

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



Утверждаю:  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2021 г. № 94-Осн.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«ПРИРОДА СМОЛЕНСКОГО КРАЯ»**

Возрастной состав обучающихся: 7–11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Бершак Ирина Анатольевна  
педагог дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка**

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания.

Воспитание экологической культуры - ответственный этап в становлении и развитии личности ребенка, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Обучающиеся в младшем школьном возрасте уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но ещё не осознают её эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой края, современным её состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Природа Смоленского края»** имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на создание условий для целенаправленного формирования экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств младших школьников посредством организации эколого-нравственного взаимодействия с природой.

**Актуальность программы** определяется необходимостью формирования модели экологически сообразного поведения современных младших школьников, проявляющегося в активной творческой деятельности по охране природы. Вовлечение младших школьников в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Природа Смоленского края» была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения экологической и педагогической литературы, а также инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования детей, составлена с учетом регионального компонента.

Существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач;

Практическая направленность программы осуществляется через участие обучающихся в охране природы, что позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков.

Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Именно исследовательская и проектная деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

**Концептуальной идеей** программы является идея формирования основ естественнонаучного мировоззрения ребенка, развития его ценностной системы экологического отношения к природе посредством включения его в практико-ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.).

**Педагогическая целесообразность** определяется тем, что формирование и становление опыта экологически сообразного поведения обучающихся осуществляется посредством педагогической технологии, в основе которой лежат ситуации личностно значимого выбора, осмысления и осознанного действия в природной среде. Осваивая данную

программу, ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения. Технология формирования опыта экологически сообразного поведения включает три этапа.

Первый этап – погружение обучающегося в ситуации эколого-нравственного, эмоционально обогащённого взаимодействия: реальные действия ребенка с природными существами, наблюдения за поведением взрослых, а также осмысление мифологических образов сказок, образов художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

Второй этап – это накопление собственного положительного опыта, когда младший школьник, общаясь с природой, принимает ее как ценность, заботится о ней, и такое взаимодействие доставляет ему удовольствие и радость.

Третий этап – это становление опыта экологически сообразного поведения в виде устойчивых привычек, рефлексия опыта отношений с природой, выработка принципов поведения в ней, которые сохраняются в идеале на всю оставшуюся жизнь и становятся убеждениями.

Технология реализуется на основе межпредметных связей, которые осуществляют взаимную согласованность учебных программ, обусловленную системой наук и дидактическими целями. Суть данной технологии состоит в следующем:

- выделение знаний или их элементов в учебных предметах, по-разному характеризующих реальные явления, объекты и процессы;
- указание способов связей, имеющих методический инструментарий, посредством которого выявляются возможные логические конструкции и методические приемы их реализации;
- направленность связи на развивающие функции обучения.

Использование данной технологии повышает научный уровень обучения, отражает естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, раскрывает его материальное единство. При этом развиваются диалектическое и системное мышление учащихся, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания из разных предметов и наук. Без этих интеллектуальных способностей невозможно творческое отношение человека к труду, решение на практике современных сложных задач, требующих синтеза знаний из разных предметных областей, которые несут ту или иную информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах.

### **Педагогические принципы и ценности положенные в основу реализации программы «Природа Смоленского края»**

Организация образовательного процесса строится на дидактических принципах и принципах экологического воспитания детей.

\*Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе. Отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования учащихся, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

\*Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования обучающихся, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.

\*Принцип научности в отборе содержания обучения. Нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое, неживое; рост и развитие и др.).

\*Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями обучающихся.

Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал обучающихся использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира. Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.

\*Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у обучающихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способам получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности.

\*Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Этот принцип ставит задачу отобразить в содержании дополнительного образования государственные планы природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой.

\*Взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем. Возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится.

