


СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
 Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2021 № 94 -Осн.

Рабочая программа  
**«Юные орнитологи»**  
на 2021-2022 учебный год  
(второй год обучения - творческое объединение №1)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся: 8-11 лет

Смоленск  
2021 г.

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», составлена с учётом регионального компонента

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная.

## **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

## **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологии» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г. №16

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

## **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

## **Формы и методы обучения**

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

#### Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;
- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

-методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

-методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

## **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение*: текущее.

*Устный контроль*: индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод*: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод*: анкетирование; тестирование.

*Оценка и взаимооценка выполненных работ*: устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-*низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

### **Сроки проведения аттестации:**

Промежуточная аттестация с 27.12.2021 г. по 30.12. 2021 г.

Промежуточная аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05. 2022 г.

## **Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера

## Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Птицы Смоленской области	4	2	2
3. Водоплавающие птицы	28	14	14
4. Наши зимующие птицы	20	10	10
5. неприхотливые комнатные питомцы	12	6	6
6. Куриная родня	12	6	6
7. Хищные птицы и совы	12	6	6
8. Зерноядные птицы	16	8	8
9. Насекомоядные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:	144	72	72

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы на второй год обучения, техника безопасности при проведении занятий и экскурсий.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Птицы Смоленской области.

Теоретическая часть: общий обзор отрядов и семейств птиц, обитающих в Смоленской области.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум.

### 3. Водоплавающие птицы.

Теоретическая часть: осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на зиму, птицы, остающиеся зимовать в нашей области, причины по которым некоторые птицы не улетают в тёплые края на зиму. Весенние явления в жизни птиц. Время прилёта птиц в наши края весной. Наиболее распространённые птицы из отряда водоплавающих, встречающиеся в нашей области. Бакланы – неумомимые рыболовы, образ жизни бакланов. Утки, разнообразие утинового семейства, места обитания уток, их образ жизни, время отлёта и особенности перелёта, время прилёта уток. Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет? Почему чаек можно встретить в нашей области зимой? Лебеди, их образ жизни, внешний вид, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Виды лебедей, где зимуют лебеди? Улетают, или нет? Гуси, образ жизни гусей, внешний вид, собиранье в стаи, гусиные города. Цапли, аисты, журавли, их внешний вид, особенности обитания птиц, особенности поведения. Весенний танец журавлей. Почему аисты селятся рядом с человеком?

Практическая часть: экскурсия в природу (парк, озеро), наблюдение за птицами, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом.

### 4. Наши зимующие гости.

Теоретическая часть: птицы, прилетающие в Смоленскую область на зиму. Время прилёта птиц, причины прилёта, откуда прилетают к нам птицы, где обитают, где их родина? Время отлёта птиц весной на родину. Общее описание птиц, прилетающих к нам на зиму. Щур, снегирь, свиристель, почему их зовут «вечными странниками»? Внешний вид птиц, время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания птиц. Время отлёта птиц. Птицы, остающиеся зимовать в нашей области. Птицы, живущие рядом с человеком: ворона, сорока, внешний вид и повадки птиц, образ жизни птиц. Птицы, живущие в лесу: клёст, внешний вид клеста, форма клюва клеста, особенности питания клеста, связанные с формой клюва, виды клестов, образ жизни и места обитания клестов. Подкормка птиц зимой, способы подкормки птиц зимой. Продукты питания, пригодные для подкормки птиц, семена, ягоды, орехи. Кормушки для подкормки птиц, формы и размеры кормушек, материал для изготовления кормушек, места вывешивания кормушек для подкормки птиц. Практическая часть: экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц. Наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом. Вывешивание кормушек, изготовление кормушек, постоянное наблюдение за кормушками, засыпание корма в кормушки.

### 5. Неприхотливые комнатные питомцы.

Теоретическая часть: местные птицы леса – обитатели живого уголка. Общий обзор птиц, которых можно содержать в живом уголке. Особенности содержания птиц, уход за ними, кормление птиц. Чиж, щегол, зяблик – фейерверк красок в доме. Внешний вид, особенности содержания птиц и уход за ними. Коноплянка, почему её зовут «вечным странником», содержание коноплянок.

Практическая часть: просмотр видеofilmа о содержании птиц в живом уголке, изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.

### 6. Куриная родня.

Теоретическая часть: общий обзор птиц семейства куриных. Сезонные явления в жизни птиц. Тетерев, глухарь, откуда пошли названия птиц? Образ жизни птиц, брачное поведение птиц, ток, токовище, что такое глухариное токование? Места обитания птиц. Куропатка, перепел, почему их иногда называют «царскими птицами»? Места обитания птиц, поведение и образ жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по чучелам, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом, проведение зоовикторины «из жизни птиц».

#### 7. Хищные птицы и совы.

Теоретическая часть: общий обзор птиц, встречающихся в Смоленской области, места обитания птиц, образ жизни птиц, особенности питания птиц, «Профессиональные убийцы»: ястребы: тетеревятник и перепелятник, откуда пошло название птиц? Размеры добычи птиц, внешний вид птиц, поведение и образ жизни птиц. Пустельга, полное описание жизни этих хищных птиц. Сова: филин, ушастая сова, неясыть, внешний вид и связанный с ним образ жизни, размеры добычи сов и время охоты на неё. Сыч, образ жизни сычей, потайные укрытия сычей, охота сычей.

Практическая часть: Изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов, просмотр слайдов.

#### 8. Зерноядные птицы.

Теоретическая часть: общий обзор птиц, питающихся ягодами, орехами и семенами растений. Почему этих птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса». Польза и вред приносимые этими птицами человеку. Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, внешний вид, образ жизни птиц, места обитания птиц. Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, образ жизни птиц, внешний вид, поведение птиц. Сезонные явления в жизни зерноядных птиц. Перелётные и зимующие. Выживание птиц зимой.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, проведение викторины «птицы».

#### 9. Насекомоядные птицы.

Теоретическая часть: птицы, обитающие в лесах Смоленской области, польза, приносимая ими человеку. Птицы, живущие рядом с человеком. Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов, внешний вид, образ жизни скворцов. Синица, польза, приносимая синицами человеку, внешний вид, образ жизни синиц, многообразие видов синиц. Кукушка, жизнь в лесу. Почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц. Дятел, древолаз, почему дятла называют «лесным доктором»? Внешний вид, образ жизни, места обитания дятла, характер питания дятла, что такое «кузница дятла»? Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, внешний вид, образ жизни птиц, польза, приносимая птицами человеку. Пеночки, славки, мухоловки. Разнообразие видов птиц, внешний вид птиц, время прилёта и отлёта птиц, песнь птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, изготовление скворечников, вывешивание скворечников, места вывешивания скворечников. Синичники, форма и размеры синичников, вывешивание синичников, экскурсия в зооэкзотариум.

#### 10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины, промежуточная аттестация.



**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2021-2022 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №1  
второй год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>		
1.1	Экскурсия по СЮН	2	01.09.2021	
	Экскурсия по СЮН		02.09.2021	
1.2	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на второй год обучения. Охрана труда и техника безопасной работы.	2	06.09.2021	
<b>2</b>	<b>Птицы Смоленской области.</b>	<b>4</b>		
2.1	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2	08.09.2021	
	Экскурсия в Смоленский зоопарк.		09.09.2021	
2.2	Общий обзор отрядов и семейств, птиц, обитающих в Смоленской области. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся.</b>	2	13.09.2021	
<b>3</b>	<b>Водоплавающие птицы.</b>	<b>28</b>		
3.1	Экскурсия в природу: парк, озеро, наблюдение за птицами.	2	15.09.2021	
	Экскурсия в природу: парк, озеро, наблюдение за птицами.		16.09.2021	
3.2	Весенние явления в жизни птиц, время прилёта птиц. Осенние явления в жизни птиц, время	2	20.09.2021	
3.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	22.09.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		23.09.2021	
3.4	Бакланы, неутомимые рыболовы, образ жизни бакланов.	2	27.09.2021	
3.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	29.09.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		30.09.2021	
3.6	Утки, места обитания уток, образ жизни птиц, время отлёта и особенности перелёта птиц, время прилёта птиц.	2	04.10.2021	

