

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
 Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2021 № 94-Осн.

Рабочая программа
«Мы – твои друзья»
На 2021-2022 учебный год
(творческое объединение № 1, второй год обучения)

Автор – составитель:
Елисеева Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Возрастной состав обучающихся: 7-12 лет

Смоленск, 2021

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мы - твои друзья» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мы - твои друзья», рассчитана на 144 часа в год для учащихся начальных классов.

Направленность программы – естественнонаучная. Программа первого года обучения «Мы - твои друзья» разработана и апробирована в 2018 году, а в 2019 году добавлен второй год обучения по программе, в 2020 году в содержание программы были внесены изменения.

Домашние животные – очень удобный объект для ознакомления учащихся. Общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Оно даёт ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа. Домашние питомцы дарят ребёнку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью и усталостью. Домашние животные всегда были рядом с человеком, поэтому опыт наблюдения за ними обычно очень велик.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основная идея программы – увлечь детей миром домашних животных, воспитать человека, любящего всё живое.

Актуальность программы - основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Воспитательный эффект программы формирует бережное и ответственное отношение к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Цель программы «Мы — твои друзья» создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися домашних животных и их диких родственников.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
 - создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

Воспитательные:

- вовлекать учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Возраст учащихся 7-12 лет. Занятия проводятся два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Занятия по подгруппам осуществляются дистанционно. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность реализации программы — 144 учебных часа в год.

В 2021 году были внесены изменения в нормативную базу программы.

В основе программы 8 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению обучающимися основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками. Также много внимания уделяется животным, занесённым в Красную книгу и животным, которые обитают в разных условиях.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности обучающихся: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: занятия творческого объединения, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

практическая деятельность — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;

в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на учащихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. Уровень освоения учащимися содержания программы:

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

1. Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

- устный зачет.

3. Наглядный метод:

- презентации,

- фотоотчеты,

- схемы и рисунки,

-творческие работы.

4. Диагностический метод:

- анкетирование,

- тестирование.

5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:

- устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Форма контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	Рефлексия
2	Классификация животных	2	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	22	Опрос
4	Рыбы	16	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	4	Опрос
6	Пресмыкающиеся	12	Игра «Я на солнышке лежу»
7	Птицы в сельском хозяйстве	8	Аппликация «Птичий двор»
8	Промежуточная аттестация	2	Тестирование
9	Птицы	24	Опрос
10	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	20	Создаём скотный двор при помощи аппликации
11	Декоративные млекопитающие	30	Игра «Поле чудес»
12	Итоговая аттестация	2	Тестирование
	Итого	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие -2 часа

Вводное занятие. Введение в программу. Краткий экскурс в предмет изучения. Особенности курса. Экскурсия по СЮН.

Инструктаж по охране труда и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Классификация животных – 2 часа

Классификация животных. Классификация животных вообще и домашних в частности. Виды классификаций. Форма контроля: игра «Угадай, кто я».

Раздел 3. Беспозвоночные животные – 22 часа

Актинии. Медузы. Черви. Виды червей. Неужели и черви могут быть домашними животными? Да. Выращивают дождевых червей как корм другим животным. Кроме того, в аквариумах разводят nereиды, актинии, медуз, микро коралловые рифы.

Моллюски. Моллюски, которых выращивают для употребления в пищу. Устрицы. Мидии. Морская жемчужница – моллюск, в теле которого растёт жемчуг. Улитки водные (живут в аквариумах с рыбками) и сухопутные (в террариумах). Самые известные улитки – ахатины. Бывают разного размера, имеют разной формы раковины, размер.

Ракообразные. Креветки, раки, крабы. Морские и речные. Необходимые условия для жизни. Речные раки, рак-отшельник.

Пауки. Разнообразие. Внешний вид. Условия жизни. Ловчая сеть.

Пауки. Разведение. Кормление. Самые необычные пауки.

Насекомые. Насекомые как домашние животные. Медоносные пчёлы.

Бабочки. Тутовый шелкопряд. Разведение декоративных бабочек. Сады бабочек.

Жесткокрылые. Мадагаскарские шипящие тараканы. Богомол. Медведки. Божьи коровки. Жук-носорог и др. Внешний вид, необходимые условия.

Палочник. Саранча. Сверчки. Внешний вид, необходимые условия.

Муравьи. Муравьиные фермы. Формикарии. Условия жизни. Рацион питания.

