

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

ФП «Успех каждого ребенка»

Цель ЦМ ДОД

создание условий для:

воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

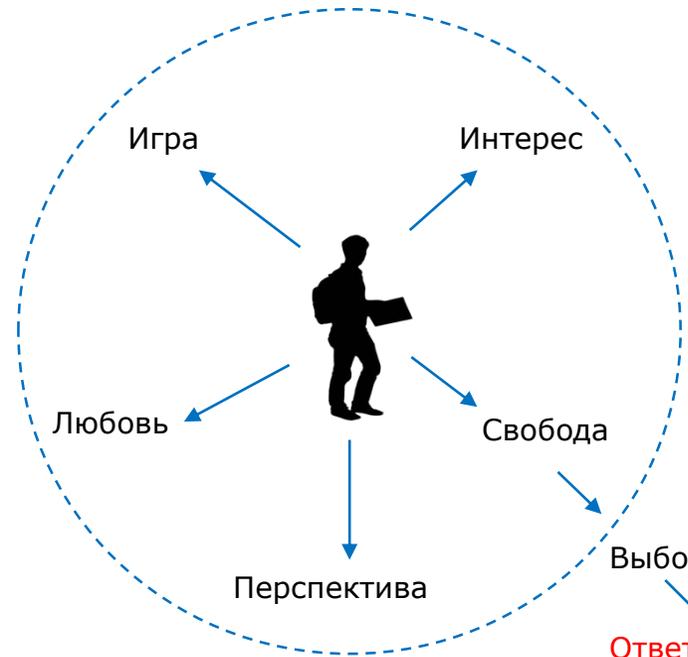
80% детей охвачено ДОД к 2024 г



В центре внимания – ребенок!

Государство:

1. Законопослушный
2. Патриот
3. Экономически активный
4. Предприниматель
5. Демография
6. Здоровье



Родители:

1. Здоровье
2. Безопасность
3. Гарантия успеха!
4. Счастье

Ответственность

наставник:

Организует и сопровождает по выбору учащегося освоение предметов в приложении к реальным задачам

Выбор профессии, в которой будет эффективен

Проф. пробы у работодателей

Структура ЦМ ДОД

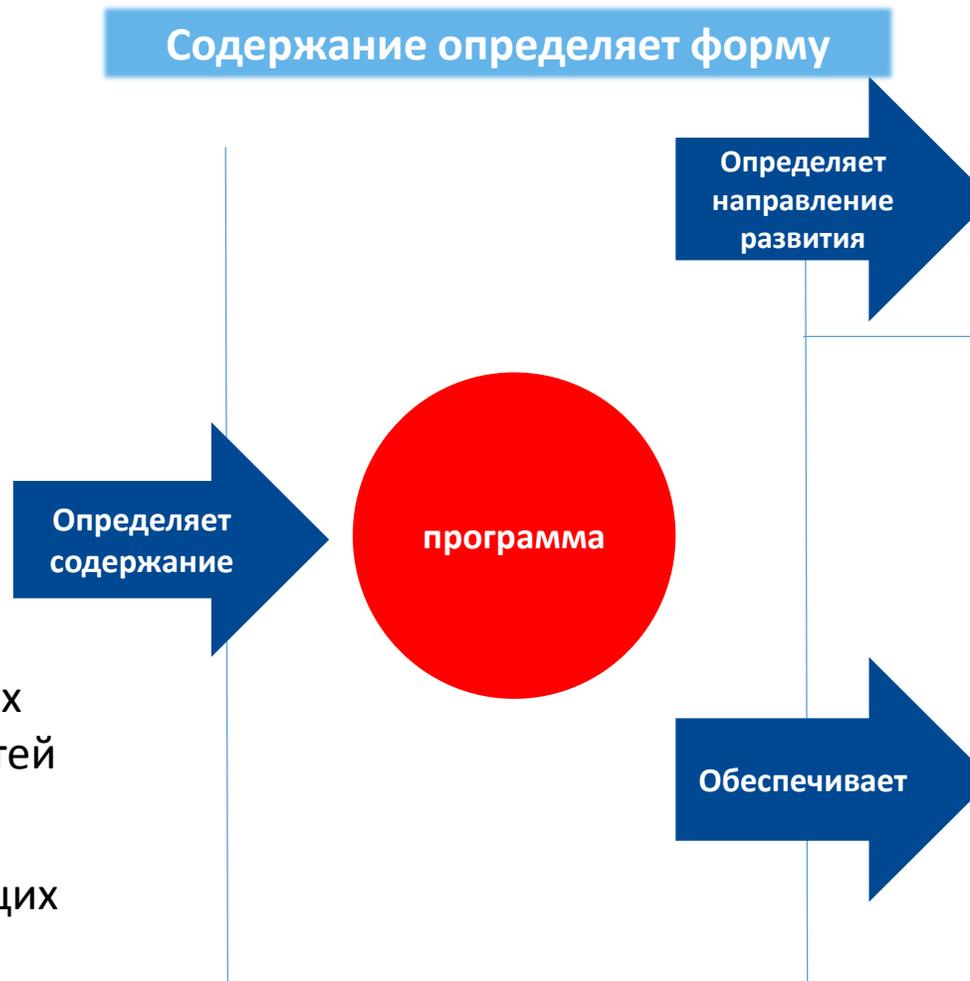
Задачи ЦМ ДОД:

