

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



Утверждаю:

И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова

Приказ от 31.08.2021 г. № 94-Осн.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЗООКУЛЬТУРА»

Возрастной состав обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бершак Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2014

1. Пояснительная записка

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Разработан ряд нормативно-правовых и программных документов, которые подчеркивают первостепенность экологического образования. Запущены и реализуются проекты экологического образования на разных возрастных ступенях. Но, несмотря на предпринятые меры, многими исследователями (С.Н. Глазачевым, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебным, И.Д. Зверевым, Б.Г. Иоганзенем, Н.Н. Моисеевым, В.И. Пановым, А.П. Сидельковским, И.Т. Суравегиной и др.) отмечается низкий уровень экологической образованности населения, включая и обучающихся различных возрастов.

Несмотря на широкое распространение идей воспитания у обучающихся экологически адекватного поведения в окружающей среде, восприятия природы как одной из высших ценностей, осознания необходимости гармонии с ней, в педагогической практике предлагаются и модели развития основ естественнонаучного мировоззрения. Система экологического воспитания, направленная на формирование у обучающихся опыта реализации экологических знаний и мотивов в форме реального поведения в природной среде, требует разработки новых подходов. Без разработки специальных педагогических средств, обеспечивающих трансформацию экологических знаний, умений, диспозиций ребенка в опыт реального поведения в природной среде, невозможно обеспечить целостность процесса экологического образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоокультура» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования модели экологически сообразного поведения современных школьников, проявляющегося в активной творческой деятельности по охране природы. Вовлечение обучающихся в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, – математики, зоологии, географии, истории и др., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения экологической и педагогической литературы, а также инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования детей.

«Зоокультура» одно из молодых официально признанных направлений, как учебная дисциплина - редкость, ее преподают только в некоторых вузах как спецкурс.

Существует не так много образовательных программ, посвященных именно изучению зоокультуры, поскольку не у всех образовательных учреждений есть возможность содержать звероферму, живой уголок.

В программе осуществляется комплексный подход к решению задач дополнительного образования с непосредственной практической деятельностью обучающихся в течение всего учебного года.

В основе деятельности лежит простой педагогический принцип, от простого к сложному, который выражается в постепенном вовлечении обучающихся в деятельность объединения.

Особое место в программе отводится научно-исследовательской работе. Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

Ориентация обучающихся на жизненное и профессиональное самоопределение способствует адаптации и профессиональной реализации, что является актуальным в

современном обществе. Программа предполагает знакомство с профессиями людей, имеющих прямое или косвенное отношение к зоологии или областям наук, связанных с ней.

По этой причине данная программа во многом может способствовать выбору обучающихся профессий, связанных с экологией и биологией.

Освоение программы «Зоокультура» позволит обучающимся приобрести теоретические и практические знания о современных направлениях разведения животных в искусственно создаваемых условиях, а также овладеть технологиями содержания, кормления и разведения животных в неволе. Особое внимание уделяется вопросам сохранению биоразнообразия.

В ходе прохождения данной программы у обучающихся есть возможность изучения поведения животных в неволе в течение года, изучение поведения животных в природе в течение практикумов.

При обучении, по программе одним из важных приоритетов является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в течение учебного года запланированы сезонные экскурсии на природу, практикумы.

Концептуальной идеей программы является идея формирования основ естественнонаучного мировоззрения обучающихся, развития его ценностной системы экологического отношения к природе посредством включения его в практико-ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности.

На начальном этапе обучения обучающиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для участия в научно-исследовательской деятельности.

На следующих этапах перед ними ставятся реальные научные проблемы, они участвуют в сборе и обработке материалов наблюдений за животными в природе и в неволе.

Результатом обучения становится способность организовывать самостоятельное исследование на всех его этапах, и, в дальнейшем, представлять его на олимпиадах, конкурсах. Этот подход обеспечивает развитие способностей обучающихся к научному творчеству, позволяет им постепенно овладевать его приемами и методами, мотивируя стремление к непрерывному самообразованию.

По мере обучения определяются способности и интерес обучающихся к различным направлениям научной деятельности:

- к исследованию поведения животных на базе зверофермы;
- к полевой работе, сбору материалов во время практикумов;
- к лабораторной обработке собранных материалов;
- необходимой для оформления исследования информации;
- к публичному представлению результатов научной деятельности

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые активно применяются на занятиях, являются действенными для старших школьников при усвоении теоретического и выполнении практического материала. Использование современных образовательных технологий, способствует развитию ключевых компетенций у воспитанников и формированию личной образовательной перспективы.