Скорпионы. Условия жизни. Рацион питания. Действительно ли они такие опасные. *Форма контроля: Опрос.*

Раздел 4. Рыбы – 16 часов

Рыбы. Внешний вид. Условия проживания. Аквариумы. Питание рыбок.

Разведение рыб для употребления в пищу. Карповые. Осетровые. Амур. Толстолобик. Тиляпия. Форель. Условия проживания.

Декоративные рыбки. Пецилиевые. Меченосец, гуппи, моллинезия. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Карповые. Барбус. Данио. Золотые рыбки. Карп Кои. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Цихлиды. Дельфин голубой. Дискус. Цихлиды. Цихлазома. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Сомики. Кольчужные (анциструс), мешкожаберные. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки. Петушки. Гурами. Макроподы. Лялиусы. Характер и уживчивость. Особенности ухода.

Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)

Раздел 5. Земноводные – 4 часа

Земноводные. Лягушки. Жабы. Террариумы. Питание. Особенности ухода.

Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Террариумы. Питание. Особенности ухода.

Форма контроля: опрос.

Раздел 6. Пресмыкающиеся – 12 часов

Пресмыкающиеся. Общие сведения. Отличие от земноводных. Условия проживания.

Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные. Среднеазиатская черепаха. Паучья, египетская черепаха.

Пресмыкающиеся Красной книги (медянка, дальневосточный сцинк, гюрза, средиземноморская черепаха, полосатый полоз)

Пресмыкающиеся. Черепахи водные. Красноухая черепаха, болотная, мускусная, расписная.

Охраняемые виды водных черепах: дальневосточная черепаха, кожистая черепаха, зелёная черепаха.

Пресмыкающиеся. Ящерицы. Гекконы. Игуаны. Хамелеоны. Агамы.

Пресмыкающиеся. Змеи. Ядовитые и неядовитые змеи. Полозы. Питоны. Ужи.

Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Вараны. Отличия их друг от друга. Форма контроля: игра «Я на солнышке лежу»

Раздел 7. Птицы в сельском хозяйстве – 8 часов

Оборудование для ухода за птицами. Корма. Клетки. Поилки. Миски. Зерно. Мягкий корм. Овощи, фрукты. Минеральные добавки, песок.

Куриные. Куры, цесарки, перепела, фазаны, павлины, куропатки. Сорные куры. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.

Утки. Гуси. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.

Соколиные. Использование ловчих птиц для охоты. Форма контроля: аппликация «Птичий двор».

Раздел 8. Промежуточная аттестация – 2 часа

Раздел 9. Птицы – 24 часа

Попугаи. Волнистые попугайчики. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение для содержания волнистых попугайчиков.

Корелла. Неразлучники. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение.

Ара. Какаду. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Попугаи. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные. Калита. Аратинги. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Попугаи. Розелла. Амазоны. Певчий попугай. Кольчатые попугаи. Серый попугай. Сенегальский попугай. Желтоплечий попугай. Амазоны (белоголовый, синелобый, белолобый). Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Ткачики. Амадины. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки.

Канарейки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Что выбрать: клетку или вольер. Подрезка когтей. Опасности свободного полёта.

Удоды. Птицы – носороги. Туканы. Условия содержания.

Птицы наших широт. Воробьиные. Вьюрковые (чиж, щеглы, коноплянка, зеленушка, снегирь, клесты, чечевица). Жаворонки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Вороновые. Серая ворона, грач, галка, сорока, сойка. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Совы. Виды сов, филины. Условия содержания. Форма контроля: опрос.

Раздел 10. Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные – 20 часов

Породы лошадей. Виды лошадей: верховые, упряжные, тяжеловозные, рысаки, пони. Шаг лошади: шаг, рысь, галоп. Скорость лошади в зависимости от вида аллюра.

Уход за лошастью. Чистка лошади. Приспособления для чистки лошадей. Устройство конюшни.

Ковка. Корма для лошадей. Основные корма. Нормы кормления. Рацион.

Коровы. КРС. Родственники коров: буйволы, яки. Породы коров: мясные, молочные, мясо-молочные.

Уход за коровами. Устройство коровника. Приспособления для ухода. Корма, рацион, нормы.

Козы, овцы. МРС – мелкий рогатый скот подсемейства козы. Основное назначение. Породы. Уход. Корма.

