

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2021 № 94 - Осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зеленый мир»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Вареникова Тамара Ивановна,
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Пояснительная записка

Цель программы – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов и способностей в области охраны природы и здоровьесбережения, приобретения необходимых знаний, умений и навыков эколого - биологического направления и применения их на практике, формирование основ экологической культуры, осознание ценности жизни во всех ее проявлениях и воспитания экологической ответственности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;
- продолжить формирование потребностей в обучении и саморазвитии;
- формировать диалектико-материалистическое мировоззрение;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности в эколого-биологических знаниях, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природе и в жизни, сходство и различия видового состава зеленого мира, выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- воспитывать духовную культуру и нравственность;
- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни
- приобщать учащихся к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа «Зеленый мир» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

1) планирование, контроль и оценка учебных действий, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной)

- адекватная самооценка выполненной работы;

- восстановление нарушенной последовательности учебных действий;

2) установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

- использование базовых предметных и метапредметных (число, вид, форма, время, схема, таблица и др.) понятий для характеристики объектов окружающего мира;

3) решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий:

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- составление текстов различных типов (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение);

- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

4) различные способы поиска информации:

- использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия).

Предметные

1. Приобретение обучающимися основ биологических, экологических, валеологических, основных биологических связей в природе, природы и общества;

2. Правил охраны и безопасности труда; основах самоорганизации, самообразования и самовоспитания, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов по охране природы родного края и организации коллективной, творческой деятельности;

3. Самореализация, достижение социального успеха, адекватной самооценки;

4. Развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; формирование умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

5. Развитие ценностных отношений обучающихся к России, её истории и культуре, населяющим её народам; к Земле, природе и биологическому (живому) разнообразию жизни. Знаниям, науке и исследовательской деятельности; сотрудничеству, человеку, людям, к человеческой жизни вообще.

Формы и методы работы

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические занятия, конкурсы, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, наблюдение.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация гербариев и наглядных пособий, оформление альбомов, исследовательские проекты, работа с учебной литературой и интернетом, путь по оформлению презентаций и рефератов.

Возраст учащихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество учащихся в

группе 10-15 человек. Возраст учащихся 7-15 лет. Занятия проводятся два занятия в неделю, одно из них по подгруппам. Занятия проводятся очно и дистанционно. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Контроль результатов обучения.

Формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается умением правильно ориентироваться на местности и по карте, составлять простые планы и карты участков УОУ, подбором растений для изготовления гербариев и композиций из природного материала, составлением букетов из сухоцветов, а так же приобретением положительных привычек и навыков по программе самоорганизации в игре-операции «Ясень», в ведении дневника опытнической работы.

Итоговый контроль может осуществляться в различных формах: диагностическое анкетирование, тестовые задания, выставки творческих работ и конкурсы различных тематик, проектно-исследовательская деятельность и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

Низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применять);

Средний уровень – деятельная компетентность;

Высокий уровень – творческая компетентность

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09.2021

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12.2021

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05.2022

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Тео рия	Прак тика	Форма контроля аттестации
1	Вводное занятие	2	1	1	Ознакомительная беседа
2	Растительный и животный мир планеты	16	8	8	Работа по карте природных зон
3	Экологические факторы влияющие на жизнь растений	12	6	6	Проект «Вода–основной минерал на земле»
4	Роль леса в природе	16	8	8	Аппликации лесных растений
5	Климат и экология Изменение климата планеты	16	8	8	Прослушивание записи «Голоса птиц»
6	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тестирование
7	Раздельный сбор и утилизация мусора.	12	6	6	Таблица распада в природе бытовых и промышленных отходов
8	Охрана природы	8	4	4	Выпуск плакатов «Сохраним планету зелёной»
9	Земледелие. Опыты и исследования	16	8	8	Путь в науку –сортоиспытание
10	Основы правильного питания	16	8	8	Презентация «Кухни разных народов»
11	Комнатные растения	16	8	8	Гелиотропизм – основное условие развития
12	Ответственное отношение к домашним животным	8	4	4	Беседа «Жестокость и подросток»
13	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	1	1	Выставка творческих работ обучающихся
	Итого	144			

Содержание программы

Тема: Вводное занятие

Теория Ознакомительная беседа

Практика Экскурсия по отделам станции юннатов

Тема: Растительный и животный мир планеты

Теория Разнообразие природы Земли. Изменение климата по широте. Образование природных зон. Лесные районы России. Основные органы дерева и их роль. Кустарниковая и травянистая растительность. Степи и пустыни. Животный мир планеты, России и нашего края. Природа мирового океана.