- **повышение** вариативности, качества и доступности ДОД
- **создание** конкурентных условий для развития различных организаций в том числе частных и ИП
- **обеспечение** равного доступа к ДОД для различных категорий детей
- **участие** в реализации программ ДОД организаций реального сектора экономики
- **формирование** организационно-финансовых механизмов в системе ДОД



Программный подход

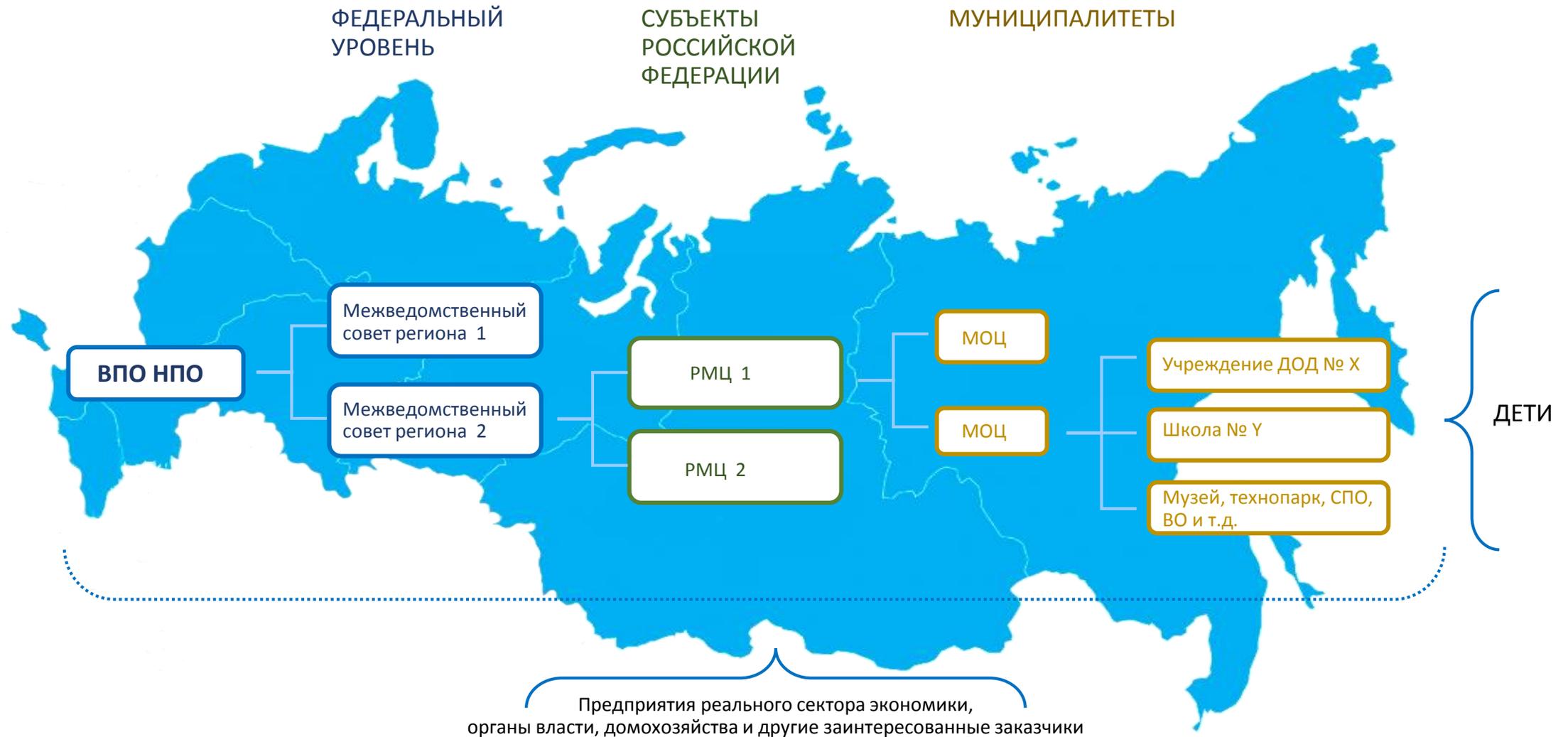
- Документы стратегического планирования
- Социально-экономическое развитие региона/МО
- Демография
- Потребности рынка труда
- Мониторинг роста человеческого капитала и потенциала
- Мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и возможностей
- Инвентаризация существующих программ ДОД и выявление дефицитных областей
- Каналы обратной связи и НОК