Верблюды. Виды верблюдов. Одногорбый верблюд (дромадер), двугорбый (бактриан). Основное назначение (шерсть, молоко, мясо, транспортные животные). Места проживания верблюдов.

Ламы. Альпаки. Отличия лам от альпак. Места проживания. Корм. Основное назначение.

Ослы. Мулы, лошаки. Места проживания, использование. Питание.

Свиньи. Породы. Питание. Содержание.

Нутрии. Описание. Образ жизни. Рацион питания нутрии. Содержание в домашних условиях.

Слоны. Места проживания, использование. Дикие слоны и слоны одомашненные. Питание. Содержание.

Форма контроля: создаём скотный двор. Приложение.

Раздел 11. Декоративные млекопитающие - 30 часов

Хорьки. Фретки. Хонорики. Описание. Поведение. Окрасы. Условия содержания. Плюсы и минусы хорьков.

Мини-пиги. Карликовые домашние, вьетнамские вислобрюхие. Уход и содержание. Питание. Продолжительность жизни. Плюсы и минусы.

Шиншиллы. Описание и особенности шиншиллы. Уход за шиншиллами, питание.

Морские свинки. Описание и особенности морских свинок. Откуда взялось название. Уход за морскими свинками. Рацион.

Крысы. Мыши. Виды крыс (стандарт, сатиновые, дамбо, сфинкс, бесхвостые). Особенности содержания. Питание. Запрещённые продукты. Виды мышей (короткошерстная, сатиновая, рекс, розеточные, длинношерстные, бесшерстные, пуховые.). Акомис.

Хомячки. Сирийский, джунгарский, полевой, обыкновенный, ангорский, хомяк Кэмпбелла, Роборовского, сунгурский (русский белеющий). Уход и содержание. Питание.

Песчанки. Дегу. Особенности содержания. Питание. Короткоухая, монгольская, пушистохвостая песчанка. Плюсы и минусы песчанки. Описание. Содержание. Приручение.

Белки. Сахарные посумы (сахарные сумчатые летяги). Отличительные черты. Уход и содержание. Рацион питания. Сложности в содержании.

Кролики. Уход и содержание. Рацион питания. Кролики декоративные и мясные. Породы кроликов.

Африканский карликовый ёж. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания ежей.

Еноты. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

Домашняя лисица. Чернобурка. Фенёк. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

Экзотические животные. Барсуки. Валлаби. Вомбат. Галаго. Генетта. Долгопят. Капибара.

Кинкажу. Колонок. Лори. Мадагаскарская руконожка. Малая красная панда. Носуха. Полосатый тенрек. Сервал. Тайра. Харза. Японская летяга. Обезьяна. Муравьед. Рукокрылые.

Викторина «Удивительное рядом»

Форма контроля: игра «Поле чудес» «Такие разные животные».

Раздел 12. Итоговая аттестация – 2 часа

Календарный учебный график группа №1

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	2		
	Вводное занятие	2	01.09	
2.	Классификация животных	2		
	Классификация животных. Форма контроля: игра «Угадай, кто я»	2	04.09 04.09	
3.	Беспозвоночные животные	22	08.09	
	Актинии. Медузы. Черви.	2	11.09 11.09	
	Моллюски.	2	15.09	
	Ракообразные	2	18.09 18.09	
	Пауки. Разнообразие	2	22.09	
	Пауки. Разведение.	2		
	Насекомые.	2	25.09 25.09	
	Бабочки	2	29.09	
	Жесткокрылые.	2	02.10 02.10	
	Палочник. Саранча. Сверчки	2	06.10	
	Муравьи.	2	09.10 09.10	
	Скорпионы. Форма контроля: опрос.	2	13.10	
4.	Рыбы	16	16.10 16.10	
	Рыбы	2	20.10	
	Разведение рыб для употребления в пищу	2	23.10 23.10	
	Декоративные рыбки. Пецилиевые.	2		
	Декоративные рыбки. Карповые.	2	27.10	
	Декоративные рыбки. Цихлиды	2	30.10 30.10	
	Декоративные рыбки. Сомики	2	03.11	
	Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки	2	06.11 06.11	
	Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)	2	10.11	

