

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2020г. № 5



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
 Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2020г. № 65 - Осн.

Рабочая программа

«Экологическое краеведение»
Группа № 1

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильин Сергей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краеведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность, стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки,

критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся экологией родного края на разных исторических этапах разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытническими заданиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;

- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Нормативная база программы

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №16
7. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014г. № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно образовательной среде Смоленской области".
8. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 октября 2015 г. № 936 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года».
9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015г. 1330-р/адм.
10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998г.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости

родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО. «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 21.09 по 25.09

Промежуточная аттестация с 22.12 по 29.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 28.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10
4.	Известные люди в истории края.	32	16	16
5.	Эколого-валеологический	16	8	8
6.	Путешествие в мир русского человека.	32	16	16
Всего:		144	72	72

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение	8	4	4		
1.1	Из истории развития экологического краеведения.		2		04.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	07.09	
1.3	Туризм и экология.		2		11.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	14.09	
2.	От прошлого до наших дней	36	18	18		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		19.09	
2.2	История создания герба города Смоленска.			2	21.09	
2.3	Действующие храмы города. <i>Входной контроль</i>			2	25.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		28.09	
2.5	История Смоленского театра драмы.		2		02.10	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	05.10	
2.7	Памятники архитектуры			2	09.10	
2.8	По историческим местам.		2		12.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		16.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	19.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		23.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки			2	26.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		30.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	02.11	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		06.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	09.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		13.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	16.11	
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		20.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	23.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		27.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	30.11	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		04.12	
3.6	Природные явления.			2	07.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		11.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	14.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		18.12	

3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	21.12	
4.	Известные люди в истории края.	32	16	16		
4.1	Известные люди в истории края (обзор). Промежуточная аттестация		2		25.12	
4.2	М.И. Глинка, Новоспасское (Ельнинский район)			2	11.01	
4.3	Н.М. Пржевальский, Пржевальское (Демидовский район)		2		15.01	
4.4	П.К. Козлов Духовщина			2	18.01	
4.5	В.В. Докучаев, Милюково (Новодугинский район)		2		22.01	
4.6	А.Т. Твардовский Хутор Загорье (Починковский район)			2	25.01	
4.7	М.В. Исаковский, Глотовка (Угранский район) <i>Промежуточная аттестация</i>		2		29.01	
4.8	Н. И. Рыленков: деревня Алексеевка (ныне Рославльский район)			2	01.02	
4.9	С.Т. Коненков, Караковичи (Рославльский район)		2		05.02	
4.10	Великие полководцы – М.Н. Тухачевский, П.С. Нахимов			2	08.02	
4.11	М.К. Тенешева, Талашкино		2		12.02	
4.12	Михаил Осипович Микешин			2	15.02	
4.13	Старинные усадьбы. Усадьба Грибоедовых «Хмелита». Усадьба Шереметьевых "Высокое»		2		19.02	
4.14	Любимые актёры, родившиеся на Смоленщине Анатолий Папанов, Людмила Касаткина, Юрий Никулин			2	22.02	
4.15	Ю.А. Гагарин			2	26.02	
4.16	Моё генеалогическое древо. Форма контроля: интеллектуальная игра		2		01.03	
5.	Эколого-валеологический	16	8	8		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		05.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	12.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		15.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	19.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		22.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	26.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		29.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома			2	02.04	
6.	Путешествие в мир русского человека.	32	16	16		
6.1	Жанровое разнообразие устного народного творчества.		2		05.04	
6.2	Русские народные песни.			2	09.04	
6.3	Сказки Смоленского края. Сказочные герои.		2		12.04	
6.4	Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Смоленщине.			2	16.04	

6.5	Обучение записи фольклорных произведений и описание народных игр.		2		19.04	
6.6	Женский народный костюм Смоленского края и средней полосы России.			2	23.04	
6.7	Мужской костюм.		2		26.04	
6.8	Обрядовая кухня.			2	30.04	
6.9	Домашняя утварь.		2		07.05	
6.10	Описание предметов старины.			2	10.05	
6.11	Жилище.		2		14.05	
6.12	Орудия труда.			2	17.05	
6.13	Народный календарь. Календарные праздники.		2		21.05	
6.14	Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха.			2	24.05	
6.15	Народные промыслы. <i>Итоговая аттестация</i>		2		28.05	
6.16	Итоговое тестирование			2	31.05	
Всего:		144	72	72		

Содержание учебного плана

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

2.2. История создания герба города Смоленска. Практическое занятие: знакомство с понятиями «герб», «геральдика», «герольд». Правила составления гербов. Геральдические фигуры. Цвета гербов. Девиз. Украшение гербов. Эволюция герба города Смоленска.

2.3. Действующие храмы города. Теоретическое занятие: познакомить с историей возникновения церкви 12 века, Свято-Успенский кафедральный собор и др.

2.4. Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

2.5. История смоленского театра драмы. Теоретическое занятие: рассказать о создании драматического театра. Второе рождение театра. Театральные профессии. Репертуар театра. Правила поведения в театре.

2.6. Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

2.8. По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

2.10. Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

2.11. Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

2.13. Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

2.15. Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселении городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

2.16. Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

2.18. Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

3.3. «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

4. Известные люди в истории края.

4.1. Известные люди в истории края. Теоретическое занятие: дать общий обзор и расширить знания об известных людях Смоленщины.

4.2. М.И. Глинка, Новоспасское (Ельнинский район). Практическое занятие: рассказать о жизни и творчестве М.И. Глинки, о Музее- усадьбе М.И. Глинка в Новоспасском.

4.3. Н.М. Пржевальский, Пржевальское (Демидовский район). Практическое занятие: проанализировать жизненный путь знаменитого земляка Николая Михайловича Пржевальского предпринявшего несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Китая и Тибета.

4.4. П.К. Козлов. Духовщина. Ознакомить учащихся с деятельностью Петра Кузьмича Козлова - одного из самых знаменитых наших земляков, талантливого ученика и сподвижника величайшего русского путешественника-географа Николая Михайловича Пржевальского.

4.5. В.В. Докучаев. Милуково (Новодугинский район). Теоретическое занятие: ознакомить учащихся с деятельностью Василия Васильевича Докучаева (1 марта 1846 — 8 ноября 1903) — русского геолога и почвовед, профессора минералогии и кристаллографии Санкт-Петербургского университета (1884—1897), директор Ново-Александровского института сельского хозяйства и лесоводства (1892—1895). Известного как основоположника школы научного почвоведения и географии почв. Создателя учения о почве как о самостоятельном природном теле, открывателе основных закономерностей генезиса и распространения почв (природная зональность).

4.6. А.Т. Твардовский. Хутор Загорье (Починковский район). Ознакомить учащихся с жизненным и творческим пути Александра Трифоновича Твардовской (21 июня 1910, деревня Загорье, Смоленская губерния — 18 декабря 1971, Москва) — русского советского писателя, поэт и прозаик, журналиста, специального корреспондента. Подполковника (1945). Главного редактора журнала «Новый мир» (1950—1954 и 1958—1970).

4.7. М.В. Исаковский, Глотовка (Угранский район). Теоретическое занятие: знакомство с творчеством Михаила Васильевича Исаковской (7 (19) января 1900 год, дер. Глотовка, Ельнинский уезд, Смоленская губерния, Российская империя — 20 июля 1973 года, Москва, СССР) — русского советского поэта, поэта-песенника, прозаика, переводчика.

4.8. Н. И. Рыленков деревня Алексеевка (ныне Рославльский район, Смоленская область) Практическое занятие: знакомство с биографией и творчеством писателя.

4.9. С.Т. Коненков, Караковичи (Рославльский район). Теоретическое занятие: ознакомление с творчеством Сергея Тимофеевича Коненкова (28 июня [10 июля] 1874 — 9 декабря 1971) — русского и советского скульптора.

4.10. Великие полководцы – М.Н. Тухачевский, П.С. Нахимов. Практическое занятие: знакомство с биографией маршала Михаила Николаевича Тухачевского (4 (16 февраля) 1893[1], Александровское, Смоленская губерния, Российская империя — 12 июня 1937, Москва, РСФСР, СССР) — советский военный деятель, военачальник РККА времён Гражданской войны, военный теоретик, Маршал Советского Союза (1935). Изучение биографии адмирала Павла Степановича Нахимова.

4.11. М.К. Тенешева, Талашкино наследие. Ознакомление с биографией Княгини Марии Клавдиевны Тенишевой (урождённая Пятковская, по отчиму — Мария Морицовна фон Дезен; в первом браке — Николаева; 1858—1928) — русской дворянки, общественным деятелем, художницей-эмальером, педагогом, меценатом и коллекционером. Основательницей художественной студии в Петербурге, Рисовальной школы и Музея русской старины в Смоленске, ремесленного училища в Бежице, а также художественно-промышленных мастерских в собственном имении Талашкино. Представитель русского культурного национализма[

4.12. Михаил Осипович Микешин. Ознакомление с творчеством Михаила Осиповича Микешина (9 [21] февраля 1835, деревня Максимково[2], Смоленская губерния — 19 [31] января 1896, Санкт-Петербург) — русского художника и скульптора, автора ряда выдающихся памятников в крупных городах Российской империи.

