты и карточки с изображениями птиц, чучела птиц; раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовый опрос по птицам Африки, изготовление поделок
7	Птицы Европы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация,	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Европе, плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-	Тестовая викторина по птицам Европы

		коллективная, групповая и индивидуальная работа		опросники	
8	Птицы Азии	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Азии, плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Викторина «Птицы Азии»
9	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами в Арктике и Антарктиде	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовый опрос по птицам Арктики и Антарктики
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Рассказ, беседа	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы Мира»

Рабочие программы

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся творческого объединения «Юные орнитологи» №1 первого года обучения.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Владение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Возраст обучающихся и режим занятий: Программа рассчитана для обучающихся 8-11 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с 1 сентября по 31 мая. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

Формы и методы обучения: Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный. Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

Наблюдение: текущее.

Устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

Диагностический метод: анкетирование; тестирование.

Оценка и самооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация с 25.12.2023 г. по 29.12.2023 г.

Промежуточная аттестация с 24.05.2024 г. по 30.05.2024 г.

Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Экология	8	4	4	Викторина «Поведение в природе»
3. Введение в мир пернатых	8	8	4	Выставка творческих работ обучающихся.
4. История возникновения орнитологии	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся.
5. Краткий обзор птиц	16	8	8	Терминологический диктант.
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12	Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»
7. Птицы живого уголка	32	16	16	Викторина «Птицы»
8. Привлечение птиц	8	4	4	Проведение праздника «День птиц»
9. Перелётные птицы	32	16	16	Выставка творческих работ обучающихся.
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов:	144	72	72	

**Календарный учебный график
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2023-2024 учебный год
творческое объединение «Юные орнитологи» №1 первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	4		
1.1	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2		
1.2	Экскурсия по СЮН.	2		
	Экскурсия по СЮН			
2.	Экология	8		
2.1	Что такое экология? Экология как наука. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата.	2		
2.2	Экскурсия в природу: луг	2		
	Экскурсия в природу: луг			
2.3	Организм и среда. Твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО. Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»	2		
2.4	Экскурсия в природу: лес	2		
	Экскурсия в природу: лес			
3	Введение в мир пернатых.	8		
3.1	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2		
3.2	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2		
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом			
3.3	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся.	2		
3.4	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2		
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.			
4.	История возникновения орнитологии.	8		
4.1	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2		
4.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2		
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»			

4.3	Отлов и одомашнивание птиц. Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся	2		
4.4	Экскурсия в природу	2		
	Экскурсия в природу			
5.	Краткий обзор птиц.	16		
5.1	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2		
5.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2		
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»			
5.3	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2		
5.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом			
5.7	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2		
5.8	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. Форма контроля: Терминологический диктант.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом			
6.	Зимующие птицы и их подкормка.	24		
6.1	Сбор кормов для зимующих птиц.	2		
6.2	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2		
	Сбор кормов для зимующих птиц.			
6.3	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2		
6.4	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2		
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.			
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
6.6	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			

6.7	Изготовление кормушек.	2		
6.8	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2		
	Изготовление кормушек.			
6.9	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2		
6.10	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу.	2		
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.			
6.11	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2		
6.12	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой» Промежуточная аттестация.	2		
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.			
7.	Птицы живого уголка.	32		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2		
7.2	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугаи, амадины, канарейки.	2		
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».			
7.3	Кормление и уход за птицами.	2		
7.4	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2		
	Кормление и уход за птицами.			
7.5	Изготовление и развешивание гнездовий.	2		
7.6	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2		
	Изготовление и развешивание гнездовий.			
7.7	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.8	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.9	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.10	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.11	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.12	Амадины, зебровая и японская, содержание и уход за птицами.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			

7.13.	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. Форма контроля: Викторина «Птицы»	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
8.	Привлечение птиц	8		
8.1	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2		
8.2	Изготовление гнёзд.			
	Изготовление гнёзд.	2		
8.3	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»	2		
8.4	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2		
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.			
9.	Перелётные птицы	32		
9.1	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2		
9.2	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом			
9.3	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2		
9.4	Изготовление скворечников.	2		
	Изготовление скворечников.			
9.5	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2		
9.6	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
9.7	Песня птиц и её значение.	2		
9.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			