3.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	06.10.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		07.10.2021	
3.8	Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет?	2	11.10.2021	
3.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	13.10.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		14.10.2021	
3.10	Лебеди, образ жизни лебедей, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Зимовка птиц.	2	18.10.2021	
3.11	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	20.10.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		21.10.2021	
3.12	Гуси, образ жизни гусей, собирание в стаи, гусиные города.	2	25.10.2021	
3.13	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	27.10.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		28.10.2021	
3.14	Цапли, аисты, журавли, особенности обитания птиц, внешний вид, особенности поведения птиц. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b>	2	01.11.2021	
<b>4</b>	<b>Наши зимующие птицы.</b>	<b>16</b>		
4.1	Экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц.	2	03.11.2021	
4.2	Птицы, прилетающие к нам на зиму, время прилёта, причины прилёта, места обитания, время отлёта.	2	08.11.2021	
4.3	Изучение птиц, определение птиц по чучелам, определителям, зарисовка в альбом.	2	10.11.2021	
	Экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц.		11.11.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по чучелам, определителям, зарисовка в альбом.		11.11.2021	
4.4	Щур, снегирь, свиристель, чечётка, почему их зовут «вечными странниками»? Время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания, отлёт птиц.	2	15.11.2021	
4.5	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами.	2	17.11.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами.		18.11.2021	

4.6	Птицы, остающиеся зимовать в нашей области: ворона, сорока, клёст, образ жизни птиц, места обитания.	2	22.11.2021	
4.7	Экскурсия в природу, вывешивание кормушек.	2	24.11.2021	
	Экскурсия в природу, вывешивание кормушек.		25.11.2021	
4.8	Подкормка птиц зимой, способы подкормки, места вывешивания кормушек для зимней подкормки птиц. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа: изготовление кормушек, подкормка птиц.</b>	2	29.11.2021	
<b>5</b>	<b>Неприхотливые комнатные питомцы.</b>	<b>12</b>		
5.1	Просмотр видеофильма о содержании различных видов птиц в живом уголке.	2	01.12.2021	
	Просмотр видеофильма о содержании различных видов птиц в живом уголке.		02.12.2021	
5.2	Местные птицы леса – обитатели живого уголка, содержание, кормление, уход за ними.	2	06.12.2021	
5.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	08.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		09.12.2021	
5.4	Чиж, щегол, зяблик, фейерверк красок в доме, особенности содержания птиц, уход за ними.	2	13.12.2021	
5.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	15.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		16.12.2021	
5.6	Коноплянка, почему её зовут «вечным странником»? Содержание коноплянок. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b>	2	20.12.2021	
<b>6</b>	<b>Куриная родня.</b>	<b>12</b>		
6.1	Викторина «Из жизни птиц».	2	22.12.2021	
	Викторина «Из жизни птиц».		23.12.2021	
6.2	Общий обзор птиц семейства куриных, сезонные явления в жизни птиц. Промежуточная аттестация.	2	27.12.2021	
6.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	29.12.2021	

	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		30.12.2021	
6.4	Тетерев, глухарь, почему глухаря назвали глухарём? Образ жизни птиц, места обитания, брачное поведение птиц.	2	10.01.2022	
6.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	12.01.2022	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		13.01.2022	
6.6	Куропатка, перепел, места обитания, поведение и образ жизни птиц. <b>Форма контроля: Викторина «из жизни птиц».</b>	2	17.01.2022	
<b>7</b>	<b>Хищные птицы и совы.</b>	<b>12</b>		
7.1	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов.	2	19.01.2022	
	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов.		20.01.2022	
7.2	Хищные птицы, встречающиеся в Смоленской области, места обитания хищных птиц и сов, образ жизни.	2	24.01.2022	
7.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	26.01.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		27.01.2022	
7.4	Профессиональные убийцы: ястребы: тетеревятник и перепелятник, пустельга, образ жизни птиц.	2	07.02.2022	
7.5	Изучение птиц, просмотр слайдов, зарисовка птиц в альбом.	2	09.02.2022	
	Изучение птиц, просмотр слайдов, зарисовка птиц в альбом.		10.02.2022	
7.6	Совы: ушастая сова, сыч, неясыть, особенности внешнего вида сов и связанный с ним образ жизни. <b>Форма контроля: выставка творческих работ обучающихся.</b>	2	14.02.2022	
<b>8</b>	<b>Зерноядные птицы.</b>	<b>16</b>		
8.1	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.	2	16.02.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.		17.02.2022	
8.2	Общий обзор птиц, питающихся орехами, ягодами и семенами растений, почему таких птиц	2	21.02.2022	

	называют «лесоводами», или «сеятелями леса».			
8.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	24.02.2022	
8.4	Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, особенности их образа жизни и обитания.	2	28.02.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		02.03.2022	
8.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	03.03.2022	
8.6	Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, особенности их образа жизни.	2	05.03.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		09.03.2022	
8.7	Викторина «Птицы»	2	10.03.2022	
8.8	Сезонные явления в жизни птиц, перелётные и зимующие, выживание птиц зимой. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	14.03.2022	
	Викторина «Птицы»		16.03.2022	
<b>9</b>	<b>Насекомоядные птицы.</b>	<b>36</b>		
9.1	Подготовка к празднику «День птиц», изготовление скворечников.	2	17.03.2022	
9.2	Птицы, обитающие в наших лесах, польза, приносимая ими человеку.	2	21.03.2022	
	Подготовка к празднику «День птиц», изготовление скворечников.		23.03.2022	
9.3	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	24.03.2022	
9.4	Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов.	2	28.03.2022	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		30.03.2022	
9.5	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.	2	31.03.2022	
9.6	Синица, польза, приносимая синицами человеку, образ жизни синиц.	2	04.04.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.		06.04.2022	
9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	07.04.2022	
9.8	Кукушка, почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни	2	11.04.2022	

	птиц.			
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		13.04.2022	
9.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	14.04.2022	
9.10	Дятел, почему его называют «лесным доктором»? Места обитания птиц, образ жизни птиц.	2	18.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		20.04.2022	
9.11	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	21.04.2022	
9.12	Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, польза, приносимая птицами человеку.	2	25.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		27.04.2022	
9.13	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	28.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		04.05.2022	
9.14	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	05.05.2022	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		11.05.2022	
9.15	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	12.05.2022	
9.16	Пеночка, славка, мухоловка, песня птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.	2	16.05.2022	
9.17	Соловьи, время прилёта птиц, образ жизни птиц, время отлёта. Песня птиц.	2	16.05.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		18.05.2022	
9.18	Иволга, время прилёта птиц, места обитания, время отлёта. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b> Промежуточная аттестация.	2	23.05.2022	
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>		
10.1	Проведение орнитологической викторины.	2	19.05.2022	
	Проведение орнитологической викторины.		25.05.2022	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья».		26.05.2022	
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.	2	30.05.2022	
	Итого:	<b>144</b>		

## Методическое обеспечение программы

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников»;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы».

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь.	Формы подведения итогов по разделам программы.
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие комбинированного типа, занятие-экскурсия, Коллективная групповая и индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами, демонстрация наглядных пособий.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения на второй год обучения, техника безопасности.	Рефлексия «настроение смайлика»
2.	Птицы Смоленской области.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма.	Ноутбук, видеофильм о жизни птиц в Смоленской области.	Сочинение на тему «Птицы Смоленщины».
3.	Водоплавающие птицы.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе,	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный	Кроссворд «Водоплавающие птицы».

		работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	зарисовка в альбом, практическая работа	материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки загадки, карточки-опросники, карточки-задания, определители	
4.	Наши зимующие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, самостоятельная работа в парах, индивидуальная групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе, зарисовка в альбом	Фотоаппарат, видеокамера, кормушки, демонстрационный материал: плакаты с изображениями кормушек, плакаты с изображениями птиц, плакаты с изображениями кормов для зимующих птиц; раздаточный материал; карточки-задания, карточки-опросники, определители	Самостоятельное развешивание кормушек и подкормка птиц
5	Неприхотливые комнатные питомцы	Комбинированное занятие с элементами практической работы, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о содержании различных видов птиц в	Самостоятельное кормление и уход за птицами



				живом уголке; раздаточный материал: карточки- задания, карточки- опросники	
6	Куриная родня	Комбинированное занятие с объяснительно- иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрац ионный материал: плакаты и карточки с изображения ми птиц; раздаточный материал: карточки- задания, карточки- загадки, карточки- опросники, определител и	Викторина «Из жизни птиц»
7	Хищные птицы и совы	Комбинированное занятие с объяснительно- иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов, зарисовка в альбом	Демонстрац ионный материал: ноутбук, видеофильм о жизни хищных птиц и сов, плакаты с изображения ми птиц; раздаточный материал: карточки- задания, карточки- загадки, карточки- опросники	Кроссворд «Хищные птицы и совы»
8	Зерноядн ые птицы	Комбинированное занятие с объяснительно- иллюстративными элементами, занятие- экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально,	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Демонстрац ионный материал: плакаты с изображения ми птиц, карточки с изображения	Викторина «Птицы»

		коллективная, групповая и индивидуальная работа		ми птиц, чучела птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	
9	Насекомоядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, карточки с изображениями птиц, скворечники, плакаты с изображениями различных типов скворечников; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Самостоятельное развешивание скворечников
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ,	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы»

## **Основная литература**

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
- 3.. Папуниди Е.А. Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
4. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. Самкова В.А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017


## **Дополнительная литература**

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
 Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2021 № 94- Осн.