\*Целенаправленность общения обучающихся с окружающей средой. Такое общение осуществляется в ходе познавательной, творческой, трудовой и других видов деятельности. В ее основе лежит целенаправленный отбор актуальной, лично значимой для обучающихся информации в области биологии и экологии, подбора игровой инструментальной взаимодействия обучающихся с социоприродной средой, упражнений нормативного поведения, предоставления образцов экологического образа жизни, включения в практическую экологическую деятельность, расширения эмоционального опыта детей посредством наблюдения природных объектов, творчества.

#### **Ценностные ориентиры содержания обучения.**

\*Ценность жизни – признание жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

\*Ценность человека как личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

\*Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира, бережном отношении к природе как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

\*Ценность науки – стремление к познанию и истине, принятие ценности знания, научной картины мира.

\*Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

#### **Адресат программы.**

Предпочтительным возрастом вхождения в программу является начальный школьный возраст. Именно в этот возрастной период, по мнению психологов, у обучающихся сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Она включает:

-эмоциональную готовность – восприимчивость к миру природы, чувства удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения;

-деловую готовность – возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия);

-интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности детей о природе, творчестве, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

**Форма организации образовательного процесса:** очная

**Объем и сроки освоения программы.**

Программа разработана на два года обучения, каждый год рассчитан на 144 часа.

В 2021 году были внесены изменения в нормативную базу программы.

**Режим занятий.**

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам.

Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

**Цель и основные задачи**

Цель: создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения природы и экологии родного края.

Задачи:

Образовательные:

-систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;

-формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;

-формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;

-формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

-способствовать развитию любознательности, расширять кругозор обучающихся;

-развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

-развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества.

Воспитательные:

-воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения в природе;

-формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

-формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

**Планируемые результаты.**

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение);
- проектирование исследовательских и творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

### **Условия реализации программы.**

Основным условием реализации программа «Природа Смоленского края» является создание атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы.

Это достигается за счет организации занятий в живом уголке, наблюдения за его питомцами; выполнения обучающимися во время учебных занятий проблемно-игровых заданий, включение в образовательный процесс ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся; подбор лично-значимых учебных ситуаций; реализация природоохранных, социально-значимых проектов и экологических инициатив.

Важнейшим условием успешной реализации программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для проведения занятий оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Учебно-опытный участок, сад, теплица, звероферма, живой уголок - научная база станции юных натуралистов, где предоставляется возможность обучающимся применить и закрепить приобретенные практические умения и навыки.

### **Формы аттестации, контроля, оценочные материалы**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

#### **1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:**

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

#### **Формами и методами контроля являются:**

-наблюдение: текущее.

-устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

-наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

-диагностический метод: анкетирование; тестирование.

-оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

-методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-**низкий уровень** - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

-**средний уровень** - деятельностная компетентность;

-**высокий уровень** - творческая компетентность.

**2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:** сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

**3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.**

**4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.**

**5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**6. Уровня сформированности УУД обучающихся** (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий).

**7. Уровня личностного роста обучающихся** (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

## 2. Учебный план

### 2.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Творческая мастерская	14	4	10	Выполнение практического задания, зачёт
3	Мой дом за окном	48	16	32	Презентация творческой работы
4	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	14	6	8	Опрос
6	Место человека в мире природы	12	6	6	Защита работы
7	Что такое экология?	26	12	14	Защита работы
8	Охрана природы родного края	20	4	16	Опрос-викторина
9	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ.
10	Итого часов	144	50	94	

### 2.2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Творческая мастерская	10	2	8	Выполнение проверочного задания
3	Смоленщина – мой край родной	8	2	6	Защита творческой работы
4	Природные особенности края	22	10	12	Тестирование. Выставка творческих работ
5	Полезные ископаемые	8	2	6	Зачёт
6	Водоёмы	12	4	8	Презентация творческой работы
7	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ
8	Растения	38	14	24	Зачёт
9	Грибы	12	6	6	Зачёт
10	Экологическая экспедиция	24	4	20	Презентация творческой работы
11	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка.
12	Итого часов	144	46	98	

### **3. Содержание учебного плана**

#### **3.1. Содержание учебного плана первого года обучения**

##### **3.1.1. Вводное занятие**

Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» первого года обучения.