5.	Земноводные	4		
	Земноводные. Лягушки. Жабы	2	13.11 13.11	
	Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Форма контроля: опрос	2	17.11	
6.	Пресмыкающиеся	12	20.11 20.11	
	Пресмыкающиеся	2	24.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные	2		
	Пресмыкающиеся. Черепахи водные	2	27.11 27.11	
	Пресмыкающиеся. Ящерицы	2	01.12	
	Пресмыкающиеся. Змеи.	2	04.12 04.12	
	Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Форма контроля: игра	2	08.12	
7.	Птицы в сельском хозяйстве	8	11.12 11.12	
	Оборудование для ухода за птицами. Корма	2	15.12	
	Куриные	2	18.12 18.12	
	Утки. Гуси	2	22.12	
	Соколиные. Форма контроля: аппликация	2		
8.	Промежуточная аттестация	2	25.12 25.12	
9.	Птицы	24	29.12	
	Попугай. Волнистые попугайчики	2	12.01	
	Корелла. Неразлучники	2	15.01 15.01	
	Ара. Какаду	2	19.01	
	Попугай. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные	2	22.01 22.01	
	Попугай. Розелла. Амазоны	2	26.01	
	Ткачики. Амадины	2		
	Канарейки	2	29.01 29.01	
	Удоды. Птицы – носороги. Туканы	2	02.02	
	Птицы наших широт	2	05.02 05.02	
	Вороновые	2	09.02	

	Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни	2	12.02 12.02	
	Совы. Форма контроля: опрос	2	16.02	
10.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	20	19.02 19.02	
	Породы лошадей	2	26.02 26.02	
	Уход за лошадью	2		
	Коровы	2	02.03	
	Уход за коровами	2	05.03 05.03	
	Козы, овцы	2	09.03	
	Верблюды	2	12.03 12.03	
	Ламы. Альпаки	2	16.03	
	Ослы	2	19.03 19.03	
	Свиньи	2	23.03	
	Форма контроля: создаём скотный двор	2	26.03 26.03	
11.	Декоративные млекопитающие	38		
	Хорьки	2	30.03	
	Мини-пиги	2	02.04 02.04	
	Шиншиллы	2	06.04	
	Морские свинки	2	09.04 09.04	
	Крысы	2		
	Мыши	2	13.04	
	Хомячки	2	16.04 16.04	
	Песчанки	2	20.04	
	Дегу	2	23.04 23.04	
	Сахарные посумы	2	27.04	
	Белки	2	30.04 30.04	
	Кролики	2	04.05	
	Африканский карликовый ёж	2	07.05 07.05	
	Рукокрылые	2	11.05	
	Еноты	2	14.05 14.05	

	Домашняя лисица	2	21.05 21.05	
	Экзотические животные	2	21.05 21.05	
	Викторина «Удивительное рядом»	2	28.05 28.05	
	Форма контроля: игра «Поле чудес»	2	28.05 28.05	
12.	Итоговая аттестация	2	25.05	
	Итого	144 часа		

Методическое обеспечение программы

Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Открытое занятие: «Создаём аквариум» (аппликация).
- 3) Сценарии мероприятий: викторины, диспуты, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 4) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 5) Презентации по темам основных разделов программы.

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Экскурсия. Групповая и индивидуальная работа	Словесные (Рассказ, диалог)	«Правила охраны Труда на рабочем месте», дидактический материал «Обитатели живого уголка»	Рефлексия
2	Классификация животных	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные Методы. Ролевая игра	Презентация. Иллюстрации животных	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные, частично-поисковые методы. Игра.	Иллюстрации, плакаты	Опрос
4	Рыбы	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые.	Плакаты, иллюстрации различных рыб. Презентация. Материалы для аппликации	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Опрос

			методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы		
	Пресмыкающиеся	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Игра «Я на солнышке лежу»
	Птицы в сельском хозяйстве	Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации. Материалы для аппликации	Аппликация «Птичий двор»
6	Промежуточная аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование
7	Птицы	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа), практические	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации, презентации	Опрос
8	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые, практические	Плакаты, иллюстрации Ноутбук, презентации Дидактический материал. Презентации	Аппликация: скотный двор
9	Декоративные млекопитающие	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Ноутбук, проектор. Презентации, иллюстрации	Игра «Поле чудес»
11	Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование

Литература для педагога

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомов, М.Р. Гийоре. - М.: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Авест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы /А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. – 96 с.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
5. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
6. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
7. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256 с.
8. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.