9.9	Подготовка птиц к отлёту, собиране в стаи, фенология отлёта	2		
9.10	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2		
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.			
9.11	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2		
9.12	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2		
9.13	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2		
9.14	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2		
9.15	Кочующие птицы. Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся	2		
9.16	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2		
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.			
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.			
	Экскурсия в природу: «Плодово-ягодные деревья»			
	Экскурсия на ферму			
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.			
10.	Итоговое занятие	4		
10.1	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация.	2		
10.2	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2		
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»			
	Итого:	144		

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся творческого объединения «Юные орнитологи» №2 первого года обучения.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Возраст обучающихся и режим занятий: Программа рассчитана для обучающихся 8-11 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с 01 сентября по 31 мая. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

Формы и методы обучения: Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный. Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

Наблюдение: текущее.

Устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

Диагностический метод: анкетирование; тестирование.

Оценка и самооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация с 25.12.2023 г. по 29.12.2023 г.

Промежуточная аттестация с 24.05.2024 г. по 30.05.2024 г.

Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Экология	8	4	4	Викторина «Поведение в природе»
3. Введение в мир пернатых	8	8	4	Выставка творческих работ обучающихся.
4. История возникновения орнитологии	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся.
5. Краткий обзор птиц	16	8	8	Терминологический диктант.
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12	Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»
7. Птицы живого уголка	32	16	16	Викторина «Птицы»
8. Привлечение птиц	8	4	4	Проведение праздника «День птиц»
9. Перелётные птицы	32	16	16	Выставка творческих работ обучающихся.
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов:	144	72	72	

**Календарный учебный график
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2023-2024 учебный год
творческое объединение «Юные орнитологи» №2 первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	4		
1.1	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2		
1.2	Экскурсия по СЮН.	2		
	Экскурсия по СЮН			
2.	Экология	8		
2.1	Что такое экология? Экология как наука. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата.	2		
2.2	Экскурсия в природу: луг	2		
	Экскурсия в природу: луг			
2.3	Организм и среда. Твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО. Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»	2		
2.4	Экскурсия в природу: лес	2		
	Экскурсия в природу: лес			
3	Введение в мир пернатых.	8		
3.1	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2		
3.2	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2		
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом			
3.3	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся.	2		
3.4	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2		
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.			
4.	История возникновения орнитологии.	8		
4.1	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2		
4.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2		
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»			
4.3	Отлов и одомашнивание птиц. Форма контроля: Выставка творческих работ	2		

	обучающихся			
4.4	Экскурсия в природу	2		
	Экскурсия в природу			
5.	Краткий обзор птиц.	16		
5.1	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2		
5.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2		
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»			
5.3	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2		
5.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом			
5.7	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2		
5.8	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. Форма контроля: Терминологический диктант.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом			
6.	Зимующие птицы и их подкормка.	24		
6.1	Сбор кормов для зимующих птиц.	2		
6.2	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2		
	Сбор кормов для зимующих птиц.			
6.3	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2		
6.4	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2		
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.			
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
6.6	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
6.7	Изготовление кормушек.	2		

6.8	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2		
	Изготовление кормушек.			
6.9	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2		
6.10	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу.	2		
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.			
6.11	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2		
6.12	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой» Промежуточная аттестация.	2		
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.			
7.	Птицы живого уголка.	32		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2		
7.2	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугаи, амадины, канарейки.	2		
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».			
7.3	Кормление и уход за птицами.	2		
7.4	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2		
	Кормление и уход за птицами.			
7.5	Изготовление и развешивание гнездовий.	2		
7.6	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2		
	Изготовление и развешивание гнездовий.			
7.7	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.8	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.9	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.10	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.11	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.12	Амадины, зебровая и японская, содержание и уход за птицами.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.13.	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		