Знакомство с обучающимися, их интересами. История и традиции СЮН.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Организация правильного режима дня. Инструктаж по охране труда /правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома/. Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Формирование навыка учебной эвакуации.

Правила поведения при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий.

**Форма контроля.** Опрос.

##### **Практическая работа**

Знакомство со станцией юных натуралистов: уголком живой природы, зверофермой, учебно-опытным участком.

##### **3.1.2. Творческая мастерская**

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Техника безопасности.

Учебные тропы природы.

##### **Практическая работа**

Организация рабочего места.

Выполнение тренировочного задания.

Экскурсия. СЮН.

##### **Форма контроля.**

Выполнение практического задания, зачет.

##### **3.1.3. Мой дом за окном**

Мой родной город, его история. Связь человека с природой города.

Моя улица и дом.

Птицы нашего двора. Видовой состав птиц.

Организация птичьей столовой. Корма для зимующих птиц.

Проблема бездомных животных. Приспособление растений и животных к совместному обитанию в городском сообществе.

Сохраним зелёную красавицу.

##### **Практическая работа**

Конкурс рисунка: «Город глазами детей».

Беседа: «Город – природный дом горожан».

Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».

Экскурсия. Зеленые насаждения моего двора.

Работа над проектом: «Мой двор, моя забота».

Просмотр презентации: «Птицы Смоленской области».

Экскурсия: «Где живет птичка?». Наблюдение в природе, поведение птиц осенью.

Акция. «Покормите птиц зимой», вывешивание кормушек.

Акция. «Покормите птиц зимой», подкормка птиц.

Экскурсия. Животные нашего двора.

Работа над проектом: «Братья наши меньшие».

Ролевая игра: «Земля – наш общий дом».

Экскурсия-наблюдение: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров».

Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой».

Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки – красавицы».

**Форма контроля.** Фотопрезентация работы.

### 3.1.4. Промежуточная аттестация

Выставка работ.

**Форма аттестации.** Тестирование

#### 3.1.5. Что такое окружающая среда?

Представление об окружающей природе и окружающей среде. Изменение климата.

Экологические связи неживой и живой природы.

Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

**Практическая работа**

Зарисовки во дворе: «Окружающая среда».

Творческая работа: «Мир вокруг нас», (фотоколлаж).

Практическое наблюдение в живом уголке, во дворе: «Окружающая среда и живой организм». Записи по результатам наблюдений. Обсуждение.

**Форма контроля.** Опрос. «Окружающая среда и живой организм»

#### 3.1.6. Место человека в мире природы

Природа и человек. Как человек связан с природой? Осознание места человека как части природы.

Природа в наших ощущениях.

Нормы поведения в природе.

**Практическая работа**

Беседа: «Влияние природы на эмоции человека».

Викторина: «Звуки леса».

Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита своего проекта.

**Форма контроля.** Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита работы.

#### 3.1.7. Что такое экология?

Экология – предмет: интересно или нет?

Экологическая этика, первые уроки.

Экология и мы.

Международные экологические даты.

Заповеди экологии.

Экологические знаки и их необходимость.

«Декларация о правах живой природы».

**Практическая работа**

Игра: «Экосветофор».

Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?». Твердые коммунальные отходы.

Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение.

Сбор информации о состоянии окружающей среды своего микрорайона, обсуждение.

Составление экологической памятки «Правила поведения на природе».

Конкурс на лучший экологический знак.

Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных».

**Форма контроля.** Конкурс на лучший экологический знак, презентация.

#### 3.1.8. Охрана природы родного края

Что такое охрана природы? Особо охраняемые территории Смоленской области. Законы об охране природы.

