

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

**Принято на заседании  
Педагогического совета  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
Протокол от 30.08.2023г. № 3**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2023г. № 92 - Осн.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Экологическое краеведение»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ильин Сергей Валерьевич,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале.

Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

### **Новизна**

Новизна программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краеведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

### **Актуальность**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

### **Отличительные особенности**

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 11 до 16 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 11-16 лет характерны познавательная активность,

стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-16 лет познавательная активность, стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 11-16 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

**Направленность программы** – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

### **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 11 – 16 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

### **Формы и методы обучения**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

### **Структура программы**

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся экологией родного края на разных исторических этапах разработана в 2023 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытно-практическими заданиями, проектами и экскурсиями.

**Цель программы:** формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

### **Цель реализуется через решение конкретных задач**

#### **Образовательные задачи:**

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;

- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

#### **Воспитательные задачи:**

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

### **Нормативная база программы**

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО. «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

### **Методы реализации программы**

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы**

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

### **Формы проведения занятий**

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

### **В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов**

К концу обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

## Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

### **Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 04.09 по 08.09.2023

Промежуточная аттестация с 25.12 по 29.12.2023

Итоговая аттестация с 24.05 по 30.05.2024

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4	Тестирование
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18	Конкурс рисунков
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10	Тестирование
4.	Экологические исследования	32	16	16	Презентация
5.	Эколого-валеологический	16	8	8	Оформление альбома
6.	Твердые бытовые отходы	32	16	16	Тестирование
Всего:		<b>144</b>	72	72	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

**1.1.** Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

**1.2.** Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**1.3.** Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

**1.4.** Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

### 2. От прошлого до наших дней.

**2.1.** Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

**2.2.** Экологические проблемы крепости.

**2.3.** Экология родного края (место проживания).

**2.4.** Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

**2.5.** Экологическая история Смоленска.

**2.6.** Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

**2.7.** Памятники архитектуры, их окультурование. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

**2.8.** По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

**2.9.** Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

**2.10.** Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

**2.11.** Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

**2.12.** Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавт Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

**2.13.** Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

**2.14.** Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

**2.15.** Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселение городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

**2.16.** Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

**2.17.** Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

**2.18.** Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами

края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

### **3. Эколога-краеведческий.**

**3.1.** Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

**3.2.** Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

**3.3.** «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

**3.4.** Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

**3.5.** Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

**3.6.** Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

**3.7.** Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

**3.8.** Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

**3.9.** Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

**3.10.** Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

### **4. Экологические исследования**

**4.1.** Экология как наука.

**4.2.** Оформление экологической документации.

**4.3.** Выбор объекта экологического исследования.

**4.4.** Специфика исследования почв

**4.5.** Специфика исследования водных объектов

**4.6.** Специфика исследования воздушного бассейна

**4.7.** Методы исследования экологического состояния объектов.

**4.8.** Картографический метод, где и как применять

**4.9.** Метод наблюдения.

**4.10.** Статистический метод.

**4.11.** Сравнительный метод.



- 4.12. Исторический метод.
- 4.13. Физико-химический метод.
- 4.14. Метод биоиндикации.
- 4.15. Методика создания исследовательской работы.
- 4.16. Оформление презентации.
- 5. **Эколога - валеологический.**

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: накладывание шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарии и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

## **6. Твёрдые бытовые отходы**

- 6.1. Бытовые отходы
- 6.2. Бытовые отходы и их классификация.
- 6.3. Полигоны по уничтожению ТБО.
- 6.4. Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.
- 6.5. Определение основных загрязнителей ТБО.
- 6.6. Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.
- 6.7. Экологический десант на объекты по уборке ТБО.
- 6.8. Химия в быту – польза или вред?
- 6.9. Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.
- 6.10. Чумные захоронения в вечной мерзлоте.
- 6.11. Озоновый слой.
- 6.12. Море мусора в Мировом океане.
- 6.13. Фукусима – второй Чернобыль.