7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. Форма контроля: Викторина «Птицы»	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
8.	Привлечение птиц	8		
8.1	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2		
8.2	Изготовление гнёзд.			
	Изготовление гнёзд.	2		
8.3	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»	2		
8.4	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2		
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.			
9.	Перелётные птицы	32		
9.1	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2		
9.2	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом			
9.3	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2		
9.4	Изготовление скворечников.	2		
	Изготовление скворечников.			
9.5	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2		
9.6	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
9.7	Песня птиц и её значение.	2		
9.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			

9.9	Подготовка птиц к отлёту, соби́рание в стаи, фенология отлёта	2		
9.10	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2		
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.			
9.11	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2		
9.12	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2		
9.13	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2		
9.14	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2		
9.15	Кочующие птицы. Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся	2		
9.16	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2		
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.			
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.			
	Экскурсия в природу: «Плодово-ягодные деревья»			
	Экскурсия на ферму			
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.			
10.	Итоговое занятие	4		
10.1	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация.	2		
10.2	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2		
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»			
	Итого:	144		

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся творческого объединения «Юные орнитологи» №3 третьего года обучения.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Возраст обучающихся и режим занятий: программа рассчитана для обучающихся 9-12 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с 01 сентября по 31 мая. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

Формы и методы обучения: Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный. Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

Наблюдение: текущее.

Устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

Диагностический метод: анкетирование; тестирование.

Оценка и самооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация с 25.12.2023 г. по 29.12.2023 г.

Итоговая аттестация с 24.05.2024 г. по 30.05.2024 г.

Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Происхождение и эволюция птиц	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся
3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	4	2	2	Выполнение тестового задания
4. Птицы Австралии	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Австралии»
5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	28	14	14	Оформление альбома: «Птицы Америки»
6. Птицы Африки	24	12	12	Оформление альбома: «Птицы Африки»
7. Птицы Европы	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Европы»
8. Птицы Азии	24	12	12	Викторина «Птицы Азии»
9. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике	8	4	4	Оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики»
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов:	144	72	72	

**Календарный учебный график
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2023-2024 учебный год
творческое объединение «Юные орнитологи» №3 третий год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	4		
1.1	Экскурсия по СЮН	2		
	Экскурсия по СЮН			
1.2	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.	2		
2	Происхождение и эволюция птиц	8		
2.1	Изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.	2		
	Изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции..			
2.2	Происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц	2		
2.3	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
	Экскурсия в Смоленский зоопарк.			
2.4	Птицы, обитавшие на земле в недалёком прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дронта. Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся	2		
3	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты	4		
3.1	Просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на разных материках.	2		
	Просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на разных материках.			
3.2	Многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран. Форма контроля: Выполнение тестового задания.	2		
4	Птицы Австралии.	20		
4.1	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
	Экскурсия в Смоленский зоопарк.			

4.2	Общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, внешний вид, многообразие форм, образ жизни.	2		
4.3	Наблюдение за попугаями, живущими в неволе.	2		
	Наблюдение за попугаями, живущими в неволе.			
4.4	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни птиц.	2		
4.5	Просмотр видеофильма о жизни эму.	2		
	Просмотр видеофильма о жизни эму.			
4.6	Эму, эму – страус, или нет? Внешний вид эму, образ жизни эму, отличие эму от африканских страусов.	2		
4.7	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
4.8	Казуары, киви, внешний вид, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц.	2		
4.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей.			
4.10	Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц. Виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Австралии»	2		
5	Птицы, обитающие в северной и южной Америке	28		
5.1	Просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в северной и южной Америке.	2		
	Просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в северной и южной Америке.			
5.2	Общий обзор птиц, обитающих в северной и южной Америке.	2		

5.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.			
5.4	Попугаи, обитающие в Америке, виды попугаев, образ жизни птиц, места обитания.	2		
5.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
5.6	Хищные птицы Америки: орёл-беркут, белоголовый орлан. Внешний вид, места обитания и образ жизни птиц.	2		
5.7	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
5.8	Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц.	2		
5.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
5.10	Кондор, ястребы и канюки, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, образ жизни и места обитания птиц.	2		
5.11	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
5.12	Нанду, бразильский ябиру, нанду – страус, или нет? Внешний вид, многообразие форм, отличие нанду от африканского страуса.	2		
5.13	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
5.14	Квезаллы, колибри, козодои, рыжий печник. Многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Америки».	2		