Знакомство с Красной книгой Смоленщины. Исчезающие растения и животные края.

**Практическая работа**

Трудовой десант: «Наш чистый двор».

Игра: «Путешествие по страницам Красной книги». Работа с Красной книгой Смоленщины.

Экскурсия. Музей природы и экологии, цель и задачи музея.

«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк.  
Экскурсия. Натуралистические наблюдения: «Водоем».  
Проект: «Сбережём капельку». Работа над проектом.  
Натуралистические наблюдения «Животные».  
Практические работы в уголке природы.  
Натуралистические наблюдения. Экологическая тропа СЮН.  
Оформление работ по итогам натуралистических наблюдений.  
Участи в акциях «Неделя окружающей среды», «Чистота спасет мир». Подготовка и распространение экологических листовок на тему: «День защиты животных», «Сбережём новогоднюю красавицу», «Лес – наше богатство».

**Форма контроля.** Опрос-викторина.

### **3.1.9. Промежуточная аттестация**

Выставка работ.

**Форма аттестации.** Тестирование.

## **3.2. Содержание учебного плана второго года обучения**

### **3.2.1. Вводное занятие**

Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Инструктаж по технике безопасности.

**Форма контроля.** Опрос.

### **3.2.2. Творческая мастерская**

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Техника безопасности.

#### **Практическая работа**

Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков.

Экскурсия. Экологическая тропа.

Выполнение тренировочного задания.

**Форма контроля.** Выполнение тренировочного задания.

### **3.2.3. Смоленщина мой край родной**

Смоленщина – мой край родной, история края.

#### **Практическая работа**

Библиотека Природа Смоленщины в художественной литературе.

Конкурс рисунка: «Люблю тебя мой край родной».

Экскурсия. Музей природы и экологии.

**Форма контроля.** Творческое задание: «Люблю тебя мой край родной», защита.

### **3.2.4. Природные особенности края**

Географическое положение. Площадь. Рельеф, его образование.

Что такое климат?

Погода. Предсказание погоды по народным приметам.

Почва. Состав и свойства почв.

#### **Практическая работа**

Географическая игра: «Найди и покажи».

Работа с картой-схемой Смоленской области.

Анализ погоды по «Календарю природы».

Деловая - игра: «Синоптики сообщают».

Изучение коллекции: «Виды почв».

Опыты: «Состав почв». Взятие пробы почвы и подготовка ее к исследованию.

**Форма контроля.** Викторина.

### **3.2.5. Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые, что это такое? Какими бывают полезные ископаемые?

#### **Практическая работа**

Работа с картой-схемой: «Полезные ископаемые Смоленской области».

Работа с коллекцией полезных ископаемых.

Экскурсия. Парк. «Аллея валунов».

Викторина: «Полезные ископаемые Смоленщины».

**Форма контроля.** Зачёт.

### 3.2.6. Водоёмы

Природные воды. Реки Смоленщины. Озера. Искусственные водоемы.

Охрана воды.

Как образуются реки и озера?

Природные воды

Искусственные водоемы.

Вода и жизнь.

**Практическая работа**

Просмотр видеofilmа: водоемы национального парка «Смоленское поозерья».

Дискуссия: «Причины загрязнения воды». Охрана воды.

Опыты по очистке воды.

Опыты: «Вода в жизни растений?»

Экскурсия. Городской парк. Водоем.

**Форма контроля.** Презентация результатов опытнической работы.

### 3.2.7. Промежуточная аттестация

**Форма аттестации.** Тестирование. Выставка работ.

### 3.2.8. Растения

Растительный мир. Общее понятие.

Лесная, луговая, болотная растительность.

Лекарственные растения.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Растения первоцветы.

Охрана растений.

**Практическая работа**

Работа с гербарным материалом: «Части растений».

Экскурсия. «Где растут деревья?».

Травы, кустарники, деревья – сходства, отличие.

Работа с натуральными образцами. Составление таблицы.