4.13. Старинные усадьбы. Усадьба Грибоедовых «Хмелита». Усадьба Шереметьевых "Высокое» и т.д. Учащиеся знакомятся со старинными усадьбами Смоленщины.

4.14. Любимые актёры, родившиеся на Смоленщине Анатолий Папанов, Людмила Касаткина, Юрий Никулин. Ознакомление с творческим путём народных артистов уроженцев Смоленщины.

4.15. Ю.А. Гагарин. Практическое занятие: ознакомление с биографией Юрия Алексеевича Гагарина.

4.16. Моё генеалогическое древо. Теоретическое занятие: игра «Моё генеалогическое древо». Дать понятие термина «генеалогическое древо». Изучить правила составления.

5. Эколого - валеологический.

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: наложение шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарии и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Путешествие в мир русского человека.

6.1. Жанровое разнообразие устного народного творчества. Теоретическое занятие: объяснить учащимся, что такое загадки. Шуточные вопросы. Небылицы. Пестушки. Присловья. Потешки. Дразнилки. Пословицы. Поговорки. Приметы.

6.2. Русские народные песни. Практическое занятие: знакомство с песнями: свадебными, шуточными, бытовыми, хороводными, лирическими, трудовыми, нескладухами, частушками.

6.3. Сказки Смоленского края. Сказочные герои. Теоретическое занятие: сформировать представление о жанровом разнообразии русских народных сказок. Кто такие сказочные герои? Предания. Былины и бывальщины. Козловские сказы.

6.4. Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Смоленщине. Практическое занятие: классифицировать русские народные игры. Традиции русских народных игр на Смоленщине.

6.5. Обучение записи фольклорных произведений и описанию народных игр. Теоретическое занятие: проинформировать о способах собирания фольклора. Запись текстов. Особенности аудиозаписи произведений фольклора. Методы собирания и изучения игр. Запись игр, частушек, сказов Смоленского края.

6.6. Женский народный костюм Смоленского края и средней полосы России. Практическое занятие: показать сарафанный и паневный комплексы. Плечевая и нагрудная одежда паневского комплекса. Основа всех женских костюмов – рубаха. Типы рубах. Традиционные украшения:

грибатка, косёнка, прутики. Головной убор женщины и девушки. Одежда будничная и праздничная. Обувь. Влияние условий жизни на одежду. Городской женский костюм.

6.7. Мужской костюм. Теоретическое занятие: рассказать об основе мужского народного костюма – рубахе, особенности ее кроя. Верхняя одежда: армяк, зипун, кафтан, поддевка. Составляющие городского мужского костюма: кафтан, камзол, кюлот, чулки, башмаки, сорочка. Обувь мужская. Влияние социально бытовых условий на мужской костюм.

6.8. Обрядовая кухня. Практическое занятие: приготовление традиционных блюд русской кухни. Дать представление об особенностях русской кухни. Традиционные блюда. Значение хлеба в жизни русского человека. «Жаворонки», куличи, «писанки», овсяный кисель и т.д. – блюда обрядовой кухни, их смысловое назначение, способы приготовления, традиции употребления.

6.9. Домашняя утварь. Теоретическое занятие: рассмотреть посуду в обиходе крестьянской семьи: виды, назначение, материал, из которого изготавливали посуду. Ухваты. Рубель, валец, лохань, ушат. Самопрялки, ткацкий стан, их устройство и назначение.

6.10. Описание предметов старины. Практическое занятие: описание предметов домашней утвари, одежды. Примерный вопросник для описания предметов старины. Возможные варианты воспроизведения предметов старины.

6.11. Жилище. Теоретическое занятие: рассказать учащимся о крестьянском жилище: типы конструкции жилья, внутреннее устройство жилища. Роль печи в жизни крестьян. Двор. Хозяйские постройки: ам-бар, рига, клуня, овин, гумно, ток, поветь, пунька, хлев. Боярский двор. Двор ремесленника и торговца. Городское и усадьбное дворянское жилище.

6.12. Орудия труда. Практическое занятие: изучение земледельческих орудий: соха, сабан, косуля, орало, плуг, буккер, борона. Устройство и назначение.

6.13. Народный календарь. Календарные праздники. Теоретическое занятие: знакомство с зимними, весенними, осенними, летними народными календарными праздниками. Их связь с сезонными работами крестьян. Традиции праздников: Кузьминки, Капустки, Юрьев день, Васильев день, Татьянин день, Кудесы и т.д. Народные календарные приметы.

6.14. Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха. Практическое занятие: раскрыть смысл содержания праздников. Народные праздничные традиции. Рождественские и крещенские песни (колядки). Народные гадания.

6.15. Традиции свадебного обряда на Смоленщине. Теоретическое занятие: проанализировать сплетение языческих и христианских традиций в свадебном обряде. Этапы свадьбы: сговор, рукобитие, пропой, свадебные приготовления, девичник, расплетение косы, снаряжение свадебного поезда, встреча жениха, свадебный пир. Свадебное убранство жениха и невесты. Свадебные чины.

6.16. Народные промыслы. Практическое занятие: изучение гончарного промысла. Ковроткачество. Лозоплетение. Вышивка. Изготовление игрушек. Мастера деревообрабатывающего, кузнечного промыслов. Итоговое занятие.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

– мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);

– конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);

– игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);

– заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);

– экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;

– экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;

– практические работы – работа в уголке живой природы;

– викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;

– фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;

– экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение

- Технология КТД

- Технология ТРИЗ

- Проблемное обучение

- Игровые технологии

- Технологии развивающего обучения

Основная литература

Информационные ресурсы

1. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
2. <http://www.zoo-world.ru/>
3. www.zooclub.ru
4. <http://www.Geo2000.nm.ru>
5. <http://www.Geo.historic.ru>
6. <http://www.Geo.1september.ru>
7. <http://www.RGO.ru>
8. <http://www.webgeo.ru>

Дополнительная литература.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

1. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
2. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
3. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
4. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
5. <http://www.zoo-world.ru/>
6. <http://www.zooclub.r>

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2020г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора СОГБУ ДО

«Станция юннатов»

Н.В.Коренькова

Принят от 31.08.2020г. № 65 - осн.



Рабочая программа

«Экологическое краеведение»

Группа № 2

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильин Сергей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Смоленск. 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краоведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность, стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и

умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся экологией родного края на разных исторических этапах разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытническими заданиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Нормативная база программы

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16
7. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014г. № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно образовательной среде Смоленской области".
8. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 октября 2015 г. № 936 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года».
9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015г. 1330-р/адм.
10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998г.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости

родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО. «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Предметные

Учащиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 21.09 по 25.09

Промежуточная аттестация с 22.12 по 29.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 28.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10
4.	Известные люди в истории края.	32	16	16
5.	Эколого-валеологический	16	8	8
6.	Путешествие в мир русского человека.	32	16	16
Всего:		144	72	72

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теори я	Практ.		
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение	8	4	4		
1.1	Из истории развития экологического краеведения.		2		01.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	07.09	
1.3	Туризм и экология.		2		08.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	14.09	
2.	От прошлого до наших дней	36	18	18		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		15.09	
2.2	История создания герба города Смоленска.			2	21.09	
2.3	Действующие храмы города. <i>Входной контроль</i>			2	22.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		28.09	
2.5	История Смоленского театра драмы.		2		29.09	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	05.10	
2.7	Памятники архитектуры			2	06.10	
2.8	По историческим местам.		2		12.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		13.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	19.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		20.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки			2	26.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		27.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	02.11	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		03.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	09.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		10.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	16.11	
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		17.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	23.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		24.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	30.11	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		01.12	
3.6	Природные явления.			2	07.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		08.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	14.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		15.12	

3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	21.12	
4.	Известные люди в истории края.	32	16	16		
4.1	Известные люди в истории края (обзор). Промежуточная аттестация		2		22.12	
4.2	М.И. Глинка, Новоспасское (Ельнинский район)			2	11.01	
4.3	Н.М. Пржевальский, Пржевальское (Демидовский район)		2		12.01	
4.4	П.К. Козлов Духовщина			2	18.01	
4.5	В.В. Докучаев, Милуково (Новодугинский район)		2		19.01	
4.6	А.Т. Твардовский Хутор Загорье (Починковский район)			2	25.01	
4.7	М.В. Исаковский, Глотовка (Угранский район) <i>Промежуточная аттестация</i>		2		26.01	
4.8	Н. И. Рыленков: деревня Алексеевка (ныне Рославльский район)			2	01.02	
4.9	С.Т. Коненков, Караковичи (Рославльский район)		2		02.02	
4.10	Великие полководцы – М.Н. Тухачевский, П.С. Нахимов			2	08.02	
4.11	М.К. Тенешева, Талашкино		2		09.02	
4.12	Михаил Осипович Микешин			2	15.02	
4.13	Старинные усадьбы. Усадьба Грибоедовых «Хмелита». Усадьба Шереметьевых "Высокое»		2		16.02	
4.14	Любимые актёры, родившиеся на Смоленщине Анатолий Папанов, Людмила Касаткина, Юрий Никулин			2	22.02	
4.15	Ю.А. Гагарин			2	01.03	
4.16	Моё генеалогическое древо. Форма контроля: интеллектуальная игра		2		02.03	
5.	Эколого-валеологический	16	8	8		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		09.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	15.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		16.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	22.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		23.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	29.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		30.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома			2	05.04	
6.	Путешествие в мир русского человека.	32	16	16		
6.1	Жанровое разнообразие устного народного творчества.		2		06.04	
6.2	Русские народные песни.			2	12.04	
6.3	Сказки Смоленского края. Сказочные герои.		2		13.04	
6.4	Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Смоленщине.			2	19.04	

