

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Новизна рабочей общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краеведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность,

стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся *экологией родного края на разных исторических этапах* разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытно-практическими заданиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Нормативная база программы

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО. «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4	Тест
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18	Создание презентации «История Смоленщины»
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10	Квест «Моя Смоленщина»
4.	Экологические исследования	32	16	16	Контрольная работа
5.	Эколого-валеологический	16	8	8	Тест
6.	Твердые бытовые отходы	32	16	16	Прект
Всего:		144	72	72	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение	8	4	4		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		01.09 07.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	06.09	
1.3	Туризм и экология.		2		08.09 14.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	13.09	
2.	От прошлого до наших дней	36	18	18		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		15.09 21.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	20.09	
2.3	Экология родного края <i>Входной контроль</i>			2	22.09 28.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		27.09	
2.5	Экологические история Смоленска.		2		29.0, 05.10	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	04.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2	06.10 12.10	
2.8	По историческим местам.		2		11.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		13.10 19.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	18.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		20.10 26.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	25.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		27.10 02.11	
2.14	История Смоленской губернии.			2	01.11	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		03.11 09.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	08.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		10.11 16.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	15.11	
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		17.11 23.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	22.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		29.11	

3.3	«Жалобная книга» природы.				24.11 30.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	01.12 07.12	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		06.12	
3.6	Природные явления.			2	08.12 14.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		13.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	15.12 21.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		20.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	22.12 28.12	
4.	Экологические исследования.	32	16	16		
4.1	Экология как наука Промежуточная аттестация		2		27.12	
4.2	Оформление экологической документации			2	29.12 11.01	
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		10.01	
4.4	Специфика исследования почв			2	12.01 18.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		17.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	19.01 25.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов. <i>Промежуточная аттестация</i>		2		24.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	26.01 01.02	
4.9	Метод наблюдения.		2		31.01	
4.10	Статистический метод.			2	02.02 08.02	
4.11	Сравнительный метод.		2		07.02	
4.12	Исторический метод.			2	09.02 15.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		14.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	16.02 22.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	21.02	
4.16	Оформление презентации.		2		01.03 02.03	
5.	Эколого-валеологический	16	8	8		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		28.02	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	09.03 15.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		14.03	

5.4	Учись быть здоровым.			2	16.03 22.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		21.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	23.03 29.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		28.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2	30.03 05.04	
6.	Твёрдые бытовые отходы	32	16	16		
6.1	Бытовые отходы		2		04.04	
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	06.04 12.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		11.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	13.04 12.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		18.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	20.04 19.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		25.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	27.04 26.04	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		16.05	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	17.05, 04.05	
6.11	Озоновый слой.		2		16.05	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	18.05 11.05	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		23.05	
6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана.			2	31.05 17.05	
6.15	Итоговое занятие по курсу		2		30.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация</i>			2	25.05 24.05	
Всего:		144	72	72		

Содержание учебного плана

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

2.2. Экологические проблемы крепости.

2.3. Экология родного края (место проживания).

2.4. Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

2.5. Экологическая история Смоленска.

2.6. Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры, их окультурование. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

2.8. По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

2.10. Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

2.11. Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавт Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

2.13. Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

2.15. Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселение городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

2.16. Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

2.18. Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами

края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

3.3. «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

4. Экологические исследования

4.1. Экология как наука.

4.2. Оформление экологической документации.

4.3. Выбор объекта экологического исследования.

4.4. Специфика исследования почв

4.5. Специфика исследования водных объектов

4.6. Специфика исследования воздушного бассейна

4.7. Методы исследования экологического состояния объектов.

4.8. Картографический метод, где и как применять

4.9. Метод наблюдения.

4.10. Статистический метод.

4.11. Сравнительный метод.

- 4.12. Исторический метод.
- 4.13. Физико-химический метод.
- 4.14. Метод биоиндикации.
- 4.15. Методика создания исследовательской работы.
- 4.16. Оформление презентации.
- 5. Эколога - валеологический.

