

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2021г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
 Н.В.Коренькова  
Приказ от 31.08.2021г. №94 - Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экологическое краеведение»

Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ильин Сергей Валерьевич,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое краеведение» составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

### **Новизна**

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краеведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

### **Актуальность**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

### **Отличительные особенности**

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность,

стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность, стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

**Направленность программы** – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

### **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

### **Формы и методы обучения**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

### **Структура программы**

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся экологией родного края на разных исторических этапах разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытно-практическими заданиями, проектами и экскурсиями.

**Цель программы:** формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

### **Цель реализуется через решение конкретных задач**

#### **Образовательные задачи:**

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;

- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

#### **Воспитательные задачи:**

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

### **Нормативная база программы**

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО. «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

### **Методы реализации программы**

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы**

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

### **Формы проведения занятий**

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение

учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

### **В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов**

К концу обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Формы аттестации**

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

### **Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4	Тест
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18	Создание презентации «История Смоленщины»
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10	Квест «Моя Смоленщина»
4.	Экологические исследования	32	16	16	Контрольная работа
5.	Эколого-валеологический	16	8	8	Тест
6.	Твердые бытовые отходы	32	16	16	Проект
Всего:		<b>144</b>	72	72	

### Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
<b>1.</b>	<b>Введение. Экология, туризм и краеведение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2			
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2		
1.3	Туризм и экология.		2			
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2		
<b>2.</b>	<b>От прошлого до наших дней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2			
2.2	Экологические проблемы крепости			2		
2.3	Экология родного края <i>Входной контроль</i>			2		
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2			
2.5	Экологическая история Смоленска.		2			
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2		
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2		
2.8	По историческим местам.		2			
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2			
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2		
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2			
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2		
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2			
2.14	История Смоленской губернии.			2		
2.15	Малые города Смоленщины.		2			
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2		
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2			
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2		
<b>3.</b>	<b>Эколого-краеведческий</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2			
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2		
3.3	«Жалобная книга» природы.		2			
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2		
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2			
3.6	Природные явления.			2		
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2			
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2		
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2			
3.10	Исторические и географические памятники			2		

	Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний					
<b>4.</b>	<b>Экологические исследования.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
4.1	Экология как наука Промежуточная аттестация		2			
4.2	Оформление экологической документации			2		
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2			
4.4	Специфика исследования почв			2		
4.5	Специфика исследования водных объектов		2			
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2		
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов. <i>Промежуточная аттестация</i>		2			
4.8	Картографический метод, где и как применять			2		
4.9	Метод наблюдения.		2			
4.10	Статистический метод.			2		
4.11	Сравнительный метод.		2			
4.12	Исторический метод.			2		
4.13	Физико-химический метод.		2			
4.14	Метод биоиндикации.			2		
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2		
4.16	Оформление презентации.		2			
<b>5.</b>	<b>Эколого-валеологический</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2			
5.2	Здоровый образ жизни.			2		
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2			
5.4	Учись быть здоровым.			2		
5.5	Сам себе спасатель.		2			
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2		
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2			
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2		
<b>6.</b>	<b>Твёрдые бытовые отходы</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
6.1	Бытовые отходы		2			
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2		
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2			
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2		
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2			
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2		
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2			
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2		
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2			
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2		
6.11	Озоновый слой.		2			
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2		
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2			

6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана..			2		
6.15	<i>Итоговая аттестация</i>		2			
6.16	Итоговое тестирование			2		
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## Содержание учебного плана

### 1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

**1.1.** Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

**1.2.** Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**1.3.** Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

**1.4.** Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

### 2. От прошлого до наших дней.

**2.1.** Смоленская крепость - ожерелье всяя Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

**2.2.** Экологические проблемы крепости.

**2.3.** Экология родного края (место проживания).

**2.4.** Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

**2.5.** Экологическая история Смоленска.

**2.6.** Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

**2.7.** Памятники архитектуры, их окультурование. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

**2.8.** По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

**2.9.** Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

**2.10.** Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

**2.11.** Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

**2.12.** Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавт Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

**2.13.** Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

**2.14.** Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

**2.15.** Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселение городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

**2.16. Гербы городов Смоленщины.** Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

**2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине.** Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

**2.18. Смоленский край сегодня.** Практическое занятие: познакомить с природными богатствами

края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

### **3. Эколого-краеведческий.**

**3.1. Соседи по планете.** Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

**3.2. Удивительный мир растений и животных.** Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

**3.3. «Жалобная книга» природы.** Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

**3.4. Учимся заботиться о растениях и животных.** Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

**3.5. Ихтиофауна Смоленщины.** Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

**3.6. Природные явления.** Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

**3.7. Разнообразие мира животных и растений.** Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

**3.8. Зелёные зоны отдыха.** Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

**3.9. Факторы окружающей среды.** Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

**3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области.** Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

### **4. Экологические исследования**

**4.1.** Экология как наука.

**4.2.** Оформление экологической документации.

**4.3.** Выбор объекта экологического исследования.

**4.4.** Специфика исследования почв

**4.5.** Специфика исследования водных объектов

**4.6.** Специфика исследования воздушного бассейна

**4.7.** Методы исследования экологического состояния объектов.

**4.8.** Картографический метод, где и как применять

**4.9.** Метод наблюдения.

**4.10.** Статистический метод.

**4.11.** Сравнительный метод.

**4.12.** Исторический метод.

**4.13.** Физико-химический метод.

**4.14.** Метод биоиндикации.

**4.15.** Методика создания исследовательской работы.

**4.16.** Оформление презентации.

**5. Эколога - валеологический.**

**5.1.** Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

**5.2.** Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

**5.3.** Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

**5.4.** Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

**5.5.** Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: накладывание шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

**5.6.** Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарии и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

**5.7.** Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

**5.8.** Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

**6. Твёрдые бытовые отходы**

**6.1.** Бытовые отходы

**6.2.** Бытовые отходы и их классификация.

**6.3.** Полигоны по уничтожению ТБО.

**6.4.** Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.

**6.5.** Определение основных загрязнителей ТБО.

**6.6.** Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.

**6.7.** Экологический десант на объекты по уборке ТБО.

**6.8.** Химия в быту – польза или вред?

**6.9.** Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.

**6.10.** Чумные захоронения в вечной мерзлоте.

- 6.11. Озоновый слой.
- 6.12. Море мусора в Мировом океане.
- 6.13. Фукусима – второй Чернобыль.
- 6.14. Радиационное загрязнение Тихого океана..
- 6.15. Итоговая аттестация
- 6.16. Итоговое тестирование

Условия реализации программы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

#### **Методическое обеспечение.**

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

- мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);
- конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);
- игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);
- заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);
- экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;
- экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;
- практические работы – работа в уголке живой природы;
- викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;
- фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;
- экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения

## Список литературы для педагога

Информационные ресурсы

1. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
2. <http://www.zoo-world.ru/>
3. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru)
4. <http://www.Geo2000.nm.ru>
5. <http://www.Geo.historic.ru>
6. <http://www.Geo.1september.ru>
7. <http://www.RGO.ru>
8. <http://www.webgeo.ru>

## Список литературы для обучающихся

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

1. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
2. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
3. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
4. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
5. <http://www.zoo-world.ru/>
6. <http://www.zooclub.r>