6.5	Обучение записи фольклорных произведений и описание народных игр.		2		20.04	
6.6	Женский народный костюм Смоленского края и средней полосы России.			2	26.04	
6.7	Мужской костюм.		2		27.04	
6.8	Обрядовая кухня.			2	03.05	
6.9	Домашняя утварь.		2		04.05	
6.10	Описание предметов старины.			2	10.05	
6.11	Жилище.		2		11.05	
6.12	Орудия труда.			2	17.05	
6.13	Народный календарь. Календарные праздники		2		18.05	
6.14	Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха.			2	24.05	
6.15	Народные промыслы. <i>Итоговая аттестация</i>		2		25.05	
6.16	Итоговое тестирование			2	31.05	
Всего:		144	72	72		

Содержание учебного плана

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

2.2. История создания герба города Смоленска. Практическое занятие: знакомство с понятиями «герб», «геральдика», «герольд». Правила составления гербов. Геральдические фигуры. Цвета гербов. Девиз. Украшение гербов. Эволюция герба города Смоленска.

2.3. Действующие храмы города. Теоретическое занятие: познакомить с историей возникновения церкви 12 века, Свято-Успенский кафедральный собор и др.

2.4. Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

2.5. История смоленского театра драмы. Теоретическое занятие: рассказать о создании драматического театра. Второе рождение театра. Театральные профессии. Репертуар театра. Правила поведения в театре.

2.6. Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

2.8. По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

2.10. Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

2.11. Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

2.13. Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

2.15. Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселении городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

2.16. Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

2.18. Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

3.3. «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

4. Известные люди в истории края.

4.1. Известные люди в истории края. Теоретическое занятие: дать общий обзор и расширить знания об известных людях Смоленщины.

4.2. М.И. Глинка, Новоспасское (Ельнинский район). Практическое занятие: рассказать о жизни и творчестве М.И. Глинки, о Музее- усадьбе М.И. Глинка в Новоспасском.

4.3. Н.М. Пржевальский, Пржевальское (Демидовский район). Практическое занятие: проанализировать жизненный путь знаменитого земляка Николая Михайловича Пржевальского предпринявшего несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Китая и Тибета.

4.4. П.К. Козлов. Духовщина. Ознакомить учащихся с деятельностью Петра Кузьмича Козлова - одного из самых знаменитых наших земляков, талантливого ученика и сподвижника величайшего русского путешественника-географа Николая Михайловича Пржевальского.

4.5. В.В. Докучаев. Милуково (Новодугинский район). Теоретическое занятие: ознакомить учащихся с деятельностью Василия Васильевича Докучаева (1 марта 1846 — 8 ноября 1903) — русского геолога и почвовед, профессора минералогии и кристаллографии Санкт-Петербургского университета (1884—1897), директор Ново-Александровского института сельского хозяйства и лесоводства (1892—1895). Известного как основоположника школы научного почвоведения и географии почв. Создателя учения о почве как о самостоятельном природном теле, открывателе основных закономерностей генезиса и распространения почв (природная зональность).

4.6. А.Т. Твардовский. Хутор Загорье (Починковский район). Ознакомить учащихся с жизненным и творческим пути Александра Трифоновича Твардовской (21 июня 1910, деревня Загорье, Смоленская губерния — 18 декабря 1971, Москва) — русского советского писателя, поэт и прозаик, журналиста, специального корреспондента. Подполковника (1945). Главного редактора журнала «Новый мир» (1950—1954 и 1958—1970).

4.7. М.В. Исаковский, Глотовка (Угранский район). Теоретическое занятие: знакомство с творчеством Михаила Васильевича Исаковской (7 (19) января 1900 год, дер. Глотовка, Ельнинский уезд, Смоленская губерния, Российская империя — 20 июля 1973 года, Москва, СССР) — русского советского поэта, поэта-песенника, прозаика, переводчика.

4.8. Н. И. Рыленков деревня Алексеевка (ныне Рославльский район, Смоленская область) Практическое занятие: знакомство с биографией и творчеством писателя.

4.9. С.Т. Коненков, Караковичи (Рославльский район). Теоретическое занятие: ознакомление с творчеством Сергея Тимофеевича Коненкова (28 июня [10 июля] 1874 — 9 декабря 1971) — русского и советского скульптора.

4.10. Великие полководцы – М.Н. Тухачевский, П.С. Нахимов. Практическое занятие: знакомство с биографией маршала Михаила Николаевича Тухачевского (4 (16 февраля) 1893[1], Александровское, Смоленская губерния, Российская империя — 12 июня 1937, Москва, РСФСР, СССР) — советский военный деятель, военачальник РККА времён Гражданской войны, военный теоретик, Маршал Советского Союза (1935). Изучение биографии адмирала Павла Степановича Нахимова.

4.11. М.К. Тенешева, Талашкино наследие. Ознакомление с биографией Княгини Марии Клавдиевны Тенишевой (урождённая Пятковская, по отчиму — Мария Морицовна фон Дезен; в первом браке — Николаева; 1858—1928) — русской дворянки, общественным деятелем, художницей-эмальером, педагогом, меценатом и коллекционером. Основательницей художественной студии в Петербурге, Рисовальной школы и Музея русской старины в Смоленске, ремесленного училища в Бежице, а также художественно-промышленных мастерских в собственном имении Талашкино. Представитель русского культурного национализма[

4.12. Михаил Осипович Микешин. Ознакомление с творчеством Михаила Осиповича Микешина (9 [21] февраля 1835, деревня Максимково[2], Смоленская губерния — 19 [31] января 1896, Санкт-Петербург) — русского художника и скульптора, автора ряда выдающихся памятников в крупных городах Российской империи.

4.13. Старинные усадьбы. Усадьба Грибоедовых «Хмелита». Усадьба Шереметьевых "Высокое» и т.д. Учащиеся знакомятся со старинными усадьбами Смоленщины.

4.14. Любимые актёры, родившиеся на Смоленщине Анатолий Папанов, Людмила Касаткина, Юрий Никулин. Ознакомление с творческим путём народных артистов уроженцев Смоленщины.

4.15. Ю.А. Гагарин. Практическое занятие: ознакомление с биографией Юрия Алексеевича Гагарина.

4.16. Моё генеалогическое древо. Теоретическое занятие: игра «Моё генеалогическое древо». Дать понятие термина «генеалогическое древо». Изучить правила составления.

5. Эколого - валеологический.

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: наложение шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарию и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Путешествие в мир русского человека.

6.1. Жанровое разнообразие устного народного творчества. Теоретическое занятие: объяснить учащимся, что такое загадки. Шуточные вопросы. Небылицы. Пестушки. Присловья. Потешки. Дразнилки. Пословицы. Поговорки. Приметы.

6.2. Русские народные песни. Практическое занятие: знакомство с песнями: свадебными, шуточными, бытовыми, хороводными, лирическими, трудовыми, нескладухами, частушками.

6.3. Сказки Смоленского края. Сказочные герои. Теоретическое занятие: сформировать представление о жанровом разнообразии русских народных сказок. Кто такие сказочные герои? Предания. Былины и бывальщины. Козловские сказы.

6.4. Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Смоленщине. Практическое занятие: классифицировать русские народные игры. Традиции русских народных игр на Смоленщине.

6.5. Обучение записи фольклорных произведений и описанию народных игр. Теоретическое занятие: проинформировать о способах собирания фольклора. Запись текстов. Особенности аудиозаписи произведений фольклора. Методы собирания и изучения игр. Запись игр, частушек, сказов Смоленского края.

6.6. Женский народный костюм Смоленского края и средней полосы России. Практическое занятие: показать сарафанный и паневный комплексы. Плечевая и нагрудная одежда паневного

комплекса. Основа всех женских костюмов – рубаха. Типы рубах. Традиционные украшения: грибатка, косёнка, прутики. Головной убор женщины и девушки. Одежда будничная и праздничная. Обувь. Влияние условий жизни на одежду. Городской женский костюм.

6.7. Мужской костюм. Теоретическое занятие: рассказать об основе мужского народного костюма – рубахе, особенности ее кроя. Верхняя одежда: армяк, зипун, кафтан, поддевка. Составляющие городского мужского костюма: кафтан, камзол, кюлот, чулки, башмаки, сорочка. Обувь мужская. Влияние социально бытовых условий на мужской костюм.

6.8. Обрядовая кухня. Практическое занятие: приготовление традиционных блюд русской кухни. Дать представление об особенностях русской кухни. Традиционные блюда. Значение хлеба в жизни русского человека. «Жаворонки», куличи, «писанки», овсяный кисель и т.д. – блюда обрядовой кухни, их смысловое назначение, способы приготовления, традиции употребления.