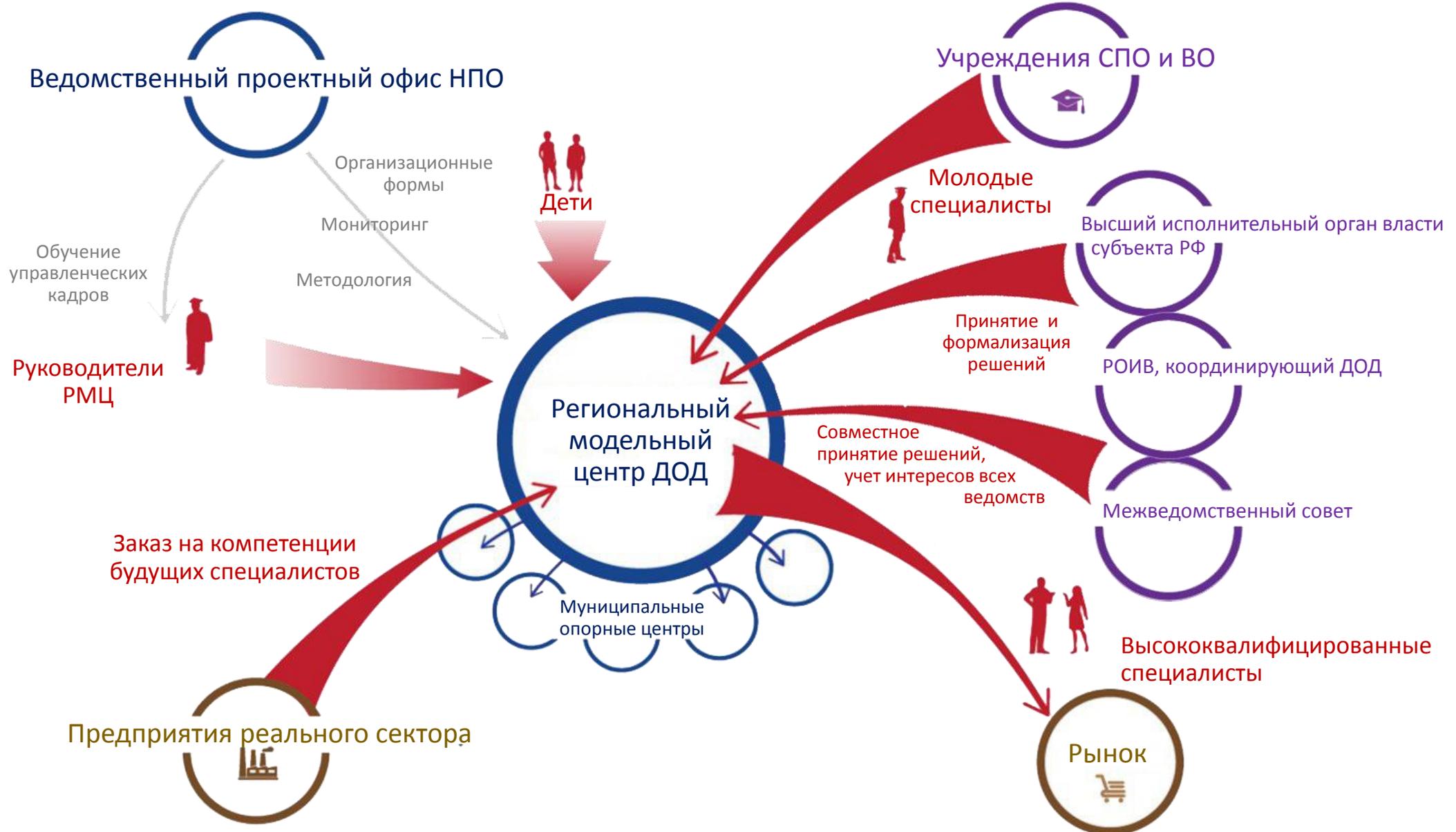
- МТБ и инфраструктуры
- кадрового потенциала
- форм реализации образовательных программ