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: накладывание шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарии и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Твёрдые бытовые отходы

- 6.1. Бытовые отходы
- 6.2. Бытовые отходы и их классификация.
- 6.3. Полигоны по уничтожению ТБО.
- 6.4. Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.
- 6.5. Определение основных загрязнителей ТБО.
- 6.6. Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.
- 6.7. Экологический десант на объекты по уборке ТБО.
- 6.8. Химия в быту – польза или вред?
- 6.9. Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.
- 6.10. Чумные захоронения в вечной мерзлоте.
- 6.11. Озоновый слой.
- 6.12. Море мусора в Мировом океане.
- 6.13. Фукусима – второй Чернобыль.

6.14. Радиационное загрязнение Тихого океана..

6.15. Итоговая аттестация

6.16. Итоговое тестирование

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

– мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);

– конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);

– игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);

– заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);

– экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;

– экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;

– практические работы – работа в уголке живой природы;

– викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;

– фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;

– экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение

- Технология КТД

- Технология ТРИЗ

- Проблемное обучение

- Игровые технологии

- Технологии развивающего обучения

Основная литература

Информационные ресурсы

1. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
2. <http://www.zoo-world.ru/>
3. www.zooclub.ru
4. <http://www.Geo2000.nm.ru>
5. <http://www.Geo.historic.ru>
6. <http://www.Geo.1september.ru>
7. <http://www.RGO.ru>
8. <http://www.webgeo.ru>

Дополнительная литература.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

1. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
2. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
3. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
4. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
5. <http://www.zoo-world.ru/>
6. <http://www.zooclub.r>

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
 Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2021г.№ - осн.

Рабочая программа

«Экологическое краеведение»
Группа № 2

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильин Сергей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краеведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность,

стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся *экологией родного края на разных исторических этапах* разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытно-практическими заданиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Нормативная база программы

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4	Тест
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18	Создание презентации «История Смоленщины»
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10	Квест «Моя Смоленщина»
4.	Экологические исследования	32	16	16	Контрольная работа
5.	Эколого-валеологический	16	8	8	Тест
6.	Твердые бытовые отходы	32	16	16	Прект
Всего:		144	72	72	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение	8	4	4		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		01.09 06.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	07.09	
1.3	Туризм и экология.		2		08.09 13.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	14.09	
2.	От прошлого до наших дней	36	18	18		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		15.09 20.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	21.09	
2.3	Экология родного края <i>Входной контроль</i>			2	22.09 27.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		28.09	
2.5	Экологические история Смоленска.		2		29.09 04.10	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	05.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2	06.10 11.10	
2.8	По историческим местам.		2		12.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		13.10 18.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	19.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		20.10 25.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	26.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		27.10 01.11	
2.14	История Смоленской губернии.			2	02.11	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		03.11 08.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	09.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		10.11 15.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	16.11	
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		17.11 22.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	23.11	

3.3	«Жалобная книга» природы.		2		24.11 29.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	30.11	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		01.12 06.12	
3.6	Природные явления.			2	07.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		08.12 13.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	14.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		15.12 20.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	21.12	
4.	Экологические исследования.	32	16	16		
4.1	Экология как наука Промежуточная аттестация		2		22.12 27.12	
4.2	Оформление экологической документации			2	28.12	
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		29.12 10.01	
4.4	Специфика исследования почв			2	11.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		12.01 17.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	18.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов. <i>Промежуточная аттестация</i>		2		19.01 24.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	25.01	
4.9	Метод наблюдения.		2		26.01 31.01	
4.10	Статистический метод.			2	01.02	
4.11	Сравнительный метод.		2		02.02 07.02	
4.12	Исторический метод.			2	08.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		09.02 14.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	15.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	16.02 21.02	
4.16	Оформление презентации.		2		22.02	
5.	Эколого-валеологический	16	8	8		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		28.02 02.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	01.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		09.03 14.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	15.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		16.03 21.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	22.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		23.03	