Игра-путешествие: «Эти удивительные растения».

Лото: «Зеленая аптека».

Опыты по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике».

Экскурсия. Музей «Смоленский лен». «Лен слава и гордость Смоленщины».

Составление композиции с использованием декоративных растений.

Пересадка, комнатных растений. Формовка крон и обрезка.

Изготовление листовок: «Первоцвет – сохраним красоту родного края»

Краснокнижные растения. Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге?»».

**Форма контроля.** Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге?»». Зачёт.

### 3.2.9. Грибы

Грибы – особое царство природы.

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов.

**Практическая работа**

Строение гриба. Зарисовки.

Беседа: «Правила сбора грибов».

**Форма контроля.** Деловая - игра: «В лес по грибы».

### 3.2.10. Экологические экспедиции

Экологическая экспедиция, что это такое?

### **Практическая работа**

Брейн-ринг: «Знатоки родного края».

Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Отчет об экскурсии экологическая тропа.

Экскурсия – практикум. Луг. Сбор гербарного материала. Отчет об экскурсии.

Экскурсия – практикум. Пруд. «Мир в капле воды». Отчет об экскурсии.

Экскурсия – практикум. Сад. Отчет об экскурсии.

Экскурсия краеведческий музей.

Краеведческая викторина «Природа Смоленской области».

**Форма контроля.** Презентация выполненных работ, зачёт.

### **3.2.11. Промежуточная аттестация**

**Форма аттестации.** Тестирование. Выставка творческих работ

## 4. Календарный учебный график

### 4.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	<b>Вводное занятие</b>	2 (т)		
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» первого года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ. ФК. Опрос.	2		
2	<b>Творческая мастерская</b>	14 (4 т. + 10 п.)		
2.1	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2		
2.2	Знакомство со станцией юных натуралистов, экскурсия	2		
2.3	Учебные тропы природы	2		
2.4	Организация рабочего места	2		
2.5	Выполнение тренировочного задания	2		
2.6	Экскурсия. Звероферма, зооуголок СЮН	2		
2.7	<b>Форма контроля.</b> Выполнение практического задания, зачет	2		
3	<b>Мой дом за окном</b>	48 (16 т. + 32 п.)		
3.1	Мой родной город, его история	2		
3.2	Конкурс рисунка: «Город глазами детей»	2		
3.3	Связь человека с природой города	2		
3.4	Беседа: «Город – природный дом горожан»	2		
3.5	Моя улица и дом	2		
3.6	Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	2		
3.7	Экскурсия. Зеленые насаждения моего двора	2		
3.8	Работа над проектом: «Мой двор, моя забота»	2		
3.9	Птицы нашего двора	2		
3.10	Просмотр презентации: «Птицы Смоленской области»	2		
3.11	Экскурсия: «Где живет птичка?» Наблюдение в природе, поведение птиц осенью	2		
3.12	Акция: «Покормите птиц зимой», вывешивание кормушек	2		
3.13	Организация птичьей столовой Корма для зимующих птиц	2		
3.14	Акция: «Покормите птиц зимой», вывешивание кормушек, подкормка птиц	2		
3.15	Экскурсия. Животные нашего двора	2		
3.16	Работа над проектом: «Братья наши меньшие»	2		
3.17	Проблема бездомных животных	2		
3.18	Ролевая игра: «Земля – наш общий дом»	2		
3.19	Экскурсия-наблюдение: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров»	2		
3.20	Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой»	2		
3.21	Сохраним зелёную красавицу. Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки – красавицы».	2		