- Формирование гармонично развитой и социально ответственной личности
- Эффективное использование времени ребенка
- Индивидуальные образовательные траектории
- Равный доступ к любой программе каждого ребенка
- Конвергентный подход, междисциплинарные программы
- Soft skills, p2p, наставничество

Структура управления



Структура управления



Структура управления

Новый структурный элемент введен ЦМ ДОД – межведомственное и межуровневое представительство в системе управления дополнительным образованием детей в субъекте РФ

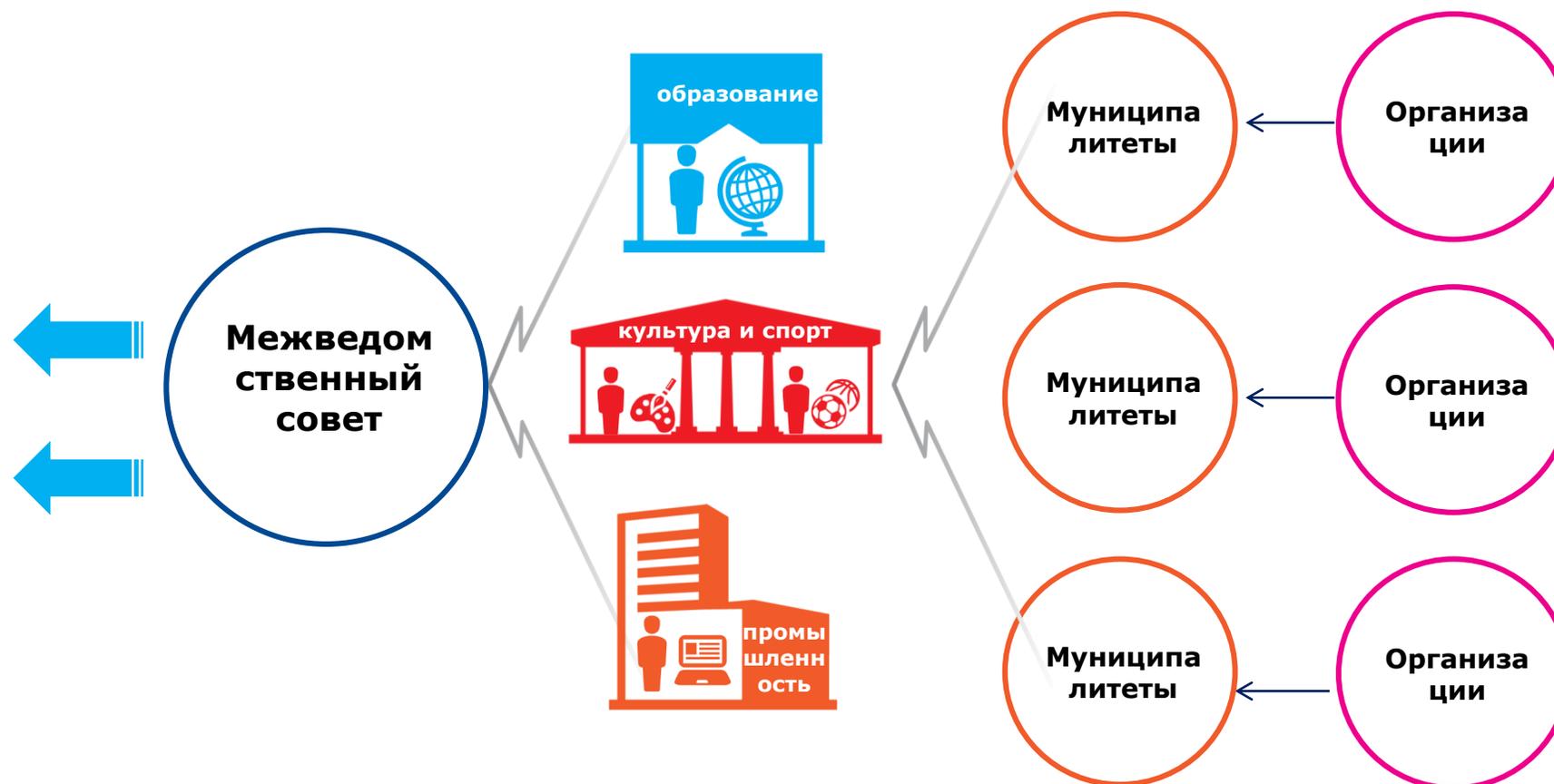
Принятие совместных решений:

Определение приоритетных направлений развития ДОД с учетом интересов всех сторон

Совместное использование инфраструктуры (выравнивание доступности)

Развитие сетевой формы

Параметры финансового обеспечения сетевой формы



Организационно-финансовая структура

инструменты обеспечения равного доступа к ДОД на основе цифры



Сертификат дополнительного
образования

- персонализированный выбор
учет выбора ребенка
- сертификат – основание для
приема на обучение
- РМЦ наделяется функциями
по ведению реестров
персонифицированного учета
- поддержка мотивации
- свобода выбора ребенка
- построения образовательной
траектории
- создание конкурентной среды
- повышение качества ДОД
- информационная доступность для
конечного потребителя
- цифровой инструмент реализации
ПДО и ПФДО
- 100% программ
Поставщики независимо от ОПФ
Соответствие функциональным
требованиям

Подход «сверху вниз»



- Финансовое обеспечение реализации > 80 % программ
- Развитие инфраструктуры муниципальных организаций
- Поддержка муниципалитетов
- Финансовое обеспечение программ в региональных центрах ДОД
- Нормативное регулирование

Организационно-финансовая структура

соблюдение баланса при планировании бюджета

значимые дополнительные
общеобразовательные программы

- определяются на основе приоритетов территориального и социально-экономического развития субъекта РФ (МО)
- обеспечиваются за счет государственного (муниципального) задания вне зависимости от использования сертификатов



дополнительные общеобразовательные программы по сертификатам

- реализуются после персонифицированного выбора ребенком
- обеспечиваются посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом)

субъект РФ



устанавливает систему контроля за востребованностью отдельных программ
предусматривает возможность пересматривать установленный баланс программ ДОД

Нормативные основания внедрения ПФДО

➤ сейчас

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)
- Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июля 2018 г. № 09-953)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

➤ с 2021 года

- Проект Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

Основные принципы ПФДО

- равный и свободный доступ детей к получению сертификата
- свобода выбора ребенком и его семьей любой дополнительной общеобразовательной программы
- право ребенка в любой момент поступить на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу,
- информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификатов, перечне организаций и программах

- равный и административно-безбарьерный доступ исполнителей образовательных услуг к системе персонифицированного финансирования
- прозрачный механизм финансового обеспечения реализации ими дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с сертификатами
- принцип персональной закрепленности средств за получателем сертификата
именная принадлежность сертификата
запрет передачи третьим лицам или монетизации

Кадровое обеспечение

Задачи

- обучение детей по перспективным направлениям ДОД
- непрерывное повышение квалификации педагогов ДОД
- создание системы мотивации педагогов ДОД
- вовлечение специалистов из других профессиональных сфер, студентов и аспирантов
- модернизация содержания ДПО для педагогов ДОД
- формирование сообщества, обмен опытом
- внедрение современных форматов методической поддержки педагогов ДОД

современная система совершенствования профмастерства педагогов ДОД создается в связке с другими направлениями НПО



Обновление содержания образовательных программ

внедрение новых форматов организации профессиональной переподготовки

активное использования информационных и цифровых ресурсов

вовлечение в разработку дополнительных профессиональных программ для педагогов ДОД представителей работодателей и общественности

сопровождение педагогов ДОД на базе ЦНППМ (ФП «Учитель будущего»)

Принципы использования инфраструктуры и МТБ

**програм-
мный
подход**

определяет направления использования (создания новой) инфраструктуры

**эффектив-
ное
использо-
вание**

совместное использование ресурсов различных организаций на основе сетевой формы

**инвентар-
изация**

определение соответствия инфраструктуры приоритетным направлениям ДОД

Инвентаризация

55 субъектов РФ провели инвентаризацию в 2019 году
приняли участие более 40 тысяч организаций

выявлено, что

283 038 специалистов

имеют спрос
на дополнительную нагрузку

**1 055 965 свободных
часов**

специалисты имеют для дополнительной
образовательной деятельности

917 355 детей

в неделю могли бы
дополнительно обучаться

может быть повышена эффективность
использования

499 086 объектов

А это:

32 736 534 кв.м.