6.9. Домашняя утварь. Теоретическое занятие: рассмотреть посуду в обиходе крестьянской семьи: виды, назначение, материал, из которого изготавливали посуду. Ухваты. Рубель, валец, лохань, ушат. Самопрялки, ткацкий стан, их устройство и назначение.

6.10. Описание предметов старины. Практическое занятие: описание предметов домашней утвари, одежды. Примерный вопросник для описания предметов старины. Возможные варианты воспроизведения предметов старины.

6.11. Жилище. Теоретическое занятие: рассказать учащимся о крестьянском жилище: типы конструкции жилья, внутреннее устройство жилища. Роль печи в жизни крестьян. Двор. Хозяйские постройки: ам-бар, рига, клуня, овин, гумно, ток, поветь, пунька, хлев. Боярский двор. Двор ремесленника и торговца. Городское и усадебное дворянское жилище.

6.12. Орудия труда. Практическое занятие: изучение земледельческих орудий: соха, сабан, косуля, орало, плуг, буккер, борона. Устройство и назначение.

6.13. Народный календарь. Календарные праздники. Теоретическое занятие: знакомство с зимними, весенними, осенними, летними народными календарными праздниками. Их связь с сезонными работами крестьян. Традиции праздников: Кузьминки, Капустки, Юрьев день, Васильев день, Татьянин день, Кудесы и т.д. Народные календарные приметы.

6.14. Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха. Практическое занятие: раскрыть смысл содержания праздников. Народные праздничные традиции. Рождественские и крещенские песни (колядки). Народные гадания.

6.15. Традиции свадебного обряда на Смоленщине. Теоретическое занятие: проанализировать сплетение языческих и христианских традиций в свадебном обряде. Этапы свадьбы: сговор, рукобитие, пропой, свадебные приготовления, девичник, расплетение косы, снаряжение свадебного поезда, встреча жениха, свадебный пир. Свадебное убранство жениха и невесты. Свадебные чины.

6.16. Народные промыслы. Практическое занятие: изучение гончарного промысла. Ковроткачество. Лозоплетение. Вышивка. Изготовление игрушек. Мастера деревообрабатывающего, кузнечного промыслов. Итоговое занятие.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются:

занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

- мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);
- конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);
- игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);
- заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);
- экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;
- экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;
- практические работы – работа в уголке живой природы;
- викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;
- фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;
- экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения

Основная литература

Информационные ресурсы

4. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
5. <http://www.zoo-world.ru/>
6. www.zooclub.ru
4. <http://www.Geo2000.nm.ru>
5. <http://www.Geo.historic.ru>
6. <http://www.Geo.1september.ru>
7. <http://www.RGO.ru>
8. <http://www.webgeo.ru>

Дополнительная литература.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

7. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
8. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
9. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
10. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
11. <http://www.zoo-world.ru/>
12. <http://www.zooclub.r>

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2020г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Н.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В.Коренькова
Протокол от 31.08.2020г. № 65 - ден.

Рабочая программа

«Экологическое краеведение»
Группа № 3

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильин Сергей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экологическое краеведение» создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности и составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краоведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность, стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и

умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся экологией родного края на разных исторических этапах разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытническими заданиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Нормативная база программы

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16
7. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014г. № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно образовательной среде Смоленской области".
8. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 октября 2015 г. № 936 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года».
9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015г. 1330-р/адм.
10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998г.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости

родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО. «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Предметные

Учащиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 21.09 по 25.09

Промежуточная аттестация с 22.12 по 29.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 28.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10
4.	Известные люди в истории края.	32	16	16
5.	Эколого-валеологический	16	8	8
6.	Путешествие в мир русского человека.	32	16	16
Всего:		144	72	72

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич. провед.
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение	8	4	4		
1.1	Из истории развития экологического краеведения.		2		02.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	04.09	
1.3	Туризм и экология.		2		09.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	11.09	
2.	От прошлого до наших дней	36	18	18		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всяя Руси.		2		16.09	
2.2	История создания герба города Смоленска.			2	18.09	
2.3	Действующие храмы города. <i>Входной контроль</i>			2	23.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		25.09	
2.5	История Смоленского театра драмы.		2		30.09	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	02.10	
2.7	Памятники архитектуры			2	07.10	
2.8	По историческим местам.		2		09.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		14.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	16.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		21.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки			2	23.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		28.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	30.10	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		04.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	06.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		11.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	13.11	
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		18.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	20.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		25.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	27.11	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		02.12	
3.6	Природные явления.			2	04.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		09.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	11.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		16.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	18.12	

4.	Известные люди в истории края.	32	16	16		
4.1	Известные люди в истории края (обзор). Промежуточная аттестация		2		23.12	
4.2	М.И. Глинка, Новоспасское (Ельнинский район)			2	25.12	
4.3	Н.М. Пржевальский, Пржевальское (Демидовский район)		2		13.01	
4.4	П.К. Козлов Духовщина			2	15.01	
4.5	В.В. Докучаев, Милуково (Новодугинский район)		2		20.01	
4.6	А.Т. Твардовский Хутор Загорье (Починковский район)			2	22.01	
4.7	М.В. Исаковский, Глотовка (Угранский район) <i>Промежуточная аттестация</i>		2		27.01	
4.8	Н. И. Рыленков: деревня Алексеевка (ныне Рославльский район)			2	29.01	
4.9	С.Т. Коненков, Караковичи (Рославльский район)		2		03.02	
4.10	Великие полководцы – М.Н. Тухачевский, П.С. Нахимов			2	05.02	
4.11	М.К. Тенешева, Талашкино		2		10.02	
4.12	Михаил Осипович Микешин			2	12.02	
4.13	Старинные усадьбы. Усадьба Грибоедовых «Хмелита». Усадьба Шереметьевых "Высокое»		2		17.02	
4.14	Любимые актёры, родившиеся на Смоленщине Анатолий Папанов, Людмила Касаткина, Юрий Никулин			2	19.02	
4.15	Ю.А. Гагарин			2	24.02	
4.16	Моё генеалогическое древо. Форма контроля: интеллектуальная игра		2		26.02	
5.	Эколого-валеологический	16	8	8		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		03.03	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	05.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		10.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	12.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		17.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	19.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		24.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома			2	26.03	
6.	Путешествие в мир русского человека.	32	16	16		
6.1	Жанровое разнообразие устного народного творчества.		2		07.04	
6.2	Русские народные песни.			2	09.04	
6.3	Сказки Смоленского края. Сказочные герои.		2		14.04	
6.4	Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Смоленщине.			2	16.04	
6.5	Обучение записи фольклорных произведений и описание народных игр.		2		21.04	
6.6	Женский народный костюм Смоленского края и средней полосы России.			2	23.04	
6.7	Мужской костюм.		2		28.04	

6.8	Обрядовая кухня.			2	30.04	
6.9	Домашняя утварь.		2		05.05	
6.10	Описание предметов старины.			2	07.05	
6.11	Жилище.		2		12.05	
6.12	Орудия труда.			2	14.05	
6.13	Народный календарь. Календарные праздники.		2		19.05	
6.14	Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха.			2	21.05	
6.15	Народные промыслы.		2		26.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация</i> Итоговое тестирование			2	28.05	
Всего:		144	72	72		

Содержание учебного плана

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

2.2. История создания герба города Смоленска. Практическое занятие: знакомство с понятиями «герб», «геральдика», «герольд». Правила составления гербов. Геральдические фигуры. Цвета гербов. Девиз. Украшение гербов. Эволюция герба города Смоленска.

2.3. Действующие храмы города. Теоретическое занятие: познакомить с историей возникновения церквей 12 века, Свято-Успенский кафедральный собор и др.

2.4. Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

2.5. История смоленского театра драмы. Теоретическое занятие: рассказать о создании драматического театра. Второе рождение театра. Театральные профессии. Репертуар театра. Правила поведения в театре.

2.6. Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

2.8. По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

2.10. Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска.

2.11. Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

2.13. Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

2.15. Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселении городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

2.16. Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

2.18. Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

3.3. «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

4. Известные люди в истории края.

4.1. Известные люди в истории края. Теоретическое занятие: дать общий обзор и расширить знания об известных людях Смоленщины.

4.2. М.И. Глинка, Новоспасское (Ельнинский район). Практическое занятие: рассказать о жизни и творчестве М.И. Глинки, о Музее- усадьбе М.И. Глинка в Новоспасском.

4.3. Н.М. Пржевальский, Пржевальское (Демидовский район). Практическое занятие: проанализировать жизненный путь знаменитого земляка Николая Михайловича Пржевальского предпринявшего несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Китая и Тибета.

4.4. П.К. Козлов. Духовщина. Ознакомить учащихся с деятельностью Петра Кузьмича Козлова - одного из самых знаменитых наших земляков, талантливого ученика и сподвижника величайшего русского путешественника-географа Николая Михайловича Пржевальского.

4.5. В.В. Докучаев. Милуково (Новодугинский район). Теоретическое занятие: ознакомить учащихся с деятельностью Василия Васильевича Докучаева (1 марта 1846 — 8 ноября 1903) — русского геолога и почвовед, профессора минералогии и кристаллографии Санкт-Петербургского университета (1884—1897), директор Ново-Александровского института сельского хозяйства и лесоводства (1892—1895). Известного как основоположника школы научного почвоведения и географии почв. Создателя учения о почве как о самостоятельном природном теле, открывателе основных закономерностей генезиса и распространения почв (природная зональность).