					28.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2	29.03	
6.	Твёрдые бытовые отходы	32	16	16	30.03 04.04	
6.1	Бытовые отходы		2		05.04	
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	06.04 11.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		12.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	13.04 18.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		19.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	20.04 25.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		26.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	27.04 04.05	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		17.05	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	11.05 16.05	
6.11	Озоновый слой.		2		17.05	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	18.05 23.05	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		24.05	
6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана.			2	25.05 30.05	
6.15	Итоговое занятие по курсу		2		31.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация</i>			2	23.05 25.05	
Всего:		144	72	72		

Содержание учебного плана

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

2.2. Экологические проблемы крепости.

2.3. Экология родного края (место проживания).

2.4. Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

2.5. Экологическая история Смоленска.

2.6. Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры, их окультурование. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

2.8. По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

2.10. Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

2.11. Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавт Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

2.13. Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

2.15. Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселение городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

2.16. Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

2.18. Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами

края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

3.3. «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

4. Экологические исследования

4.1. Экология как наука.

4.2. Оформление экологической документации.

4.3. Выбор объекта экологического исследования.

4.4. Специфика исследования почв

4.5. Специфика исследования водных объектов

4.6. Специфика исследования воздушного бассейна

4.7. Методы исследования экологического состояния объектов.

4.8. Картографический метод, где и как применять

4.9. Метод наблюдения.

4.10. Статистический метод.

4.11. Сравнительный метод.

- 4.12. Исторический метод.
- 4.13. Физико-химический метод.
- 4.14. Метод биоиндикации.
- 4.15. Методика создания исследовательской работы.
- 4.16. Оформление презентации.
- 5. **Эколога - валеологический.**

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: накладывание шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарии и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Твёрдые бытовые отходы

- 6.1. Бытовые отходы
- 6.2. Бытовые отходы и их классификация.
- 6.3. Полигоны по уничтожению ТБО.
- 6.4. Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.
- 6.5. Определение основных загрязнителей ТБО.
- 6.6. Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.
- 6.7. Экологический десант на объекты по уборке ТБО.
- 6.8. Химия в быту – польза или вред?
- 6.9. Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.
- 6.10. Чумные захоронения в вечной мерзлоте.
- 6.11. Озоновый слой.
- 6.12. Море мусора в Мировом океане.
- 6.13. Фукусима – второй Чернобыль.

6.14. Радиационное загрязнение Тихого океана..

6.15. Итоговая аттестация

6.16. Итоговое тестирование

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

– мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);

– конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);

– игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);

– заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);

– экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;

– экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;

– практические работы – работа в уголке живой природы;

– викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;

– фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;

– экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение

- Технология КТД

- Технология ТРИЗ

- Проблемное обучение

- Игровые технологии

- Технологии развивающего обучения

Основная литература

Информационные ресурсы

4. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
5. <http://www.zoo-world.ru/>
6. www.zooclub.ru
4. <http://www.Geo2000.nm.ru>
5. <http://www.Geo.historic.ru>
6. <http://www.Geo.1september.ru>
7. <http://www.RGO.ru>
8. <http://www.webgeo.ru>

Дополнительная литература.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

7. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
8. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
9. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
10. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
11. <http://www.zoo-world.ru/>
12. <http://www.zooclub.r>

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

**Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021г. № 4**

**УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2021г.№ - осн.**

Рабочая программа

**«Экологическое краеведение»
Группа № 3**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильин Сергей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краеведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность,

стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся *экологией родного края на разных исторических этапах* разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытно-практическими заданиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Нормативная база программы