Практика Приспособление растительного и животного мира к условиям жизни. Работа по карте природных зон. Описание природы умеренного климатического пояса. Учебный фильм «В краю озёр» Моя малая Родина – Смоленщина. Экскурсия по юннатскому дендарию: особенности хвойных и листопадных пород.

Тема: Экологические факторы влияющие на жизнь растений

Теория Роль света в жизни зелёных растений. Фотосинтез – основа питания зелёного мира. Круговорот воды в природе. Водные ресурсы Земли и нашей родины. Речные системы, их взаимосвязь с Мировым океаном.

Почвы, их образование, состав и структура. Плодородие почв.

Практика Аппликации и зарисовки листовых пластинок. Изображение процесса фотосинтеза (рисунок). Путешествие капельки от реки до океана. Проект «Вода – основной минерал на Земле». Работа с картой: крупные реки материков и России. Коллекции горных пород, минералов и почв.

Тема: Роль леса в природе

Теория Влияние лесов на образование оболочек планеты. Лесной покров Земли – основной источник кислорода. Плоды кустарников и ягодников – корм для птиц.

От тундры до экваториальных лесов. Таёжные и смешанные леса материков. Листопадные и хвойные породы деревьев. Значение деревьев в жизни животных. Лес – обитель певчих птиц. Пожары – стихийное бедствие. Вторая жизнь дерева. Роль леса в природе и жизни человека.

Практика Коллекция образцов древесных пород. Прослушивание записи «Голоса птиц». Заготовка природного материала. Жильё обитателей леса. Акция: «Кормушки и скворечники своими руками». Оформление гербария листовых пластинок.

Экологическая акция «Берегите лес от пожара. Городской конкурс «Останови огонь»

Тема: Климат и экология. Изменение климата планеты.

Теория Тепловые и климатические пояса Земли. Глобальное потепление климата. Парниковый эффект 20-21 века. Антропогенный фактор изменения климата. Нарушение природного баланса планеты. Погода и климат. Зависимость температуры от высоты Солнца над горизонтом. Влияние океанов и морских течений. Изменение климата на территории России и его влияние на распространение природно-очаговых инфекций.

Практика Климат и погода нашей местности. Зависимость температуры воздуха от высоты Солнца. Схема тепловых поясов Земли. Картосхема «Воздушные массы над территорией Смоленской области». Ведение календаря погоды. Экологические проблемы и пути их решения. Утилизация и вторичная переработка пластических материалов.

Тема: Раздельный сбор и утилизация мусора.

Теория «Мусорная цивилизация». Загрязнение почвы, как фактор вторичного загрязнения оболочек планеты. Пластик – угроза жизни для обитателей океанов и морей. Карта городских свалок. Ресурсосбережение. Виды мусора: промышленные отходы, «тяжёлые металлы», ТБО и др.

Практика Шумовое загрязнение окружающей среды. Экологическая акция «Посади дерево». Мониторинг «Раздельный сбор мусора». Презентация «Чистота – залог здоровья»
Экологический практикум по ресурсосбережению: «Посади дерево», «Сохрани жизнь ёжику (утилизация батареек)», «Собираем макулатуру». Таблица: «Скорость разложения в природе различных видов мусора».

Тема: **Охрана природы**

Теория Геологическая история планеты. Образование геосферы. Урбанизация и здоровье человека. Государственный и региональный мониторинг атмосферного воздуха. Охрана водной среды. Лес – система жизнеобеспечения планеты. Бережное отношение к животному и растительному миру. Ресурсосбережение – основа экономики и развития социума.

Практика Геохронологическая таблица.

Схема состава геосферы. Городская среда: благополучие и проблемы.