**6.14.** Радиационное загрязнение Тихого океана..

**6.15.** Итоговая аттестация

**6.16.** Итоговое тестирование

Условия реализации программы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

### **Методическое обеспечение**

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

– мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);

– конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);

– игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);

– заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);

– экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;

– экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;

– практические работы – работа в уголке живой природы;

– викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;

– фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;

– экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение

- Технология КТД

- Технология ТРИЗ

- Проблемное обучение

- Игровые технологии

- Технологии развивающего обучения

## **Рабочая программа «Экологическое краеведение»**

**Цель программы:** формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

**Цель реализуется через решение конкретных задач**

### **Образовательные задачи:**

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людях;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

### **Воспитательные задачи:**

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

**В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов**

К концу обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

### **Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 04.09 по 08.09.2023

Промежуточная аттестация с 25.12 по 29.12.2023

Итоговая аттестация с 22.05 по 26.05.2024

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

## Календарный учебный график

*Группа №1*

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
<b>1.</b>	<b>Введение. Экология, туризм и краеведение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		04.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны. Входной контроль. Тестирование.			2	05.9 06.09	
1.3	Туризм и экология.		2		11.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	12.09 13.09	
<b>2.</b>	<b>От прошлого до наших дней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		18.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	19.09 20.09	
2.3	Экология родного края			2	25.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		26.09 27.09	
2.5	Экологические история Смоленска.		2		02.10	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	03.10 04.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2	09.10	
2.8	По историческим местам.		2		10.10 11.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		16.10	

2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	17.10 18.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		23.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	24.10 25.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		30.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	31.10 01.11	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		07.11 08.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	13.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		14.11 15.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	20.11	
<b>3.</b>	<b>Эколого-краеведческий</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		21.11 22.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	27.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		28.11 29.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	04.12	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		05.12 06.12	
3.6	Природные явления.			2	11.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		12.12 13.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	18.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		19.12 20.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний. Промежуточная аттестация. Тестирование.			2	25.12	
<b>4.</b>	<b>Экологические исследования.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
4.1	Экология как наука		2		26.12 27.12	
4.2	Оформление экологической документации			2	09.01 10.01	
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		15.01	
4.4	Специфика исследования почв			2	16.01 17.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		22.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	23.01 24.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов.		2		29.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	30.01 31.01	
4.9	Метод наблюдения.		2		05.02	
4.10	Статистический метод.			2	06.02 07.02	

4.11	Сравнительный метод.		2		12.02	
4.12	Исторический метод.			2	13.02 14.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		19.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	20.02 21.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	26.02	
4.16	Оформление презентации.		2		27.02 28.02	
<b>5.</b>	<b>Эколого-валеологический</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		04.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	05.03 06.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		11.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	12.03 13.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		18.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	19.03 20.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		25.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2	26.03 27.03	
<b>6.</b>	<b>Твёрдые бытовые отходы</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
6.1	Бытовые отходы		2		01.04	
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	02.04 03.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		08.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	09.04 10.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		15.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	16.04 17.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		22.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	23.04 24.04	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		27.04	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	06.05	
6.11	Озоновый слой.		2		07.05 08.05	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	13.05	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		14.05 15.05	
6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана..			2	20.05	
6.15	Итоговое тестирование		2		21.05 22.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация. Тестирование.</i>			2	27.05	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	Практическое повторение		2		28.05	

## Календарный учебный график

Группа №2

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
<b>1.</b>	<b>Введение. Экология, туризм и краеведение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		04.09 06.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны. Входной контроль. Тестирование.			2	05.09	
1.3	Туризм и экология.		2		11.09 13.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	12.09	
<b>2.</b>	<b>От прошлого до наших дней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		18.09 20.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	19.09	
2.3	Экология родного края			2	25.09 27.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		26.09	
2.5	Экологические история Смоленска.		2		02.10 04.10	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	03.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2	09.10 11.10	
2.8	По историческим местам.		2		10.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		16.10 18.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	17.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		23.10 25.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	24.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		30.10 01.11	
2.14	История Смоленской губернии.			2	31.10	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		07.11 08.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	14.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		13.11 15.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	21.11	
<b>3.</b>	<b>Эколого-краеведческий</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		20.11 22.11	

3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	28.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		27.11 29.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	05.12	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		04.12 06.12	
3.6	Природные явления.			2	12.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		11.12 13.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	19.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		18.12 20.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний. Промежуточная аттестация. Тестирование.			2	26.12	
<b>4.</b>	<b>Экологические исследования.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
4.1	Экология как наука		2		25.12 27.12	
4.2	Оформление экологической документации			2	09.01	
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		10.01 15.01	
4.4	Специфика исследования почв			2	16.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		17.01 22.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	23.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов.		2		24.01 29.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	30.01	
4.9	Метод наблюдения.		2		31.01 05.02	
4.10	Статистический метод.			2	06.02	
4.11	Сравнительный метод.		2		07.02 12.02	
4.12	Исторический метод.			2	13.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		14.02 19.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	20.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	21.02 26.02	
4.16	Оформление презентации.		2		27.02	
<b>5.</b>	<b>Эколого-валеологический</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		28.02 04.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	05.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		06.03 11.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	12.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		13.03 18.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	19.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		20.03	