6	Птицы Африки.	24		
6.1	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
6.2	Общий обзор птиц, обитающих в Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни птиц. Промежуточная аттестация.	2		
6.3	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
6.4	Африканский страус, птица-носорог, внешний вид птиц, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц.	2		
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.			
6.6	Семейство ткачиковые, виды ткачиковых, обитающие в Африке, буйволы птицы, как один из видов ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц.	2		
6.7	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
6.8	Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц.	2		
6.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
6.10	Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц.	2		
6.11	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке.	2		
	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке.			
6.12	Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, сипы и грифы, внешний вид, места обитания	2		

	и образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Африки».			
7	Птицы Европы	20		
7.1	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.	2		
	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.			
7.2	Общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России.	2		
7.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
7.4	Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц.	2		
7.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2		
7.6	Хищные птицы Европы: орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, общая характеристика птиц, образ жизни и места обитания, особенности охоты птиц.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.			
7.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
7.8	Фазановые, виды фазановых, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц.	2		
7.9	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
	Экскурсия в Смоленский зоопарк.			
7.10	Канареечный вьюрок, родина птиц, внешний вид птиц, история переселения птиц на материк. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Европы».	2		
8	Птицы Азии	24		
8.1	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.	2		

	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.			
8.2	Общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, внешний вид, особенности обитания и поведения.	2		
8.3	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
8.4	Хищные птицы: ястребиные: гималайский гриф, обыкновенный стервятник, бородач, соколы, виды соколов, внешний вид и особенности образа жизни птиц.	2		
8.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.			
8.6	Фазановые: дикие куры и фазаны, виды фазанов, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид, образ жизни птиц.	2		
8.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
8.8	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц.	2		
8.9	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
8.10	Стрижи-саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц.	2		
8.11	Викторина «Птицы Азии».	2		
	Викторина «Птицы Азии».			
8.12	Ткачиковые, амадины, виды амадин, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин. Форма контроля: Викторина «Птицы Азии».	2		
9	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике.	8		
9.1	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		

	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
9.2	Птицы, обитающие за северным полярным кругом, куропатки: белая и тундряная, полярная сова, большая полярная чайка, внешний вид, условия обитания птиц.	2		
9.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
9.4	Птицы, обитающие за южным полярным кругом, пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики».	2		
10	Итоговое занятие.	4		
10.1	Проведение орнитологической викторины.	2		
	Проведение орнитологической викторины.			
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за три года обучения. Итоговая аттестация.	2		
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья».			
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья».			
	Обзорная экскурсия по СЮН			
	Итого:	144		

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся творческого объединения «Юные орнитологи» №4 третьего года обучения.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Возраст обучающихся и режим занятий: программа рассчитана для обучающихся 9-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с 01 сентября по 31 мая. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

Формы и методы обучения: Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный. Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

Наблюдение: текущее.

Устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

Наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

Диагностический метод: анкетирование; тестирование.

Оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация с 25.12.2023 г. по 29.12.2023 г.

Итоговая аттестация с 22.05.2024 г. по 30.05.2024 г.

Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Происхождение и эволюция птиц	8	4	4	Выставка творческих работ обучающихся
3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	4	2	2	Выполнение тестового задания
4. Птицы Австралии	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Австралии»
5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	28	14	14	Оформление альбома: «Птицы Америки»
6. Птицы Африки	24	12	12	Оформление альбома: «Птицы Африки»
7. Птицы Европы	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Европы»
8. Птицы Азии	24	12	12	Викторина «Птицы Азии»
9. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике	8	4	4	Оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики»
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов:	144	72	72	