4.6. А.Т. Твардовский. Хутор Загорье (Починковский район). Ознакомить учащихся с жизненным и творческим пути Александра Трифоновича Твардовской (21 июня 1910, деревня Загорье, Смоленская губерния — 18 декабря 1971, Москва) — русского советского писатель, поэт и прозаик, журналист, специального корреспондента. Подполковника (1945). Главного редактор журнала «Новый мир» (1950—1954 и 1958—1970).

4.7. М.В. Исаковский, Глотовка (Угранский район). Теоретическое занятие: знакомство с творчеством Михаила Васильевича Исаковской (7 (19) января 1900 год, дер. Глотовка, Ельнинский уезд, Смоленская губерния, Российская империя — 20 июля 1973 года, Москва, СССР) — русского советского поэта, поэта-песенника, прозаика, переводчика.

4.8. Н. И. Рыленков деревня Алексеевка (ныне Рославльский район, Смоленская область) Практическое занятие: знакомство с биографией и творчеством писателя.

4.9. С.Т. Коненков, Караковичи (Рославльский район). Теоретическое занятие: ознакомление с творчеством Сергея Тимофеевича Коненкова (28 июня [10 июля] 1874 — 9 декабря 1971) — русского и советского скульптора.

4.10. Великие полководцы – М.Н. Тухачевский, П.С. Нахимов. Практическое занятие: знакомство с биографией маршала Михаила Николаевича Тухачевского (4 (16 февраля) 1893[1], Александровское, Смоленская губерния, Российская империя — 12 июня 1937, Москва, РСФСР, СССР) — советский военный деятель, военачальник РККА времён Гражданской войны, военный теоретик, Маршал Советского Союза (1935). Изучение биографии адмирала Павла Степановича Нахимова.

4.11. М.К. Тенешева, Талашкино наследие. Ознакомление с биографией Княгини Марии Клавдиевны Тенишевой (урождённая Пятковская, по отчиму — Мария Морицовна фон Дезен; в первом браке — Николаева; 1858—1928) — русской дворянки, общественным деятелем, художницей-эмальером, педагогом, меценатом и коллекционером. Основательницей художественной студии в Петербурге, Рисовальной школы и Музея русской старины в Смоленске, ремесленного училища в Бежице, а также художественно-промышленных мастерских в собственном имении Талашкино. Представитель русского культурного национализма[

4.12. Михаил Осипович Микешин. Ознакомление с творчеством Михаила Осиповича Микешина (9 [21] февраля 1835, деревня Максимково[2], Смоленская губерния — 19 [31] января 1896, Санкт-Петербург) — русского художника и скульптора, автора ряда выдающихся памятников в крупных городах Российской империи.

4.13. Старинные усадьбы. Усадьба Грибоедовых «Хмелита». Усадьба Шереметьевых "Высокое» и т.д. Учащиеся знакомятся со старинными усадьбами Смоленщины.

4.14. Любимые актёры, родившиеся на Смоленщине Анатолий Папанов, Людмила Касаткина, Юрий Никулин. Ознакомление с творческим путём народных артистов уроженцев Смоленщины.

4.15. Ю.А. Гагарин. Практическое занятие: ознакомление с биографией Юрия Алексеевича Гагарина.

4.16. Моё генеалогическое древо. Теоретическое занятие: игра «Моё генеалогическое древо». Дать понятие термина «генеалогическое древо». Изучить правила составления.

5. Эколого - валеологический.

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: наложение шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарии и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Путешествие в мир русского человека.

6.1. Жанровое разнообразие устного народного творчества. Теоретическое занятие: объяснить учащимся, что такое загадки. Шуточные вопросы. Небылицы. Пестушки. Присловья. Потешки. Дразнилки. Пословицы. Поговорки. Приметы.

6.2. Русские народные песни. Практическое занятие: знакомство с песнями: свадебными, шуточными, бытовыми, хороводными, лирическими, трудовыми, нескладухами, частушками.

6.3. Сказки Смоленского края. Сказочные герои. Теоретическое занятие: сформировать представление о жанровом разнообразии русских народных сказок. Кто такие сказочные герои? Предания. Былины и бывальщины. Козловские сказы.

6.4. Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Смоленщине. Практическое занятие: классифицировать русские народные игры. Традиции русских народных игр на Смоленщине.

6.5. Обучение записи фольклорных произведений и описанию народных игр. Теоретическое занятие: проинформировать о способах собирания фольклора. Запись текстов. Особенности аудиозаписи произведений фольклора. Методы собирания и изучения игр. Запись игр, частушек, сказов Смоленского края.

6.6. Женский народный костюм Смоленского края и средней полосы России. Практическое занятие: показать сарафанный и паневный комплексы. Плечевая и нагрудная одежда паневного

комплекса. Основа всех женских костюмов – рубаха. Типы рубах. Традиционные украшения: грибатка, косёнка, прутики. Головной убор женщины и девушки. Одежда будничная и праздничная. Обувь. Влияние условий жизни на одежду. Городской женский костюм.

6.7. Мужской костюм. Теоретическое занятие: рассказать об основе мужского народного костюма – рубахе, особенности ее кроя. Верхняя одежда: армяк, зипун, кафтан, поддевка. Составляющие городского мужского костюма: кафтан, камзол, кюлот, чулки, башмаки, сорочка. Обувь мужская. Влияние социально бытовых условий на мужской костюм.

6.8. Обрядовая кухня. Практическое занятие: приготовление традиционных блюд русской кухни. Дать представление об особенностях русской кухни. Традиционные блюда. Значение хлеба в жизни русского человека. «Жаворонки», куличи, «писанки», овсяный кисель и т.д. – блюда обрядовой кухни, их смысловое назначение, способы приготовления, традиции употребления.

6.9. Домашняя утварь. Теоретическое занятие: рассмотреть посуду в обиходе крестьянской семьи: виды, назначение, материал, из которого изготавливали посуду. Ухваты. Рубель, валец, лохань, ушат. Самопрялки, ткацкий стан, их устройство и назначение.

6.10. Описание предметов старины. Практическое занятие: описание предметов домашней утвари, одежды. Примерный вопросник для описания предметов старины. Возможные варианты воспроизведения предметов старины.

6.11. Жилище. Теоретическое занятие: рассказать учащимся о крестьянском жилище: типы конструкции жилья, внутреннее устройство жилища. Роль печи в жизни крестьян. Двор. Хозяйские постройки: ам-бар, рига, клуня, овин, гумно, ток, поветь, пунька, хлев. Боярский двор. Двор ремесленника и торговца. Городское и усадебное дворянское жилище.

6.12. Орудия труда. Практическое занятие: изучение земледельческих орудий: соха, сабан, косуля, орало, плуг, буккер, борона. Устройство и назначение.

6.13. Народный календарь. Календарные праздники. Теоретическое занятие: знакомство с зимними, весенними, осенними, летними народными календарными праздниками. Их связь с сезонными работами крестьян. Традиции праздников: Кузьминки, Капустки, Юрьев день, Васильев день, Татьянин день, Кудесы и т.д. Народные календарные приметы.

6.14. Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха. Практическое занятие: раскрыть смысл содержания праздников. Народные праздничные традиции. Рождественские и крещенские песни (колядки). Народные гадания.

6.15. Традиции свадебного обряда на Смоленщине. Теоретическое занятие: проанализировать сплетение языческих и христианских традиций в свадебном обряде. Этапы свадьбы: сговор, рукобитие, пропой, свадебные приготовления, девичник, расплетение косы, снаряжение свадебного поезда, встреча жениха, свадебный пир. Свадебное убранство жениха и невесты. Свадебные чины.

6.16. Народные промыслы. Практическое занятие: изучение гончарного промысла. Ковроткачество. Лозоплетение. Вышивка. Изготовление игрушек. Мастера деревообрабатывающего, кузнечного промыслов. Итоговое занятие.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются:

занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

- мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);
- конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);
- игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);
- заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);
- экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;
- экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;
- практические работы – работа в уголке живой природы;
- викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;
- фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;
- экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения

Основная литература

Информационные ресурсы

7. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
8. <http://www.zoo-world.ru/>
9. www.zooclub.ru
4. <http://www.Geo2000.nm.ru>
5. <http://www.Geo.historic.ru>
6. <http://www.Geo.1september.ru>
7. <http://www.RGO.ru>
8. <http://www.webgeo.ru>

Дополнительная литература.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

13. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
14. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
15. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
16. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
17. <http://www.zoo-world.ru/>
18. <http://www.zooclub.r>

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2020г. № 5



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
 Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2020г. № 65 - осн.

Рабочая программа

«Экологическое краеведение»
Группа № 4

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильин Сергей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» естественнонаучной направленности составлена на региональном материале. Программа знакомит с растительным и животным миром Смоленщины, экологическим состоянием окружающей среды региона; историей заселения, освоения и природными памятниками смоленского края. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах городских библиотек, станции юных натуралистов, материалы ежегодных городских краеведческих конференций, газет: «Смоленская газета», «Экологический вестник Смоленщины», «Поозерье», личные встречи с краоведами, деятелями науки, культуры, литераторами города, материалы городских и школьных музеев, поисковые материалы походов, экскурсий, этнографических экспедиций, архивные источники.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. необходимость развития экологического краеведения обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания.