Соцопрос: «Твоё отношение к бездомным животным»

Тема **Земледелие. Опыты и исследования**

Теория Наука о почвах. В.В. Докучаев – основатель почвоведения. В.И. Вернадский: «Почва – благородная ржавчина Земли». Характеристика почв Смоленского края. Подзолистые почвы и основные способы их обработки. Овощные, зерновые и технические культуры. Постановка и проведение опытов

Практика Работа с картами почв, рельефа и земной коры.

Коллекция почв, минералов и горных пород. Осенняя и весенняя обработка почв. Методики улучшения почвенного плодородия. Возрождение льноводства на Смоленщине. Опыты по сортоиспытанию: «Влияние различных факторов на урожайность картофеля»

Тема: **Основы правильного питания**

Теория:

Кулинарная история: «Как питались доисторические люди».

Самые полезные продукты. Питание и здоровье человека. Режим питания. Зерновые продукты. Белки, углеводы и жиры – основные источники энергии для организма. Дары моря.

Практика:

Правила поведения за столом. «Кулинарное путешествие» по России. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Как правильно накрыть стол. Каша – пища наша.

Тема: **Комнатные растения**

Теория Условия содержания и правильный уход. Роль растений в оздоровлении домашней среды. История происхождения и родина комнатных растений. Гелиотропизм.

Практика Правила подкормки полива растений. Презентация: «Мои домашние питомцы. Выращивание гераней из семян. Юннатский маркетинг: «Твой сад на окне». Праздник «День урожая»

Тема: **Ответственное отношение к домашним животным**

Теория Домашние питомцы – прекрасные воспитатели. Способы коммуникации и язык животных. Культура и условия содержания домашних животных. Особенности организма кошек и собак. Гигиена и здоровье домашних питомцев.

Практика

Особенности воспитания молодых и взрослых животных. Кормление и уход. Игры с питомцем: проводим время вместе. Основные правила воспитания и дрессировки кошек и собак

Тема **Итоговое занятие**

Теория Подведение итогов

Практика Итоговая аттестация: выставка творческих работ обучающихся.

**Календарный учебный график программы
«Зеленый мир»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата прове- дения	Дата факт-го пров-я
1	Вводное занятие	2		
1.1	Ознакомительная беседа Экскурсия по отделам станции юннатов	1 1		
2	Растительный и животный мир планеты	16		
2.1	Разнообразие природы Земли. Изменение климата по широте. Описание природы умеренного климатического пояса.	2		
2.2	Образование природных зон. Работа с картой «Природные зоны». Приспособление растительного и животного мира к условиям жизни.	2		
2.3	Лесные районы России. Основные органы дерева и их роль.	2		
2.4	Кустарниковая и травянистая растительность. Степи и пустыни.	2		
2.5	Экскурсия по юннатскому дендрарию: особенности листопадных и хвойных пород.	2		
2.6	Животный мир планеты, России и нашего края. Природа Мирового океана.	2		
2.7	Описание природы умеренного климатического пояса. Разнообразие растительного и животного мира.	2		
2.8	Моя малая Родина – Смоленщина. Учебный фильм «В краю озёр».	2		
3	Экологические факторы, влияющие на жизнь растений	12		
3.1	Роль света в жизни зелёных растений. Аппликации и зарисовки листовых пластинок	2		
3.2	Фотосинтез – основа питания зелёного мира. Изображение процесса фотосинтеза (рисунок)	2		
3.3	Круговорот воды в природе. Путешествие капельки от реки до Мирового океана.	2		
3.4	Почва, её состав, структура и плодородие. В.В. Докучаев - основатель науки о почвах. Коллекция почв, минералов и горных пород. Характеристика почв Смоленского края.	2		
3.5	Речные системы и их взаимосвязь с Мировым океаном. Работа по карте: крупные реки материков и России.	2		
3.6	Проект «Вода – основной минерал на Земле» Водные ресурсы планеты.	2		
4	Роль леса в природе	16		
4.1	Влияние лесов на образование оболочек планеты. Лесной покров Земли – основной источник кислорода	2		
4.2	От тундры до экваториальных лесов. Таёжные и смешанные леса.	2		

