

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



Утверждаю:

И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова

Приказ от 31.08.2021 г. № 94-Осн.

Рабочая программа
«ЗООКУЛЬТУРА»
на 2021-2022 учебный год
(Творческое объединение № 5)

Возрастной состав обучающихся: 10–16 лет

Автор-составитель:
Бершак Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Рабочая программа «Зоокультура» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоокультура».

Направленность: естественнонаучная.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная, электронная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и сроки освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа.

Режим занятий.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам.

Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

1.Цель и основные задачи программы

Цель: создание системы теоретических знаний о современных направлениях разведения животных в искусственно создаваемых условиях, овладение технологиями содержания, кормления и разведения животных в неволе.

Задачи:

Образовательные:

-формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

-формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;

-систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;

-расширить знания о пользе животных, необходимости их охраны, методологии содержания их в неволе, основных направлениях зоокультуры;

-формировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;

-формировать профессиональные умения и навыки, закрепить их на практике;

-формировать диалектико-материалистическое мировоззрение;

-создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике;

-формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность обучающихся по сохранению природы родного края.

Развивающие:

-способствовать развитию любознательности, памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.), расширять кругозор обучающихся;

-развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

-развивать чувство личной ответственности за состояние живого организма;

-содействовать профессиональной ориентации подростков в области биологических наук.

Воспитательные:

-воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни;

-формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

-формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну;

-формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

-формировать умение обучающихся организовывать свое пребывание в природе без вреда для нее и для себя;

-воспитать у обучающихся определенные ценностные ориентиры – творческий поиск, ответственность, порядочность, умение работать в команде;

- усвоить традиции объединения, приобрести навыки коллективной работы;

- повысить уровень экологической культуры обучающихся.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы.

Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

Итоговый контроль. Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

-наблюдение: текущее.

-устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

-наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

диагностический метод: анкетирование; тестирование.

-оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

-методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-низкий уровень-репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний уровень - деятельностная компетентность;

-высокий уровень - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5.Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

б.Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7.Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09.2021 г. по 24.09.2021 г.

Промежуточная аттестация с 20.12.2021 г. по 24.12.2021 г.

Итоговая аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05.2022 г.

2.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Творческая мастерская	12	4	8	Выполнение практического задания
3	Проектная деятельность	24	12	12	Презентация результатов и защита проекта.
4	Экология и охрана животных	24	10	14	Презентация и защита проекта
5	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ
6	Зоокультура	46	18	28	Выполнение практического задания
7	Экологические экспедиции	28	2	26	Защита творческой работы
8	Итоговая аттестация	4		4	Тестирование. Выставка творческих работ.
9	Итого часов	144	48	96	

3. Содержание учебного плана

3.1. Вводное занятие

Введение в образовательную программу «Зоокультура». Знакомство с обучающимися творческого объединения и их интересами.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Организация правильного режима дня. Инструктаж по ТБ /правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома. Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Формирование навыка учебной эвакуации.

Знакомство со станцией юных натуралистов. **Форма контроля.** Опрос.

3.2. Творческая мастерская

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Техника безопасности.

Научная база - уголок живой природы, животные основной объект изучения и исследования.

Практическая работа

Организация рабочего места.

Учебные тропы природы. Выполнение тренировочного задания.

Экскурсия. Экологическая тропа СЮН.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

3.3. Проектная деятельность

Что такое проект? Виды проектов. Этапы выполнения проекта.

Содержание деятельности на каждом этапе проекта.

Значение проектной деятельности в жизни человека.

Научная литература, определители, правила работы с ними.

Оформление, презентация результатов и защита проектов.

Практическая работа

Обсуждение и распределение тем проектных работ. Разработка плана проекта.

Выполнение тренировочного проектного задания №1.

Выполнение тренировочного задания № 2.

Выполнение тренировочного проекта № 3.

Презентация результатов и защита проектов.

Форма контроля. Презентация результатов и защита проекта.

3.4. Экология и охрана животных

Наука экология. Значение экологии в системе изучения биологических наук.

Понятие «среда жизни». Среды жизни и места обитания животных.

Основные экологические факторы и их воздействие на организм.

Разведение домашних животных как мера их охраны. Соблюдение законов и постановлений. Общества защиты животных. Международные организации по защите животных.

Редкие и исчезающие животные Смоленской области.

«Жизнь диких животных у нас дома». Для чего это нужно людям?

Практическая работа

Дискуссия «Значение животных в природе и жизни человека».

Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины».

Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды животных», обсуждение.

Разработка плана проекта «Среды жизни животных».

Моделирование и создание макета проекта «Среды жизни животных».

Презентация макетов «Среды жизни животных», защита проекта.

Дискуссия: «Человек друг или повелитель животных».

Разработка и принятие «Декларации о правах живой природы». Обсуждение проблемы бездомных животных».

Форма контроля. Презентация макета «Среды жизни животных», защита проекта.

3.5. Зоокультура

Зоокультура. История развития. Определение «Что такое зоокультура?» и ее основные характеристики. Перспективы и задачи зоокультуры – исследовательская, природоохранная, продовольственная. Связь с другими науками.