3.22	Изготовление новогодних открыток, подарков	2		
3.23	Подготовка и организация экологического праздника	2		
3.24	<b>Форма контроля.</b> Фотопрезентация работы	2		
4	<b>Промежуточная аттестация</b>	4 (п)		
4.1	Выставка работ	2		
4.2	<b>Форма аттестации.</b> Тестирование	2		
5	<b>Что такое окружающая среда и окружающая природа?</b>	14 (6 т. + 8 п.)		
5.1	Представление об окружающей природе и окружающей среде. Изменение климата.			
5.2	Наблюдение в парке. Окружающая природа. Обсуждение	2		
5.3	Экологические связи неживой и живой природы	2		
5.4	Зарисовки во дворе: «Окружающая среда»	2		
5.5	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм	2		
5.6	Творческая работа: «Мир вокруг нас», (фотоколлаж)	2		
5.7.	<b>Форма контроля.</b> Опрос. «Окружающая среда и живой организм»	2		
6	<b>Место человека в мире природы</b>	12 (6 т. + 6 п.)		
6.1	Беседа: «Влияние природы на эмоции человека»	2		
6.2	Природа и человек. Как человек связан с природой?	2		
6.3	Викторина: «Звуки леса»	2		
6.4	Природа в наших ощущениях	2		
6.5	Нормы поведения в природе	2		
6.6	<b>Форма контроля.</b> Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита работы	2		
7	<b>Что такое экология?</b>	26 (12 т. + 14 п.)		
7.1	Экологическая этика, первые уроки	2		
7.2	Экология – предмет: интересно или нет? Игровое-занятие: «Экосветофор»	2		
7.	Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение	2		
7.4	Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?». Твердые коммунальные отходы.	2		
7.5	Сбор информации о состоянии окружающей среды своего микрорайона, обсуждение	2		
7.6	Экология и мы	2		
7.7	Международные экологические даты	2		
7.8	Заповеди экологии	2		
7.9	Экологические знаки и их необходимость	2		
7.10	Составление экологической памятки «Правила поведения на природе»	2		
7.11	Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных»,	2		
7.12	Декларация о правах живой природы	2		
7.13	<b>Форма контроля.</b> Конкурс на лучший экологический знак, презентация	2		
8	<b>Охрана природы родного края</b>	20 (4 т. + 16 п.)		
8.1	Трудовой десант: «Наш чистый двор»	2		

8.2	Что такое охрана природы? Особо охраняемые территории Смоленской области	2		
8.3	Игра: «Путешествие по страницам Красной книги»	2		
8.4	Знакомство с Красной книгой Смоленщины	2		
8.5	«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк	2		
8.6	Экскурсия. Музей природы и экологии, цель и задачи музея	2		
8.7	Экскурсия. Натуралистические наблюдения: «Водоем»	2		
8.8	Проект: «Сбережём капельку»	2		
8.9	Натуралистические наблюдения «Животные»	2		
8.10	<b>Форма контроля.</b> Опрос-викторина	2		
9	<b>Промежуточная аттестация</b>	4 (п.)		
9.1	Выставка работ	2		
9.2	<b>Форма аттестации.</b> Тестирование	2		
10		Итого: 144 ч. (50 т. + 94 п.)		

#### 4.2. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	<b>Вводное занятие</b>	2 (т)		
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Опрос	2		
	<b>Творческая мастерская</b>	10 (2 т. + 8 п.)		
2.1	Игровое занятие: «Природа и творчество»	2		
2.2	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2		
2.3	Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков	2		
2.4	Экскурсия. «Загадки природы»	2		
2.5	<b>Форма контроля.</b> Выполнение проверочного задания, зачёт	2		
3	<b>Смоленщина – мой край родной</b>	8 (2 т. + 6 п.)		
3.1	Смоленщина – мой край родной	2		
3.2	Библиотека Природа Смоленщины в художественной литературе	2		
3.3	Экскурсия. Музей природы и экологии	2		
3.4	<b>Форма контроля.</b> Творческое задание: «Люблю тебя мой край родной», защита	2		
4	<b>Природные особенности края</b>	22 (10 т.+12 п.)		
4.1	Географическое положение области	2		
4.2	Географическая - игра: «Найди и покажи»	2		
4.3	Площадь, рельеф области, его образование	2		
4.4	Работа с картой Смоленской области	2		
4.5	Что такое климат?	2		
4.6	Анализ погоды по «Календарю природы»	2		
4.7	Предсказание погоды по народным приметам	2		
4.8	Деловая – игра: «Синоптики сообщают»	2		
4.9	Почвы Смоленской области. Изучение коллекции «Виды почв»	2		
4.10	Состав и свойства почв области. Опыты: «Состав почв».	2		
4.11	<b>Форма контроля.</b> Викторина.	2		
5	<b>Полезные ископаемые</b>	8 (2 т. + 6 п.)		
5.1	Полезные ископаемые, что это такое? Какими бывают полезные ископаемые?	2		
5.2.	Работа с коллекцией полезные ископаемые	2		
5.3	Экскурсия. Парк. «Аллея валунов»	2		
5.4	<b>Форма контроля.</b> Зачёт	2		
6	<b>Водоёмы</b>	12 (4 т. + 8 п.)		
6.1	Как образуются реки и озера? Природные воды и искусственные водоёмы	2		
6.2	Видеофильм: «Смоленское поозерье», водоёмы	2		