Педагогические принципы и ценности положенные в основу реализации программы «Зоокультура».

Организация образовательного процесса строится на дидактических принципах и принципах экологического воспитания детей.

*Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе. Отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования обучающихся, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в

окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

*Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования обучающихся, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.

*Принцип научности в отборе содержания обучения. Нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое, неживое; рост и развитие и др.).

*Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями учащихся.

*Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал обучающихся использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира. Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.

*Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у обучающихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способам получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности.

Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

*Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Этот принцип ставит задачу отображать в содержании дополнительного образования государственные планы природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой.

Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем. Возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится.

Целенаправленность общения обучающихся с окружающей средой. Такое общение осуществляется в ходе познавательной, творческой, трудовой и других видов деятельности. В ее основе лежит целенаправленный отбор актуальной, лично значимой для обучающихся информации в области биологии и экологии, подбора игровой инструментальной взаимодействия обучающихся с социоприродной средой, упражнений нормативного поведения, предоставления образцов экологического образа жизни, включения в практическую экологическую деятельность, расширения эмоционального опыта детей посредством наблюдения природных объектов, творчества.

Ценностные ориентиры содержания обучения.

*Ценность жизни – признание жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность человека как личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

*Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира, бережном отношении к природе как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

*Ценность науки – стремление к познанию и истине, принятие ценности знания, научной картины мира.

*Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 10 -16 лет.

В объединение принимаются все желающие, независимо от базовых знаний.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и сроки освоения программы.

Программа «Зоокультура» реализуется с 2014 года, в период реализации корректировалась и дополнялась. В 2021 году были внесены изменения в нормативную базу программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа.

Режим занятий.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам.

Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Цель и основные задачи программы.

Цель: создание системы теоретических знаний о современных направлениях разведения животных в искусственно создаваемых условиях, овладение технологиями содержания, кормления и разведения животных в неволе.

Задачи:

Образовательные:

-формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

-формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;

-систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;

-расширить знания о пользе животных, необходимости их охраны, методологии содержания их в неволе, основных направлениях зоокультуры;

-формировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;

-формировать профессиональные умения и навыки, закрепить их на практике;

-формировать диалектико-материалистическое мировоззрение;

-создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике;

-формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность обучающихся по сохранению природы родного края.

Развивающие:

-способствовать развитию любознательности, памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.), расширять кругозор обучающихся;

-развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать,

усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

-развивать чувство личной ответственности за состояние живого организма;

-содействовать профессиональной ориентации подростков в области биологических наук.

Воспитательные:

-воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни;

-формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

-формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну;

-формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

-формировать умение обучающихся организовывать свое пребывание в природе без вреда для нее и для себя;

-воспитать у обучающихся определенные ценностные ориентиры – творческий поиск, ответственность, порядочность, умение работать в команде;

- усвоить традиции объединения, приобрести навыки коллективной работы;

- повысить уровень экологической культуры обучающихся.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Условия реализации программы.

Важнейшим условием успешной реализации программы «Зоокультура» является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности обучающегося, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для проведения занятий оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Учебно-опытный участок, сад, теплица, звероферма, живой уголок - научная база станции юных натуралистов, где предоставляется возможность обучающимся применить и закрепить приобретенные практические умения и навыки.

Создать условия для оптимальной комфортности обучающимся на занятиях, соблюдать правила личной гигиены и питьевого режим.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы.

Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

Итоговый контроль. Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

-наблюдение: текущее.

-устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

-наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

диагностический метод: анкетирование; тестирование.

-оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

-методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-низкий уровень-репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
-средний уровень - деятельностная компетентность;
-высокий уровень - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5.Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6.Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7.Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Творческая мастерская	12	4	8	Выполнение практического задания
3	Проектная деятельность	24	12	12	Презентация результатов и защита проекта.
4	Экология и охрана животных	24	10	14	Презентация и защита проекта
5	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ
6	Зоокультура	46	18	28	Выполнение практического задания
7	Экологические экспедиции	28	2	26	Защита творческой работы
8	Итоговая аттестация	4		4	Тестирование. Выставка творческих работ.
9	Итого часов	144	48	96	

3. Содержание учебного плана

3.1. Вводное занятие

Введение в образовательную программу «Зоокультура». Знакомство с обучающимися творческого объединения и их интересами.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Организация правильного режима дня. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома. Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Формирование навыка учебной эвакуации.