4.3	Листопадные и хвойные породы деревьев. Плоды кустарников и ягодников – корм для птиц.	2		
4.4	Лиственный лес – обитель певчих птиц. Прослушивание записи «Голоса птиц»	2		
4.5	Пожары – стихийное бедствие. Экологическая акция «Берегите лес от пожара».	2		
4.6	Значение деревьев в жизни животных. Жильё обитателей леса. Акция «Кормушки и скворечники своими руками»	2		
4.7	Вторая жизнь дерева. Коллекции образцов древесных пород.	2		
4.8	Роль леса в природе и жизни человека. Заготовка природного материала. Оформление гербария листовых пластинок.	2		
5	Климат и экология. Изменение климата планеты	16		
5.1	Тепловые и климатические пояса Земли. Схема тепловых поясов.	2		
5.2	Антропогенный характер изменения климата. Глобальное потепление.	2		
5.3	Парниковый эффект 20 – 21 века. Нарушение природного баланса планеты.	2		
5.4	Погода и климат. Зависимость температуры от высоты Солнца над горизонтом.	2		
5.5	Изменение климата на территории России и его влияние на распространение природно-очаговых инфекций.	2		
5.6	Экологические проблемы и пути их решения. Утилизация и вторичная переработка пластических материалов.	2		
5.7	Климат и погода нашей местности. Ведение календаря погоды.	2		
5.8	Влияние океанов и морских течений. Картосхема «Воздушные массы над территорией Смоленской области».	2		
6	Раздельный сбор и утилизация мусора	12		
6.1	Загрязнение почвы как фактор вторичного загрязнения оболочек планеты. «Мусорная цивилизация».	2		
6.2	Пластик – угроза жизни для обитателей океанов и морей. Карта городских свалок.	2		
6.3	Шумовое загрязнение окружающей среды. Экологическая акция «Посади дерево».	2		
6.4	Презентация «Чистота – залог здоровья». Мониторинг «Раздельный сбор мусора».	2		
6.5	Ресурсосбережение. Экологические акции: «Посади дерево», «Сохрани жизнь ёжику» (утилизация батареек), «Собираем макулатуру».	2		
6.6	Виды мусора: промышленные отходы, ТБО, «тяжёлые металлы» и др. Таблица «Скорость разложения в природе различных мусорных отходов».	2		
7	Промежуточная аттестация	2		

8	Охрана природы	8		
8.1	Геологическая история планеты. Геохронологическая таблица.	2		
8.2	Урбанизация и здоровье человека. Городская среда: благополучие и проблемы.	2		
8.3	Геосфера и её состав. Схема строения геосферы. Государственный и региональный мониторинг атмосферного воздуха, охрана водной среды.	2		
8.4	Ресурсосбережение – основа экономики и развития социума. Бережное отношение к животному и растительному миру. Соцопрос: «Твоё отношение к бездомным животным».	2		
9	Земледелие. Опыты и исследования	16		
9.1	Наука о почвах. В.В. Докучаев – основатель почвоведения.	2		
9.2	В.И. Вернадский: «Почва – благородная ржавчина Земли». Коллекция почв, минералов и горных пород.	2		
9.3	Характеристика почв Смоленского края. Осенняя и весенняя обработка почв.	2		
9.4	Подзолистые почвы и основные способы их обработки. Методики улучшения почвенного плодородия.	2		
9.5	Почвенный покров планеты. Работа с картами земной коры, рельефа, почв.	2		
9.6	Зерновые, овощные, технические культуры – основа земледелия. Возрождение льноводства на Смоленщине.	2		
9.7	Исторический опыт выращивания льна. Земля смоленская – льноводческая зона России.	2		
9.8	Постановка и проведение опытов. Опыты по сортоиспытанию: «Влияние различных факторов на урожайность картофеля»	9		
10	Основы правильного питания	16		
10.1	Кулинарная история: «Как питались доисторические люди». Д. Эрвильи «Приключение доисторического мальчика».	2		
10.2	Питание и здоровье человека. Приготовление пищи и сервировка стола.	2		
10.3	Белки, углеводы и жиры – основные источники энергии для организма. Растительные и животные белки. Продукты, содержащие углеводы.	2		
10.4	Самые полезные продукты. Наша продуктовая корзина.	2		
10.5	Режим дня и питания. Основные правила. Правильное хранение продуктов.	2		
10.6	Правила поведения за столом. Тест «Хорошо ли ты помнишь правила?»	2		
10.7	Питание и климат. Кулинарное путешествие по России.	2		
10.8	Витамины и минеральные вещества. Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты.	2		
11	Комнатные растения	16		