Рабочая программа  
**«Юные орнитологи»**  
на 2021-2022 учебный год  
(второй год обучения – творческое объединение № 2)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся: 8-11 лет

Смоленск  
2021 г

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», составлена с учётом регионального компонента

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная.

## **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

## **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологии» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г. №16

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

## **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

## **Формы и методы обучения**

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

#### Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;
- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

-методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

-методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

## **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение:* текущее.

*Устный контроль:* индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

*Оценка и самооценка выполненных работ:* устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-*низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

### **Сроки проведения аттестации:**

Промежуточная аттестация с 27.12.2021 г. по 30.12. 2021 г.

Промежуточная аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05. 2022 г.

## **Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера



## Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Птицы Смоленской области	4	2	2
3. Водоплавающие птицы	28	14	14
4. Наши зимующие птицы	20	10	10
5. неприхотливые комнатные питомцы	12	6	6
6. Куриная родня	12	6	6
7. Хищные птицы и совы	12	6	6
8. Зерноядные птицы	16	8	8
9. Насекомоядные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:	144	72	72

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы на второй год обучения, техника безопасности при проведении занятий и экскурсий.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Птицы Смоленской области.

Теоретическая часть: общий обзор отрядов и семейств птиц, обитающих в Смоленской области.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум.

### 3. Водоплавающие птицы.

Теоретическая часть: осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на зиму, птицы, остающиеся зимовать в нашей области, причины по которым некоторые птицы не улетают в тёплые края на зиму. Весенние явления в жизни птиц. Время прилёта птиц в наши края весной. Наиболее распространённые птицы из отряда водоплавающих, встречающиеся в нашей области. Бакланы – неумомимые рыболовы, образ жизни бакланов. Утки, разнообразие утинового семейства, места обитания уток, их образ жизни, время отлёта и особенности перелёта, время прилёта уток. Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет? Почему чаек можно встретить в нашей области зимой? Лебеди, их образ жизни, внешний вид, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Виды лебедей, где зимуют лебеди? Улетают, или нет? Гуси, образ жизни гусей, внешний вид, собиранье в стаи, гусиные города. Цапли, аисты, журавли, их внешний вид, особенности обитания птиц, особенности поведения. Весенний танец журавлей. Почему аисты селятся рядом с человеком?

Практическая часть: экскурсия в природу (парк, озеро), наблюдение за птицами, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом.

### 4. Наши зимующие гости.

Теоретическая часть: птицы, прилетающие в Смоленскую область на зиму. Время прилёта птиц, причины прилёта, откуда прилетают к нам птицы, где обитают, где их родина? Время отлёта птиц весной на родину. Общее описание птиц, прилетающих к нам на зиму. Щур, снегирь, свиристель, почему их зовут «вечными странниками»? Внешний вид птиц, время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания птиц. Время отлёта птиц. Птицы, остающиеся зимовать в нашей области. Птицы, живущие рядом с человеком: ворона, сорока, внешний вид и повадки птиц, образ жизни птиц. Птицы, живущие в лесу: клёст, внешний вид клеста, форма клюва клеста, особенности питания клеста, связанные с формой клюва, виды клестов, образ жизни и места обитания клестов. Подкормка птиц зимой, способы подкормки птиц зимой. Продукты питания, пригодные для подкормки птиц, семена, ягоды, орехи. Кормушки для подкормки птиц, формы и размеры кормушек, материал для изготовления кормушек, места вывешивания кормушек для подкормки птиц. Практическая часть: экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц. Наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом. Вывешивание кормушек, изготовление кормушек, постоянное наблюдение за кормушками, засыпание корма в кормушки.

### 5. Неприхотливые комнатные питомцы.

Теоретическая часть: местные птицы леса – обитатели живого уголка. Общий обзор птиц, которых можно содержать в живом уголке. Особенности содержания птиц, уход за ними, кормление птиц. Чиж, щегол, зяблик – фейерверк красок в доме. Внешний вид, особенности содержания птиц и уход за ними. Коноплянка, почему её зовут «вечным странником», содержание коноплянок.

Практическая часть: просмотр видеofilmа о содержании птиц в живом уголке, изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.

### 6. Куриная родня.

Теоретическая часть: общий обзор птиц семейства куриных. Сезонные явления в жизни птиц. Тетерев, глухарь, откуда пошли названия птиц? Образ жизни птиц, брачное поведение птиц, ток, токовище, что такое глухариное токование? Места обитания птиц. Куропатка, перепел, почему их иногда называют «царскими птицами»? Места обитания птиц, поведение и образ жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по чучелам, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом, проведение зоовикторины «из жизни птиц».

#### 7. Хищные птицы и совы.

Теоретическая часть: общий обзор птиц, встречающихся в Смоленской области, места обитания птиц, образ жизни птиц, особенности питания птиц, «Профессиональные убийцы»: ястребы: тетеревятник и перепелятник, откуда пошло название птиц? Размеры добычи птиц, внешний вид птиц, поведение и образ жизни птиц. Пустельга, полное описание жизни этих хищных птиц. Сова: филин, ушастая сова, неясыть, внешний вид и связанный с ним образ жизни, размеры добычи сов и время охоты на неё. Сыч, образ жизни сычей, потайные укрытия сычей, охота сычей.

Практическая часть: Изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов, просмотр слайдов.

#### 8. Зерноядные птицы.

Теоретическая часть: общий обзор птиц, питающихся ягодами, орехами и семенами растений. Почему этих птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса». Польза и вред приносимые этими птицами человеку. Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, внешний вид, образ жизни птиц, места обитания птиц. Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, образ жизни птиц, внешний вид, поведение птиц. Сезонные явления в жизни зерноядных птиц. Перелётные и зимующие. Выживание птиц зимой.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, проведение викторины «птицы».

#### 9. Насекомоядные птицы.

Теоретическая часть: птицы, обитающие в лесах Смоленской области, польза, приносимая ими человеку. Птицы, живущие рядом с человеком. Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов, внешний вид, образ жизни скворцов. Синица, польза, приносимая синицами человеку, внешний вид, образ жизни синиц, многообразие видов синиц. Кукушка, жизнь в лесу. Почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц. Дятел, древолаз, почему дятла называют «лесным доктором»? Внешний вид, образ жизни, места обитания дятла, характер питания дятла, что такое «кузница дятла»? Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, внешний вид, образ жизни птиц, польза, приносимая птицами человеку. Пеночки, славки, мухоловки. Разнообразие видов птиц, внешний вид птиц, время прилёта и отлёта птиц, песнь птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, изготовление скворечников, вывешивание скворечников, места вывешивания скворечников. Синичники, форма и размеры синичников, вывешивание синичников, экскурсия в зооэкзотариум.

#### 10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2021-2022 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №2  
второй год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>		
1.1	Экскурсия по СЮН	2	01.09.2021	
1.2	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на второй год обучения. Охрана труда и техника безопасной работы.	2	02.09.2021	
	Экскурсия по СЮН		03.09.2021	
<b>2</b>	<b>Птицы Смоленской области.</b>	<b>4</b>		
2.1	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2	08.09.2021	
2.2	Общий обзор отрядов и семейств, птиц, обитающих в Смоленской области. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ обучающихся.</b>	2	09.09.2021	
	Экскурсия в Смоленский зоопарк.		10.09.2021	
<b>3</b>	<b>Водоплавающие птицы.</b>	<b>28</b>		
3.1	Экскурсия в природу: парк, озеро, наблюдение за птицами.	2	15.09.2021	
3.2	Весенние явления в жизни птиц, время прилёта птиц. Осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на юг.	2	16.09.2021	
	Экскурсия в природу: парк, озеро, наблюдение за птицами.		17.09.2021	
3.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	22.09.2021	
3.4	Бакланы, неутомимые рыболовы, образ жизни бакланов.	2	23.09.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		24.09.2021	
3.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	29.09.2021	
3.6	Утки, места обитания уток, образ жизни птиц, время отлёта и особенности перелёта птиц, время прилёта птиц.	2	30.09.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		01.10.2021	
3.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в	2	06.10.2021	