Знакомство со станцией юных натуралистов. **Форма контроля.** Опрос.

3.2. Творческая мастерская

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Техника безопасности.

Научная база - уголок живой природы, животные основной объект изучения и исследования.

Практическая работа

Организация рабочего места.

Учебные тропы природы. Выполнение тренировочного задания.

Экскурсия. Экологическая тропа СЮН.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

3.3. Проектная деятельность

Что такое проект? Виды проектов. Этапы выполнения проекта.

Содержание деятельности на каждом этапе проекта.

Значение проектной деятельности в жизни человека.

Научная литература, определители, правила работы с ними.

Оформление, презентация результатов и защита проектов.

Практическая работа

Обсуждение и распределение тем проектных работ. Разработка плана проекта.

Выполнение тренировочного проектного задания №1.

Выполнение тренировочного задания № 2.

Выполнение тренировочного проекта № 3.

Презентация результатов и защита проектов.

Форма контроля. Презентация и защита проекта.

3.4. Экология и охрана животных

Наука экология. Значение экологии в системе изучения биологических наук.

Понятие «среда жизни». Среды жизни и места обитания животных.

Основные экологические факторы и их воздействие на организм.

Разведение домашних животных как мера их охраны. Соблюдение законов и постановлений. Общества защиты животных. Международные организации по защите животных.

Редкие и исчезающие животные Смоленской области.

«Жизнь диких животных у нас дома». Для чего это нужно людям?

Практическая работа

Дискуссия «Значение животных в природе и жизни человека».

Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины».

Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды животных», обсуждение.

Разработка плана проекта «Среды жизни животных».

Моделирование и создание макета проекта «Среды жизни животных».

Презентация макетов «Среды жизни животных», защита проекта.

Дискуссия: «Человек друг или повелитель животных».

Разработка и принятие «Декларации о правах живой природы». Обсуждение проблемы бездомных животных».

Форма контроля. Презентация макета «Среды жизни животных», защита проекта.

3.5. Зоокультура

Зоокультура. История развития. Определение «Что такое зоокультура?» и ее основные характеристики. Перспективы и задачи зоокультуры – исследовательская, природоохранная, продовольственная. Связь с другими науками.

Современные зоокультура и ее направления.

Зоокультура беспозвоночных животных.

Зоокультура позвоночных животных.

Зоокультура лабораторных животных.

Зоокультура комнатно-декоративных животных.

Значение зоокультуры в сельском хозяйстве.

Происхождение и преобразование домашних животных.

Зооветеринарные аспекты зоокультуры.

Специфика содержания животных, разведения в питомниках, зоопарках, зверофермах, их роль в сохранении видов.

Практическая работа

Просмотр видеофильма: «Предпосылки и история развития содержания животных в неволе»

Практическая работа. Классификация. Зоокультур.

Работа с энтомологической коллекцией.

Экскурсия. СмолГУ. Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Работа с определителями «животные».

Экскурсия. Смоленский зоопарк. Зоопарки, зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Практическая работа. Технологии содержания животных в неволе.

Практическая работа. Технология кормления животных в неволе

Экскурсия. Сельскохозяйственная академия. Использование зоокультуры в сельском хозяйстве. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Практическая работа. Технологии разведения животных в неволе.

Создание интерактивной карты животные Смоленской области.

Самостоятельная работа. Хозяйственное, природоохранное значение зоокультуры.

Форма контроля. Создание интерактивной карты животные Смоленской области.

3.6. Экологические экспедиции

Экологическая экспедиция: «Животный мир».

Практическая работа

Оборудования и средства для проведения экологических экспедиций.

Экскурсия-практикум. Виды насекомых, места обитания.

Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Значение земноводных и пресмыкающихся в природе и жизни человека. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Обитатели воздушного пространства. Виды, места обитания птиц. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Определение животных по следам жизнедеятельности. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Форма контроля. Коллективная работа: «Мир созданный своими руками», презентация.

3.7. Итоговая аттестация

Форма аттестации. Тестирование.

