

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
педагогического совета СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
 Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2021 № 94 -Осн.

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Юные орнитологи»*

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Минин Александр Викторович
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная. Программа посвящена формированию у детей интереса к познанию природы в процессе приобретения ими начальных биологических и экологических знаний.

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. В связи с введением ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) второго поколения для начальной школы экологическое образование реализуется как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания во внеурочной деятельности. Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Смоленской области. Программа «Юные орнитологи» формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности обучающихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Программа способствует решению проблемы занятости младших школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Юные орнитологи».

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой,

иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа «Юные орнитологи» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г. №.16
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Структура программы

Программа «Юные орнитологи» разработана в 2014 году, составлена для обучающихся 7 - 12 лет, которые интересуются окружающим миром, зоологией, биологией и отдельно орнитологией. В 2021 году в программу внесены изменения в разделы: титульный лист программы, Содержание учебного плана первый год обучения, Календарный учебный график первый год обучения, нормативная база программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения для обучающихся начальных классов и среднего звена на 144 часа в год с теоритическим курсом, лабораторными, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями.

1 год обучения – «Знакомство с обитателями пернатого царства»

2 год обучения – «Птицы Смоленской области»

3 год обучения – «Птицы мира».

Планируемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10-12 человек в первый год обучения. Возраст обучающихся 7 - 11 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, одно из них по подгруппам. Форма обучения: очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут. Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выращенных птенцов декоративных птиц, а так же качеством выполнения наглядных пособий, орнитологических поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

Для оценки результативности учебных занятий и освоения программы в творческом объединении применяется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит два раза в год, по полугодиям. Промежуточная и итоговая аттестация может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся, проектно-исследовательские конференции и др. По прохождении каждого раздела также применяются различные формы контроля.

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Учебный план Первый год обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Экология	8	4	4	Викторина: «Поведение в природе»
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4	Выставка творческих работ учащихся
3. История возникновения орнитологии	8	4	4	Выставка творческих работ учащихся
5. Краткий обзор птиц	16	8	8	Терминологический диктант
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12	Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»
7. Птицы живого уголка	32	16	16	Викторина «Птицы»
8. Привлечение птиц	8	4	4	Проведение праздника «День птиц»
9. Перелётные птицы	32	16	16	Выставка творческих работ учащихся
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Экология

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

4. История возникновения орнитологии

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

5. Краткий обзор птиц

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

6. Зимующие птицы и их подкормка

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

7. Птицы живого уголка

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение

пород канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

8. Привлечение птиц

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

9. Перелётные птицы

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы.

Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины.

Календарный учебный график Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	4 (2т. + 2п.)		
1.1	Экскурсия по СЮН	2		
1.2	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы.	2		
	Экскурсия по СЮН			
2.	Экология	8(4т. + 4п.)		
2.1	Экскурсия в природу: луг	2		
2.2	Что такое экология? Экология как наука. твердые коммунальные отходы (ТКО), загрязнение отходами, правильное обращение с ТКО.	2		
	Экскурсия в природу: луг			
2.3	Экскурсия в природу: лес	2		
2.4	Организм и среда. Изменение климата, влияние деятельности человека на изменение климата. Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»	2		
	Экскурсия в природу: лес			
3	Введение в мир пернатых.	8(4т. + 4п.)		
3.1	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2		
3.2	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2		
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом			
3.3	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.	2		
3.4	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2		
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.			
4.	История возникновения орнитологии.	8 (4т. + 4п.)		
4.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2		
4.2	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2		

	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»			
4.3	Экскурсия в природу	2		
4.4	Отлов и одомашнивание птиц. Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся	2		
	Экскурсия в природу			
5.	Краткий обзор птиц.	16(8т. +8п.)		
5.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2		
5.2	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2		
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»			
5.3	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
5.4	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.			
5.7	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2		
5.8	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. Форма контроля: Терминологический диктант.	2		
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.			
6.	Зимующие птицы и их подкормка.	24(12т. + 12п.)		
6.1	Сбор кормов для зимующих птиц.	2		
6.2	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2		
	Сбор кормов для зимующих птиц.			
6.3	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2		
6.4	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2		
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.			
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
6.6	Зимующие птицы леса, количество видов,	2		

	концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.			
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
6.7	Изготовление кормушек.	2		
6.8	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2		
	Изготовление кормушек.			
6.9	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2		
6.10	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу. Промежуточная аттестация.	2		
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.			
6.11	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2		
6.12	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»	2		
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.			
7.	Птицы живого уголка.	32(16т. + 16п.)		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2		
7.2	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугай, амадины, канарейки.	2		
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».			
7.3	Кормление и уход за птицами.	2		
7.4	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами.	2		
	Кормление и уход за птицами.			
7.5	Изготовление и развешивание гнездовий.	2		
7.6	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2		
	Изготовление и развешивание гнездовий.			
7.7	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.8	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.9	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.10	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			

7.11	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.12	Амадины, зебровая и японская, содержание и уход за птицами.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.13.	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2		
7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2		
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.			
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. Форма контроля: Викторина «Птицы»	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
8.	Привлечение птиц	8(4т. + 4п.)		
8.1	Изготовление гнездовий.	2		
8.2	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2		
	Изготовление гнездовий.			
8.3	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2		
8.4	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»	2		
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.			
9.	Перелётные птицы	32(16т. + 16п.)		
9.1	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
9.2	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2		
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.			
9.3	Изготовление скворечников.	2		
9.4	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2		
	Изготовление скворечников.			
9.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
9.6	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2		
	Изучение птиц, определение птиц с			

	помощью определителей, зарисовка в альбом.			
9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
9.8	Песня птиц и её значение.	2		
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.			
9.9	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2		
9.10	Подготовка птиц к отлёту, соби́рание в стаи, фенология отлёта.	2		
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.			
9.11	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2		
9.12	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2		
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.			
9.13	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2		
9.14	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2		
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.			
9.15	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей	2		
9.16	Кочующие птицы. Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся	2		
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей			
10.	Итоговое занятие	4(2т. + 2п.)		
10.1	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2		
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация.	2		
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»			
	Итого:	144(72т + 72п)		

Учебный план Второй год обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Птицы Смоленской области	4	2	2	Выставка творческих работ учащихся
3. Водоплавающие птицы	28	14	14	Терминологический диктант
4. Наши зимующие птицы	20	10	10	Самостоятельная работа: изготовление кормушек, подкормка птиц
5. Неприхотливые комнатные питомцы	12	6	6	Форма контроля: терминологический диктант
6. Куриная родня	12	6	6	Форма контроля: Викторина «из жизни птиц»
7. Хищные птицы и совы	12	6	6	Выставка творческих работ учащихся
8. Зерноядные птицы	16	8	8	Викторина «Птицы»
9. Насекомоядные птицы	32	16	16	Терминологический диктант
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы на второй год обучения, техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Птицы Смоленской области

Теоретическая часть: общий обзор отрядов и семейств птиц, обитающих в Смоленской области.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум.

3. Водоплавающие птицы

Теоретическая часть: осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на зиму, птицы, остающиеся зимовать в нашей области, причины по которым некоторые птицы не улетают в тёплые края на зиму. Весенние явления в жизни птиц. Время прилёта птиц в наши края весной. Наиболее распространённые птицы из отряда водоплавающих, встречающиеся в нашей области. Бакланы – неумомимые рыболовы, образ жизни бакланов. Утки, разнообразие утиного семейства, места обитания уток, их образ жизни, время отлёта и особенности перелёта, время прилёта уток. Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет? Почему чаек можно встретить в нашей области зимой? Лебеди, их образ жизни, внешний вид, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Виды лебедей, где зимуют лебеди? Улетают, или нет? Гуси, образ жизни гусей, внешний вид, собирание в стаи, гусиные города. Цапли, аисты, журавли, их внешний вид, особенности обитания птиц, особенности поведения. Весенний танец журавлей. Почему аисты селятся рядом с человеком?

Практическая часть: экскурсия в природу (парк, озеро), наблюдение за птицами, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом.