	альбом.			
3.8	Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет?	2	07.10.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		08.10.2021	
3.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	13.10.2021	
3.10	Лебеди, образ жизни лебедей, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Зимовка птиц.	2	14.10.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		15.10.2021	
3.11	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	20.10.2021	
3.12	Гуси, образ жизни гусей, собирание в стаи, гусиные города.	2	21.10.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		22.10.2021	
3.13	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	27.10.2021	
3.14	Цапли, аисты, журавли, особенности обитания птиц, внешний вид, особенности поведения птиц. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b>	2	28.10.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		29.10.2021	
<b>4</b>	<b>Наши зимующие птицы.</b>	<b>16</b>		
4.1	Экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц.	2	03.11.2021	
4.2	Птицы, прилетающие к нам на зиму, время прилёта, причины прилёта, места обитания, время отлёта.	2	11.11.2021	
	Экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц.		12.11.2021	
4.3	Изучение птиц, определение птиц по чучелам, определителям, зарисовка в альбом.	2	10.11.2021	
4.4	Щур, снегирь, свиристель, чечётка, почему их зовут «вечными странниками»? Время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания, отлёт птиц.	2	18.11.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по чучелам, определителям, зарисовка в альбом.		19.11.2021	
4.5	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами.	2	17.11.2021	
4.6	Птицы, остающиеся зимовать в нашей области: ворона, сорока, клёст, образ жизни птиц, места	2	25.11.2021	

	обитания.			
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами.		26.11.2021	
4.7	Экскурсия в природу, вывешивание кормушек.	2	24.11.2021	
4.8	Подкормка птиц зимой, способы подкормки, места вывешивания кормушек для зимней подкормки птиц. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа: изготовление кормушек, подкормка птиц.</b>	2	02.12.2021	
	Экскурсия в природу, вывешивание кормушек.		03.12.2021	
<b>5</b>	<b>Неприхотливые комнатные питомцы.</b>	<b>12</b>		
5.1	Просмотр видеофильма о содержании различных видов птиц в живом уголке.	2	01.12.2021	
5.2	Местные птицы леса – обитатели живого уголка, содержание, кормление, уход за ними.	2	09.12.2021	
	Просмотр видеофильма о содержании различных видов птиц в живом уголке.		10.12.2021	
5.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	08.12.2021	
5.4	Чиж, щегол, зяблик, фейерверк красок в доме, особенности содержания птиц, уход за ними.	2	16.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		17.12.2021	
5.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	15.12.2021	
5.6	Коноплянка, почему её зовут «вечным странником»? Содержание коноплянок. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b>	2	23.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		24.12.2021	
<b>6</b>	<b>Куриная родня.</b>	<b>12</b>		
6.1	Викторина «Из жизни птиц».	2	22.12.2021	
6.2	Общий обзор птиц семейства куриных, сезонные явления в жизни птиц. Промежуточная аттестация.	2	30.12.2021	
	Викторина «Из жизни птиц».		14.01.2022	
6.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	29.12.2021	
6.4	Тетерев, глухарь, почему глухаря назвали глухарём? Образ жизни	2	13.01.2022	

	птиц, места обитания, брачное поведение птиц.			
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		14.01.2022	
6.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	12.01.2022	
6.6	Куропатка, перепел, места обитания, поведение и образ жизни птиц. <b>Форма контроля: Викторина «из жизни птиц».</b>	2	20.01.2022	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		21.01.2022	
<b>7</b>	<b>Хищные птицы и совы.</b>	<b>12</b>		
7.1	Просмотр видеofilmа о жизни хищных птиц и сов.	2	19.01.2022	
7.2	Хищные птицы, встречающиеся в Смоленской области, места обитания хищных птиц и сов, образ жизни.	2	27.01.2022	
	Просмотр видеofilmа о жизни хищных птиц и сов.		28.01.2022	
7.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	26.01.2022	
7.4	Профессиональные убийцы: ястребы: тетеревятник и перепелятник, пустельга, образ жизни птиц.	2	03.02.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		04.02.2022	
7.5	Изучение птиц, просмотр слайдов, зарисовка птиц в альбом.	2	02.02.2022	
7.6	Совы: ушастая сова, сыч, неясыть, особенности внешнего вида сов и связанный с ним образ жизни. <b>Форма контроля: выставка творческих работ обучающихся.</b>	2	10.02.2022	
	Изучение птиц, просмотр слайдов, зарисовка птиц в альбом.		11.02.2022	
<b>8</b>	<b>Зерноядные птицы.</b>	<b>16</b>		
8.1	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.	2	09.02.2022	
8.2	Общий обзор птиц, питающихся орехами, ягодами и семенами растений, почему таких птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса».	2	17.02.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.		18.02.2022	

8.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	16.02.2022	
8.4	Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, особенности их образа жизни и обитания.	2	24.02.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		25.02.2022	
8.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	02.03.2022	
8.6	Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, особенности их образа жизни.	2	03.03.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		04.03.2022	
8.7	Викторина «Птицы»	2	09.03.2022	
8.8	Сезонные явления в жизни птиц, перелётные и зимующие, выживание птиц зимой. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	10.03.2022	
	Викторина «Птицы»		11.03.2022	
<b>9</b>	<b>Насекомоядные птицы.</b>	<b>36</b>		
9.1	Подготовка к празднику «День птиц», изготовление скворечников.	2	16.03.2022	
9.2	Птицы, обитающие в наших лесах, польза, приносимая ими человеку.	2	17.03.2022	
	Подготовка к празднику «День птиц», изготовление скворечников.		18.03.2022	
9.3	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	23.03.2022	
9.4	Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов.	2	24.03.2022	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		25.03.2022	
9.5	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.	2	30.03.2022	
9.6	Синица, польза, приносимая синицами человеку, образ жизни синиц.	2	31.03.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.		01.04.2022	
9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	06.04.2022	
9.8	Кукушка, почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц.	2	07.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		08.04.2022	



9.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	13.04.2022	
9.10	Дятел, почему его называют «лесным доктором»? Места обитания птиц, образ жизни птиц.	2	14.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		15.04.2022	
9.11	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	20.04.2022	
9.12	Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, польза, приносимая птицами человеку.	2	21.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		22.04.2022	
9.13	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	27.04.2022	
9.14	Пеночка, славка, мухоловка, песня птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.	2	28.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		29.04.2022	
9.15	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	04.05.2022	
9.16	Соловьи, время прилёта птиц, образ жизни птиц, время отлёта. Песня птиц.	2	05.05.2022	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		06.05.2022	
9.17	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	11.05.2022	
9.18	Иволга, время прилёта птиц, места обитания, время отлёта. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b>	2	12.05.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		13.05.2022	
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>		
10.1	Проведение орнитологической викторины.	2	18.05.2022	
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.	2	19.05.2022	
	Проведение орнитологической викторины.		20.05.2022	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья»		25.05.2022	
	Промежуточная аттестация.		26.05.2022	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья»		27.05.2022	
	Итого:	<b>144</b>		

## Методическое обеспечение программы

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников»;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы».

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь.	Формы подведения итогов по разделам программы.
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие комбинированного типа, занятие-экскурсия, Коллективная групповая и индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами, демонстрация наглядных пособий.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения на второй год обучения, техника безопасности.	Рефлексия «настроение смайлика»
2.	Птицы Смоленской области.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма.	Ноутбук, видеофильм о жизни птиц в Смоленской области.	Сочинение на тему «Птицы Смоленщины».
3.	Водоплавающие птицы.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе,	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты и карточки с	Кроссворд «Водоплавающие птицы».

		индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	зарисовка в альбом, практическая работа	изображениями птиц; раздаточный материал: карточки загадки, карточки-опросники, карточки-задания, определители	
4.	Наши зимующие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, самостоятельная работа в парах, индивидуальная групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе, зарисовка в альбом	Фотоаппарат, видеокамера, кормушки, демонстрационный материал: плакаты с изображениями кормушек, плакаты с изображениями птиц, плакаты с изображениями кормов для зимующих птиц; раздаточный материал; карточки-задания, карточки-опросники, определители	Самостоятельное развешивание кормушек и подкормка птиц
5	Неприхотливые комнатные питомцы	Комбинированное занятие с элементами практической работы, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о содержании различных видов птиц в живом уголке; раздаточный материал:	Самостоятельное кормление и уход за птицами

				карточки-задания, карточки-опросники	
6	Куриная родня	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники, определители	Викторина «Из жизни птиц»
7	Хищные птицы и совы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни хищных птиц и сов, плакаты с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Кроссворд «Хищные птицы и совы»
8	Зерноядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, карточки с изображениями птиц, чучела птиц; раздаточный материал:	Викторина «Птицы»

				карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	
9	Насекомоядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, карточки с изображениями птиц, скворечники, плакаты с изображениями различных типов скворечников; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Самостоятельное развешивание скворечников
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ,	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы»

## **Основная литература**

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
- 3.. Папуниди Е.А. Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
4. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. Самкова В.А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017

## **Дополнительная литература**

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей. Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2021 №4



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Коренькова  
Приказ от 31.08.2021 №94-Осн.