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4	Тест
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18	Создание презентации «История Смоленщины»
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10	Квест «Моя Смоленщина»
4.	Экологические исследования	32	16	16	Контрольная работа
5.	Эколого-валеологический	16	8	8	Тест
6.	Твердые бытовые отходы	32	16	16	Прект
Всего:		144	72	72	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение	8	4	4		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		02.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	03.09 03.09	
1.3	Туризм и экология.		2		09.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	10.09 10.09	
2.	От прошлого до наших дней	36	18	18		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		16.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	17.09 17.09	
2.3	Экология родного края <i>Входной контроль</i>			2	23.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		24.09 24.09	
2.5	Экологические история Смоленска.		2		30.09	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	01.10 01.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2	07.10	
2.8	По историческим местам.		2		08.10 08.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		14.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	15.10 15.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		21.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	22.10 22.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		28.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	29.10 29.10	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		05.11 05.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	11.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		12.11 12.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	18.11	
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		19.11 19.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	25.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		26.11	

					26.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	02.12	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		03.12 03.12	
3.6	Природные явления.			2	09.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		10.12 10.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	16.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		17.12 17.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	23.12	
4.	Экологические исследования.	32	16	16		
4.1	Экология как наука Промежуточная аттестация		2		30.12	
4.2	Оформление экологической документации			2	24.12 24.12	
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		13.01	
4.4	Специфика исследования почв			2	14.01 14.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		20.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	21.01 21.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов.		2		27.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	28.01 28.01	
4.9	Метод наблюдения.		2		03.02	
4.10	Статистический метод.			2	04.02 04.02	
4.11	Сравнительный метод.		2		10.02	
4.12	Исторический метод.			2	11.02 11.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		17.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	18.02 18.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	24.02	
4.16	Оформление презентации.		2		25.02 25.02	
5.	Эколого-валеологический	16	8	8		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		3.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	04.03 04.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		10.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	11.03 11.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		17.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	18.03 18.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		24.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника			2	25.03	

	безопасности. Форма контроля: оформление альбома.				25.03	
6.	Твёрдые бытовые отходы	32	16	16		
6.1	Бытовые отходы		2		31.03	
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	01.04 01.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		07.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	08.04 08.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		14.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	15.04 15.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		21.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	22.04	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		28.04 28.04	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	29.04	
6.11	Озоновый слой.		2		05-12.05	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	06-13.05 06-13.05	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		19.05	
6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана..			2	20.05 20.05	
6.15	<i>Итоговая аттестация</i>		2		26.05	
6.16	Итоговое занятие по курсу			2	27.05 27.05	
Всего:		144	72	72		

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Смоленская крепость - ожерелье всяя Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

2.2. Экологические проблемы крепости.

2.3. Экология родного края (место проживания).

2.4. Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

2.5. Экологическая история Смоленска.

2.6. Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры, их окультурование. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

2.8. По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

2.10. Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

2.11. Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавт Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

2.13. Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

2.15. Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселение городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

2.16. Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

2.18. Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

3.3. «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

4. Экологические исследования

4.1. Экология как наука.

4.2. Оформление экологической документации.

4.3. Выбор объекта экологического исследования.

4.4. Специфика исследования почв

4.5. Специфика исследования водных объектов

4.6. Специфика исследования воздушного бассейна

4.7. Методы исследования экологического состояния объектов.

4.8. Картографический метод, где и как применять

4.9. Метод наблюдения.

4.10. Статистический метод.

4.11. Сравнительный метод.

4.12. Исторический метод.

4.13. Физико-химический метод.

4.14. Метод биоиндикации.

4.15. Методика создания исследовательской работы.

4.16. Оформление презентации.

5. Эколога - валеологический.

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой!». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: накладывание шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарию и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Твёрдые бытовые отходы

6.1. Бытовые отходы

6.2. Бытовые отходы и их классификация.

6.3. Полигоны по уничтожению ТБО.

6.4. Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.

6.5. Определение основных загрязнителей ТБО.

6.6. Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.

6.7. Экологический десант на объекты по уборке ТБО.

6.8. Химия в быту – польза или вред?

6.9. Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.

6.10. Чумные захоронения в вечной мерзлоте.

6.11. Озоновый слой.

6.12. Море мусора в Мировом океане.