Современные зоокультура и ее направления.

Зоокультура беспозвоночных животных.

Зоокультура позвоночных животных.

Зоокультура лабораторных животных.

Зоокультура комнатно-декоративных животных.

Значение зоокультуры в сельском хозяйстве.

Происхождение и преобразование домашних животных.

Зооветеринарные аспекты зоокультуры.

Специфика содержания животных, разведения в питомниках, зоопарках, зверофермах, их роль в сохранении видов.

Практическая работа

Просмотр видеофильма: «Предпосылки и история развития содержания животных в неволе»

Практическая работа. Классификация. Зоокультур.

Работа с энтомологической коллекцией.

Экскурсия. СмолГУ. Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Работа с определителями «животные».

Экскурсия. Смоленский зоопарк. Зоопарки, зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Практическая работа. Технологии содержания животных в неволе.

Практическая работа. Технология кормления животных в неволе

Экскурсия. Сельскохозяйственная академия. Использование зоокультуры в сельском хозяйстве. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Практическая работа. Технологии разведения животных в неволе.

Создание интерактивной карты животные Смоленской области.

Самостоятельная работа. Хозяйственное, природоохранное значение зоокультуры.

Форма контроля. Создание интерактивной карты животные Смоленской области.

3.6. Экологические экспедиции

Экологическая экспедиция: «Животный мир».

Практическая работа

Оборудования и средства для проведения экологических экспедиций.

Экскурсия-практикум. Виды насекомых, места обитания.

Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Значение земноводных и пресмыкающихся в природе и жизни человека. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Обитатели воздушного пространства. Виды, места обитания птиц. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Определение животных по следам жизнедеятельности. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Форма контроля. Коллективная работа «Мир созданный своими руками», презентация.

3.7. Итоговая аттестация

Форма аттестации. Тестирование.

Итоговая выставка работ.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2 (т.)		
1.1	Введение в образовательную программу «Зоокультура» Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ. Форма контроля. Опрос	2	01.09. 21 03.09. 21	
2	Творческая мастерская	12 (4 т.+ 8 п.)		
2.1	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение	2	06.09. 21	
2.2	Организация рабочего места. ОТ	2	08.09. 21 10.09. 21	
2.3	Научная база - уголок живой природы, животные основной объект изучения и исследования	2	13.09.21	
2.4	Экскурсия. Учебные тропы природы. Звероферма. Живой уголок	2	15.09.21 17.09.21	
2.5	Практические работы в живом уголке. Наблюдение, кормление, уход за животными	2	20.09. 21	
2.6	Форма контроля. Выполнение практического задания	2	22.09. 21 24.09. 21	
3	Проектная деятельность	24 (12 т. +12 п.)		
3.1	Что такое проект? Виды проектов	2	27.09.21	
3.2	Обсуждение и распределение тем проектных работ	2	29.09.21 01.10.21	
3.3	Этапы выполнения проекта	2	04.10.21	
3.4	Разработка плана проекта	2	06.10.21 08.10.21	
3.5	Содержание деятельности на каждом этапе проекта Выполнение тренировочного задания №1	2	11.10.21	
3.6	Значение проектной деятельности в жизни человека.	2	13.10.21 15.10.21	
3.7	Выполнение тренировочного задания № 2	2	18.10.21	
3.8	Научная литература, определители, правила работы с ними	2	20.10.21 22.10.21	
3.9	Выполнение тренировочного задания № 3	2	25.10.21	
3.10	Правила оформления результатов и защиты проект	2	27.10.21 29.10.21	
3.11	Оформление презентации по теме проекта	2	01.11.21	
3.12	Форма контроля. Презентация результатов и защита проекта	2	03.11.21 05.11.21	
4	Экология и охрана животных	26 (10 т. +16 п.)		
4.1	Наука экология. Значение экологии в системе изучения биологических наук	2	08.11.21	
4.2	«Жизнь диких животных у нас дома». Для чего это нужно людям? Дискуссия. «Значение животных в природе и жизни человека»	2	10.11.21 12.11.21	