11.1	Условия содержания и правильный уход. Вода, минеральные и органические вещества, рыхление.	2		
11.2	Роль растений в оздоровлении домашней среды. Значение хлорофитума, гераней, цитрусовых.	2		
11.3	История происхождения и родина комнатных растений. «Путешествие с комнатными растениями».	2		
11.4	Правила подкормки и полива. Различное требование к воде: суккуленты, аглаонема, циперус, цикламен и другие.	2		
11.5	Презентация: «Мои домашние питомцы». Поделись опытом: «Мои замиакулькас и белопероне».	2		
11.6	Требовательность к свету. Экологический практикум «Твой сад на окне».	2		
11.7	Размножение комнатных растений. Выращивание гераней из семян.	2		
11.8	Гелиотропизм. Наблюдение за цветущим подсолнухом.	2		
12	Ответственное отношение к домашним животным	8		
12.1	Породы кошек и собак. Культура содержания домашних животных.	2		
12.2	Основные правила воспитания и дрессировки кошек и собак. Прогулки на свежем воздухе.	2		
12.3	Кормление и уход. Продукты для домашних животных.	2		
12.4	Гигиена и здоровье домашних питомцев. Посещение ветврача и парикмахерской.	2		
13	Итоговое занятие	2		
	Итоговая аттестация.	2		
	Итого	144		

Методическое обеспечение программы «Зелёный мир»

Для успешной реализации программы необходимо наличие следующих условий:

1. Организация учебного процесса – очная.
2. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).
3. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная (исследование, опытническая работа, проект) и групповая.
4. Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, эксперимент.
5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.
6. Коллекции: горные породы, семена древесных овощных, цветочных растений, почвенных образцов.
7. Гербарии: листовые пластинки древесных пород, гербарий корневых систем однодольных и двудольных растений, сорных растений, цветков полевых растений.
8. Раздаточные материалы: бумажные трафареты листовых пластинок пород древесных растений Смоленской области, рисунки по темам «Природные комплексы», «Красная книга», муляжи овощей, буклеты по теме здоровый образ жизни.
9. Инструкционные карты: правила поведения на природе, культура здорового питания, как работать с компьютером.
10. Технологические карты опытнической работы по темам: «Сроки посева, посадки, окучивания культурных растений», «Выращивание сверххранного картофеля», «Сортоиспытание районированных сортов томатов и гибридов».
11. Задания: оформление альбомов «Времена Года», «Лекарственные растения», фотоальбомов «Здоровое питание»,
12. Исследования: «Экологическое состояние окружающей среды на маршруте: «Мой дом – моя школа» (дорога по улице Шевченко), «Шумовое загрязнение окружающей среды» (дом-школа-СЮН).
13. Упражнения: комплекс физических упражнений, гимнастика для глаз, правильное красивое письмо по теме: «Каллиграфия», подготовка аппликаций и композиций из осенних листьев, тренировка памяти и внимания «Валеология как наука», биологический диктант «Знаешь ли ты свой организм».
14. Образцы изделий: экологические елки, поделки из вторичного сырья (букеты, вазы, корзинки, коврики из бумаги, пластиковых бутылок, веток, соломки, ткани и т.д.), букеты из сухоцветов, наглядность – снопы из зерновых культур, льна, вышивки, фотокартины природы, праздничные композиции «Салют победа!».

Литература для педагога

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания, М., 2020
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья, М., 2020
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о здоровом и правильном питании, М., 2020
4. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Мы-твои друзья, М., 2020
5. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, М., 2016
6. Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников, М., 2016

Литература для учащихся

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания, М., 2020
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья, М., 2020
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о здоровом и правильном питании, М., 2020
4. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Мы-твои друзья, М., 2020
5. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, М., 2016
6. Подвицкий Т.А., Опыты по биологии для школьников, М., 2016

