

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 № 4



«Утверждаю»
И. о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
 Н. В. Коренькова
Приказ от 31.08.2021 № 94-Осн.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Тропинками природы»
Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Прудникова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - ответственный этап в становлении и развитии личности ребенка, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Обучающиеся в младшем школьном возрасте уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но ещё не осознают её эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения и недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, её состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает не только экологическое просвещение обучающихся, но и формирование мотивации у детей оказывать посильную помощь природе. Занимаясь по данной программе, дети научатся бережно относиться к главному природному богатству – лесу. Она не только развивает интерес к природе родного края, но и способствует формированию у учащихся приемов и навыков исследовательской, опытнической и практической деятельности по сохранению и восстановлению леса.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

Следовательно, содержание программы построено на базе багажа знаний детей, полученного ими в дошкольной образовательной организации и полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся. Это происходит за счет разработки индивидуального образовательного плана, нацеленного на формирование совокупности образовательных запросов, значимых для учащегося, его родителей и соответствующих социальным ожиданиям, а также средств, форм и последовательности их реализации.

Процесс обучения основывается на совместной деятельности педагога и ребенка по освоению комплекса знаний, умений и навыков. Кроме того, в программе предусмотрена совместная практическая работа учащихся и руководителя с первых тем. Объяснение, совмещенное с практикой, дает лучшие результаты. Сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, что создает максимальную занятость всех учащихся.

В основу содержания программы положены теоретические занятия, практические работы, наблюдения, опыты, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Теоретическая основа дается как в процессе наблюдений, опытов, практических работ, так и вне их.

Экскурсии в природу дают возможность расширить и углубить интересы обучающихся.

В программе предусмотрены занятия по фенологии; приобщение членов объединения к ведению фенологического дневника наблюдений за изменениями в природе.

Программа «Тропинками природы» была разработана в 2019 году. В 2020 и 2021 годах в программу были внесены дополнения по разделам «Пояснительная записка», «Содержание», «Календарный учебный график», «Методическое обеспечение», «Литература».

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7-11 лет на 144 часа в год: с теоретическим курсом – 68 часа и практической, опытнической и исследовательской деятельностью, экскурсиями – 76 часов.

Набор обучающихся в творческое объединение свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество учащихся в группах по 10 - 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, одно из них по подгруппам. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Педагогическая целесообразность программы заключается во введении нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики, что является эффективным для индивидуального творческого развития детей – ребенок сам учится формулировать задачу, новые знания теории помогают ему в процессе решения этой задачи, что позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала.

Аналитическая деятельность обучающихся является немаловажной для необходимости делать выводы по окончании работ и определения дальнейших целей и задач.

Разнообразие изучаемых объектов и тем работы способствует выявлению наклонностей и интересов учащихся. Наиболее заинтересованные учащиеся могут получить индивидуальные, самостоятельные работы, направленные на подготовку и защиту творческих проектов и работ.

Приобщение обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в естественных природных системах является необходимым условием в современном экологическом образовании. Не имея возможности общаться с природой напрямую, не присутствуя в ней хотя бы раз в неделю, городской школьник быстро перестает ориентироваться в тех теоретических знаниях, которые он получает из учебной литературы.

Программа "Тропинками природы" имеет **естественнонаучную направленность**. По мере освоения программы обучающиеся подключаются к проведению исследовательских работ, начинают самостоятельно анализировать собранный материал. В результате они приобретают знания о природном разнообразии жизненных форм и видов живых организмов, ориентируются в причинах и следствиях наблюдаемых явлений. Помимо этого, овладевают принципами экологической этики, являющейся основой для формирования экологической культуры и грамотности.

Особенность содержания данной программы в том, что формирование у обучающихся ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей и вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края.

Программа носит интегрированный характер. Она включает отдельные темы из биологии, географии, водной экологии, почвоведения, лесоразведения, экологии, охраны природы.