4. Наши зимующие гости

Теоретическая часть: птицы, прилетающие в Смоленскую область на зиму. Время прилёта птиц, причины прилёта, откуда прилетают к нам птицы, где обитают, где их родина? Время отлёта птиц весной на родину. Общее описание птиц, прилетающих к нам на зиму. Щур, снегирь, свиристель, почему их зовут «вечными странниками»? Внешний вид птиц, время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания птиц. Время отлёта птиц. Птицы, остающиеся зимовать в нашей области. Птицы, живущие рядом с человеком: ворона, сорока, внешний вид и повадки птиц, образ жизни птиц. Птицы, живущие в лесу: клёст, внешний вид клеста, форма клюва клеста, особенности питания клеста, связанные с формой клюва, виды клестов, образ жизни и места обитания клестов. Подкормка птиц зимой, способы подкормки птиц зимой. Продукты питания, пригодные для подкормки птиц, семена, ягоды, орехи. Кормушки для подкормки птиц, формы и размеры кормушек, материал для изготовления кормушек, места вывешивания кормушек для подкормки птиц.

Практическая часть: экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц. Наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом. Вывешивание кормушек, изготовление кормушек, постоянное наблюдение за кормушками, засыпание корма в кормушки.

5. Неприхотливые комнатные питомцы

Теоретическая часть: местные птицы леса – обитатели живого уголка. Общий обзор птиц, которых можно содержать в живом уголке. Особенности содержания птиц, уход за ними, кормление птиц. Чиж, щегол, зяблик – фейерверк красок в доме. Внешний вид, особенности содержания птиц и уход за ними. Коноплянка, почему её зовут «вечным странником», содержание коноплянок.

Практическая часть: просмотр видеофильма о содержании птиц в живом уголке, изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.

6. Куриная родня

Теоретическая часть: общий обзор птиц семейства куриных. Сезонные явления в жизни птиц. Тетерев, глухарь, откуда пошли названия птиц? Образ жизни птиц, брачное поведение птиц, ток, токовище, что такое глухариное токование? Места обитания птиц. Куропатка, перепел, почему их иногда называют «царскими птицами»? Места обитания птиц, поведение и образ жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по чучелам, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом, проведение зоовикторины «из жизни птиц».

7. Хищные птицы и совы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, встречающихся в Смоленской области, места обитания птиц, образ жизни птиц, особенности питания птиц, «Профессиональные убийцы»: ястребы: тетеревятник и перепелятник, откуда пошло название птиц? Размеры добычи птиц, внешний вид птиц, поведение и образ жизни птиц. Пустельга, полное описание жизни этих хищных птиц. Совы: филин, ушастая сова, неясыть, внешний вид и связанный с ним образ жизни, размеры добычи сов и время охоты на неё. Сыч, образ жизни сычей, потайные укрытия сычей, охота сычей.

Практическая часть: Изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов, просмотр слайдов.

8. Зерноядные птицы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, питающихся ягодами, орехами и семенами растений. Почему этих птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса». Польза и вред приносимые этими птицами человеку. Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, внешний вид, образ жизни птиц, места обитания птиц. Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, образ жизни птиц, внешний вид, поведение птиц. Сезонные явления в жизни зерноядных птиц. Перелётные и зимующие. Выживание птиц зимой.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, проведение викторины «птицы».

9. Насекомоядные птицы

Теоретическая часть: птицы, обитающие в лесах Смоленской области, польза, приносимая ими человеку. Птицы, живущие рядом с человеком. Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов, внешний вид, образ жизни скворцов. Синица, польза, приносимая синицами человеку, внешний вид, образ жизни синиц, многообразие видов синиц. Кукушка, жизнь в лесу. Почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц. Дятел, древолаз, почему дятла называют «лесным доктором»? Внешний вид, образ жизни, места обитания дятла, характер питания дятла, что такое «кузница дятла»? Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, внешний вид, образ жизни птиц, польза, приносимая птицами человеку. Пеночки, славки, мухоловки. Разнообразие видов птиц, внешний вид птиц, время прилёта и отлёта птиц, песнь птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц. Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, изготовление скворечников, вывешивание скворечников, места вывешивания скворечников. Синичники, форма и размеры синичников, вывешивание синичников, экскурсия в зооэкзотариум.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины.