					25.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2	26.03	
<b>6.</b>	<b>Твёрдые бытовые отходы</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
6.1	Бытовые отходы		2		27.03	
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	01.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		02.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	03.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		08.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	09.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		10.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	15.04	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		16.04	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	17.04	
6.11	Озоновый слой.		2		22.04	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	23.04	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		24.04	
6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана..			2	27.04	
6.15	Итоговое тестирование		2		07.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация. Тестирование.</i>			2	06.05	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	08.05	
	Практическое повторение		2		27.05	
					29.05	

### Календарный учебный график

Группа №3

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
<b>1.</b>	<b>Введение. Экология, туризм и краеведение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		01.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	01.09	
1.3	Туризм и экология. Входной контроль. Форма контроля: тестирование		2		07.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования.			2	08.09	
<b>2.</b>	<b>От прошлого до наших дней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	14.09	

2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		15.09 15.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	21.09	
2.3	Экология родного края			2	22.09 22.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		28.09	
2.5	Экологическая история Смоленска.		2		29.09 29.09	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	05.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультивирование.			2	06.10 06.10	
2.8	По историческим местам.		2		12.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		13.10 13.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	19.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		20.10 20.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	26.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		02.11	
2.14	История Смоленской губернии.			2	03.11 03.11	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		09.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	10.11 10.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		16.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	17.11 17.11	
<b>3.</b>	<b>Эколого-краеведческий</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		23.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	24.11 24.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		30.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	01.12 01.12	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		07.12	
3.6	Природные явления.			2	08.12 08.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		14.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	15.12 15.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		21.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	22.12 22.12	
<b>4.</b>	<b>Экологические исследования.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
4.1	Экология как наука. Промежуточная аттестация		2		28.12	
4.2	Оформление экологической документации			2	29.12 29.12	

4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		11.01	
4.4	Специфика исследования почв			2	12.01 12.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		18.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	19.01 19.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов.		2		25.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	26.01 26.01	
4.9	Метод наблюдения.		2		01.02	
4.10	Статистический метод.			2	02.02 02.02	
4.11	Сравнительный метод.		2		08.02	
4.12	Исторический метод.			2	09.02 09.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		15.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	16.02 16.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	22.02	
4.16	Оформление презентации.		2		29.02	
<b>5.</b>	<b>Эколого-валеологический</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		01.03 01.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	07.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		14.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	15.03 15.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		21.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	22.03 22.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		28.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2	29.03 29.03	
<b>6.</b>	<b>Твёрдые бытовые отходы</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
6.1	Бытовые отходы		2		04.04	
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	05.04 05.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		11.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	12.04 12.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		18.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	19.04 19.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		25.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	26.04 26.04	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		02.05	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	03.05	

					03.05	
6.11	Озоновый слой.		2		10.05 10.05	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	16.05	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		17.05 17.05	
6.14	Радиационное загрязнения Тихого океана..			2	23.05	
6.15	Итоговое тестирование		2		24.05 24.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация. Тестирование.</i>			2	30.05	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	Практическое повторение		2		31.09 31.09	

### Календарный учебный график

#### Группа №4

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
<b>1.</b>	<b>Введение. Экология, туризм и краеведение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		01.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	07.09 07.09	
1.3	Туризм и экология. Входной контроль. Форма контроля: тестирование		2		08.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования.			2	14.09 14.09	
<b>2.</b>	<b>От прошлого до наших дней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		15.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	21.09 21.09	
2.3	Экология родного края			2	22.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		28.09 28.09	
2.5	Экологическая история Смоленска.		2		29.09	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	05.10 05.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2	06.10	
2.8	По историческим местам.		2		12.10 12.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		13.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	19.10 19.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		20.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	26.10 26.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		27.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	02.11 02.11	