и

8 343 253 свободных часов

Критерий эффективности внедрения ЦМ ДОД – достижение и сохранение целевых показателей

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение	Значение субъекта Российской Федерации (далее — ежегодно, не менее установленного минимального значения)
1	Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей		
1.1	Доля муниципальных образований в субъекте Российской Федерации, внедривших систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, %	50	
1.2	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет от общего количества детей, проживающих в субъекте Российской Федерации, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, %	25	
2	Создан региональный модельный центр дополнительного образования детей, ед.	1	
3	Создана сеть муниципальных опорных центров во всех муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации, ед.	$X_i=Y$	

Внедрение ЦМ ДОД

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение	Значение субъекта Российской Федерации (далее — ежегодно, не менее установленного минимального значения)
4	Внедрён навигатор дополнительных общеобразовательных программ, ед.	1	
5	Увеличено число детей в субъекте Российской Федерации в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	на 5%	
5.1	в т.ч. дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей, %	на 5%	
6	Количество разработанных и внедренных моделей организации моделей заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников	5	
7	Количество разработанных и внедрённых моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, ед. накопительным итогом	5	

Внедрение ЦМ ДОД

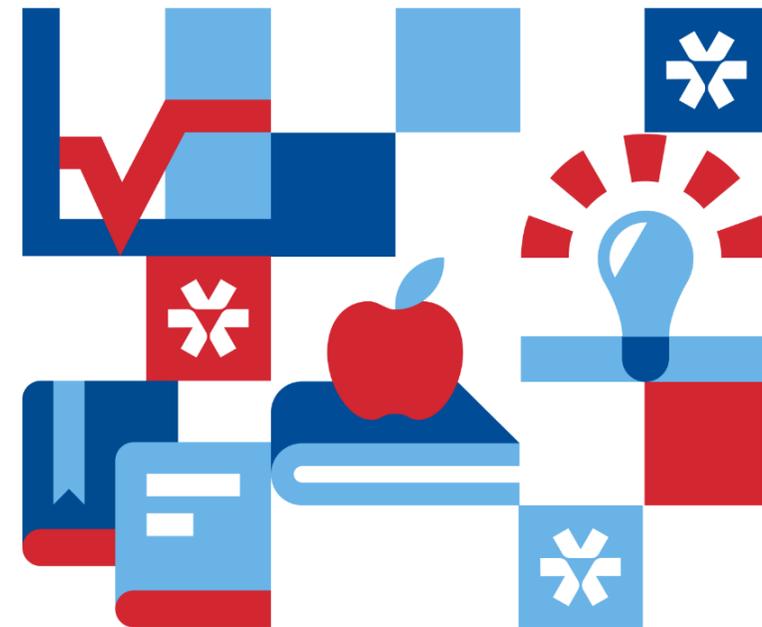


№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение	Значение субъекта Российской Федерации (далее — ежегодно, не менее установленного минимального значения)
8	Количество разработанных и внедрённых разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый уровень) программ дополнительного образования, ед. накопительным итогом	15	
9	Количество разработанных и внедрённых дистанционных курсов дополнительного образования детей, разработанных на основе моделей реализации таких программ, ед. накопительным итогом	20	
10	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, разработанных на основе моделей реализации программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики, ед. накопительным итогом	30	

Внедрение ЦМ ДОД



№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение	Значение субъекта Российской Федерации (далее — ежегодно, не менее установленного минимального значения)
11	Переподготовка (повышение квалификации) отдельных групп сотрудников РМЦ, МОЦ, ведущих образовательных организаций по программам (курсам, модулям), разработанным в рамках реализации мероприятия по формированию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей:		
11.1	педагогические работники, %	100	
11.2	руководители, %	100	
11.3	привлекаемые специалисты-практики (наставники), а также студенты и аспиранты, не имеющие педагогического образования, %	100	



Спасибо за внимание!

Заместитель генерального директора
ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»

Евгений Зак

zak.em@fnfro.ru