Календарный учебный график Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	4 (2т. + 2п.)		
1.1	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на второй год обучения. Охрана труда и техника безопасной работы.	2		
1.2	Экскурсия по СЮН	2		
2.	Птицы Смоленской области.	4		
2.1	Общий обзор отрядов и семейств, птиц, обитающих в Смоленской области. Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.	2		
2.2	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
3.	Водоплавающие птицы.	28 (14т. + 14п.)		
3.1	Весенние явления в жизни птиц, время прилёта птиц. Осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на юг.	2		
3.2	Экскурсия в природу: парк, озеро, наблюдение за птицами.	2		
3.3	Бакланы, неутомимые рыболовы, образ жизни бакланов.	2		
3.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
3.5	Утки, места обитания уток, образ жизни птиц, время отлёта и особенности перелёта птиц, время прилёта птиц.	2		
3.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
3.7	Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет?	2		
3.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
3.9	Лебеди, образ жизни лебедей, почему лебедей зовут	2		

	«неуживчивыми красавцами»? Зимовка птиц.			
3.10	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
3.11	Гуси, образ жизни гусей, собирание в стаи, гусиные города.	2		
3.12	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
3.13	Цапли, аисты, журавли, особенности обитания птиц, внешний вид, особенности поведения птиц. Форма контроля: терминологический диктант.	2		
3.14	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
4.	Наши зимующие птицы.	16 (8т. + 8п.)		
4.1	Птицы, прилетающие к нам на зиму, время прилёта, причины прилёта, места обитания, время отлёта.	2		
4.2	Экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц.	2		
4.3	Щур, снегирь, свиристель, чечётка, почему их зовут «вечными странниками»? Время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания, отлёт птиц.	2		
4.4	Изучение птиц, определение птиц по чучелам, определителям, зарисовка в альбом.	2		
4.5	Птицы, остающиеся зимовать в нашей области: ворона, сорока, клёст, образ жизни птиц, места обитания.	2		
4.6	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами.	2		
4.7	Подкормка птиц зимой, способы подкормки, места вывешивания кормушек для зимней подкормки птиц. Форма контроля: Самостоятельная работа: изготовление кормушек, подкормка птиц.	2		
4.8	Экскурсия в природу, вывешивание кормушек.	2		
5.	Неприхотливые комнатные питомцы.	12 (6т. + 6п.)		

5.1	Местные птицы леса – обитатели живого уголка, содержание, кормление, уход за ними.	2		
5.2	Просмотр видеофильма о содержании различных видов птиц в живом уголке.	2		
5.3	Чиж, щегол, зяблик, фейерверк красок в доме, особенности содержания птиц, уход за ними.	2		
5.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
5.5	Коноплянка, почему её зовут «вечным странником»? Содержание коноплянок. Форма контроля: терминологический диктант.	2		
5.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
6.	Куриная родня.	12 (6т. + 6п.)		
6.1	Общий обзор птиц семейства куриных, сезонные явления в жизни птиц. Промежуточная аттестация.	2		
6.2	Викторина «из жизни птиц».	2		
6.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
6.4	Тетерев, глухарь, почему глухаря называли глухарём? Образ жизни птиц, места обитания, брачное поведение птиц.	2		
6.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
6.6	Куропатка, перепел, места обитания, поведение и образ жизни птиц. Форма контроля: Викторина «из жизни птиц».	2		
7.	Хищные птицы и совы.	12 (6т. + 6п.)		
7.1	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов.	2		
7.2	Хищные птицы, встречающиеся в Смоленской области, места обитания хищных птиц и сов, образ жизни.	2		
7.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
7.4	Профессиональные убийцы: ястребы: тетеревятник и перепелятник, пустельга, образ жизни птиц.	2		