Актуальность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» обусловлена тем, что природа, население и хозяйство, историческое прошлое, культура и искусство являются объектами краеведения. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Роль краеведения в наше время возрастает. Оно призвано воспитывать истинных патриотов своей малой Родины, своего края, города.

При современной нарушенной экологии, загазованности городов и поселков, высоком уровне шума, значительном пребывании детей и подростков в закрытом помещении, у телеэкранов и мониторов компьютеров - походы, экскурсии и практические занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний, а также на таких занятиях происходит наиболее полное и непосредственное знакомство с историческими, природными, культурными особенностями малой родины.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы входят 6 образовательных блоков; Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, в зависимости от сложности материала и формирования групп. Для возраста 7-11 лет характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста, при этом происходят такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Для возраста 11-14 лет познавательная активность, стремление к деятельности происходит на фоне коммуникативной деятельности с формированием самооценки, критического отношения к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и

умение подчиняться нормам коллективной жизни. В возрасте 14-17 лет учебно-познавательная деятельность обусловлено приобретает избирательность в сфере личностного самоопределения и мировоззрения.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Направленность программы – естественнонаучная. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Экологическое краеведение» рассчитана на учащихся младшего и старшего школьного возраста 7 – 17 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Состав творческого объединения 10 - 15 обучающихся. Занятия проводятся по два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: общие (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), конкретные (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), традиционные (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), нетрадиционные (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет источниками).

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровье сбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Экологическое краеведение» для обучающихся интересующихся экологией родного края на разных исторических этапах разработана в 2020 году и содержит несколько разделов. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начальных и старших классов, сроком реализации 144 часа в год, с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими и опытническими заданиями, проектами и экскурсиями.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения и профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач

Образовательные задачи:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людей;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- способствовать формированию чувства любви к своей родной земле.

Нормативная база программы

Программа «Экологическое краеведение» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16
7. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014г. № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно образовательной среде Смоленской области".
8. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 октября 2015 г. № 936 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года».
9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015г. 1330-р/адм.
10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998г.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Результаты обучения определяются по трем уровням форсированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы. Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В., Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики, А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости

родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15, для педагогов ДО. «Исследование удовлетворённости педагогических работников условиями деятельности» – из 20.

Методы реализации программы

- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

- научность;
- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность;
- практическая направленность.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;
- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конференциях, фестивалях, выставках и др.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов

К концу обучения

Предметные

Учащиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология;
- фенология, ее значение для натуралиста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

Метопредметные

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование системы устойчивых профессиональных интересов, умение на практике применять полученные знания и навыки;
3. Проявление социальной активности, желание участвовать в жизни объединения, школы, района, области;
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года (оценка исходного уровня знаний учащихся). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Аттестация учащихся проводится в объединении 2 раза в год: промежуточная в конце декабря и итоговая в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация, при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе - итоговая аттестация.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экологическое краеведение»: продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, и т.д. Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (почетные грамоты и призы).

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 21.09 по 25.09

Промежуточная аттестация с 22.12 по 29.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 28.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение.	8	4	4
2.	От прошлого до наших дней.	36	18	18
3.	Эколого-краеведческий.	20	10	10
4.	Известные люди в истории края.	32	16	16
5.	Эколого-валеологический	16	8	8
6.	Путешествие в мир русского человека.	32	16	16
Всего:		144	72	72

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата провед.	Дата фактич провед.
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Введение. Экология, туризм и краеведение	8	4	4		
1.1	Из истории развития экологического краеведения.		2		01.09	
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны.			2	02.09	
1.3	Туризм и экология.		2		08.09	
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Форма контроля: тестирование			2	09.09	
2.	От прошлого до наших дней	36	18	18		
2.1	Смоленская крепость - ожерелье всея Руси.		2		15.09	
2.2	История создания герба города Смоленска.			2	16.09	
2.3	Действующие храмы города. <i>Входной контроль</i>			2	22.09	
2.4	Утраченные и восстановленные храмы.		2		23.09	
2.5	История Смоленского театра драмы.		2		29.09	
2.6	Из истории улиц Смоленска. Топонимы.			2	30.09	
2.7	Памятники архитектуры			2	06.10	
2.8	По историческим местам.		2		07.10	
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края.		2		13.10	
2.10	Смоленск на карте генеральной: история возникновения города крепости.			2	14.10	
2.11	Архитектурное наследие Смоленска		2		20.10	
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки			2	21.10	
2.13	Смоленский край в годы Великих войн.		2		27.10	
2.14	История Смоленской губернии.			2	28.10	
2.15	Малые города Смоленщины.		2		03.11	
2.16	Гербы городов Смоленщины.			2	04.11	
2.17	Возникновение Гвардии на Смоленщине.		2		10.11	
2.18	Смоленский край сегодня Форма контроля: конкурс рисунков			2	11.11	
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10		
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных.		2		17.11	
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области.			2	18.11	
3.3	«Жалобная книга» природы.		2		24.11	
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных.			2	25.11	
3.5	Ихтиофауна Смоленщины		2		01.12	
3.6	Природные явления.			2	02.12	
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога.		2		08.12	
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы.			2	09.12	
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе.		2		15.12	
3.10	Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Форма контроля: аукцион знаний			2	16.12	
4.	Известные люди в истории края.	32	16	16		

4.1	Известные люди в истории края (обзор).		2		22.12	
4.2	М.И. Глинка, Новоспасское (Ельнинский район) Промежуточная аттестация			2	23.12	
4.3	Н.М. Пржевальский, Пржевальское (Демидовский район)		2		05.01	
4.4	П.К. Козлов Духовщина			2	06.01	
4.5	В.В. Докучаев, Милюково (Новодугинский район)		2		12.01	
4.6	А.Т. Твардовский Хутор Загорье (Починковский район)			2	13.01	
4.7	М.В. Исаковский, Глотовка (Угранский район) <i>Промежуточная аттестация</i>		2		19.01	
4.8	Н. И. Рыленков: деревня Алексеевка (ныне Рославльский район)			2	20.01	
4.9	С.Т. Коненков, Караковичи (Рославльский район)		2		26.01	
4.10	Великие полководцы – М.Н. Тухачевский, П.С. Нахимов			2	27.01	
4.11	М.К. Тенешева, Талашкино		2		02.02	
4.12	Михаил Осипович Микешин			2	03.02	
4.13	Старинные усадьбы. Усадьба Грибоедовых «Хмелита». Усадьба Шереметьевых "Высокое»		2		09.02	
4.14	Любимые актёры, родившиеся на Смоленщине Анатолий Папанов, Людмила Касаткина, Юрий Никулин			2	10.02	
4.15	Ю.А. Гагарин			2	16.02	
4.16	Моё генеалогическое древо. Форма контроля: интеллектуальная игра		2		17.02	
5.	Эколого-валеологический	16	8	8		
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух.		2		24.02	
5.2	Здоровый образ жизни.			2	02.03	
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная.		2		03.03	
5.4	Учись быть здоровым.			2	09.03	
5.5	Сам себе спасатель.		2		10.03	
5.6	Туризм, отдых и оздоровление.			2	16.03	
5.7	Физическая подготовка юного туриста.		2		17.03	
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности. Форма контроля: оформление альбома			2	23.03	
6.	Путешествие в мир русского человека.	32	16	16		
6.1	Жанровое разнообразие устного народного творчества.		2		24.03	
6.2	Русские народные песни.			2	06.04	
6.3	Сказки Смоленского края. Сказочные герои.		2		07.04	
6.4	Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Смоленщине.			2	13.04	
6.5	Обучение записи фольклорных произведений и описание народных игр.		2		14.04	
6.6	Женский народный костюм Смоленского края и средней полосы России.			2	20.04	
6.7	Мужской костюм.		2		21.04	
6.8	Обрядовая кухня.			2	27.04	
6.9	Домашняя утварь.		2		28.04	
6.10	Описание предметов старины.			2	05.05	
6.11	Жилище.		2		11.05	

6.12	Орудия труда.			2	12.05	
6.13	Народный календарь. Календарные праздники.		2		18.05	
6.14	Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха.			2	19.05	
6.15	Народные промыслы.		2		25.05	
6.16	<i>Итоговая аттестация</i> Итоговое тестирование			2	26.05	
Всего:		144	72	72		

Содержание учебного плана

1. Введение. Экология, туризм и краеведение.

1.1. Из истории развития экологического краеведения. Теоретическое занятие: дать представление о развитии краеведения в России. Становление государственной системы детского краеведения. Краеведческое движение учащихся РФ «Отечество», его основные направления.

1.2. Книга природы раскрывает свои тайны. Практическое занятие: экскурсия на луг «Изменения в экосистемах». Рассказать и закрепить знания учащихся о природных катастрофах, и катастрофах, возникающих под влиянием хозяйственной деятельности человека.

1.3. Туризм и экология. Теоретическое занятие: объяснить учащимся: что такое «экология», что включает в себя понятие «окружающая среда». Зачем туристу изучать экологию.