Выставка творческих работ.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2 (т.)		
1.1	Введение в образовательную программу «Зоокультура» Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ	2		
2	Творческая мастерская	12 (4 т.+ 8 п.)		
2.1	Организация рабочего места. ОТ	2		
2.2	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение	2		
2.3	Научная база - уголок живой природы, животные основной объект изучения и исследования	2		
2.4	Экскурсия. Учебные тропы природы. Звероферма. Живой уголок.	2		
2.5	Практические работы в живом уголке. Наблюдение, кормление, уход за животными	2		
2.6	Форма контроля. Выполнение практического задания.	2		
3	Проектная деятельность	24 (12 т. +12 п.)		
3.1	Что такое проект? Виды проектов	2		
3.2	Обсуждение и распределение тем проектных работ	2		
3.3	Этапы выполнения проекта	2		
3.4	Разработка плана проекта	2		
3.5	Содержание деятельности на каждом этапе проекта Выполнение тренировочного задания №1	2		
3.6	Значение проектной деятельности в жизни человека	2		
3.7	Выполнение тренировочного задания № 2	2		
3.8	Научная литература, определители, правила работы с ними	2		
3.9	Выполнение тренировочного задания № 3	2		
3.10	Правила оформления результатов и защиты проекта	2		
3.11	Оформление презентации по теме проекта	2		
3.12	Форма контроля. Презентация и защита проекта.	2		
4	Экология и охрана животных	24 (10 т. +14 п.)		
4.1	Наука экология. Значение экологии в системе изучения биологических наук	2		
4.2	Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины»	2		
4.3	«Жизнь диких животных у нас дома». Для чего это нужно людям? Дискуссия. «Значение животных в природе и жизни человека»	2		
4.4	Понятие «среда жизни». Среды жизни и места обитания животных	2		

4.5	Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды животных», обсуждение	2		
4.6	Разработка плана проекта «Среды жизни животных»	2		
4.7	Основные экологические факторы и их воздействия на организмы	2		
4.8	Моделирование и создание макета проекта «Среды жизни животных»	2		
4.9	Разработка и принятие «Декларации о правах живой природы»	2		
4.10	Дискуссия: «Человек друг или повелитель животных»	2		
4.11	Разведение домашних животных как мера их охраны. Соблюдение законов и постановлений	2		
4.12	Форма контроля. Презентация макета «Среды жизни животных», защита проекта	2		
5	Промежуточная аттестация	4 (п.)		
5.1	Выставка работ	2		
5.2	Форма аттестации. Тестирование.	2		
6	Зоокультура	46 (18 т. +28 п.)		
6.1	Просмотр видеофильма: «Предпосылки и история развития содержания животных в неволе»	2		
6.2	Зоокультура. Перспективы и задачи зоокультур. Связь с другими науками	2		
6.3	Практическая работа. Классификация зоокультур	2		
6.4	Современная зоокультура и ее направления	2		
6.5	Работа с энтомологической коллекцией	2		
6.6	Зоокультура беспозвоночных животных	2		
6.7	Сохранения биоразнообразия животных	2		
6.8	Экскурсия. СмолГУ. Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	2		
6.9	Работа с определителями «Животные»	2		
6.10	Зоокультура позвоночных животных	2		
6.11	Экскурсия. Смоленский зоопарк. Зоопарки, зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры	2		
6.12	Зоокультура лабораторных животных. Технологии содержания животных в неволе	2		
6.13	Технологии содержания животных в неволе, практическое повторение темы	2		
6.14	Зоокультура комнатно-декоративных животных	2		
6.15	Практическая работа. Технология кормления животных в неволе	2		
6.16	Экскурсия. Сельскохозяйственная академия. Использование зоокультуры в сельском хозяйстве	2		