7.5	Изучение птиц, просмотр слайдов, зарисовка птиц в альбом.	2		
7.6	Совы: ушастая сова, сыч, неясыть, особенности внешнего вида сов и связанный с ним образ жизни. Форма контроля: выставка творческих работ учащихся.	2		
8.	Зерноядные птицы.	16 (8т. +8п.)		
8.1	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.	2		
8.2	Общий обзор птиц, питающихся орехами, ягодами и семенами растений, почему таких птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса».	2		
8.3	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
8.4	Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, особенности их образа жизни и обитания.	2		
8.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
8.6	Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, особенности их образа жизни.	2		
8.7	Викторина «Птицы»	2		
8.8	Сезонные явления в жизни птиц, перелётные и зимующие, выживание птиц зимой. Форма контроля: Викторина «Птицы»	2		
9.	Насекомоядные птицы.	36 (18т. + 18п.)		
9.1	Подготовка к празднику «День птиц», изготовление скворечников.	2		
9.2	Птицы, обитающие в наших лесах, польза, приносимая ими человеку.	2		
9.3	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2		
9.4	Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов.	2		
9.5	Экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике.	2		
9.6	Синица, польза, приносимая	2		

	синицами человеку, образ жизни синиц.			
9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
9.8	Кукушка, почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц.	2		
9.9	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
9.10	Дятел, почему его называют «лесным доктором»? Места обитания птиц, образ жизни птиц.	2		
9.11	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
9.12	Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, польза, приносимая птицами человеку.	2		
9.13	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
9.14	Пеночка, славка, мухоловка, песня птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.	2		
9.15	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
9.16	Соловьи, время прилёта птиц, образ жизни птиц, время отлёта. Песня птиц.	2		
9.17	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
9.18	Иволга, время прилёта птиц, места обитания, время отлёта. Форма контроля: терминологический диктант.	2		
10.	Итоговое занятие.	4 (2т. + 2п.)		
10.1	Проведение орнитологической викторины.	2		
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения. Промежуточная аттестация.	2		
	Итого:	144 (72т. + 72п.)		

Учебный план Третий год обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Происхождение и эволюция птиц	8	4	4	Выставка творческих работ учащихся
3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	4	2	2	Выполнение тестового задания
4. Птицы Австралии	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Австралии»
5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	28	14	14	Оформление альбома: «Птицы Америки»
6. Птицы Африки	24	12	12	Оформление альбома: «Птицы Африки»
7. Птицы Европы	20	10	10	Оформление альбома: «Птицы Европы»
8. Птицы Азии	24	12	12	Викторина «Птицы Азии»
9. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике	8	4	4	Оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики»
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана Третий год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Техника безопасности при проведении занятий и экскурсий. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Происхождение и эволюция птиц

Теоретическая часть: происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц. Птицы, обитавшие на земле в прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дронта.

Практическая часть: экскурсия в Смоленский зоопарк, изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.

3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля

Теоретическая часть: многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм, размеров и образа жизни, птицы, являющиеся символами своих стран.

Практическая часть: просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на различных материках.

4. Птицы Австралии

Теоретическая часть: общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, их внешний вид, многообразие форм, образ жизни. Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни попугаев. Эму, внешний вид Эму, образ жизни Эму, Эму страус, или нет? Отличие Эму от африканских страусов. Казуары, внешний вид, образ жизни и места обитания, интересные особенности из жизни птиц. Киви, внешний вид киви, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц. Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц, виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц.

Практическая часть: экскурсия в Смоленский зоопарк по теме «попугаи Австралии», изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, просмотр видеофильма о жизни австралийских птиц. Наблюдение за попугаями, живущими в неволе (живом уголке).

5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Северной и Южной Америке. Попугаи, виды попугаев, обитающие в Америке, образ жизни и места обитания птиц. Хищные птицы Северной Америки. Орёл-беркут, образ жизни и места обитания птиц. Белоголовый орлан (Американский орёл) – символ США, внешний вид, места обитания и образ жизни птиц. Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц. Кондоры, ястребы и канюки, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, образ жизни птиц, места обитания птиц, особенности охоты птиц. Нанду, нанду страус, или нет? Внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц, отличие американского нанду от африканского страуса и австралийского эму. Бразильский ябиру, образ жизни птиц, места обитания, интересные особенности из жизни птиц. Квезаллы – символ Гватемалы, козодои, колибри, рыжий печник – символ Аргентины, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, изготовление поделок, просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в Северной и Южной Америке.