6.3	Экскурсия. Городской парк. Водоем	2		
6.4	Вода и жизнь. Опыты: «Вода в жизни растений?»	2		
6.5	Дискуссия: «Причины загрязнения воды» Опыты по очистке воды. Охрана воды	2		
6.6	<b>Форма контроля.</b> Презентация результатов опытнической работы	2		
7	<b>Промежуточная аттестация</b>	4 (п)		
7.1	<b>Форма аттестации.</b> Тестирование	2		
7.2	Выставка работ	2		
8	<b>Растения</b>	38 (14 т.+ 24 п.)		
8.1	Теплица СЮН. «Зимний сад». Знакомство с видовым разнообразием			
8.2	Растительный мир. Общее понятие	2		
8.3	Работа с гербарным материалом: «Части растений»	2		
8.4	Экскурсия. «Где растут деревья?»	2		
8.5	Практическая работа. Травы, кустарники, деревья – сходства, отличие	2		
8.6	Лесная, луговая, болотная растительность	2		
8.7	Игра-путешествие: «Эти удивительные растения»	2		
8.8	Лекарственные растения	2		
8.9	Лото: «Зеленая аптека»	2		
8.10	Культурные растения	2		
8.11	Опыт по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике»	2		
8.12	Экскурсия. Музей «Смоленский лен». «Лен слава и гордость Смоленщины	2		
8.13	Составление композиции с использованием декоративных растений	2		
8.14	Комнатные растения. Пересадка, перевалка комнатных растений	2		
8.15	Растения первоцветы	2		
8.16	Изготовление листовок: «Первоцвет – сохраним красоту родного края»	2		
8.17	Охрана растений	2		
8.18	Краснокнижные растения	2		
8.19	<b>Форма контроля.</b> Ролевая игра: «Почему мы в «Краской книге»?». Зачёт.	2		
9	<b>Грибы</b>	12 (6 т. + 6 п.)		
9.1	Грибы – особое царство природы	2		
9.2	Строение гриба. Зарисовки	2		
9.3	Съедобные грибы	2		
9.4	Беседа. «Правила сбора грибов»	2		
9.5	Несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов	2		
9.6	<b>Форма контроля.</b> Деловая - игра: «В лес по грибы». Зачёт.	2		
11	<b>Экологические экспедиции</b>	24 (4 т. + 20 п.)		