1.4. Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования. Практическое занятие: экскурсия: «Виды природной среды, окружающей человека». Сформировать понятие окружающей среды. Виды окружающей человека среды, её границы. Природные условия и ресурсы, необходимые для развития туризма.

2. От прошлого до наших дней.

2.1. Смоленская крепость - ожерелье всея Руси. Теоретическое занятие: познакомить с планом крепости, с системой оборонительных укреплений.

2.2. История создания герба города Смоленска. Практическое занятие: знакомство с понятиями «герб», «геральдика», «герольд». Правила составления гербов. Геральдические фигуры. Цвета гербов. Девиз. Украшение гербов. Эволюция герба города Смоленска.

2.3. Действующие храмы города. Теоретическое занятие: познакомить с историей возникновения церкви 12 века, Свято-Успенский кафедральный собор и др.

2.4. Утраченные и восстановленные храмы. Практическое занятие: знакомство с историей разрушенных храмов. Восстановление святынь. Новые храмы на Смоленщине.

2.5. История смоленского театра драмы. Теоретическое занятие: рассказать о создании драматического театра. Второе рождение театра. Театральные профессии. Репертуар театра. Правила поведения в театре.

2.6. Из истории улиц Смоленска. Топонимы. Практическое занятие: расширить знания учащихся о городе Смоленске. Историческая часть города. Достопримечательности городских улиц. Старые и новые названия улиц.

2.7. Памятники архитектуры. Теоретическое и практическое занятие: дать представление о бывшем здании Дворянского собрания в Смоленске, здании администрации Смоленской области, здании бывшей городской думы и т.д.

2.8. По историческим местам. Практическое занятие: углубить знания учащихся о Смоленске как о городе – герое с огромной русско-христианской историей.

2.9. Жизнь первых поселенцев нашего края. Теоретическое занятие: проследить жизнь на территории края в эпоху финальный палеолит и ранний мезолита; о гибридном характере характеризуем распространившуюся на Смоленщине в I тыс. до н. э.; днепро-двинскую культуру (поселения-городища IV века Лестровка, Новосёлки, Новые Батеки, Демидовка).

2.10. Смоленск на карте генеральной: история возникновения города - крепости. Практическое занятие: познакомить с первым строителем Смоленска..

2.11. Архитектурные памятники Смоленска. Теоретическое занятие: расширить знания учащихся о церквях, памятниках культурного наследия.

2.12. Герои Советского Союза — наши земляки. Теоретическое занятие: изучить родину первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина, Куриленко Владимира Тимофеевича и др.

2.13. Смоленский край в годы Великих войн. Практическое занятие: рассказать о Смоленском крае в годы Великой Отечественной войны.

2.14. Образование Смоленской губернии. Практическое занятие: рассмотреть предпосылки к образованию Смоленской губернии. Учреждение в 1708 г. Смоленской губернии, её упразднение и дальнейшую историю.

2.15. Малые города Смоленщины. Теоретическое занятие: расширить и закрепить знания об образовании и заселении городов Вязьма, Ельня, Рославль, Сафоново, Духовщина, Ярцево, Демидов и др.. Природные и архитектурные памятники малых городов Смоленщины.

2.16. Гербы городов Смоленщины. Практическое занятие: объяснить учащимся, что такое геральдика. Правила гербосложения. Возникновение гербов малых городов. Символы гербов городов Смоленщины.

2.17. Возникновение гвардии на Смоленщине. Теоретическое занятие: рассказать как под Ельней в 1941г. возникла Гвардия.

2.18. Смоленский край сегодня. Практическое занятие: познакомить с природными богатствами края. Промышленность и сельское хозяйство края. Культура, образование и спорт на Смоленщине. Экскурсионные объекты Смоленщины. Обобщение знаний по данному разделу проходит в форме экскурсии в краеведческий музей.

3. Эколого-краеведческий.

3.1. Соседи по планете. Что мы о них знаем. Загадки в мире растений и животных. Теоретическое занятие: экскурсия в лес «Сезонные изменения в природе». Углубить знания учащихся о растениях и животных. Чем они интересны, зачем они нужны. Особенности жизни животных: кто где живёт. Взаимосвязь животных со средой обитания.

3.2. Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Смоленской области. Практическое занятие: экскурсия на станцию юных натуралистов. Дать представление о растениях как о «живых барометрах», о «животных» как синоптиках. Растения и животные Смоленской области.

3.3. «Жалобная книга» природы. Теоретическое занятие: знакомство с Красной книгой Смоленской области (растения) и Красной книгой Смоленской области (животные). Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках).

3.4. Учимся заботиться о растениях и животных. Практическое занятие: викторина «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир». Знакомство с правилами охраны растений и животных.

3.5. Ихтиофауна Смоленщины. Теоретическое занятие: рассказать об одной из самых красивых рек Тамбовской области – Вороне. Изучение её подводного мира.

3.6. Природные явления. Практическое занятие: изучить природные аномальные явления Смоленской области.

3.7. Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога. Теоретическое занятие: учебно-тренировочный поход «Изучение среды обитания растений и животных». Познакомить с растениями и животными луга, леса и их связь со средой обитания.

3.8. Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы. Практическое занятие: экскурсия на учебную экологическую тропу. Показать учащимся зелёную зону отдыха. Дать общую характеристику природы, условий для отдыха. Окрестности города Смоленска, места отдыха.

3.9. Факторы окружающей среды. Фенология – наука о сезонных изменениях в природе. Теоретическое занятие: фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений». Оформление фенологических наблюдений в дневник. Рассказать о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания. Жизненные формы растений и животных. Фенология, фенологические наблюдения в природе.

3.10. Исторические и географические памятники Смоленской области. Исторические места области. Практическое занятие: экскурсия или посещение одного из музеев города, картинной галереи. Изучение Смоленска как областного центра. История возникновения и развития, герб Смоленска, великие земляки.

4. Известные люди в истории края.

4.1. Известные люди в истории края. Теоретическое занятие: дать общий обзор и расширить знания об известных людях Смоленщины.

4.2. М.И. Глинка, Новоспасское (Ельнинский район). Практическое занятие: рассказать о жизни и творчестве М.И. Глинки, о Музее- усадьбе М.И. Глинка в Новоспасском.

4.3. Н.М. Пржевальский, Пржевальское (Демидовский район). Практическое занятие: проанализировать жизненный путь знаменитого земляка Николая Михайловича Пржевальского предпринявшего несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Китая и Тибета.

4.4. П.К. Козлов. Духовщина. Ознакомить учащихся с деятельностью Петра Кузьмича Козлова - одного из самых знаменитых наших земляков, талантливого ученика и сподвижника величайшего русского путешественника-географа Николая Михайловича Пржевальского.

4.5. В.В. Докучаев. Милуково (Новодугинский район). Теоретическое занятие: ознакомить учащихся с деятельностью Василия Васильевича Докучаева (1 марта 1846 — 8 ноября 1903) — русского геолога и почвовед, профессора минералогии и кристаллографии Санкт-Петербургского университета (1884—1897), директор Ново-Александровского института сельского хозяйства и лесоводства (1892—1895). Известного как основоположника школы научного почвоведения и географии почв. Создателя учения о почве как о самостоятельном природном теле, открывателе основных закономерностей генезиса и распространения почв (природная зональность).

4.6. А.Т. Твардовский. Хутор Загорье (Починковский район). Ознакомить учащихся с жизненным и творческим пути Александра Трифоновича Твардовской (21 июня 1910, деревня Загорье, Смоленская губерния — 18 декабря 1971, Москва) — русского советского писатель, поэт и прозаик, журналист, специального корреспондента. Подполковника (1945). Главного редактор журнала «Новый мир» (1950—1954 и 1958—1970).

4.7. М.В. Исаковский, Глотовка (Угранский район). Теоретическое занятие: знакомство с творчеством Михаила Васильевича Исаковской (7 (19) января 1900 год, дер. Глотовка, Ельнинский уезд, Смоленская губерния, Российская империя — 20 июля 1973 года, Москва, СССР) — русского советского поэта, поэта-песенника, прозаика, переводчика.

4.8. Н. И. Рыленков деревня Алексеевка (ныне Рославльский район, Смоленская область) Практическое занятие: знакомство с биографией и творчеством писателя.

4.9. С.Т. Коненков, Караковичи (Рославльский район). Теоретическое занятие: ознакомление с творчеством Сергея Тимофеевича Коненкова (28 июня [10 июля] 1874 — 9 декабря 1971) — русского и советского скульптора.

4.10. Великие полководцы – М.Н. Тухачевский, П.С. Нахимов. Практическое занятие: знакомство с биографией маршала Михаила Николаевича Тухачевского (4 (16 февраля) 1893[1], Александровское, Смоленская губерния, Российская империя — 12 июня 1937, Москва, РСФСР, СССР) — советский военный деятель, военачальник РККА времён Гражданской войны, военный теоретик, Маршал Советского Союза (1935). Изучение биографии адмирала Павла Степановича Нахимова.