В настоящей программе прослеживаются метапредметные связи с другими образовательными областями, такими как природоведение, биология, экология, химия, математика.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется ее содержанием и состоит в том, что впервые разработана программа данной тематики – «Тропинками природы», в комплексном подходе освоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений. Содержание программы конкретизировано по темам, носит углубленный характер (представлено несколько взаимосвязанных между собой тематических блоков, позволяющих наиболее полно достигать поставленных в программе задач). В программе четко виден новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной, и в связи с этим, мы посредством знаний, творческих и практических заданий, создаем вокруг ребенка любознательно – познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности – мотив учиться.

Программа «Тропинками природы» формирует у детей основы экологической культуры и грамотности, воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в деятельность по изучению природы родного края, привлечению их к природоохранной деятельности.

Исходя из содержания программы «Тропинками природы», определены ее цель и задачи.

Цель программы:

- формирование у обучающихся экологической грамотности через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

Достижение цели возможно путем решения следующих **задач**:

Образовательных (предметных):

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;

Развивающих (метапредметных):

- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у учащихся творческие способности личности;
- развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Воспитательных (личностных):

- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры) ;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья учащихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду.

Нормативная база программы

Программа «Тропинками природы» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №16.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершенным, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.

2. Доступность содержания занятия.

3. Разностороннее влияние на обучающихся.

4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.

5. Учет психолого – физиологических особенностей обучающихся.

6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.

7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно – итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 – ученический – репродуктивное действие с подсказкой; 2 – алгоритмический – репродуктивное действие по памяти; 3 – творческий.

Ожидаемыми результатами реализации данной программы являются определенные знания и умения обучающихся.

В процессе освоения программы «Тропинками природы» планируется достижение обучающимися результатов предметного, метапредметного и личностного характера:

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формы и методы обучения

Основными формами деятельности является проведение занятий; бесед; экскурсий в природу, на станцию юных натуралистов; выполнение творческих, практических и исследовательских работ; участие в акциях, презентациях, проектах, конкурсах.

Практические занятия включают творческие задания, карточки по выбору, коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер – классы, демонстрацию наглядных пособий, оформление альбомов, демонстрацию и проведение опыта, эксперимент, работу с литературой, подготовку рефератов, докладов, презентаций, видеороликов; проведение экологических десантов.

Комбинированное занятие позволяет сочетать в течение одного занятия элементы теоретического и практического занятия, которые позволяют наглядно продемонстрировать полученную информацию.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, игра, викторина, ведение и оформление календаря наблюдений и т.п.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посадочного материала, выполнения творческих работ и наглядных пособий, поделок из природного материала.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в декабре месяце.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами, проектно – исследовательские конференции и др. (формой итогового контроля является подготовка материалов по исследованиям, сведения данных мониторингов, изготовление наглядных пособий, участие в мероприятиях; результаты - основные критерии работы).

В программе предусмотрено участие в областных мероприятиях, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – деятельностная компетентность;
- высокий уровень – творческая компетентность.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09.2021 по 24.09.2021

Промежуточная аттестация с 27.12.2021 по 23.12.2021

Итоговая аттестация с 23.05.2022 по 27.05.2022

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Тропинками природы» возможна при наличии кабинета, учебно – методических и дидактических материалов, научной литературы, компьютера, мультимедийного сопровождения, цифрового фотоаппарата и видеокамер.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Тропинками природы»

№ п. п.	Тема	Всего	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	4	-	викторина, тест
2.	Многообразие природы	18	8	10	викторина, тест, обсуждение изученного материала
3.	Сезоны года в природе. Осень	28	12	16	беседа, викторина, обсуждение изученного материала
4.	Сезоны года в природе. Зима	56	26	30	игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты
5.	Сезоны года в природе. Весна	24	10	14	игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты, кроссворд
6.	Охрана природы	4	4	-	беседа
7.	Вторая жизнь дерева	6	2	4	изготовление поделок
8.	Итоговое занятие	4	2	2	беседа «Что мы узнали за год», выставка творческих работ
	Итого	144	68	76	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие – 4 ч.