6.17	Значение зоокультуры в сельском хозяйстве	2		
6.18	Практическая работа. Технологии разведения животных в неволе	2		
6.19	Происхождение и преобразование домашних животных	2		
6.20	Животные Смоленской области	2		
6.21	Зооветеринарные аспекты зоокультуры	2		
6.22	Хозяйственное, природоохранное значение зоокультуры	2		
6.23	Форма контроля. Создание интерактивной карты животные Смоленской области	2		
7	Экологические экспедиции	28 (2 т. + 26 п.)		
7.1	Экологическая экспедиция: «Животный мир»	2		
7.2	Оборудования и средства для проведения экологических экспедиций	2		
7.3	Экскурсия-практикум. Виды насекомых, места обитания	2		
7.4	Отчета об экскурсии, оформление работ	2		
7.5	Экскурсия-практикум. Значение земноводных и пресмыкающихся в природе и жизни человека	2		
7.6	Отчета об экскурсии, оформление работ	2		
7.7	Экскурсия-практикум. Обитатели воздушного пространства. Виды, места обитания птиц	2		
7.8	Отчета об экскурсии, оформление работ	2		
7.9	Экскурсия-практикум. Определение животных по следам жизнедеятельности	2		
7.10	Отчета об экскурсии, оформление работ	2		
7.11	Практикум. Учебно-опытный участок СЮН	2		
7.12	Отчета о практикуме , оформление работ	2		
7.13	Анализ выполненных работ. Оформление выставки	2		
7.14	Форма контроля. Коллективная работа «Мир созданный своими руками», презентация	2		
8	Итоговая аттестация	4 (п.)		
8.1	Форма аттестации. Тестирование	2		
8.2	Выставка творческих работ	2		
		Итого: 144 ч. (48 т. + 96 п.)		

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические материалы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1.Образовательная программа. 2.Рабочая программа. 3.Календарно тематический план. 4.Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

5.2. Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям.

Практический материал направлен на развитие биологических умений и навыков.

Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус и экологическую культуру.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень

обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Основные методы обучения:

Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. Поэтому на первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, метод коллективной перспективы и т.д.

-методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;

-методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

-методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

-методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

-методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);

-методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);

-методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);

-методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания);

-метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);

-игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);

-метод проектов;

-методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию);

-экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формально-логический, частный).

Форма организации образовательного процесса.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 12 человек.

Форма организации учебного занятия.

Природоохранная и социальные акция, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, викторина, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, выставка творческих работ, конкурс творческих работ, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, праздник.

Образовательные технологии:

- в целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса, применяются следующие **здоровьесберегающие технологии:**

-технология обеспечения безопасности жизнедеятельности: беседы о правилах соблюдения техники безопасности во время занятий, экскурсий, практикумов;

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса: создание и соблюдение гигиенических условий в кабинете согласно нормам СанПиН: соблюдение температурного режима, проветривание, освещенность, перерывы между занятиями;

-технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности обучающихся: смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминутки;

-психолого-педагогические технологии: создание благоприятного психологического климата на занятии, снятие эмоционального напряжения, формирование у обучающихся активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни в ходе бесед, дискуссий, конкурсов творческих и проектных работ, массовых мероприятий по здоровьесбережению.

Создан благоприятный психологический климат в коллективе, сложились хорошие взаимоотношения, формируется правильное представление о ЗОЖ, накапливается методический материал;

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в учреждении условий, опираясь на данные педагогического мониторинга, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, применяются следующие **педагогические технологии**:

-проблемно-диалогическая технология. (Цель: научить самостоятельно решать проблемы. Построение занятий с использованием побуждающего и подводящего диалогов);

лично – ориентированная технология. (Цель: пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность на занятии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.)

-технология оценивания учебных успехов. (Цель: развитие контрольно-оценочной самостоятельности. Умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки);

-технология проектной деятельности. (Цель: развитие познавательных интересов и исследовательских умений).

-игровые технологии. (Цель: развитие познавательных интересов и активизация деятельности обучающихся);

-технология творческой деятельности: (Цель: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат);

-технологии уровневой дифференциации. (Цель: дать возможность обучающимся проявить свою индивидуальность. Работа в группах, парах по интересам, по сложности задания);

-информационно-коммуникационные технологии. (Цель: формирование у обучающихся навыков нахождения и отбора нужной информации).

-технология портфолио. (Цель: поддержка высокой учебной мотивации, поощрение активности, самостоятельности, отслеживание индивидуального прогресса)

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

6. Нормативная база программы

Программа «Зоокультура» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

7. Список литературы

7.1. Для педагогов

1. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:Издательство АСТ.- 2016 г.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
6. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
7. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016

7.2. Для обучающихся

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель.–М.: Лесная страна 2009.– 128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озёр, болот и рек / Ф. Зауер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
6. Райххольф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
9. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.
10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., 268 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
11. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
12. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
13. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., 268 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
15. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
16. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
17. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
18. Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

7.3. Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.