Рабочая программа

**«Юные орнитологи»**

на 2021-2022 учебный год

(первый год обучения – творческое объединение №3)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет

Смоленск, 2021

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», составлена с учётом регионального компонента

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

### **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологии» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы



образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г. №16

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

### **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

## **Формы и методы обучения**

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;
- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

## **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение:* текущее.

*Устный контроль:* индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

*Оценка и взаимооценка выполненных работ:* устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-*низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностьная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

**Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 07.09.2021 по 11.09.2021 г.

Промежуточная аттестация с 27.12.2021 г. по 30.12.2021 г.

Промежуточная аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05.2022 г.

**Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера

## Учебный план.

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Экология	8	4	4
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4
4. История возникновения орнитологии	8	4	4
5. Систематический обзор птиц	16	8	8
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12
7. Птицы живого уголка	32	16	16
8. Привлечение птиц	8	4	4
9. Перелётные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:	144	72	72

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Экология.

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

### 3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

### 4. История возникновения орнитологии.

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

### 5. Систематический обзор птиц.

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

### 6. Зимующие птицы и их подкормка.

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

### 7. Птицы живого уголка.

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход.

Канарейки, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

#### 8. Привлечение птиц.

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнездников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнездников. Привлечение дуплогнездников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнездники и их привлечение».

#### 9. Перелётные птицы.

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы.

Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

#### 10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины, промежуточная аттестация.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2021-2022 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №3  
первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>		
1.1	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2	02.09.2021	
1.2	Экскурсия по СЮН.	2	03.09.2021	
	Экскурсия по СЮН		07.09.2021	
<b>2.</b>	<b>Экология</b>	<b>8</b>		
2.1	Что такое экология? Экология как наука. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата.	2	09.09.2021	
2.2	Экскурсия в природу: луг	2	10.09.2021	
	Экскурсия в природу: луг		14.09.2021	
2.3	Организм и среда. Твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО. <b>Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»</b>	2	16.09.2021	
2.4	Экскурсия в природу: лес	2	17.09.2021	
	Экскурсия в природу: лес		21.09.2021	
<b>3</b>	<b>Введение в мир пернатых.</b>	<b>8</b>		
3.1	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2	23.09.2021	
3.2	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2	24.09.2021	
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом		28.09.2021	
3.3	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.</b>	2	30.09.2021	
3.4	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2	01.10.2021	
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.		05.10.2021	
<b>4.</b>	<b>История возникновения орнитологии.</b>	<b>8</b>		
4.1	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2	07.10.2021	
4.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	08.10.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		12.10.2021	



4.3	Отлов и одомашнивание птиц. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	14.10.2021	
4.4	Экскурсия в природу	2	15.10.2021	
	Экскурсия в природу		19.10.2021	
<b>5.</b>	<b>Краткий обзор птиц.</b>	<b>16</b>		
5.1	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2	21.10.2021	
5.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	22.10.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		26.10.2021	
5.3	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2	28.10.2021	
5.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	29.10.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		02.11.2021	
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	09.11.2021	
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение.	2	11.11.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом		12.11.2021	
5.7	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2	16.11.2021	
5.8	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. <b>Форма контроля: Терминологический диктант.</b>	2	18.11.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом		19.11.2021	
<b>6.</b>	<b>Зимующие птицы и их подкормка.</b>	<b>24</b>		
6.1	Сбор кормов для зимующих птиц.	2	23.11.2021	
6.2	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2	25.11.2021	
	Сбор кормов для зимующих птиц.		26.11.2021	
6.3	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2	30.11.2021	
6.4	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2	02.12.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.		03.12.2021	
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	07.12.2021	
6.6	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.	2	09.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		10.12.2021	

6.7	Изготовление кормушек.	2	14.12.2021	
6.8	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2	16.12.2021	
	Изготовление кормушек.		17.12.2021	
6.9	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2	21.12.2021	
6.10	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу.	2	23.12.2021	
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.		24.12.2021	
6.11	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2	28.12.2021	
6.12	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой» Промежуточная аттестация.</b>	2	30.12.2021	
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.		14.01.2022	
<b>7.</b>	<b>Птицы живого уголка.</b>	<b>32</b>		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2	11.01.2022	
7.2	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугаи, амадины, канарейки.	2	13.01.2022	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».		14.01.2022	
7.3	Кормление и уход за птицами.	2	18.01.2022	
7.4	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2	20.01.2022	
	Кормление и уход за птицами.		21.01.2022	
7.5	Изготовление и развешивание гнездовий.	2	25.01.2022	
7.6	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2	27.01.2022	
	Изготовление и развешивание гнездовий.		28.01.2022	
7.7	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	01.02.2022	
7.8	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2	03.02.2022	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		04.02.2022	
7.9	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	08.02.2022	
7.10	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2	10.02.2022	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		11.02.2022	
7.11	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	15.02.2022	
7.12	Амадины, зебровая и японская, содержание и уход за птицами.	2	17.02.2022	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		18.02.2022	

7.13.	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	22.02.2022	
7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2	24.02.2022	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		25.02.2022	
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	01.03.2022	
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	03.03.2022	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.		04.03.2022	
<b>8.</b>	<b>Привлечение птиц</b>	<b>8</b>		
8.1	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2	10.03.2022	
8.2	Изготовление гнёзд.		11.03.2022	
	Изготовление гнёзд.	2	15.03.2022	
8.3	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. <b>Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»</b>	2	17.03.2022	
8.4	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2	18.03.2022	
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.		22.03.2022	
<b>9.</b>	<b>Перелётные птицы</b>	<b>32</b>		
9.1	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2	24.03.2022	
9.2	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	25.03.2022	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом		29.03.2022	
9.3	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2	31.03.2022	
9.4	Изготовление скворечников.	2	01.04.2022	
	Изготовление скворечников.		05.04.2022	
9.5	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2	07.04.2022	
9.6	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	08.04.2022	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		12.04.2022	
9.7	Песня птиц и её значение.	2	14.04.2022	
9.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	15.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		19.04.2022	

9.9	Подготовка птиц к отлёту, соби́рание в стаи, фенология отлёта	2	21.04.2022	
9.10	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	22.04.2022	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		26.04.2022	
9.11	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2	28.04.2022	
9.12	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2	29.04.2022	
9.13	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2	05.05.2022	
9.14	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2	06.05.2022	
9.15	Кочующие птицы. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	12.05.2022	
9.16	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2	13.05.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.		17.05.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.		17.05.2022	
	Экскурсия в природу: «Плодово-ягодные деревья»		19.05.2022	
	Экскурсия на ферму		20.05.2022	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.		24.05.2022	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>		
10.1	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация.	2	26.05.2022	
10.2	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2	27.05.2022	
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»		31.05.2022	
	Итого:	144		

## Методическое обеспечение программы.

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников»;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы».

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1.	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности.	Рефлексия «Настроение смайлика».
2.	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий.	Рассказ, беседа, работа с литературой.	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Сочинение на тему «Лес».
3.	Введение в	Комбинированн	Рассказ,	Демонстрацион	Выставка

	мир пернатых.	ое занятие, практическое занятие	беседа, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, индивидуальная, групповая и коллективная работа	ный материал: плакаты «Внешний вид птиц», Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	творческих работ обучающихся.
4.	История возникновения орнитологии.	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация.	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Викторина «Из жизни птиц».
5.	Систематический обзор птиц.	Комбинированные занятия с объяснительными и иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, экскурсия.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видеопрезентация на ММУ, демонстрация видеофильма.	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники.	Викторина «Птицы»
6.	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера.	Самостоятельное изготовление кормушек, их

		работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания.	развеска и подкармливание птиц.
7.	Птицы живого уголка.	Комбинированное занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка.	Гнёзда для птиц. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания.	Самостоятельное изготовление гнездовой для попугаев.
8.	Привлечение птиц.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация,	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно-поискового	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.	Самостоятельное вывешивание скворечников

		типа, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа.			
10	Итоговое занятие.	Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа.	Беседа, рассказ.	Раздаточный материал: карточки-опросники.	Викторина птицы



## **Основная литература**

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
- 3.. Папуниди Е.А. Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
4. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. Самкова В.А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017


## **Дополнительная литература**

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
 Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2021 № 94- Осн.