Теория. Ознакомление учащихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Знакомство с программой «Тропинками природы». Правила работы в объединении и ТБ. Правила дорожного движения. Планируемые результаты.

Оборудование: плакаты или карточки по правилам дорожного движения и охране труда при работе объединения; дидактические материалы.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: викторина, тест.

Место проведения занятия: учебный кабинет.

Тема 2. Многообразие природы – 18 ч.

Теория. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живой природы от неживой. Изучение предметов и явлений неживой природы. Смена времен года.

Человек и природа. Роль света в жизни растений и животных.

Вода в природе. Распределение влаги в течение сезонов. Значение воды в природе и жизни человека. Проблемы пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением.

Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных, человека.

Почва - источник питательных веществ для растений. Отличие почвы от горной породы.

Древесная растительность: видовое разнообразие. Кустарниковая растительность: видовое разнообразие. Входной контроль.

Экскурсия в городской парк с целью ознакомления.

Оборудование и оснащение: учебник природоведения, школьные принадлежности, детская литература, таблицы по природоведению "Вода в природе", "Воздух", "Почва", коллекция горных пород и минералов, определители; плакаты; фотоаппарат.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.

Место проведения занятия: учебный кабинет, городской парк, дендропарк.

Тема 3. Сезоны года в природе. Осень – 28 ч.

Теория. Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы. Разнообразие погоды. Влияние солнца на погоду. Осенние дожди. Явления природы. Красота осеннего сезона. Желтый цвет - символ осени. Листопадный карнавал. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Ноябрь: «Праздник синиц», Акция "Покормите птиц зимой". Зимующие птицы (оседлые и перелетные).

Практика. Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц; ориентирование по местным признакам; наблюдение золотых прядей в листве деревьев; составление букетов из сухих листьев, веток, коряг. Прослушивание музыки, просмотр картин, рисунков. Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними.

Экскурсия в городской и школьный парк. «Сезонные явления в природе осенью».

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, репродукция картины И. Левитана "Золотая осень", запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", рисунки зимующих птиц, листья, плоды, ветви деревьев и кустарников.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: беседа, викторина, обсуждение изученного материала.

Место проведения занятия: учебный кабинет, дендропарк, городской парк, школьный парк.

Тема 4. Сезоны года в природе. Зима - 56 ч.

Теория. В воздухе запорхали снежинки. Когда кончается осень? Природа зимой. Деревья и травы зимой. Зимние портреты деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница, береза, осина, дуб, клен, липа, тополь, ясень, ольха, лещина, рябина и т.д.

Где зимуют почки? Долгота дня и ночи. Маленький лесовод. Птицы соседи. Птицы-гости. Значение снегового покрова для растения. Свойства снега. Белая тропинка - следы на снегу. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Подкормка зимующих птиц. Правила подкормки. Классификация кормов.

Лес в наших ощущениях: рассказы, стихи, загадки, музыка, зарисовка, поделки. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация.

Практика. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии (зимние портреты деревьев и кустарников), подкормка зимующих птиц, наблюдение за появлением сосулек, снежных воронок, распознавание следов на снегу, знакомство по картинкам с деревьями, кустарниками, зимующими птицами, измерение снегового покрова, зарисовка птиц, деревьев, кустарников, выполнение аппликаций, изготовление поделок; мастер-класс по изготовлению кормушек, развешивание кормушек. Наблюдение за зимующими птицами, оформление дневника наблюдений.

Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, картинки с изображением деревьев, кустарников, зимующих птиц, образцы кормушек, запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", природный материал, фотоаппарат, детская литература.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа. Диспуты.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты.

Место проведения занятия: учебный кабинет, дендропарк, городской парк, школьный парк.

Тема 5. Сезоны года в природе. Весна. – 24 ч.

Теория. Начало весны. Весеннее равноденствие. Признаки наступления весны. Связь между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Привлечение птиц. Перелетные птицы Весенние голоса. Требования к скворечникам, дуплянкам. Весна света. Капельные часы. В лесу ранней весной. Странное цветение. Ранние цветы. Малахитовая зелень. Ожил муравейник. Лес в наших ощущениях.

