- Индивид ----- Личность ----- Персона

Кто это?

Понятия

- **Индивид** - **это** ``конкретный человек'' от рождения до смерти.
- **Личность** – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.
- **Персона** - конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Использование персонифицированного подхода в проектной деятельности школьника

Куришкина Л.А. – заместитель директора по НМР
МБОУ «СШ №33» города Смоленска

Часть 1.

- Методологические подходы к использованию персонификации в организации проектной деятельности

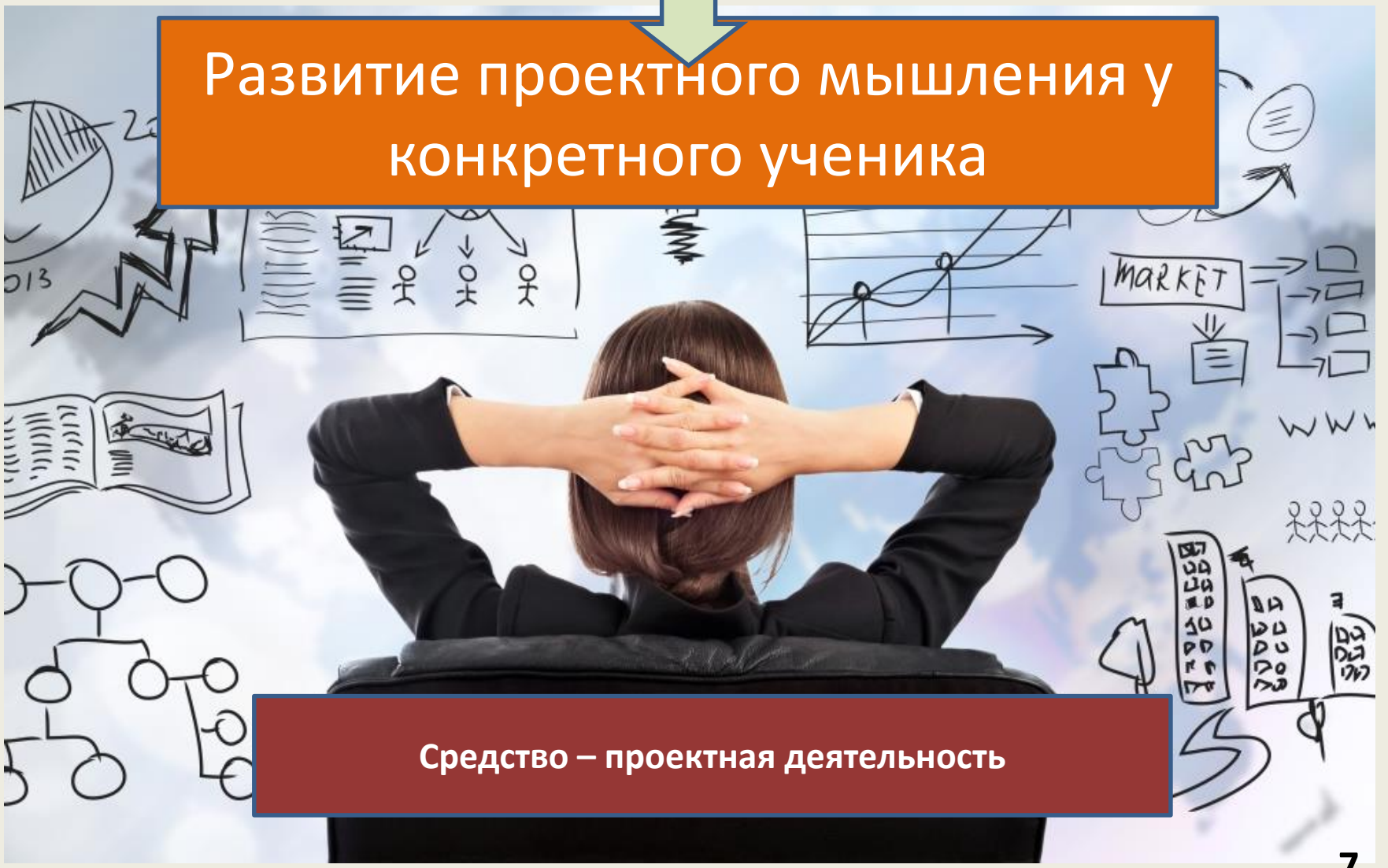
«Жизнь как проект»