Рабочая программа  
**«Юные орнитологи»**  
на 2021-2022 учебный год  
(первый год обучения – творческое объединение №4)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», составлена с учётом регионального компонента

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

### **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологии» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г. №.16

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

### **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

## Формы и методы обучения

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;
- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

## Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение:* текущее.

*Устный контроль:* индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

*Оценка и взаимооценка выполненных работ:* устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-*низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

**Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 07.09.2021 по 11.09.2021 г.

Промежуточная аттестация с 27.12.2021 г. по 30.12.2021 г.

Промежуточная аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05.2022 г.

**Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера

## Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Экология	8	4	4
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4
4. История возникновения орнитологии	8	4	4
5. Систематический обзор птиц	16	8	8
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12
7. Птицы живого уголка	32	16	16
8. Привлечение птиц	8	4	4
9. Перелётные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:	144	72	72



## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Экология.

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

### 3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

### 4. История возникновения орнитологии.

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

### 5. Систематический обзор птиц.

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

### 6. Зимующие птицы и их подкормка.

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

### 7. Птицы живого уголка.

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

#### 8. Привлечение птиц.

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

#### 9. Перелётные птицы.

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы.

Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

#### 10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины, промежуточная аттестация.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2021-2022 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №4  
первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>		
1.1	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2	03.09.2021	
1.2	Экскурсия по СЮН	2	06.09.2021	
	Экскурсия по СЮН.		07.09.2021	
<b>2.</b>	<b>Экология</b>	<b>8</b>		
2.1	Что такое экология? Экология как наука. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата.	2	10.09.2021	
2.2	Экскурсия в природу: луг	2	13.09.2021	
	Экскурсия в природу: луг		14.09.2021	
2.3	Организм и среда. Твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО. <b>Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»</b>	2	17.09.2021	
2.4	Экскурсия в природу: лес	2	20.09.2021	
	Экскурсия в природу: лес		21.09.2021	
<b>3</b>	<b>Введение в мир пернатых.</b>	<b>8</b>		
3.1	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2	24.09.2021	
3.2	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2	27.09.2021	
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом		28.09.2021	
3.3	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.</b>	2	01.10.2021	
3.4	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2	04.10.2021	
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.		05.10.2021	
<b>4.</b>	<b>История возникновения орнитологии.</b>	<b>8</b>		
4.1	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2	08.10.2021	
4.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	11.10.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		12.10.2021	

4.3	Отлов и одомашнивание птиц. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	15.10.2021	
4.4	Экскурсия в природу	2	18.10.2021	
	Экскурсия в природу		19.10.2021	
<b>5.</b>	<b>Краткий обзор птиц.</b>	<b>16</b>		
5.1	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2	22.10.2021	
5.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	25.10.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		26.10.2021	
5.3	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2	29.10.2021	
5.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	01.11.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		02.11.2021	
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом	2	08.11.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом		09.11.2021	
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение.	2	12.11.2021	
5.7	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2	15.11.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом		16.11.2021	
5.8	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. <b>Форма контроля: Терминологический диктант.</b>	2	19.11.2021	
<b>6.</b>	<b>Зимующие птицы и их подкормка.</b>	<b>24</b>		
6.1	Сбор кормов для зимующих птиц.	2	22.11.2021	
	Сбор кормов для зимующих птиц.		23.11.2021	
6.2	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2	26.11.2021	
6.3	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2	29.11.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.		30.11.2021	
6.4	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2	03.12.2021	
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	06.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		07.12.2021	
6.6	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны	2	10.12.2021	

6.7	Изготовление кормушек.	2	13.12.2021	
	Изготовление кормушек.		14.12.2021	
6.8	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2	17.12.2021	
6.9	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2	20.12.2021	
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.		21.12.2021	
6.10	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу. <b>Промежуточная аттестация.</b>	2	24.12.2021	
6.11	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2	27.12.2021	
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.		28.12.2021	
6.12	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»</b>	2	14.01.2022	
<b>7.</b>	<b>Птицы живого уголка.</b>	<b>32</b>		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2	10.01.2022	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».		11.01.2022	
7.2	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугаи, амадины, канарейки.	2	14.01.2022	
7.3	Изготовление и развешивание гнездовий.	2	17.01.2022	
	Изготовление и развешивание гнездовий.		18.01.2022	
7.4	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2	21.01.2022	
7.5	Кормление и уход за птицами.	2	24.01.2022	
	Кормление и уход за птицами.		25.01.2022	
7.6	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2	28.01.2022	
7.7	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	31.01.2022	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		01.02.2022	
7.8	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2	04.02.2022	
7.9	Изучение и зарисовка птиц в альбом	2	07.02.2022	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		08.02.2022	
7.10	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2	11.02.2022	
7.11	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	14.02.2022	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		15.02.2022	
7.12	Амадины, зебровая и японская, содержание и уход за птицами.	2	18.02.2022	

7.13	Изучение и зарисовка птиц в альбом	2	21.02.2022	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		22.02.2022	
7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2	25.02.2022	
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	28.02.2022	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.		01.03.2022	
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	04.03.2022	
<b>8.</b>	<b>Привлечение птиц</b>	<b>8</b>		
8.1	Изготовление гнездовий.	2	05.03.2022	
8.2	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2	11.03.2022	
	Изготовление гнездовий.		15.03.2022	
8.3	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2	14.03.2022	
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.		15.03.2022	
8.4	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. <b>Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»</b>	2	18.03.2022	
<b>9.</b>	<b>Перелётные птицы</b>	<b>32</b>		
9.1	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	21.03.2022	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом		22.03.2022	
9.2	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2	25.03.2022	
9.3	Изготовление скворечников.	2	28.03.2022	
	Изготовление скворечников.		29.03.2022	
9.4	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2	01.04.2022	
9.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	04.04.2022	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		05.04.2022	
9.6	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2	08.04.2022	
9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	11.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		12.04.2022	
9.8	Песня птиц и её значение.	2	15.04.2022	

9.9	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	18.04.2022	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		19.04.2022	
9.10	Подготовка птиц к отлёту, собиране в стаи, фенология отлёта	2	22.04.2022	
9.11	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2	25.04.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.		26.04.2022	
9.12	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2	29.04.2022	
9.13	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2	06.05.2022	
9.14	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2	16.05.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.		17.05.2022	
9.15	Кочующие птицы. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	13.05.2022	
9.16	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2	23.05.2022	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.		24.05.2022	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья»		20.05.2022	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>		
10.1	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация	2	27.05.2022	
10.2	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2	30.05.2022	
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»		31.05.2022	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		

## Методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц»;
- открытые занятия: «многообразии пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «вывешивание скворечников», экскурсии в Смоленский зоопарк;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы», «птицы Азии»

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1.	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности.	Рефлексия «Настроение смайлика».
2.	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий.	Рассказ, беседа, работа с литературой.	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Сочинение на тему «Лес».
3.	Введение в мир пернатых.	Комбинированное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с литературой, зарисовка,	Демонстрационный материал: плакаты «Внешний вид	Выставка творческих работ обучающихся.



			наблюдение, индивидуальная, групповая и коллективная работа	птиц», Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	
4.	История возникновения орнитологии.	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация.	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Викторина «Из жизни птиц».
5.	Систематический обзор птиц.	Комбинированные занятия с объяснительными и иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, экскурсия.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видеопрезентация на ММУ, демонстрация видеофильма.	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники.	Викторина «Птицы»
6.	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия,	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-	Самостоятельное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц.

		индивидуальная, групповая и коллективная работа.	работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	загадки, карточки-опросники, карточки-задания.	
7.	Птицы живого уголка.	Комбинированное занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка.	Гнёзда для птиц. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания.	Самостоятельное изготовление гнездовой для попугаев.
8.	Привлечение птиц.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация,	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно-поискового типа, самостоятельная работа в	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.	Самостоятельное вывешивание скворечников

		парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа.			.
10	Итоговое занятие.	Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа.	Беседа, рассказ.	Раздаточный материал: карточки-опросники.	Викторина птицы

## **Основная литература**

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
3. Папуниди Е.А. Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
4. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. Самкова В.А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017

## **Дополнительная литература**

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2021 № 94 -Осн.

Рабочая программа  
**«Юные орнитологи»**  
на 2021-2022 учебный год  
(второй год обучения - творческое объединение №5)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся: 8-12 лет

Смоленск  
2021 г.

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», составлена с учётом регионального компонента

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная.

## **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

## **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологии» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г. №16

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

## **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 8-12 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

## **Формы и методы обучения**

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

#### Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;
- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;



-методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

-методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

## **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение*: текущее.

*Устный контроль*: индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод*: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод*: анкетирование; тестирование.