**Календарный учебный график
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2023-2024 учебный год
творческое объединение «Юные орнитологи» №4 третий год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	4		
1.1	Экскурсия по СЮН	2		
1.2	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Охрана труда и техника безопасной работы.	2		
	Экскурсия по СЮН			
2	Происхождение и эволюция птиц.	8		
2.1	Изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.	2		
2.2	Происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц	2		
	Изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.			
2.3	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
2.4	Птицы, обитавшие на земле в недалёком прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дронта. Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся	2		
	Экскурсия в Смоленский зоопарк.			
3	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты	4		
3.1	Просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на разных материках.	2		
3.2	Многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран. Форма контроля: Выполнение тестового задания.	2		
	Просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на разных материках.			
4	Птицы Австралии.	20		
4.1	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
4.2	Общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, внешний вид, многообразие форм, образ жизни.	2		

	Экскурсия в Смоленский зоопарк.			
4.3	Наблюдение за попугаями, живущими в неволе.	2		
4.4	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни птиц.	2		
	Наблюдение за попугаями, живущими в неволе.			
4.5	Просмотр видеофильма о жизни эму.	2		
4.6	Эму, эму – страус, или нет? Внешний вид эму, образ жизни эму, отличие эму от африканских страусов.	2		
	Просмотр видеофильма о жизни эму.			
4.7	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
4.8	Казуары, киви, внешний вид, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц.	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
4.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей.	2		
4.10	Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц. Виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Австралии»	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей.			
5	Птицы, обитающие в северной и южной Америке.	28		
5.1	Общий обзор птиц, обитающих в северной и южной Америке.	2		
5.2	Просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в северной и южной Америке.	2		
	Просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в северной и южной Америке.			
5.3	Попугаи, обитающие в Америке, виды попугаев, образ жизни птиц, места обитания.	2		

5.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.			
5.5	Хищные птицы Америки: орёл-беркут, белоголовый орлан. Внешний вид, места обитания и образ жизни птиц.	2		
5.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
5.7	Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц.	2		
5.8	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
5.9	Кондор, ястребы и канюки, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, образ жизни и места обитания птиц.	2		
5.10	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
5.11	Нанду, бразильский ябиру, нанду – страус, или нет? Внешний вид, многообразие форм, отличие нанду от африканского страуса.	2		
5.12	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
5.13	Квезаллы, колибри, козодои, рыжий печник. Многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Америки».	2		
5.14	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
6	Птицы Африки.	24		
6.1	Общий обзор птиц, обитающих в	2		

	Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни птиц. Промежуточная аттестация.			
6.2	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
6.3	Африканский страус, птица-носорог, внешний вид птиц, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц.	2		
6.4	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
6.5	Семейство ткачиковые, виды ткачиковых, обитающие в Африке, буйволы птицы, как один из видов ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц.	2		
6.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.			
6.7	Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц.	2		
6.8	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
6.9	Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц.	2		
6.10	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
6.11	Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, сипы и грифы, внешний вид, места обитания и образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Африки».	2		
6.12	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке.	2		

	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке.			
7	Птицы Европы	20		
7.1	Общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России.	2		
7.2	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.	2		
	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.			
7.3	Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц.	2		
7.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
7.5	Хищные птицы Европы: орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, общая характеристика птиц, образ жизни и места обитания, особенности охоты птиц.	2		
7.6	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.			
7.7	Фазановые, виды фазановых, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц.	2		
7.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
7.9	Канареечный вьюрок, родина птиц, внешний вид птиц, история переселения птиц на материк. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Европы».	2		
7.10	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
	Экскурсия в Смоленский зоопарк.			
8	Птицы Азии	24		
8.1	Общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, внешний вид, особенности обитания и поведения.	2		

8.2	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.	2		
	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.			
8.3	Хищные птицы: ястребиные: гималайский гриф, обыкновенный стервятник, бородач, соколы, виды соколов, внешний вид и особенности образа жизни птиц.	2		
8.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
8.5	Фазановые: дикie куры и фазаны, виды фазанов, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид, образ жизни птиц.	2		
8.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.			
8.7	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц.	2		
8.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
8.9	Стрижи-саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц.	2		
8.10	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
8.11	Ткачиковые, амадины, виды амадин, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин. Форма контроля: Викторина «Птицы Азии».	2		
8.12	Викторина «Птицы Азии».	2		
	Викторина «Птицы Азии».			
9	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике.	8		
9.1	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
9.2	Птицы, обитающие за северным полярным кругом, куропатки: белая и тундряная, полярная сова, большая	2		