2.15	Малые города Смоленщины.		2		03.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	09.11 09.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		10.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	16.11 16.11	
<b>3.</b>	<b>Эколого-краеведческий</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		17.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	23.11 23.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		24.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	30.11 30.11	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		01.12	
3.6	Природные явления.			2	07.12 07.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		08.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	14.12 14.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		15.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	21.12 21.12	
<b>4.</b>	<b>Экологические исследования.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
4.1	Экология как наука		2		22.12	
4.2	Оформление экологической документации Промежуточная аттестация. Тестирование.			2	28.12 28.12	
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		29.12	
4.4	Специфика исследования почв			2	11.01 11.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		12.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	18.01 18.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов.		2		19.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	25.01 25.01	
4.9	Метод наблюдения.		2		26.01	
4.10	Статистический метод.			2	01.02 01.02	
4.11	Сравнительный метод.		2		02.02	
4.12	Исторический метод.			2	08.02 08.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		09.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	15.02 15.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	16.02	
4.16	Оформление презентации.		2		22.02 22.02	
<b>5.</b>	<b>Эколого-валеологический</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		29.02 29.02	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	01.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		07.03 07.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	14.03 14.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		15.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	21.03 21.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		22.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2	28.03 28.03	
<b>6.</b>	<b>Твёрдые бытовые отходы</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
6.1	Бытовые отходы		2		29.03	
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	04.04 04.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		05.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	11.04 11.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		12.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	18.04 18.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		19.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	25.04 25.04	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		26.04	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	02.05 02.05	
6.11	Озоновый слой.		2		03.05	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	10.05	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		16.05 16.05	
6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана..			2	17.05	
6.15	Итоговое тестирование		2		23.05 23.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация. Тестирование.</i>			2	24.05	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	Практическое повторение		2		30.05 30.05	
	Практическое повторение			2	31.05	

### Календарный учебный график

Группа №5

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов	Дата провед.	Дата фактич. провед.
-------	--------------------------------	------------------	--------------	----------------------

		Всего	Теория	Практ.		
<b>1.</b>	<b>Введение. Экология, туризм и краеведение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		04.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны. Входной контроль. Форма контроля: тестирование.			2	05.09 06.09	
1.3	Туризм и экология.		2		11.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования.			2	12.09 13.09	
<b>2.</b>	<b>От прошлого до наших дней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		18.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	19.09 20.09	
2.3	Экология родного края			2	25.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		26.09 27.09	
2.5	Экологические история Смоленска.		2		02.10	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	03.10 04.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2	09.10	
2.8	По историческим местам.		2		10.10 11.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		16.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	17.10 18.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		23.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	24.10 25.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		30.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	31.10 01.11	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		07.11 08.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	13.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		14.11 15.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	20.11	
<b>3.</b>	<b>Эколого-краеведческий</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		21.11 22.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	27.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		28.11 29.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	04.12	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		05.12 06.12	
3.6	Природные явления.			2	11.12	

3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		12.12 13.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	18.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		19.12 20.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний Промежуточная аттестация. Тестирование.			2	25.12	
<b>4.</b>	<b>Экологические исследования.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
4.1	Экология как наука.		2		26.12 27.12	
4.2	Оформление экологической документации.			2	09.01 10.01	
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		15.01	
4.4	Специфика исследования почв			2	16.01 17.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		22.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	23.01 24.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов.		2		29.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	30.01 31.01	
4.9	Метод наблюдения.		2		05.02	
4.10	Статистический метод.			2	06.02 07.02	
4.11	Сравнительный метод.		2		12.02	
4.12	Исторический метод.			2	13.02 14.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		19.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	20.02 21.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	26.02	
4.16	Оформление презентации.		2		27.02 28.02	
<b>5.</b>	<b>Эколого-валеологический</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		04.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	05.03 06.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		11.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	12.03 13.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		18.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	19.03 20.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		25.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2	26.03 27.03	
<b>6.</b>	<b>Твёрдые бытовые отходы</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
6.1	Бытовые отходы		2		01.04	



6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	02.04 03.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		08.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	09.04 10.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		15.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	16.04 17.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		22.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	23.04 24.03	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		27.04	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	06.05	
6.11	Озоновый слой.		2		07.05 08.05	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	13.05	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		14.05 15.05	
6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана..			2	20.05	
6.15	Итоговое тестирование		2		21.05 22.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация. Тестирование.</i>			2	27.05	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	Практическое повторение		2		28.05 29.05	

**ПРОГРАММА**  
воспитательной работы в творческом объединении  
«Экологическое краеведение»

**Цель программы:** формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к выбору здорового и безопасного образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи программы:**

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;
- создание условий для социальной адаптации и личностного развития разных социальных групп детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- организация системной общественно-значимой деятельности юннатов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, чувства сострадания, сопричастности, понимания;

- усиление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования посредством включения его в деятельность Учреждения;
- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;
- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

### **Приоритетные направления деятельности:**

#### ***Гражданско- патриотическое***

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

#### ***Интеллектуально- познавательное***

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

#### ***Духовно- нравственное***

Задачи воспитания:

- формирование духовно- нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

#### ***Профориентационное***

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

#### ***Культурно- досуговое и художественно- эстетическое***

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

#### ***Основы здорового образа жизни***

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

#### ***Безопасность жизнедеятельности***

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

#### ***Практическая экологическая и природоохранная деятельность***

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческих объединений СОГБУ ДО «Станция юннатов».