6.13. Фукусима – второй Чернобыль.

6.14. Радиационное загрязнение Тихого океана..

6.15. Итоговая аттестация

6.16. Итоговое тестирование

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

- мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);
- конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);
- игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);
- заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);
- экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;
- экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;
- практические работы – работа в уголке живой природы;
- викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;
- фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;
- экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения

Основная литература

Информационные ресурсы

7. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
8. <http://www.zoo-world.ru/>
9. www.zooclub.ru
4. <http://www.Geo2000.nm.ru>
5. <http://www.Geo.historic.ru>
6. <http://www.Geo.1september.ru>
7. <http://www.RGO.ru>
8. <http://www.webgeo.ru>

Дополнительная литература.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

13. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
14. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
15. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
16. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
17. <http://www.zoo-world.ru/>
18. <http://www.zooclub.r>

смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

**Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021г. № 4**

**УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
_____ Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2021г.№ - осн.**

Рабочая программа

**«Экологическое краеведение»
Группа № 4**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильин Сергей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краеведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры

общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность, стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием

самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся *экологией родного края на разных исторических этапах* разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытно-практическими заданиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Нормативная база программы

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО. «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4	Тест
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18	Создание презентации «История Смоленщины»
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10	Квест «Моя Смоленщина»
4.	Экологические исследования	32	16	16	Контрольная работа
5.	Эколого-валеологический	16	8	8	Тест
6.	Твердые бытовые отходы	32	16	16	Прект
Всего:		144	72	72	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение	8	4	4		
1.1	Охрана труда во время проведения занятий. Из истории развития экологического краеведения.		2		02.09 02.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	3.09	
1.3	Туризм и экология.		2		09.09 09.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	10.09	
2.	От прошлого до наших дней	36	18	18		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		16.09 16.09	
2.2	Экологические проблемы крепости			2	17.09	
2.3	Экология родного края <i>Входной контроль</i>			2	23.09 23.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		24.09	
2.5	Экологические история Смоленска.		2		30.09 30.09	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	01.10	
2.7	Памятники архитектуры, их окультуривание.			2	07.10 07.10	
2.8	По историческим местам.		2		08.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		14.10 14.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	15.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		21.10 21.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки.			2	22.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		28.10 28.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	29.10	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		05.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	11.11 11.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		12.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурсе рисунков			2	18.11 18.11	
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		19.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	25.11 25.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		26.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	02.12 02.12	

3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		03.12	
3.6	Природные явления.			2	09.12 09.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		10.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	16.12 16.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		17.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	23.12 23.12	
4.	Экологические исследования.	32	16	16		
4.1	Экология как наука Промежуточная аттестация		2		30.12 30.12	
4.2	Оформление экологической документации			2	24.12	
4.3	Выбор объекта экологического исследования		2		13.01 13.01	
4.4	Специфика исследования почв			2	14.01	
4.5	Специфика исследования водных объектов		2		20.01 20.01	
4.6	Специфика исследования воздушного бассейна			2	21.01	
4.7	Методы исследования экологического состояния объектов. <i>Промежуточная аттестация</i>		2		27.01 27.01	
4.8	Картографический метод, где и как применять			2	28.01	
4.9	Метод наблюдения.		2		03.02 03.02	
4.10	Статистический метод.			2	04.02	
4.11	Сравнительный метод.		2		10.02 10.02	
4.12	Исторический метод.			2	11.02	
4.13	Физико-химический метод.		2		17.02 17.02	
4.14	Метод биоиндикации.			2	18.02	
4.15	Методика создания исследовательской работы.			2	24.02 24.02	
4.16	Оформление презентации.		2		25.02	
5.	Эколого-валеологический	16	8	8		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		03.03 03.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	04.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		10.03 10.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	11.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		17.03 17.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	18.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		24.03 24.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома.			2	25.03	