	полярная чайка, внешний вид, условия обитания птиц.			
9.3	Птицы, обитающие за южным полярным кругом, пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики».	2		
9.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом			
10	Итоговое занятие.	4		
10.1	Подведение итогов работы творческого объединения за три года обучения. Итоговая аттестация.	2		
10.2	Проведение орнитологической викторины.	2		
	Проведение орнитологической викторины.			
	Итого:	144		

Рабочая программа воспитания

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи» будет направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия обучающихся, родителей (законных представителей), для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- активизация участия родителей (законных представителей) в деятельности творческого объединения.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско- патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально- познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно- нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;

- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно- досуговое и художественно- эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая, экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Юные орнитологи».

Формы и методы воспитательной работы:

беседы, игры, праздники, викторины, коллективная творческая деятельность.

Содержание воспитательной работы:

Беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», ППБ «Безопасное обращение электрическими приборами», «Твой внешний вид», ПДД «Дорога безопасности» «Мы идём в школу», «День Освобождения Смоленщины», «С заботой о здоровье детей», «Что я знаю о труде пожарных?», «Обмен информацией о праздновании нового года», «Мы и домашние животные «Кошка и собака наши четвероногие друзья», ПДД «Мы пассажиры», ПДД «Светофор – наш верный друг», «Природная стихия – огонь», ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения», «Учимся помогать пожилым людям», ПДД «Правила движения для велосипедистов», «Как питались на Руси и в России», «Поведение в общественном транспорте», «Растения лечат», ПДД «Где можно играть».

Игры: «Определи птицу по описанию», «Лукошко грибника», «Как преодолеть забывчивость», «Как преодолеть рассеянность», КВН «Мы друзья природы», «Давайте жить дружно», «Правильное питание», «Красная книга природы», «О чём поведал Лесовичок. Что растёт в лесу?», В гостях у лесовичка. «Кто живёт в лесу?», КВН «Путешествие в страну пищевых продуктов», ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков», Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости», КВН «Времена года», «Продукты разные нужны – блюда разные важны», «На развитие памяти», «На развитие зрительного внимания», Дидактическая игра «Угадай по описанию», КВН «Самые полезные продукты», «В гостях у Берендея», «Необычное кулинарное путешествие», «Блеф-клуб «Необычные факты из жизни животных», «Морское рандеву», «Веснянка знакомит с первоцветами», «Если хочешь быть здоров», «Знатоки птиц», «На развитие слухового внимания», «Мусор – что и как с ним делать?», «Где и как мы едим?».

Праздники; «День народного единства», «Прощание с осенью», «Встреча зимующих птиц», «День матери», «Здравствуй зимушка-зима», «Новогодняя елка», «День защитника отечества», «8 Марта «Мисс очарование», «День воды», «День птиц», «1 Апреля – День смеха», «День Земли».

Викторины: «В мире животных», «Птицы», «Лесные загадки», «Овощи. Ягоды и фрукты – витаминные продукты», «В мире растений», «Мир вокруг нас».

Коллективная творческая деятельность: «Письмо Снегурочке, Изготовление снежинок», «Урок мужества».

Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значения;
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Мероприятие	Направление	Сроки проведения
1	Экологическая викторина «В мире животных»	Экологическое	Сентябрь
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
3	Беседа ПИБ «Безопасное обращение с электрическими приборами»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
4	Игра «Определи птицу по описанию»	Экологическое	Сентябрь
5	Беседа «Твой внешний вид»	Духовно – нравственное	Сентябрь
6	Беседа ПДД «Дорога безопасности» «Мы идём в школу»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
7	Беседа «День Освобождения Смоленщины»	Духовно – нравственное	Сентябрь
8	Викторина «Птицы»	Экологическое	Сентябрь
9	Игра «Лукошко грибника»	Экологическое	Октябрь
10	Игра «Как преодолеть забывчивость»	Духовно – нравственное	Октябрь
11	Беседа «С заботой о здоровье детей»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
12	Игра «Как преодолеть рассеянность»	Духовно-нравственное	Октябрь
13	КВН «Мы друзья природы»	Экологическое	Октябрь
14	Игра «Давайте жить дружно»	Духовно-нравственное	Октябрь
15	Игра «Правильное питание»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
16	Игра «Красная книга природы»	Экологическое	Октябрь
17	Праздник «День народного единства»	Духовно-нравственное	Ноябрь
18	Праздник «Прощание с осенью»	Экологическое	Ноябрь
19	Игра «О чём поведал Лесовичок. Что растёт в лесу?»	Экологическое	Ноябрь
20	Беседа «Что я знаю о труде пожарных?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
21	Игра В гостях у лесовичка. «Кто живёт в лесу?»	Экологическое	Ноябрь