#### **Формы и методы воспитательной работы:**

- беседы,
- игры,
- викторины,
- экскурсии,
- дискуссии,
- коллективная творческая деятельность,
- квесты
- конкурсы,
- фото-выставки.

#### **Содержание деятельности**

**Беседы:** День солидарности в борьбе с терроризмом, Наши юннатские дела, Основы здорового и безопасного образа жизни, Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях, Об уважительном отношении к сверстникам, День экологических знаний, 16 октября - Всемирный день здорового питания, Единство народов России. Из истории праздника, Семья и семейные ценности, Полезные продукты, Полезные продукты, Враг природы - это мусор, Соблюдение охраны труда на рабочем месте, Что такое православный пост, Правила пользования пиротехническими средствами, О дружбе, доброте и отзывчивости, Продукты разные нужны-блюда разные важны, Природная стихия – огонь, Соблюдение охраны труда на рабочем месте, Учимся помогать пожилым людям, Профилактика и предупреждение ДТП, Профилактика и предупреждение ДТП, «ПДД» и «Поведение в общественном транспорте».

**Игры:** Игра «На развитие зрительного внимания », «На развитие зрительного внимания », «Блеф-клуб», «Необычные факты из жизни животных», «Необычные факты из жизни животных» викторины, «Любимые литературные сказки», «Угадай по описанию», «Морское рандеву», «Веснянка знакомит с первоцветами», «Любимые литературные сказки», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Мусор – что и как с ним делать?», «Здравствуй лето красное».

**Викторины:** «В семье единой!», «В мире растений».

**Экскурсии:** Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков), Экскурсия в зимний парк, Экскурсия в живой уголок «Кролики», «Цветущие плодовые деревья».

**Дискуссия:** «Мудрый Байкал», «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба».

**Коллективная творческая деятельность:** «Очистим планету от мусора», Беседа об уважительном отношении к сверстникам, Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц), Учитель перед именем твоим», «Многонациональная Смоленщина», «Осень - рыжая подружка», Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек), Праздник «Встреча зимующих птиц», Праздник ко Дню Матери «Маму любят все на свете», «Покорми зимой пичужку», Новогодний утренник, Праздник «Рождество Христово, история, традиции», Праздник «День защитника отечества», Экологическое занятие, «В гостях у Берендея», Праздник 8 Марта «Мисс очарование», Праздник «День птиц», Праздник «1 Апреля – День смеха», «Урок мужества».

**Квесты:** «ПДД. Безопасный путь домой», «Знаешь ли ты ПДД?».

**Конкурсы:** Конкурс рисунков, посвященный, Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не трогай, не начинай!», Международному Дню Черного моря, КВН «Самые полезные продукты».

**Фото-выставки:** Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка фотографий), «Зимние забавы» фото – выставка.

#### Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значения,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Направление	Сроки проведения
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно – нравственное	Сентябрь
2	Презентация «Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)	Интеллектуально-познавательное	Сентябрь
3	Устный журнал на тему глобального изменения климата на Земле «7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
4	Беседа: «Наши юннатские дела»	Экологическое	Сентябрь
5	Выполнение теста: «ПДД. Безопасный путь домой»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
6	Беседа Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных	Основы здорового и безопасного образа	Сентябрь

	ситуациях	жизни	
7	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко - фашистских захватчиков)	Культурно-досуговое	Сентябрь
8	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора».	Экологическое	Сентябрь
9	Беседа об уважительном отношении к сверстникам.	Духовно – нравственное	Сентябрь
10	Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)	Экологическое	Октябрь
11	Праздник, посвященный дню учителя «Учитель перед именем твоим»	Культурно- досуговое	Октябрь
12	Беседа «День экологических знаний» (посвященная Дню экологического образования)	Экологическое	Октябрь
13	Коллективная работа «Многонациональная Смоленщина»	Гражданско-патриотическое	Октябрь
14	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
15	Творческая работа «Осень - рыжая подружка»	Художественно-эстетическое	Октябрь
16	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Черного моря	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое	Октябрь
17	Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Не трогай, не начинай!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Октябрь
18	Беседа «Единство народов России. Из истории праздника»	Гражданско-патриотическое,	Ноябрь
19	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
20	Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)	Экологическое	Ноябрь
21	Беседа: «Семья и семейные ценности»	Духовно – нравственное	Ноябрь
22	Беседа: «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь
23	Викторина: «В семье единой!» (посвященная Международному дню терпимости (толерантности)	Духовно – нравственное	Ноябрь