Практика. Наблюдение за прилетом птиц, цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев, изготовление и развешивание скворечников и дуплянок, знакомство по картинкам с изображением деревьев, кустарников, перелетными птицами, прослушивание музыкальной композиции, изготовление поделок. Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений, сезонных изменений в природе весной.

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, картинки с изображением деревьев, кустарников, перелетных птиц, запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", природный материал, детская литература, фотоаппарат .

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа. Диспуты.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты, кроссворд.

Место проведения занятия: учебный кабинет, дендропарк, городской парк, школьный парк.

Тема 6. Охрана природы – 4 ч.

Теория. Природа, ее значение в жизни людей. Изменение климата. Лесные пожары. Охрана природы как государственная задача. Законы об охране природы. Особоохраняемые территории Смоленской области. (Выступление работника леса).

Оборудование и оснащение: Лесной кодекс РФ, таблицы, Красная книга Смоленской области, список краснокнижных растений и животных Смоленской области.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьный парк.

Тема 7. Вторая жизнь дерева – 6 ч.

Теория. Лес - источник природных богатств. Деревянные постройки. Природные красители. Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, береста, плетение из луба и лыка, из ивового прута.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Оборудование и оснащение: природный материал, поделки.

Методы и формы подачи материала: коллективная работа, беседа. Демонстрация наглядных пособий и поделок из природного материала.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: изготовление поделок.

Место проведения занятия: учебный кабинет,

Тема 10. Итоговое занятие - 4 ч.

Теория. Анализ проделанной работы. Результаты и выводы. Задачи и перспективы на следующий год. Организация выставки творческих работ обучающихся. Итоговая аттестация.

Практика. Оформление выставки творческих работ обучающихся. Проведение экологического праздника «Лесной лабиринт», «День леса». Экскурсия на станцию юных натуралистов.

Оборудование и оснащение: творческие работы обучающихся, фотоаппарат.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная, познавательная и общественная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, викторина «Что мы узнали за год», выставка творческих работ учащихся

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьный парк.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, в т. ч. т./пр.	Дата прове- дения	Дата факт-го пров-я
1	Вводное занятие	4		
	Ознакомление учащихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Знакомство с программой «Тропинками природы».	2		
	Правила работы в объединении и ТБ. Правила дорожного движения. Планируемые результаты. Организационные вопросы. Форма контроля: викторина, тест.	2		
2	Многообразие природы	18		
	Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живой природы от неживой.	2		
	Изучение предметов и явлений неживой природы. Смена времен года.	2		
	Экскурсия в дендропарк (городской парк) с целью ознакомления.	2		
	Человек и природа. Роль света в жизни растений и животных. Входной контроль.	2		
	Вода в природе. Распределение влаги в течение сезонов. Значение воды в природе и жизни человека. Проблемы пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением.	2		
	Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных, человека.	2		
	Почва - источник питательных веществ для растений. Отличие почвы от горной породы.	2		
	Древесная растительность: видовое разнообразие. Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.	2		
	Кустарниковая растительность: видовое разнообразие. Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.	2		
3	Сезоны года в природе. Осень.	28		
	Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы.	2		
	Разнообразие погоды. Влияние солнца на погоду. Осенние дожди.	2		
	Явления природы.	2		
	Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц.	2		
	Красота осеннего сезона. Желтый цвет - символ осени. Листопадный карнавал.	2		
	Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц.	2		
	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Прослушивание музыки. Просмотр картин, рисунков.	2		
	Экскурсия в городской и школьный парк - «Сезонные явления в природе осенью» (наблюдение золотых прядей в листве деревьев, составление букетов из сухих листьев, веток, коряг).	2		
	Ноябрь: «Праздник синиц». Акция "Покормите птиц зимой".	2		
	Экскурсия в городской и школьный парк - «Сезонные явления в	2		