6. Птицы Африки

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни попугаев. Африканский страус, внешний вид, образ жизни, места обитания страусов, интересные особенности из жизни птиц. Птица-носорог, виды птиц-носорогов, обитающие в Африке, места обитания и образ жизни птиц. Африканские объединения ткачей

– семейство ткачиковых, виды ткачиковых, обитающие в Африке. Буйволы птицы, как один из видов ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц. Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу. Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид птиц, особенности обитания и поведения птиц. Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, африканские сипы и грифы, внешний вид птиц, места обитания, образ жизни птиц, особенности охоты птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке, изготовление поделок.

7. Птицы Европы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России. Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц. Хищные птицы, обитающие в Европе. Орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, виды соколов, обитающие в Европе. Общая характеристика хищных птиц, места обитания, образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Семейство фазановые, виды фазановых, обитающие в Европе, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц. Канареечный выюрок, родина птиц, внешний вид птиц, история переселения выюров на материк.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, экскурсия в Смоленский зоопарк, просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.

8. Птицы Азии

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, обитающие в Азии, внешний вид, особенности обитания и поведения. Хищные птицы, обитающие в Азии. Семейство ястребиные: гималайский, или снежный гриф, обыкновенный стервятник, бородач. Соколы, виды соколов, обитающие в Азии, внешний вид и особенности образа жизни птиц, приручение птиц людьми и использование для охоты. Семейство фазановые: дикие куры и фазаны, виды фазанов, обитающие в Азии, места обитания птиц, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид птиц, интересные особенности из жизни птиц. Азиатские попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Азиатские стрижи-саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц. Семейство ткачиковые, амадины, виды амадин, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, проведение орнитологической викторины «Птицы Азии», изготовление поделок, просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.

9. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами в Арктике и Антарктике

Теоретическая часть: птицы, обитающие за северным полярным кругом, в Арктике. Куропатки: белая и тундряная, полярная (белая) сова, большая полярная чайка. Общая характеристика птиц, внешний вид птиц, условия обитания птиц, приспособленность птиц к постоянным низким температурам. Птицы, обитающие за южным полярным кругом, в Антарктике. Пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов, интересные особенности из жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за три года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины.

Календарный учебный график Третий год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	4 (2т. + 2п.)		
1.1	Знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Охрана труда и техника безопасной работы.	2		
1.2	Экскурсия по СЮН	2		
2.	Происхождение и эволюция птиц.	8 (4т. + 4п.)		
2.1	Происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц.	2		
2.2	Изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.	2		
2.3	Птицы, обитавшие на земле в недалёком прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дронта. Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся	2		
2.4	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
3.	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты	4 (2т. + 2п.)		
3.1	Многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран. Форма контроля: Выполнение тестового задания.	2		
3.2	Просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на разных материках.	2		
4	Птицы Австралии.	20 (10т. + 10п)		
4.1	Общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, внешний	2		

	вид, многообразие форм, образ жизни.			
4.2	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
4.3	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни птиц.	2		
4.4	Наблюдение за попугаями, живущими в неволе.	2		
4.5	Эму, эму – страус, или нет? Внешний вид эму, образ жизни эму, отличие эму от африканских страусов.	2		
4.6	Просмотр видеофильма о жизни эму.	2		
4.7	Казуары, киви, внешний вид, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц.	2		
4.8	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
4.9	Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц. Виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Австралии»	2		
4.10	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей.	2		
5.	Птицы, обитающие в северной и южной Америке.	28 (14т. + 14п.)		
5.1	Общий обзор птиц, обитающих в северной и южной Америке.	2		
5.2	Просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в северной и южной Америке.	2		
5.3	Попугаи, обитающие в Америке, виды попугаев, образ жизни птиц, места обитания.	2		
5.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		