Задание. Подберите слова ассоциации в этой теме

Проектный тип мышления

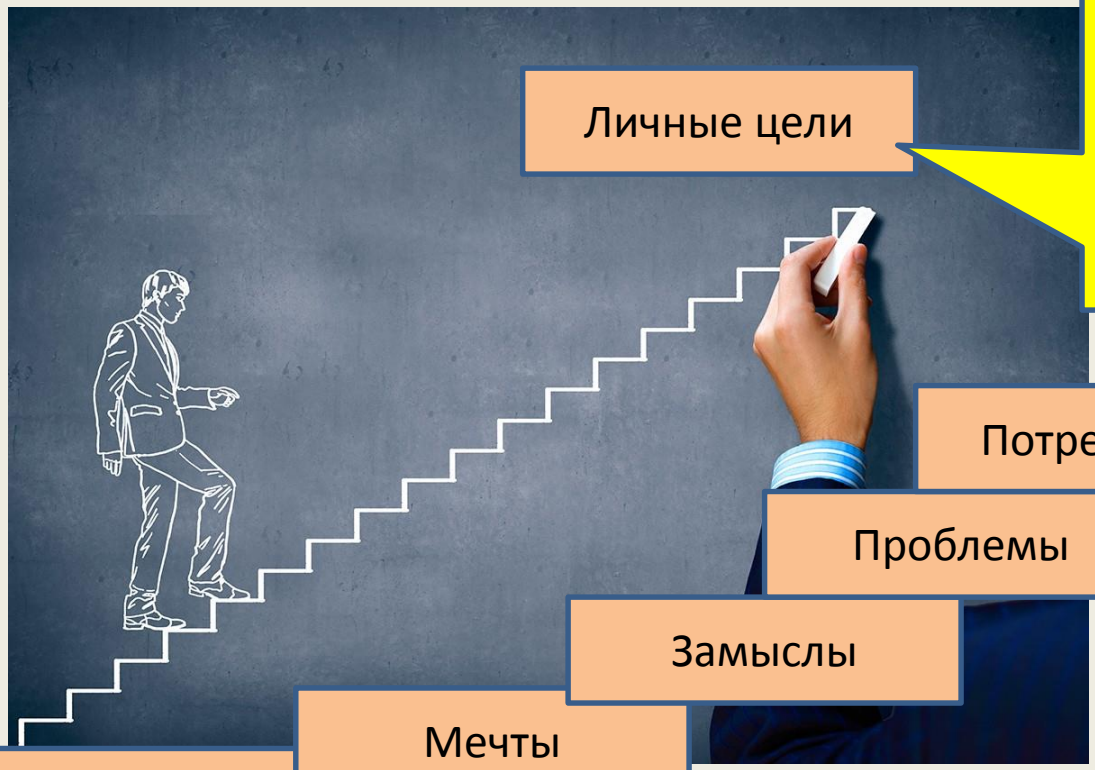
- Перспектива
- Ресурсы
- Планы действий
- Функциональные умения
- Разные способы деятельности
- Оценка достижения результатов
- Рефлексия

Персонифицированный подход



Как организовать проектную деятельность на основе персонифицированного подхода?

Особенность 1



Личные цели

Потребности

Проблемы

Замыслы

Мечты

Интересы

Ориентиры для построения персонифицированной системы сопровождения ученика в проекте

Событийная общность людей

Особенность 2

Ученик исполнитель

Руководитель проекта – консультант, сопровождающее лицо

Референтное лицо - личность, образ которой, отраженный в психике др. людей, оказывает на них влияние.