	природе осенью» (наблюдение золотых прядей в листве деревьев, составление букетов из сухих листьев, веток, коряг).			
	Зимующие птицы (оседлые и прилетные).	2		
	Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для зимней подкормки птиц.	2		
	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними.	2		
	Форма контроля: беседа, викторина, обсуждение изученного материала.	2		
4	Сезоны года в природе. Зима.	56		
	В воздухе запорхали снежинки. Когда кончается осень? Природа зимой.	2		
	Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»	2		
	Где зимуют почки? Долгота дня и ночи.	2		
	Экскурсия в дендропарк «Сезонные изменения в природе зимой»	2		
	Зимние портреты деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница.	2		
	Зимние портреты деревьев: береза, осина, дуб, клен.	2		
	Зимние портреты деревьев: липа, тополь, ясень.	2		
	Зимние портреты деревьев: ольха, лещина, рябина.	2		
	Промежуточная аттестация.	2		
	Зимние портреты кустарников. Зарисовка деревьев и кустарников.	2		
	Знакомство с деревьями и кустарниками по картинкам.	2		
	Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	2		
	Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	2		
	Значение снегового покрова для растения. Свойства снега. Белая тропинка - следы на снегу.	2		
	Распознавание следов на снегу. Измерение снегового покрова.	2		
	Знакомство по картинкам с зимующими птицами	2		
	Маленький лесовод. Птицы соседи. Птицы-гости.	2		
	Подкормка зимующих птиц. Правила подкормки.	2		
	Подкормка зимующих птиц. Классификация кормов.	2		
	Кормушки для подкормки птиц (мастер-класс).	2		
	Изготовление кормушек.	2		
	Развешивание кормушек.	2		
	Наблюдения за птицами. Оформление дневника наблюдений	2		
	Зарисовка птиц, деревьев, кустарников.	2		
	Лес в наших ощущениях: рассказы, стихи, загадки.	2		
	Выполнение аппликаций, изготовление поделок.	2		
	Лес в наших ощущениях. Прослушивание музыкальной композиции П.И. Чайковского «Времена года».	2		
	Зарисовка птиц, деревьев, кустарников, выполнение аппликаций, изготовление поделок. Промежуточная аттестация. Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты.	2		
5	Сезоны года в природе. Весна.	24		
	Начало весны. Весеннее равноденствие. Признаки наступления весны.	2		
	Связь между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	2		
	Привлечение птиц. Перелетные птицы Весенние голоса.	2		
	Наблюдение за прилетом птиц.	2		
	Весна света. Капельные часы. В лесу ранней весной.	2		
	Требования к скворечникам, дуплянкам.	2		
	Изготовление и развешивание скворечников и дуплянок.	2		
	Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений, сезонных изменений в природе весной.	2		

	Странное цветение. Ранние цветы. Малахитовая зелень. Ожил муравейник.	2		
	Знакомство по картинкам с изображением деревьев, кустарников, перелетных птиц.	2		
	Наблюдение за цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев.	2		
	Изготовление поделок из природного материала. Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты, кроссворд.	2		
6	Охрана природы	4		
	Природа, ее значение в жизни людей. Изменение климата. Лесные пожары. Охрана природы как государственная задача. Законы об охране природы. (Выступление работника леса).	2		
	Особоохраняемые территории Смоленской области. Форма контроля: беседа.	2		
7	Вторая жизнь дерева	6		
	Лес - источник природных богатств. Деревянные постройки. Природные красители.	2		
	Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, береста, плетение из луба и лыка, из ивового прута.	2		
	Изготовление поделок из природного материала. Форма контроля: изготовление поделок.	2		
8	Итоговое занятие.	4		
	Анализ проделанной работы. Результаты и выводы. Задачи и перспективы на следующий год. Организация выставки творческих работ обучающихся.	2		
	Итоговая аттестация.	2		
	Итого	144 ч	68	76

Методическое обеспечение программы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа 3. Календарно-тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Растения дендропарка, садового и учебно-опытного участка
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, записи «Голоса птиц», животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки. Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары. Снаряжение для проведения экскурсий. Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

Методические разработки:

беседы:

- значение леса в природе и жизни человека;
- многообразие природы;
- покормите птиц зимой;
- сезонные изменения в природе;
- времена года;
- птицы – наши друзья;
- лес в наших ощущениях;
- живая и неживая природа;
- охрана природы.