22	КВН «Путешествие в страну пищевых продуктов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
23	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Ноябрь
24	Праздник «День матери»	Духовно-нравственное	Ноябрь
25	Праздник «Здравствуй зимушка-зима»	Экологическое	Декабрь
26	Беседа Обмен информацией о праздновании нового года	Духовно-нравственное	Декабрь
27	Игра ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
29	Беседа Мы и домашние животные. «Кошка и собака наши четвероногие друзья»	Экологическое	Декабрь
30	Письмо Снегурочке Изготовление снежинок	Духовно -нравственное	Декабрь
31	Беседа ПДД «Мы пассажиры»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
32	Праздник Новогодняя елка	Духовно -нравственное	Декабрь
33	Викторина «Лесные загадки»	Экологическое	Январь
34	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно-нравственное	Январь
35	Игра-викторина «Овощи. Ягоды и фрукты – витаминные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
36	КВН «Времена года»	Экологическое	Январь
37	Игра «Продукты разные нужны – блюда разные важны»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
38	Игра «На развитие памяти»	Духовно-нравственное	Январь
39	Викторина «В мире растений»	Экологические	Февраль
40	Беседа ПДД «Светофор – наш верный друг»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
41	Игра «На развитие зрительного внимания »	Духовно-нравственное	Февраль
42	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Экологическое	Февраль
43	КВН «Самые полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
44	Беседа «Природная стихия – огонь»	Экологическое	Февраль

45	Праздник «День защитника отечества»	Духовно-нравственное	Февраль
46	Беседа ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»	Духовно-нравственное	Февраль
47	Игровое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Март
48	Праздник 8 Марта «Мисс очарование»	Духовно-нравственное	Март
49	Игровое занятие «Необычное кулинарное путешествие»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
50	Игра «Блеф-клуб «Необычные факты из жизни животных»	Экологическое	Март
51	Игра состязание «Морское рандеву»	Духовно-нравственное	Март
52	Викторина «Мир вокруг нас»	Экологическое	Март
53	Беседа «Учимся помогать пожилым людям»	Духовно-нравственное	Март
54	Праздник «День воды»	Экологическое	Март
55	Беседа ПДД «Правила движения для велосипедистов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
56	Праздник «День птиц»	Экологические	Апрель
57	Праздник «1 Апреля – День смеха»	Духовно-нравственные	Апрель
58	Беседа «Как питались на Руси и в России»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
59	Игровое занятие «Веснянка знакомит с первоцветами»	Экологические	Апрель
60	Беседа «Поведение в общественном транспорте»	Духовно-нравственные	Апрель
61	Игровое занятие «Если хочешь быть здоров»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
62	Игровое занятие «Знатоки птиц»	Экологическое	Апрель
63	Игра «На развитие слухового внимания»	Духовно-нравственное	Апрель
64	Беседа «Растения лечат»	Экологическое	Май
65	«Урок мужества»	Духовно-нравственное	Май
66	Беседа ПДД «Где можно играть»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
67	Праздник «День Земли»	Экологическое	Май
68	Игровое занятие «Мусор – что и как с ним делать?»	Духовно-нравственное	Май
69	Игровое занятие «Где и как мы едим?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май

Основная литература

1. Ю.А. Дунаева Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
3. Е.А. Папуниди Животные планеты М. изд. АСТ 2016
4. М.Р. Пимон Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. В.А. Самкова Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Е.Ю. Снегирёва Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017

Дополнительная литература

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера» 2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.