4.3	Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины»	2	15.11.21	
4.4	Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды животных», обсуждение	2	17.11.21 19.11.21	
4.5	Понятие «среда жизни». Среды жизни и места обитания животных	2	22.11.21	
4.6	Разработка плана проекта «Среды жизни животных»	2	24.11.21 26.11.21	
4.7	Основные экологические факторы и их воздействия на организмы	2	29.11.21	
4.8	Моделирование и создание макета проекта «Среды жизни животных»	2	01.12.21 03.12.21	
4.9	Разработка и принятие «Декларации о правах живой природы»	2	06.12.21	
4.10	Дискуссия: «Человек друг или повелитель животных»	2	08.12.21 10.12.21	
4.11	Разведение домашних животных как мера их охраны. Соблюдение законов и постановлений	2	13.12.21	
4.12	Презентация макета «Среды жизни животных» защита проекта	2	15.12.21 17.12.21	
4.13	Форма контроля. Выставка работ	2	20.12.21	
5	Промежуточная аттестация	4 (п.)		
5.1	Выставка работ	2	22.12.21 24.12.21	
5.2	Форма аттестации. Тестирование	2	27.12.21 29.12.21	
6	Зоокультура	46 (18 т. +28 п.)		
6.1	Классификация зоокультур	2	10.01.22	
6.2	Просмотр видеофильма: «Предпосылки и история развития содержания животных в неволе»	2	12.01.22 14.01.22	
6.3	Зоокультура. Перспективы и задачи зоокультур. Связь с другими науками	2	17.01.22	
6.4	Работа с энтомологической коллекцией	2	19.01.22 21.01.22	
6.5	Современная зоокультура и ее направления	2	24.01.22	
6.6	Зоокультура беспозвоночных животных	2	26.01.22 28.01.22	
6.7	Экскурсия. СмолГУ. Зоокультура и проблема сохранения биоразнообразия	2	31.01.22	
6.8	Сохранения биоразнообразия животных	2	02.02.22 04.02.22	
6.9	Зоокультура позвоночных животны	2	07.02.22	
6.10	Работа с определителями «Животные».	2	09.02.22 11.02.22	
6.11	Экскурсия. Смоленский зоопарк. Зоопарки, зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры	2	14.02.22	
6.12	Технологии содержания животных в неволе.	2	16.02.22 18.02.22	
6.13	Зоокультура лабораторных животных	2	21.02.22 25.02.22	
6.14	Зоокультура комнатно-декоративных животных.	2	28.02.22	
6.15	Практическая работа. Технология кормления животных в неволе	2	02.03.22 04.03.22	

6.16	Экскурсия. Сельскохозяйственная академия Использование зоокультуры в сельском хозяйстве	2	09.03.22 11.03.22	
6.17	Значение зоокультуры в сельском хозяйстве	2	14.03.22	
6.18	Практическая работа. Технологии разведения животных в неволе	2	16.03.22 18.03.22	
6.19	Происхождение и преобразование домашних животных	2	21.03.22	
6.20	Животные Смоленской област	2	23.03.22 25.03.22	
6.21	Зооветеринарные аспекты зоокультуры	2	28.03.22	
6.22	Хозяйственное, природоохранное значение зоокультуры	2	30.03.22 01.04.22	
6.23	Форма контроля. Создание интерактивной карты животные Смоленской области	2	04.04.22	
7	Экологические экспедиции	28 (2 т. + 26 п.)		
7.1	Оборудования и средства для проведения экологических экспедиций	2	06.04.22 08.04.22	
7.2	Экологическая экспедиция: «Животный мир»	2	11.04.22	
7.3	Экскурсия-практикум. Виды насекомых, места обитания	2	13.04.22 15.04.22	
7.4	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	18.04.22	
7.5	Экскурсия-практикум. Значение земноводных и пресмыкающихся в природе и жизни человека	2	20.04.22 22.04.22	
7.6	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	25.04.22	
7.7	Экскурсия-практикум. Обитатели воздушного пространства. Виды, места обитания птиц	2	27.04.22 29.04.22	
7.8	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	04.05.22 06.05.22	
7.9	Экскурсия-практикум. Определение животных по следам жизнедеятельности	2	11.05.22 13.05.22	
7.10	Отчета об экскурсии, оформление работ.	2	16.05.22	
7.11	Практикум. Учебно-опытный участок СЮН	2	18.05.22 20.05.22	
7.12	Отчета о практикуме, оформление работ	2	18.05.22 20.05.22	
7.13	Анализ выполненных работ	2	23.05.22	
7.14	Форма контроля. Коллективная работа «Мир созданный своими руками», презентация	2	23.05.22	
8	Итоговая аттестация	2 (п.)		
8.1	Форма аттестации. Тестирование. Итоговая выставка работ	2	25.05.22 27.05.22	
		Итого:144 ч. (48 т. + 96 п.)		

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические материалы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа. 3. Календарно тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

5.2. Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Основные методы обучения:

- воспитания, обучения, преподавания, учения, направленные на повышение эмоциональной активности, способствующие установлению связей между различными видами деятельности, мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, обучения и развития творчества, проблемных ситуаций, игровые и тренинговые, проектов, исследовательской деятельности, экскурсионные.

Форма организации образовательного процесса.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 12 человек.

Форма организации учебного занятия.

Природоохранная и социальные акция, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, викторина, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, выставка творческих работ, конкурс творческих работ, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, праздник.

Образовательные технологии:

- **здоровьесберегающие технологии:** обеспечения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, физической активности обучающихся: смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминутки; психолого-педагогические технологии: создание благоприятного психологического климата на занятии;

- **педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно – ориентированная, оценивания учебных успехов, проектной, творческой деятельности, игровые, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные, портфолио.

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

6. Нормативная база программы

Программа «Зоокультура» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

7. Список литературы

7.1. Основная литература

1. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:Издательство АСТ.- 2016 г.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
6. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
7. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель.–М.: Лесная страна 2009.– 128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Заурер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
6. Райххолф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
9. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.
10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
11. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
12. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
13. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
15. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
16. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
17. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
18. Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

7.3. Интернет ресурсы.

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.