игры:

- четвертый лишний
- узнай по описанию
- биологический аукцион
- колесо
- лесное путешествие

праздники:

- праздник леса
- синичкин день
- лесной лабиринт
- новогодняя экология
- сороки
- встречаем пернатых друзей
- день земли

открытые занятия:

- ранняя осень- золотая осень- поздняя осень
- праздник синиц
- лес в наших ощущениях
- малахитовая зелень
- охрана леса
- леса нашего края

экскурсии:

- знакомство с древесно – кустарниковой растительностью
- сезонные изменения в природе осенью
- сезонные изменения в природе зимой
- сезонные изменения в природе весной

викторины:

- лес
- зимующие птицы
- перелетные птицы
- растения леса
- животные леса

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением деревьев и кустарников, карточки – задания по темам, карточки с вопросами для самостоятельного изучения, конкурсные задания, загадки, анаграммы, ребусы, лото.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный;
- игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая

Формы организации учебного занятия:

- акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, эксперимент и др.

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления

Первый год обучения

№ п/ п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование-е, инвентарь	Формы проведения итоговой аттестации по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, коллективная работа.	Рассказ, беседа, диалог.	Ноутбук. Видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности.	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Много образии природы	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдена за природными объектами, работа с литературой.	Демонстрационны й материал: таблицы по природоведению, коллекция горных пород и минералов, плакаты по экологии, раздаточный материал.	Сочинение на тему «Лес»
3	Сезоны года в природе. Осень	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдена за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение. Прослушивание музыки.	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал.	Подготовка и проведение экологического праздника «Синичкин день»
4	Сезоны года в природе. Зима.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдена за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, прослушивание музыки, зарисовка, сравнение, фотофиксация.	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал, карточки– задания, карточки-загадки, раздаточный материал.	Викторина «Из жизни леса»

5	Сезоны года в природы. Весна.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа; экскурсия с элементами исследования, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности, наблюдаена за природными объектами, работа с литературой, зарисовка, наблюдение. Прослушивание музыки, зарисовка, сравнение, фотофиксация.	Репродукции картин, записи музыкальных произведений, рисунки, природный материал, карточки-задания, карточки-загадки, раздаточный материал.	Викторина «Из жизни леса»
6	Охрана природы.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, диалог, демонстрация наглядности.	Лесной Кодекс РФ, таблицы, Красная Книга Смоленской области.	Беседа «Охрана природы»
7	Вторая жизнь дерева.	Занятие комбинированного типа, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, диалог, демонстрация наглядности.	Природный материал	Изготовление поделок из дерева и природного материала
8	Подведение итогов	Комбинированное занятие, практическое занятие.			Выставка творческих работ обучающихся

Литература для педагогов

1. Афонькин С.Ю. Ядовитые растения и животные – СПб.: «ББК», 2015
2. Бомон Э., Гийоре М.Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
3. Бомон Э., Пимон М.Р. «Жизнь леса»: - М, «Махаон», 2016
4. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, 2016
5. Самкова В. А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов: - М., ООО «Русское слово», 2016

Литература для обучающихся

1. Афонькин С.Ю. Деревья – СПб.: «ББК», 2013. Большая иллюстрированная энциклопедия.
2. Атлас природы. - Смоленск: Русич, 2012.
3. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012
4. Васина Е.М. Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2012.
5. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий». 2013
7. Гайдина Л.И. Кочергина А.В. Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
8. Детская энциклопедия "Мир растений". - Смоленск: Русич, 2012.
9. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2013.
10. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
11. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
12. Лизинский В.М. Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
13. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
14. Шорыгина Т. А. Деревья Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
15. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
16. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они?. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.