24	Праздник «Встреча зимующих птиц»	Экологическое	Ноябрь
25	Праздник ко Дню Матери «Маму любят все на свете»	Культурно- досуговое	Ноябрь
26	Экологический календарь «30 ноября - День домашних животных (выставка фотографий)	Экологическое	Ноябрь
27	Беседа о глобальном изменении климата «Враг — природы - это мусор!»	Экологическое	Декабрь
28	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
29	Экскурсия в зимний парк	Экологическое	Декабрь
30	Акция «Покорми зимой пичужку»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Декабрь
31	Беседа «Что такое православный пост?»	Духовно – нравственное	Декабрь
32	Беседа Правила пользования пиротехническими средствами	Основы здорового и безопасного образа жизни	Декабрь
33	Новогодний утренник	Культурно- досуговое	Декабрь
34	Праздник «Рождество Христово, история, традиции»	Культурно- досуговое	Январь
35	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	Январь
36	Беседа ПДД «История развития транспортных средств»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
37	«Зимние забавы» фото - выставка.	Художественно-эстетическое	Январь
38	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическое	Январь
39	Беседа «Продукты разные нужны- блюда разные важны»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Январь
40	Викторина «В мире растений»	Экологическое	Февраль
41	Игра «На развитие зрительного внимания »	Культурно- досуговое	Февраль
42	Игра «На развитие зрительного внимания »	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
43	Игра «Блеф-клуб «Необычные факты из жизни животных»	Экологическое	Февраль
44	КВН «Самые полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль

45	Праздник «День защитника отечества»	Духовно – нравственное	Февраль
46	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Экологическое	Февраль
47	Беседа «Природная стихия – огонь»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Февраль
48	Экологическое занятие «В гостях у Берендея»	Экологическое	Март
49	Праздник 8 Марта «Мисс очарование»	Культурно - досуговое	Март
50	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
51	Игра «Блеф-клуб «Необычные факты из жизни животных»	Экологическое	Март
52	Беседа «Учимся помогать пожилым людям»	Духовно – нравственное	Март
53	Игра «Любимые литературные сказки»	Культурно - досуговое	Март
54	Беседа «Профилактика и предупреждение ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Март
55	Праздник «День воды»	Экологическое	Март
56	Игра состязание «Морское рандеву»	Культурно - досуговое	Март
57	Праздник «День птиц»	Практическая экологическая и природоохранная деятельность	Апрель
58	Праздник «1 Апреля – День смеха»	Духовно-нравственное воспитание	Апрель
59	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при ЧС»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
60	Игровое занятие «Веснянка знакомит с первоцветами»	Экологическое	Апрель
61	Игра «Любимые литературные сказки»	Культурно - досуговое	Апрель
62	Тренировочные мероприятия по эвакуации детей в случае пожара	Основы здорового и безопасного образа жизни	Апрель
63	Экскурсия в живой уголок «Кролики»	Экологическое	Апрель
64	Игра-викторина Герои сказки А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»	Духовно-нравственное воспитание	Апрель
65	Экскурсия в природу «Цветущие плодовые деревья»	Культурно-досуговое	Май
66	«Урок мужества»	Духовно-нравственное воспитание	Май

67	Игровое занятие «Мусор – что и как с ним делать?»	Экологическое	Май
68	Занятие-праздник «Окружающий мир в пословицах и поговорках»	Культурно-досуговое	Май
69	Беседа «ПДД» и «Поведение в общественном транспорте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	Май
70	Игровое занятие «Здравствуй лето красное»	Культурно-досуговое	Май

### Основная литература

Информационные ресурсы

1. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
2. <http://www.zoo-world.ru/>
3. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru)
4. <http://www.Geo2000.nm.ru>
5. <http://www.Geo.historic.ru>
6. <http://www.Geo.1september.ru>
7. <http://www.RGO.ru>
8. <http://www.webgeo.ru>

### Дополнительная литература

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

1. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
2. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
3. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
4. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
5. <http://www.zoo-world.ru/>
6. <http://www.zooclub>.