6.	Твёрдые бытовые отходы	32	16	16		
6.1	Бытовые отходы		2		31.03 31.03	
6.2	Бытовые отходы и их классификация.			2	01.04	
6.3	Полигоны по уничтожению ТБО.		2		07.04 07.04	
6.4	Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.			2	08.04	
6.5	Определение основных загрязнителей ТБО.		2		14.04 14.04	
6.6	Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.			2	15.04	
6.7	Экологический десант на объекты по уборке ТБО.		2		21.04 21.04	
6.8	Химия в быту – польза или вред?			2	22.04	
6.9	Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.		2		28.04 28.04	
6.10	Чумные захоронения в вечной мерзлоте.			2	29.04	
6.11	Озоновый слой.		2		05-12.05 05-12.05	
6.12	Море мусора в Мировом океане.			2	06-13.05	
6.13	Фукусима – второй Чернобыль.		2		19.05 19.05	
6.14	Радиационное загрязнение Тихого океана..			2	20.05	
6.15	<i>Итоговая аттестация</i>		2		26.05 26.05	
6.16	Итоговое занятие по курсу			2	27.05	
Всего:		144	72	72		

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

2.2. Экологические проблемы крепости.

2.3. Экология родного края (место проживания).

2.4. Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

2.5. Экологическая история Смоленска.

2.6. Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры, их окультурование. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

2.8. По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

2.10. Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

2.11. Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавт Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

2.13. Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

2.15. Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселение городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

2.16. Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

2.18. Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами

края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

3.3. «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

4. Экологические исследования

4.1. Экология как наука.

4.2. Оформление экологической документации.

4.3. Выбор объекта экологического исследования.

4.4. Специфика исследования почв

4.5. Специфика исследования водных объектов

4.6. Специфика исследования воздушного бассейна

4.7. Методы исследования экологического состояния объектов.

4.8. Картографический метод, где и как применять

4.9. Метод наблюдения.

4.10. Статистический метод.

4.11. Сравнительный метод.

- 4.12. Исторический метод.
- 4.13. Физико-химический метод.
- 4.14. Метод биоиндикации.
- 4.15. Методика создания исследовательской работы.
- 4.16. Оформление презентации.
- 5. **Эколога - валеологический.**

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: накладывание шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарии и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Твёрдые бытовые отходы

- 6.1. Бытовые отходы
- 6.2. Бытовые отходы и их классификация.
- 6.3. Полигоны по уничтожению ТБО.
- 6.4. Вредные вещества, выделяемые при разложении ТБО.
- 6.5. Определение основных загрязнителей ТБО.
- 6.6. Составление карты расположения несанкционированных свалок в микрорайоне проживания.
- 6.7. Экологический десант на объекты по уборке ТБО.
- 6.8. Химия в быту – польза или вред?
- 6.9. Экологические проблемы, связанные с глобальным потеплением.
- 6.10. Чумные захоронения в вечной мерзлоте.
- 6.11. Озоновый слой.
- 6.12. Море мусора в Мировом океане.
- 6.13. Фукусима – второй Чернобыль.

6.14. Радиационное загрязнение Тихого океана..

6.15. Итоговая аттестация

6.16. Итоговое тестирование

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

– мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);

– конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);

– игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);

– заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);

– экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;

– экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;

– практические работы – работа в уголке живой природы;

– викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;

– фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;

– экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение

- Технология КТД

- Технология ТРИЗ

- Проблемное обучение

- Игровые технологии

- Технологии развивающего обучения

Основная литература

Информационные ресурсы

10. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
11. <http://www.zoo-world.ru/>
12. www.zooclub.ru
- 4<http://www.Geo2000.nm.ru>
- 5.<http://www.Geo.historic.ru>
- 6.<http://www.Geo.1september.ru>
- 7.<http://www.RGO.ru>
- 8.<http://www.webgeo.ru>

Дополнительная литература.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

19. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
20. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
21. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
22. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
23. <http://www.zoo-world.ru/>
24. <http://www.zooclub.r>