*Оценка и взаимооценка выполненных работ*: устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-*низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

### **Сроки проведения аттестации:**

Промежуточная аттестация с 27.12.2021 г. по 30.12. 2021 г.

Промежуточная аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05. 2022 г.

## **Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера

## Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Птицы Смоленской области	4	2	2
3. Водоплавающие птицы	28	14	14
4. Наши зимующие птицы	20	10	10
5. неприхотливые комнатные питомцы	12	6	6
6. Куриная родня	12	6	6
7. Хищные птицы и совы	12	6	6
8. Зерноядные птицы	16	8	8
9. Насекомоядные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:	144	72	72

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы на второй год обучения, техника безопасности при проведении занятий и экскурсий.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Птицы Смоленской области.

Теоретическая часть: общий обзор отрядов и семейств птиц, обитающих в Смоленской области.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум.

### 3. Водоплавающие птицы.

Теоретическая часть: осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на зиму, птицы, остающиеся зимовать в нашей области, причины по которым некоторые птицы не улетают в тёплые края на зиму. Весенние явления в жизни птиц. Время прилёта птиц в наши края весной. Наиболее распространённые птицы из отряда водоплавающих, встречающиеся в нашей области. Бакланы – неумомимые рыболовы, образ жизни бакланов. Утки, разнообразие утинового семейства, места обитания уток, их образ жизни, время отлёта и особенности перелёта, время прилёта уток. Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет? Почему чаек можно встретить в нашей области зимой? Лебеди, их образ жизни, внешний вид, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Виды лебедей, где зимуют лебеди? Улетают, или нет? Гуси, образ жизни гусей, внешний вид, собиранье в стаи, гусиные города. Цапли, аисты, журавли, их внешний вид, особенности обитания птиц, особенности поведения. Весенний танец журавлей. Почему аисты селятся рядом с человеком?

Практическая часть: экскурсия в природу (парк, озеро), наблюдение за птицами, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом.

### 4. Наши зимующие гости.

Теоретическая часть: птицы, прилетающие в Смоленскую область на зиму. Время прилёта птиц, причины прилёта, откуда прилетают к нам птицы, где обитают, где их родина? Время отлёта птиц весной на родину. Общее описание птиц, прилетающих к нам на зиму. Щур, снегирь, свиристель, почему их зовут «вечными странниками»? Внешний вид птиц, время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания птиц. Время отлёта птиц. Птицы, остающиеся зимовать в нашей области. Птицы, живущие рядом с человеком: ворона, сорока, внешний вид и повадки птиц, образ жизни птиц. Птицы, живущие в лесу: клёст, внешний вид клеста, форма клюва клеста, особенности питания клеста, связанные с формой клюва, виды клестов, образ жизни и места обитания клестов. Подкормка птиц зимой, способы подкормки птиц зимой. Продукты питания, пригодные для подкормки птиц, семена, ягоды, орехи. Кормушки для подкормки птиц, формы и размеры кормушек, материал для изготовления кормушек, места вывешивания кормушек для подкормки птиц. Практическая часть: экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц. Наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом. Вывешивание кормушек, изготовление кормушек, постоянное наблюдение за кормушками, засыпание корма в кормушки.

### 5. Неприхотливые комнатные питомцы.

Теоретическая часть: местные птицы леса – обитатели живого уголка. Общий обзор птиц, которых можно содержать в живом уголке. Особенности содержания птиц, уход за ними, кормление птиц. Чиж, щегол, зяблик – фейерверк красок в доме. Внешний вид, особенности содержания птиц и уход за ними. Коноплянка, почему её зовут «вечным странником», содержание коноплянок.

Практическая часть: просмотр видеofilmа о содержании птиц в живом уголке, изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.

### 6. Куриная родня.

Теоретическая часть: общий обзор птиц семейства куриных. Сезонные явления в жизни птиц. Тетерев, глухарь, откуда пошли названия птиц? Образ жизни птиц, брачное поведение птиц, ток, токовище, что такое глухариное токование? Места обитания птиц. Куропатка, перепел, почему их иногда называют «царскими птицами»? Места обитания птиц, поведение и образ жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по чучелам, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом, проведение зоовикторины «из жизни птиц».

#### 7. Хищные птицы и совы.

Теоретическая часть: общий обзор птиц, встречающихся в Смоленской области, места обитания птиц, образ жизни птиц, особенности питания птиц, «Профессиональные убийцы»: ястребы: тетеревятник и перепелятник, откуда пошло название птиц? Размеры добычи птиц, внешний вид птиц, поведение и образ жизни птиц. Пустельга, полное описание жизни этих хищных птиц. Сова: филин, ушастая сова, неясыть, внешний вид и связанный с ним образ жизни, размеры добычи сов и время охоты на неё. Сыч, образ жизни сычей, потайные укрытия сычей, охота сычей.

Практическая часть: Изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов, просмотр слайдов.

#### 8. Зерноядные птицы.

Теоретическая часть: общий обзор птиц, питающихся ягодами, орехами и семенами растений. Почему этих птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса». Польза и вред приносимые этими птицами человеку. Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, внешний вид, образ жизни птиц, места обитания птиц. Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, образ жизни птиц, внешний вид, поведение птиц. Сезонные явления в жизни зерноядных птиц. Перелётные и зимующие. Выживание птиц зимой.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, проведение викторины «птицы».

#### 9. Насекомоядные птицы.

Теоретическая часть: птицы, обитающие в лесах Смоленской области, польза, приносимая ими человеку. Птицы, живущие рядом с человеком. Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов, внешний вид, образ жизни скворцов. Синица, польза, приносимая синицами человеку, внешний вид, образ жизни синиц, многообразие видов синиц. Кукушка, жизнь в лесу. Почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц. Дятел, древолаз, почему дятла называют «лесным доктором»? Внешний вид, образ жизни, места обитания дятла, характер питания дятла, что такое «кузница дятла»? Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, внешний вид, образ жизни птиц, польза, приносимая птицами человеку. Пеночки, славки, мухоловки. Разнообразие видов птиц, внешний вид птиц, время прилёта и отлёта птиц, песнь птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, изготовление скворечников, вывешивание скворечников, места вывешивания скворечников. Синичники, форма и размеры синичников, вывешивание синичников, экскурсия в зооэкзотариум.

#### 10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины, промежуточная аттестация.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2021-2022 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №5  
второй год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>		
1.1	Экскурсия по СЮН	2	01.09.2021	
	Экскурсия по СЮН		06.09.2021	
1.2	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на второй год обучения. Охрана труда и техника безопасной работы.	2	07.09.2021	
<b>2</b>	<b>Птицы Смоленской области.</b>	<b>4</b>		
2.1	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2	08.09.2021	
	Экскурсия в Смоленский зоопарк.		13.09.2021	
2.2	Общий обзор отрядов и семейств, птиц, обитающих в Смоленской области. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.</b>	2	14.09.2021	
<b>3</b>	<b>Водоплавающие птицы.</b>	<b>28</b>		
3.1	Экскурсия в природу: парк, озеро, наблюдение за птицами.	2	15.09.2021	
	Экскурсия в природу: парк, озеро, наблюдение за птицами.		20.09.2021	
3.2	Весенние явления в жизни птиц, время прилёта птиц. Осенние явления в жизни птиц, время	2	21.09.2021	
3.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	22.09.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		27.09.2021	
3.4	Бакланы, неумомимые рыболовы, образ жизни бакланов.	2	28.09.2021	
3.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	29.09.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		04.10.2021	
3.6	Утки, места обитания уток, образ жизни птиц, время отлёта и особенности перелёта птиц, время прилёта птиц.	2	05.10.2021	
3.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	06.10.2021	

	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		11.10.2021	
3.8	Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет?	2	12.10.2021	
3.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	13.10.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		18.10.2021	
3.10	Лебеди, образ жизни лебедей, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Зимовка птиц.	2	19.10.2021	
3.11	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	20.10.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		25.10.2021	
3.12	Гуси, образ жизни гусей, собирание в стаи, гусиные города.	2	26.10.2021	
3.13	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	27.10.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		01.11.2021	
3.14	Цапли, аисты, журавли, особенности обитания птиц, внешний вид, особенности поведения птиц. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b>	2	02.11.2021	
<b>4</b>	<b>Наши зимующие птицы.</b>	<b>16</b>		
4.1	Экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц.	2	03.11.2021	
	Экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц.		08.11.2021	
4.2	Птицы, прилетающие к нам на зиму, время прилёта, причины прилёта, места обитания, время отлёта.	2	09.11.2021	
4.3	Изучение птиц, определение птиц по чучелам, определителям, зарисовка в альбом.	2	10.11.2021	
	Изучение птиц, определение птиц по чучелам, определителям, зарисовка в альбом.		15.11.2021	
4.4	Щур, снегирь, свиристель, чечётка, почему их зовут «вечными странниками»? Время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания, отлёт птиц.	2	16.11.2021	
4.5	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами.	2	17.11.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами.		22.11.2021	
4.6	Птицы, остающиеся зимовать в нашей области: ворона, сорока,	2	23.11.2021	