4.11. М.К. Тенешева, Талашкино наследие. Ознакомление с биографией Княгини Марии Клавдиевны Тенишевой (урождённая Пятковская, по отчиму — Мария Морицовна фон Дезен; в первом браке — Николаева; 1858—1928) — русской дворянки, общественным деятелем, художницей-эмальером, педагогом, меценатом и коллекционером. Основательницей художественной студии в Петербурге, Рисовальной школы и Музея русской старины в Смоленске, ремесленного училища в Бежице, а также художественно-промышленных мастерских в собственном имении Талашкино. Представитель русского культурного национализма[

4.12. Михаил Осипович Микешин. Ознакомление с творчеством Михаила Осиповича Микешина (9 [21] февраля 1835, деревня Максимково[2], Смоленская губерния — 19 [31] января 1896, Санкт-Петербург) — русского художника и скульптора, автора ряда выдающихся памятников в крупных городах Российской империи.

4.13. Старинные усадьбы. Усадьба Грибоедовых «Хмелита». Усадьба Шереметьевых "Высокое» и т.д. Учащиеся знакомятся со старинными усадьбами Смоленщины.

4.14. Любимые актёры, родившиеся на Смоленщине Анатолий Папанов, Людмила Касаткина, Юрий Никулин. Ознакомление с творческим путём народных артистов уроженцев Смоленщины.

4.15. Ю.А. Гагарин. Практическое занятие: ознакомление с биографией Юрия Алексеевича Гагарина.

4.16. Моё генеалогическое древо. Теоретическое занятие: игра «Моё генеалогическое древо». Дать понятие термина «генеалогическое древо». Изучить правила составления.

5. Эколого - валеологический.

5.1. Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух. Теоретическое занятие: рассказать о правилах оказания первой медицинской помощи – осмотр больного, диагностика, выбор средств для оказания помощи.

5.2. Здоровый образ жизни. Практическое занятие: Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой». Составление режима дня. Сон. Учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены. Закаливающие процедуры. Вредные привычки: наркотики, курение, алкоголь.

5.3. Медицинская аптечка – домашняя и походная. Теоретическое занятие: знакомство с различными видами медицинских аптечек. Зеленая аптека: антисептики, кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, снимающие боль.

5.4. Учись быть здоровым. Практическое занятие: Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи). Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека.

5.5. Сам себе спасатель. Теоретическое занятие: предупреждение травматизма, отравлений; оказание первой помощи: наложение шины и жгута, перевязки, помощь при тепловом ударе, обморожении, отравлении. Правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походных условиях. Зелёная аптека, как вырастить «аптеку на грядке».

5.6. Туризм, отдых и оздоровление. Практическое занятие: Определение по гербарии и описанию лекарственных растений края, составление таблицы. Рассказать воспитанникам о лечебных туристских ресурсах. Зелёная аптека: состав и применение. Лес и здоровье человека. Сосновый оздоровитель. «Травник туриста» – о лекарственных растениях, которые можно использовать в походе; ядовитые растения; съедобные и несъедобные грибы (грибы двойники), как их определить.

5.7. Физическая подготовка юного туриста. Теоретическое занятие: разработка комплекса утренней зарядки и специальных упражнений на выносливость. Спортивные игры, упражнения, отработка правильности их выполнения, использование в качестве упражнений отработку навыков прохождения препятствий – естественных и искусственных.

5.8. Доврачебная медицинская помощь в походе. Техника безопасности. Практическое занятие: урок-игра: «Оказание первой медицинской помощи». Информация о заболеваниях в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления.

6. Путешествие в мир русского человека.

6.1. Жанровое разнообразие устного народного творчества. Теоретическое занятие: объяснить учащимся, что такое загадки. Шуточные вопросы. Небылицы. Пестушки. Присловья. Потешки. Дразнилки. Пословицы. Поговорки. Приметы.

6.2. Русские народные песни. Практическое занятие: знакомство с песнями: свадебными, шуточными, бытовыми, хороводными, лирическими, трудовыми, нескладухами, частушками.

6.3. Сказки Смоленского края. Сказочные герои. Теоретическое занятие: сформировать представление о жанровом разнообразии русских народных сказок. Кто такие сказочные герои? Предания. Былины и бывальщины. Козловские сказы.

6.4. Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Смоленщине. Практическое занятие: классифицировать русские народные игры. Традиции русских народных игр на Смоленщине.

6.5. Обучение записи фольклорных произведений и описанию народных игр. Теоретическое занятие: проинформировать о способах собирания фольклора. Запись текстов. Особенности аудиозаписи произведений фольклора. Методы собирания и изучения игр. Запись игр, частушек, сказов Смоленского края.

6.6. Женский народный костюм Смоленского края и средней полосы России. Практическое занятие: показать сарафанный и паневный комплексы. Плечевая и нагрудная одежда паневного

комплекса. Основа всех женских костюмов – рубаха. Типы рубах. Традиционные украшения: грибатка, косёнка, прутики. Головной убор женщины и девушки. Одежда будничная и праздничная. Обувь. Влияние условий жизни на одежду. Городской женский костюм.

6.7. Мужской костюм. Теоретическое занятие: рассказать об основе мужского народного костюма – рубахе, особенности ее кроя. Верхняя одежда: армяк, зипун, кафтан, поддевка. Составляющие городского мужского костюма: кафтан, камзол, кюлот, чулки, башмаки, сорочка. Обувь мужская. Влияние социально бытовых условий на мужской костюм.

6.8. Обрядовая кухня. Практическое занятие: приготовление традиционных блюд русской кухни. Дать представление об особенностях русской кухни. Традиционные блюда. Значение хлеба в жизни русского человека. «Жаворонки», куличи, «писанки», овсяный кисель и т.д. – блюда обрядовой кухни, их смысловое назначение, способы приготовления, традиции употребления.

6.9. Домашняя утварь. Теоретическое занятие: рассмотреть посуду в обиходе крестьянской семьи: виды, назначение, материал, из которого изготавливали посуду. Ухваты. Рубель, валец, лохань, ушат. Самопрялки, ткацкий стан, их устройство и назначение.

6.10. Описание предметов старины. Практическое занятие: описание предметов домашней утвари, одежды. Примерный вопросник для описания предметов старины. Возможные варианты воспроизведения предметов старины.

6.11. Жилище. Теоретическое занятие: рассказать учащимся о крестьянском жилище: типы конструкции жилья, внутреннее устройство жилища. Роль печи в жизни крестьян. Двор. Хозяйские постройки: ам-бар, рига, клуня, овин, гумно, ток, поветь, пунька, хлев. Боярский двор. Двор ремесленника и торговца. Городское и усадебное дворянское жилище.

6.12. Орудия труда. Практическое занятие: изучение земледельческих орудий: соха, сабан, косуля, орало, плуг, буккер, борона. Устройство и назначение.

6.13. Народный календарь. Календарные праздники. Теоретическое занятие: знакомство с зимними, весенними, осенними, летними народными календарными праздниками. Их связь с сезонными работами крестьян. Традиции праздников: Кузьминки, Капустки, Юрьев день, Васильев день, Татьянин день, Кудесы и т.д. Народные календарные приметы.

6.14. Христианские праздники Рождество, Крещение, Троица, Пасха. Практическое занятие: раскрыть смысл содержания праздников. Народные праздничные традиции. Рождественские и крещенские песни (колядки). Народные гадания.

6.15. Традиции свадебного обряда на Смоленщине. Теоретическое занятие: проанализировать сплетение языческих и христианских традиций в свадебном обряде. Этапы свадьбы: сговор, рукобитие, пропой, свадебные приготовления, девичник, расплетение косы, снаряжение свадебного поезда, встреча жениха, свадебный пир. Свадебное убранство жениха и невесты. Свадебные чины.

6.16. Народные промыслы. Практическое занятие: изучение гончарного промысла. Ковроткачество. Лозоплетение. Вышивка. Изготовление игрушек. Мастера деревообрабатывающего, кузнечного промыслов. Итоговое занятие.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Данная программа позволяет реализовать принцип преемственности и последовательности, а также вооружить учащихся системой знаний, умений, привить им эколого-краеведческие навыки, подготовить их к проведению самостоятельной экскурсионной работы среди учащихся, создать коллектив единомышленников.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы. А также используются:

занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий:

- мультимедийные презентации («Туризм и экология», «Смоленск город-крепость», «Смоленский край сегодня», «Перелетные птицы Смоленской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Зелёные зоны отдыха», «Знаменитые земляки», «ЗОЖ», «Народные промыслы на Смоленщине»);
- конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);
- игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);
- заочные экскурсии («Панский лес», «Животные в искусстве»);
- экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;
- экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;
- практические работы – работа в уголке живой природы;
- викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;
- фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;
- экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Программа предполагает инновационные формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки.

Современные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология КТД
- Технология ТРИЗ
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения

Основная литература

Информационные ресурсы

10. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
11. <http://www.zoo-world.ru/>
12. www.zooclub.ru
- 4.<http://www.Geo2000.nm.ru>
- 5.<http://www.Geo.historic.ru>
- 6.<http://www.Geo.1september.ru>
- 7.<http://www.RGO.ru>
- 8.<http://www.webgeo.ru>

Дополнительная литература.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей

19. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 240 с. - (Эврика).
20. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2005.-142с.
21. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2005. - 70 с.
22. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
23. <http://www.zoo-world.ru/>
24. <http://www.zooclub.r>