Событийная детско-взрослая общность - первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности (И.Ю. Шустова)

Персонально-ориентированная проектная работа

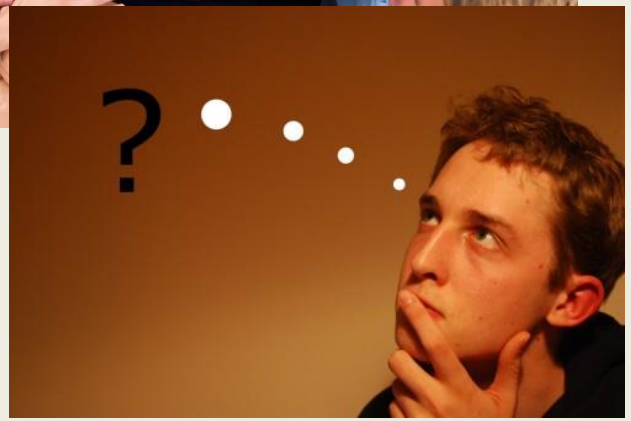
Особенность 3

Персонифицированный подход

Индивидуальность ученика

Личностные особенности

Субъектный характер деятельности



Сопровождение ученика в проектной деятельности

Особенность 4

Результат

-Личностное развитие школьника
- Удовлетворение интересов
-Демонстрация социально-значимых черт личности
- Проявление своих возможностей
- Реализация творческого потенциала и др.

Раскрытие личностного потенциала

Особенность 5

Скрытые личностные ресурсы

Попробовать себя в незнакомой деятельности

Принести пользу и практически разработать проблему

Использовать личностный опыт и знания

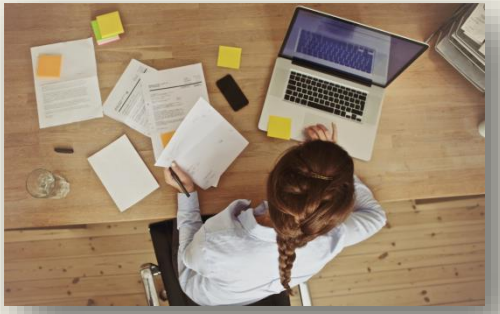
Проект – это дидактическое интегративное средство развития школьника, его обучения и воспитания

Особенность 6

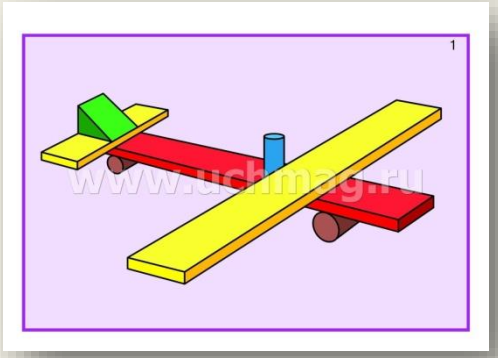
Навыки проектирования

- Проблематизация
- Целеполагание
- Планирование
- Осуществление деятельности
- Анализ и оформление результатов проекта
- Рефлексия
- Презентация проекта

Персональная деятельность обучающегося в проекте



- Работа с информацией
- Применение полученных знаний
- Использование личностного опыта
- Самообучение
- Исследовательская деятельность
- Проектирование и конструирование моделей
- Творчество и др.



Программа курса «Мой проект»

№	Тема	Теор. часть	Практика	Всего часов
1	**Круг твоих учебных интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта.**	0,5	0,5	1
2	**Актуальность темы проекта. Ты – проектант.**		1	1
3	**Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.**		1	1
4	**Ключевые понятия проекта. Цели, задачи, план работы над проектом.**		1	1
5	**Знакомство с теорией вопроса. Сбор информации для проекта.**		1	1
6	**Работа с различными источниками информации.**		1	1
7	**Обработка информации. Отбор значимой информации.**		1	1
8	**Составление теоретической части проекта.**		1	1
9	**Практическая часть. Проведение исследования.**		1	1
10	**Уточнение результатов исследования.**		1	1
11	**Обработка результатов исследования.**		1	1
12	**Оформление проекта.**		1	1
13	**Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».**		1	1
14	**Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов.**	1		1
15	**Презентация и подготовка выступления.**		1	1
16	**Совмещение текста выступления с показом презентации.**		1	1
17	**Предзащита проекта. Самоанализ.**		1	1
	Итого	**1,5**	**15,5**	**17**

Часть 2.

Особенности персонификации при выполнении проекта школьником

Структура проекта

- **Титульный лист** - первая страница пояснительной записки, которая заполняется по определенным правилам.
- **Оглавление.** В нем приводятся все заголовки и указываются страницы, на которых они находятся.
- **Введение к проекту.** В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач; формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте; указываются объект исследования, предмет исследования, гипотеза, межпредметные связи, методики; сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна.