	клёт, образ жизни птиц, места обитания.			
4.7	Экскурсия в природу, вывешивание кормушек.	2	24.11.2021	
	Экскурсия в природу, вывешивание кормушек.		29.11.2021	
4.8	Подкормка птиц зимой, способы подкормки, места вывешивания кормушек для зимней подкормки птиц. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа: изготовление кормушек, подкормка птиц.</b>	2	30.11.2021	
<b>5</b>	<b>Неприхотливые комнатные питомцы.</b>	<b>12</b>		
5.1	Просмотр видеофильма о содержании различных видов птиц в живом уголке.	2	01.12.2021	
	Просмотр видеофильма о содержании различных видов птиц в живом уголке.		06.12.2021	
5.2	Местные птицы леса – обитатели живого уголка, содержание, кормление, уход за ними.	2	07.12.2021	
5.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	08.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		13.12.2021	
5.4	Чиж, щегол, зяблик, фейерверк красок в доме, особенности содержания птиц, уход за ними.	2	14.12.2021	
5.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	15.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		20.12.2021	
5.6	Коноплянка, почему её зовут «вечным странником»? Содержание коноплянок. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b>	2	21.12.2021	
<b>6</b>	<b>Куриная родня.</b>	<b>12</b>		
6.1	Викторина «Из жизни птиц».	2	22.12.2021	
	Викторина «Из жизни птиц».		27.12.2021	
6.2	Общий обзор птиц семейства куриных, сезонные явления в жизни птиц. Промежуточная аттестация.	2	28.12.2021	
6.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	29.12.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		10.01.2022	

6.4	Тетерев, глухарь, почему глухаря назвали глухарём? Образ жизни птиц, места обитания, брачное поведение птиц.	2	11.01.2022	
6.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	12.01.2022	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		17.01.2022	
6.6	Куропатка, перепел, места обитания, поведение и образ жизни птиц. <b>Форма контроля: Викторина «из жизни птиц».</b>	2	18.01.2022	
<b>7</b>	<b>Хищные птицы и совы.</b>	<b>12</b>		
7.1	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов.	2	19.01.2022	
	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов.		24.01.2022	
7.2	Хищные птицы, встречающиеся в Смоленской области, места обитания хищных птиц и сов, образ жизни.	2	25.01.2022	
7.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	26.01.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		31.01.2022	
7.4	Профессиональные убийцы: ястребы: тетеревятник и перепелятник, пустельга, образ жизни птиц.	2	01.02.2022	
7.5	Изучение птиц, просмотр слайдов, зарисовка птиц в альбом.	2	02.02.2022	
	Изучение птиц, просмотр слайдов, зарисовка птиц в альбом.		07.02.2022	
7.6	Совы: ушастая сова, сыч, неясыть, особенности внешнего вида сов и связанный с ним образ жизни. <b>Форма контроля: выставка творческих работ учащихся.</b>	2	08.02.2022	
<b>8</b>	<b>Зерноядные птицы.</b>	<b>16</b>		
8.1	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.	2	09.02.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.		14.02.2022	
8.2	Общий обзор птиц, питающихся орехами, ягодами и семенами растений, почему таких птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса».	2	15.02.2022	



8.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	16.02.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		21.02.2022	
8.4	Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, особенности их образа жизни и обитания.	2	22.02.2022	
8.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	28.02.2022	
8.6	Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, особенности их образа жизни.	2	01.03.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		02.03.2022	
8.7	Викторина «Птицы»	2	05.03.2022	
	Викторина «Птицы»		09.03.2022	
8.8	Сезонные явления в жизни птиц, перелётные и зимующие, выживание птиц зимой. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	15.03.2022	
<b>9</b>	<b>Насекомоядные птицы.</b>	<b>36</b>		
9.1	Подготовка к празднику «День птиц», изготовление скворечников.	2	14.03.2022	
9.2	Птицы, обитающие в наших лесах, польза, приносимая ими человеку.	2	15.03.2022	
	Подготовка к празднику «День птиц», изготовление скворечников.		16.03.2022	
9.3	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	21.03.2022	
9.4	Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов.	2	22.03.2022	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		23.03.2022	
9.5	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.	2	28.03.2022	
9.6	Синица, польза, приносимая синицами человеку, образ жизни синиц.	2	29.03.2022	
	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.		30.03.2022	
9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	04.04.2022	
9.8	Кукушка, почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц.	2	05.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		06.04.2022	

	альбом.			
9.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	11.04.2022	
9.10	Дятел, почему его называют «лесным доктором»? Места обитания птиц, образ жизни птиц.	2	12.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		13.04.2022	
9.11	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	18.04.2022	
9.12	Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, польза, приносимая птицами человеку.	2	19.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		20.04.2022	
9.13	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	25.04.2022	
9.14	Пеночка, славка, мухоловка, песня птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.	2	26.04.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		27.04.2022	
9.15	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	04.05.2022	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		16.05.2022	
9.16	Соловьи, время прилёта птиц, образ жизни птиц, время отлёта. Песня птиц.	2	17.05.2022	
9.17	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	11.05.2022	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		23.05.2022	
9.18	Иволга, время прилёта птиц, места обитания, время отлёта. <b>Форма контроля: терминологический диктант.</b> Промежуточная аттестация.	2	24.05.2022	
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>		
10.1	Проведение орнитологической викторины.	2	18.05.2022	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья».		25.05.2022	
	Проведение орнитологической викторины.		30.05.2022	
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.	2	31.05.2022	
	Итого:	<b>144</b>		

## Методическое обеспечение программы

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников»;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы».

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь.	Формы подведения итогов по разделам программы.
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие комбинированного типа, занятие-экскурсия, Коллективная групповая и индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами, демонстрация наглядных пособий.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения на второй год обучения, техника безопасности.	Рефлексия «настроение смайлика»
2.	Птицы Смоленской области.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма.	Ноутбук, видеофильм о жизни птиц в Смоленской области.	Сочинение на тему «Птицы Смоленщины».
3.	Водоплавающие птицы.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе,	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный	Кроссворд «Водоплавающие птицы».

		работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	зарисовка в альбом, практическая работа	материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки загадки, карточки-опросники, карточки-задания, определители	
4.	Наши зимующие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, самостоятельная работа в парах, индивидуальная групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе, зарисовка в альбом	Фотоаппарат, видеокамера, кормушки, демонстрационный материал: плакаты с изображениями кормушек, плакаты с изображениями птиц, плакаты с изображениями кормов для зимующих птиц; раздаточный материал; карточки-задания, карточки-опросники, определители	Самостоятельное развешивание кормушек и подкормка птиц
5	Неприхотливые комнатные питомцы	Комбинированное занятие с элементами практической работы, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о содержании различных видов птиц в	Самостоятельное кормление и уход за птицами

				живом уголке; раздаточный материал: карточки- задания, карточки- опросники	
6	Куриная родня	Комбинированное занятие с объяснительно- иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрац ионный материал: плакаты и карточки с изображения ми птиц; раздаточный материал: карточки- задания, карточки- загадки, карточки- опросники, определител и	Викторина «Из жизни птиц»
7	Хищные птицы и совы	Комбинированное занятие с объяснительно- иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов, зарисовка в альбом	Демонстрац ионный материал: ноутбук, видеофильм о жизни хищных птиц и сов, плакаты с изображения ми птиц; раздаточный материал: карточки- задания, карточки- загадки, карточки- опросники	Кроссворд «Хищные птицы и совы»
8	Зерноядн ые птицы	Комбинированное занятие с объяснительно- иллюстративными элементами, занятие- экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально,	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Демонстрац ионный материал: плакаты с изображения ми птиц, карточки с изображения	Викторина «Птицы»

		коллективная, групповая и индивидуальная работа		ми птиц, чучела птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	
9	Насекомоядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Фотоаппарат , видеокамера , демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, карточки с изображениями птиц, скворечники , плакаты с изображениями различных типов скворечников; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Самостоятельное развешивание скворечников
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ,	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы»

## Основная литература

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
3. Папуниди Е.А. Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
4. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. Самкова В.А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017

## Дополнительная литература

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