5.5	Хищные птицы Америки: орёл-беркут, белоголовый орлан. Внешний вид, места обитания и образ жизни птиц.	2		
5.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
5.7	Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц.	2		
5.8	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
5.9	Кондор, ястребы и канюки, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, образ жизни и места обитания птиц.	2		
5.10	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
5.11	Нанду, бразильский ябиру, нанду – страус, или нет? Внешний вид, многообразие форм, отличие нанду от африканского страуса.	2		
5.12	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
5.13	Квезаллы, колибри, козодои, рыжий печник. Многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Америки».	2		
5.14	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
6	Птицы Африки.	24 (12т. + 12п.)		
6.1	Общий обзор птиц, обитающих в Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни птиц. Промежуточная аттестация.	2		
6.2	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
6.3	Африканский страус, птица-носорог, внешний вид птиц, образ жизни и места обитания птиц, интересные	2		

	особенности из жизни птиц.			
6.4	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
6.5	Семейство ткачиковые, виды ткачиковых, обитающие в Африке, буйволы птицы, как один из видов ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц.	2		
6.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		
6.7	Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц.	2		
6.8	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2		
6.9	Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид, особенности обитания и поведения птиц.	2		
6.10	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
6.11	Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, сипы и грифы, внешний вид, места обитания и образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Африки».	2		
6.12	Просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке.	2		
7	Птицы Европы	20 (10т. + 10п.)		
7.1	Общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России.	2		
7.2	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.	2		

7.3	Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц.	2		
7.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
7.5	Хищные птицы Европы: орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, общая характеристика птиц, образ жизни и места обитания, особенности охоты птиц.	2		
7.6	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2		
7.7	Фазановые, виды фазановых, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц.	2		
7.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
7.9	Канареечный вьюрок, родина птиц, внешний вид птиц, история переселения птиц на материк. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Европы».	2		
7.10	Экскурсия в Смоленский зоопарк.	2		
8.	Птицы Азии	24 (12т. + 12п.)		
8.1	Общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, внешний вид, особенности обитания и поведения.	2		.
8.2	Просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.	2		
8.3	Хищные птицы: ястребиные: гималайский гриф, обыкновенный стервятник, бородач, соколы, виды соколов, внешний вид и особенности образа жизни птиц.	2		
8.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		

8.5	Фазановые: дикие куры и фазаны, виды фазанов, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид, образ жизни птиц.	2		
8.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, изготовление поделок.	2		
8.7	Попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц.	2		
8.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		
8.9	Стрижи-саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц.	2		
8.10	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
8.11	Ткачиковые, амадины, виды амадин, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин. Форма контроля: Викторина «Птицы Азии».	2		
8.12	Викторина «Птицы Азии».	2		
9	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике.	8 (4т.+ 4п.)		
9.1	Птицы, обитающие за северным полярным кругом, куропатки: белая и тундряная, полярная сова, большая полярная чайка, внешний вид, условия обитания птиц.	2		
9.2	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2		
9.3	Птицы, обитающие за южным полярным кругом, пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов. Форма контроля: оформление альбома: «Птицы Арктики и Антарктики».	2		
9.4	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2		

10	Итоговое занятие	4		
10.1	Подведение итогов работы творческого объединения за три года обучения. Итоговая аттестация.	2		
10.2	Проведение орнитологической викторины.	2		
	Итого:	144 (72т. + 72п.)		

Методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников», экскурсии в Смоленский зоопарк;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы», «птицы Азии».

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

Первый год обучения

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий	Рассказ, беседа, работа с литературой	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Сочинение на тему «Лес»
3	Введение в мир	Комбинированное	Рассказ, беседа,	Демонстрационны	Выставка

	пернатых.	занятие, практическое занятие	работа с литературой, зарисовка, наблюдение, индивидуальная, групповая и коллективная работа	й материал: плакаты «Внешний вид птиц», Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	творческих работ обучающихся.
4	История возникновения орнитологии	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видео-презентация	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация	Демонстрационны й материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Викторина «Из жизни птиц»
5	Систематический обзор птиц	Комбинированные занятия с объяснительно иллюстративными элементами, элементами проблемно поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, экскурсия	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видео презентация на ММУ, демонстрация видеофильма	Демонстрационны е материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники	Викторина «Птицы»
6	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация,	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания	Самостоятельное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц

			индивидуальная, групповая и коллективная работа		
7	Птицы живого уголка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка	Гнёзда для птиц. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания	Самостоятельная работа. Изготовление гнездовий для попугаев
8.	Привлечение птиц	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовий, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно поискового типа, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.	Самостоятельное вывешивание скворечников
10.	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина птицы

Второй год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Водное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами на территории СЮН, демонстрация наглядных пособий	Ноутбук, презентация целей и задач творческого обучения на второй год обучения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Птицы Смоленской области	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, коллективная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма	Ноутбук, видеофильм о жизни птиц в Смоленской области	Сочинение на тему «Птицы Смоленской области»
3	Водоплавающие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе, зарисовка в альбом, практическая работа	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания, определители	Кроссворд «Водоплавающие птицы»
4	Наши зимующие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия,	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в	Фотоаппарат, видеокамера, кормушки, демонстрационный материал: плакаты с изображениями	Самостоятельное развешивание кормушек и подкормка птиц

		самостоятельная работа в парах, индивидуальная групповая и коллективная работа	природе, зарисовка в альбом	кормушек, плакаты с изображениями птиц, плакаты с изображениями кормов для зимующих птиц; раздаточный материал; карточки-задания, карточки-опросники, определители	
5	Неприхотливые комнатные питомцы	Комбинированное занятие с элементами практической работы, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о содержании различных видов птиц в живом уголке; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники	Самостоятельное кормление и уход за птицами
6	Куриная родня	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники, определители	Викторина «Из жизни птиц»
7	Хищные птицы и совы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов, зарисовка в альбом,	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни хищных птиц и сов, плакаты с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Кроссворд «Хищные птицы и совы»
8	Зерноядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-	Рассказ, беседа, демонстрация	Демонстрационный материал: плакаты с изображениями	Викторина «Птицы»

		иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	наглядных пособий зарисовка в альбом	птиц, карточки с изображениями птиц, чучела птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	
9	Насекомоядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, карточки с изображениями птиц, скворечники, плакаты с изображениями различных типов скворечников; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Самостоятельное развешивание скворечников
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ,	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы»

Третий год обучения

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие-экскурсия, коллективная, групповая и индивидуальная работа, видеопрезентация	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами на территории СЮН	Ноутбук, презентация целей и задач творческого объединения на третий год обучения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Происхождение и эволюция птиц	Комбинированное занятие с элементами проблемно-поискового типа, занятие-экскурсия, практическое занятие, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, наблюдение	Демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, плакат «Происхождение и эволюция птиц»; раздаточный материал: карточки-задания	Индивидуальные карточки-задания для учащихся
3	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	Комбинированное занятие, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о многообразии птиц и их жизни на разных материках	Индивидуальные карточки-задания для учащихся
4	Птицы Австралии	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, наблюдение за живыми объектами, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни австралийских птиц, плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания	Сочинение на тему «Птицы Австралии»

		работа			
5	Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Северной и Южной Америке, плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовый опрос по птицам Америки
6	Птицы Африки	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Африке, плакаты и карточки с изображениями птиц, чучела птиц; раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовый опрос по птицам Африки, изготовление поделок
7	Птицы Европы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация,	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Европе, плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-	Тестовая викторина по птицам Европы

		коллективная, групповая и индивидуальная работа		опросники	
8	Птицы Азии	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Азии, плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Викторина «Птицы Азии»
9	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами в Арктике и Антарктиде	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовый опрос по птицам Арктики и Антарктики
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Рассказ, беседа	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы Мира»

Литература для педагога

1. Ю.А. Дунаева Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
3. Е.А. Папуниди Животные планеты М. изд. АСТ 2016
4. М.Р. Пимон Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. В.А. Самкова Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Е.Ю. Снегирёва Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017

Литература для обучающихся

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