Структура учебно-исследовательского проекта

- Основная часть проекта содержит теоретическую справку (обзор литературы), представленную в виде параграфов, раскрывающую тему проекта.
- Практическая часть содержит описание исследований, проведенных в ходе проектно деятельности

Структура проекта

Заключение

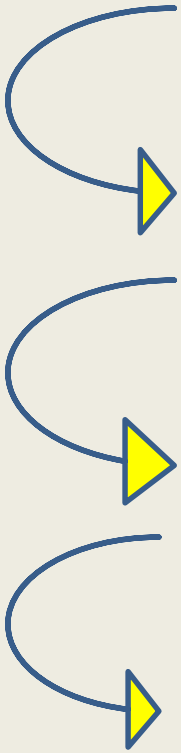
- В заключении проекта излагаются выводы по полученным результатам, определяется их соотношение с общей целью, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

Список используемой литературы

Приложения

- Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях.

Особенности проектной деятельности школьника



- Проблема
- Тема
- Цель
- Планирование

Персонификация ?

- Личностно-значимый характер
- Мотивация на деятельность
- Нацеленность на решение
- Личный взгляд на проблему
- Воплощение в продукте деятельности
- Разбивка на этапы личной работы
- Планирование результата каждого этапа

Особенности проектной деятельности школьника

- Организация деятельности

- Работа с информацией
- Выбор текста
- Составление теоретической справки
- Подбор рисунков к тексту
- Выстраивание рассуждений в логике решения проблемы

«Я думаю…»,

«Подвожу итог…»,

«Рассматриваю вопрос…»

Особенности проектной деятельности школьника

- Выполнение практической части проекта

- Построение набросков, рисунков
- Макетирование
- Подбор материалов
- Конструирование
- Построение схем, таблиц, диаграмм
- Оформление результатов в электронном виде и др.

Особенности проектной деятельности школьника

- Оформление результатов проекта

- Работа над составлением авторского текста
- Свертывание и структурирование информации
- Иллюстративное представление результатов проектирования

Особенности проектной деятельности школьника

- Подготовка в презентации проекта

- Составление доклада
- Планирование тематики слайдов
- Разработка и создание презентации в электронном виде
- Предзащита проекта

Особенности проектной деятельности школьника

- Самоанализ

- Что мне удалось?
- Достигнута ли цель?
- Что не удалось?
- Какие идеи поменяли свои направления?
- Насколько работа доведена до конца?
- Понравилось ли мне работать над проектом?
- Чему я научился?
- Что нового узнал?

Часть 3.

- Наблюдаем за процессом презентации учеником своего персонального проекта.
- **Задание 1.** Определить персональные черты ученика-исследователя, которые продемонстрированы им при защите проекта

Ученик-исследователь как персона

Ученик демонстрирует знания

- Основ наук
- Главных понятий темы
- Основных направлений исследований современной науки
- Этапов проектной и исследовательской деятельности
- Видов представления результатов
- Этики молодого ученого

Ученик демонстрирует способности

- Выделять проблему
- Формулировать тему исследования
- Составлять план работы
- Подбирать источники информации
- Генерировать идеи
- Анализировать, сравнивать, делать выводы
- Соотносить достигнутое с поставленными целями

Ученик использует личный опыт

- Работы с различными источниками информации
- Подбора методов исследования
- Индивидуальной практической работы
- Фиксирования и обработки результатов
- Оформления результатов
- Публичного выступления
- Практического использования результатов в процессе обучения

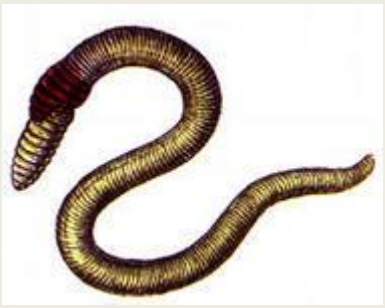
Задание 2

- Мы изучаем животных. Встречаемся с понятием «сегментация». Прошу учащихся объяснить его смысл. Предлагаю выполнить творческий проект «Разработка модели сегментации организма животного»

Сегментация
- это следы границ отдельных многоклеточных несегментированных индивидуумов с постепенным сглаживанием между ними разницы.

ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ВЫ ХОТИТЕ УЗНАТЬ. СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕМУ И ЦЕЛЬ СВОЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Как смоделировать сегментацию живых организмов?

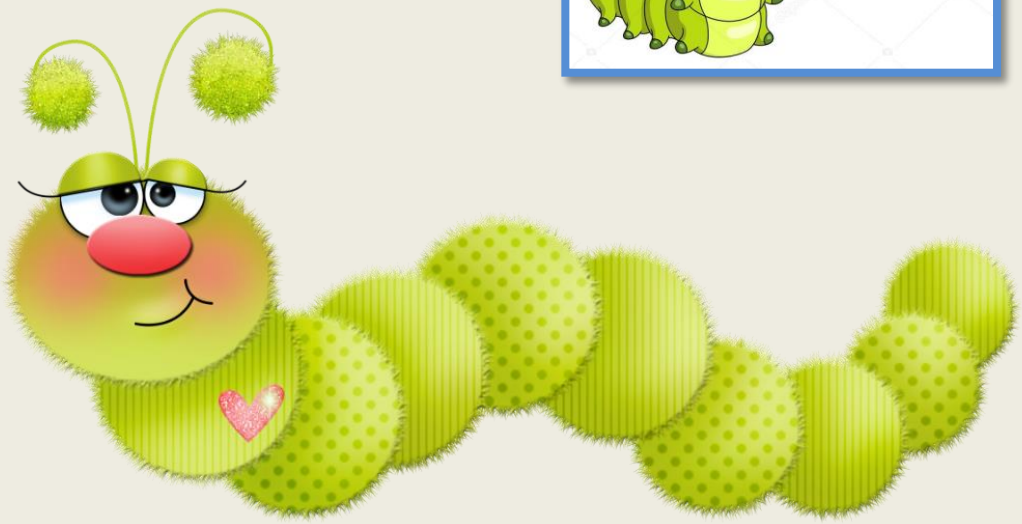


- Продумайте этапы работы

- Составьте план работы

- **Придумайте разные способы моделирования сегментации**

- Смоделируйте сегментацию организма

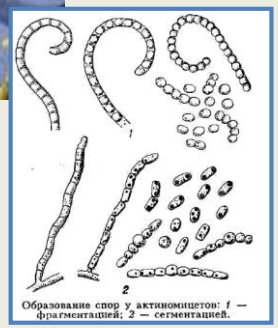


- Определите, как представите вашу работу.

Практика конструирования

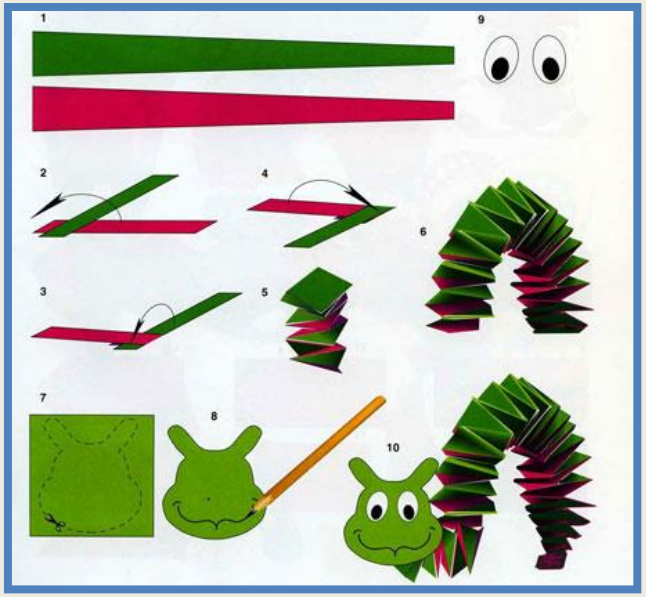
- Проблема.

Как показать на практике сегментацию живого организма?



Образование спор у актиномицетов: *1* — фрагментацией; *2* — сегментацией.

- Конструирование объекта



- Проведите рефлексию:

Я (мы) узнал(и) …

У меня (нас) лучше всего получилось

В ходе работы удалось научиться…

Порадовались тому, что…

Школу можно уподобить скрипке Гварнери, из которой можно извлечь и скрип заржавевших дверных петель и прекрасную музыку.

Всё зависит от виртуозности играющего.