10.1	Экологическая экспедиция, что это такое?	2		
10.2	Брейн-ринг: «Знатоки родного края»	2		
10.3	Экскурсия-практикум. Гербарный материал	2		
10.4	Отчет об экскурсии экологическая тропа	2		
10.5	Экскурсия – практикум. Луг. Сбор гербарного материала	2		
10.6	Отчет об экскурсии. «Луг»	2		
10.7	Экскурсия – практикум. Пруд. «Мир в капле воды»	2		
10.8	Отчет об экскурсии «Мир в капле воды»	2		
10.9	Экскурсия – практикум. Сад.	2		
10.10	Краеведческая викторина «Природа Смоленской области»	2		
10.11	Экскурсия, краеведческий музей	2		
10.12	<b>Форма контроля.</b> Презентация выполненных работ	2		
11	<b>Промежуточная аттестация</b>	4 (п)		
11.1	Выставка творческих работ	2		
11.2	<b>Форма контроля.</b> Тестирование	2		
12		Итого:144 ч. (46 т. + 98 п.)		

## 5. Методическое обеспечение программы

### 5.1. Методические материалы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1.Образовательная программа. 2.Рабочая программа. 3.Календарно тематический план. 4.Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

### 5.2. Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям.

Практический материал направлен на развитие биологических умений и навыков.

Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус и экологическую культуру.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень

обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

#### **Основные методы обучения:**

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

-методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;

-методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

-методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

-методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

-методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);

-методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);

-методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);

-методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания);

-метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);

-игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);

-метод проектов;

-методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию);

-экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формально-логический, частный).

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы: 1-й год обучения – 12 человек; 2-й год обучения – 10-12 человек.

#### **Форма организации учебного занятия.**

Природоохранная и социальные акция, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, викторина, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, выставка творческих работ, конкурс творческих работ, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, праздник.

#### **Образовательные технологии:**

- в целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса, применяются следующие **здоровьесберегающие технологии:**

-технология обеспечения безопасности жизнедеятельности: беседы о правилах соблюдения техники безопасности во время занятий, экскурсий, практикумов;

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса: создание и соблюдение гигиенических условий в кабинете согласно нормам СанПиН: соблюдение температурного режима, проветривание, освещенность, перерывы между занятиями:

-технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности обучающихся: смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминуток;

-психолого-педагогические технологии: создание благоприятного психологического климата на занятии, снятие эмоционального напряжения, формирование у обучающихся активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни в ходе бесед, дискуссий, конкурсов творческих и проектных работ, массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Создан благоприятный психологический климат в коллективе, сложились хорошие взаимоотношения, формируется правильное представление о ЗОЖ, накапливается методический материал;

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в учреждении условий, опираясь на данные педагогического мониторинга, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, применяются следующие **педагогические технологии**:

-проблемно-диалогическая технология. (Цель: научить самостоятельно решать проблемы. Построение занятий с использованием побуждающего и подводящего диалогов);

лично – ориентированная технология. (Цель: пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность на занятии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.)

-технология оценивания учебных успехов. (Цель: развитие контрольно-оценочной самостоятельности. Умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки);

-технология проектной деятельности. (Цель: развитие познавательных интересов и исследовательских умений).

-игровые технологии. (Цель: развитие познавательных интересов и активизация деятельности обучающихся);

-технология творческой деятельности: (Цель: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат);

-технологии уровневой дифференциации. (Цель: дать возможность обучающимся проявить свою индивидуальность. Работа в группах, парах по интересам, по сложности задания);

-информационно-коммуникационные технологии. (Цель: формирование у обучающихся навыков нахождения и отбора нужной информации).

-технология портфолио. (Цель: поддержка высокой учебной мотивации, поощрение активности, самостоятельности, отслеживание индивидуального прогресса)

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

## 6. Нормативная база программы

Программа «Природа Смоленского края» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

## 7. Список литературы

### 7.1. Для педагогов

1. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:Издательство АСТ.- 2016 г.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
6. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
7. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016

### 7.2. Для обучающихся

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель.–М.: Лесная страна 2009.– 128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
6. Райххолф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
9. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.
10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
11. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
12. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [ и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
13. Энциклопедия. Животные / [ Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
15. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
16. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [ и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
17. Энциклопедия. Животные / [ Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
18. Исчезнувшие животные / [ Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

### 7.3. Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.