Литература для обучающихся

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева // СПб. - 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Авест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Рабочая тетрадь для школьников. /А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. –80 с.
4. Палмер Дж. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой/ авт.-сост. Палмер Дж. - М.: Мир, 1988
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
6. Дороти Силкстоун Ричардз. Ваша кошка. /авт.-сост. Дороти Силкстоун Ричардз. - М.: Мир, 1994.
7. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А, Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М: Эксмо, 2015. – 128 с.
9. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
 Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2021 № 94-Осн.

Рабочая программа
«МЫ – твои друзья»
На 2021-2022 учебный год
(творческое объединение № 2, второй год обучения)

Автор – составитель:
Елисеева Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Возрастной состав обучающихся: 7-12 лет

Смоленск, 2021

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мы - твои друзья» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мы - твои друзья», рассчитана на 144 часа в год для учащихся начальных классов.

Направленность программы – естественнонаучная. Программа первого года обучения «Мы - твои друзья» разработана и апробирована в 2018 году, а в 2019 году добавлен второй год обучения по программе, в 2020 году в содержание программы были внесены изменения.

Домашние животные – очень удобный объект для ознакомления учащихся. Общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Оно даёт ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа. Домашние питомцы дарят ребёнку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью и усталостью. Домашние животные всегда были рядом с человеком, поэтому опыт наблюдения за ними обычно очень велик.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основная идея программы – увлечь детей миром домашних животных, воспитать человека, любящего всё живое.

Актуальность программы - основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Воспитательный эффект программы формирует бережное и ответственное отношение к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Цель программы «Мы — твои друзья» создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися домашних животных и их диких родственников.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
 - создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

Воспитательные:

- вовлекать учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Возраст учащихся 7-12 лет. Занятия проводятся два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Занятия по подгруппам осуществляются дистанционно. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность реализации программы — 144 учебных часа в год.

В 2021 году были внесены изменения в нормативную базу программы.

В основе программы 8 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению обучающимися основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками. Также много внимания уделяется животным, занесённым в Красную книгу и животным, которые обитают в разных условиях.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности обучающихся: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: занятия творческого объединения, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

практическая деятельность — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;

в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на учащихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. Уровень освоения учащимися содержания программы:

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

1. Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

- устный зачет.

3. Наглядный метод:

- презентации,

- фотоотчеты,

- схемы и рисунки,

-творческие работы.

4. Диагностический метод:

- анкетирование,

- тестирование.

5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:

- устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Форма контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	Рефлексия
2	Классификация животных	2	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	22	Опрос
4	Рыбы	16	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	4	Опрос
6	Пресмыкающиеся	12	Игра «Я на солнышке лежу»
7	Птицы в сельском хозяйстве	8	Аппликация «Птичий двор»
8	Промежуточная аттестация	2	Тестирование
9	Птицы	24	Опрос
10	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	20	Создаём скотный двор при помощи аппликации
11	Декоративные млекопитающие	30	Игра «Поле чудес»
12	Итоговая аттестация	2	Тестирование
	Итого	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие -2 часа

Вводное занятие. Введение в программу. Краткий экскурс в предмет изучения. Особенности курса. Экскурсия по СЮН.

Инструктаж по охране труда и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Классификация животных – 2 часа

Классификация животных. Классификация животных вообще и домашних в частности. Виды классификаций. Форма контроля: игра «Угадай, кто я».

Раздел 3. Беспозвоночные животные – 22 часа

Актинии. Медузы. Черви. Виды червей. Неужели и черви могут быть домашними животными? Да. Выращивают дождевых червей как корм другим животным. Кроме того, в аквариумах разводят nereиды, актинии, медуз, микро коралловые рифы.

Моллюски. Моллюски, которых выращивают для употребления в пищу. Устрицы. Мидии. Морская жемчужница – моллюск, в теле которого растёт жемчуг. Улитки водные (живут в аквариумах с рыбками) и сухопутные (в террариумах). Самые известные улитки – ахатины. Бывают разного размера, имеют разной формы раковины, размер.

Ракообразные. Креветки, раки, крабы. Морские и речные. Необходимые условия для жизни. Речные раки, рак-отшельник.

Пауки. Разнообразие. Внешний вид. Условия жизни. Ловчая сеть.

Пауки. Разведение. Кормление. Самые необычные пауки.

Насекомые. Насекомые как домашние животные. Медоносные пчёлы.

Бабочки. Тутовый шелкопряд. Разведение декоративных бабочек. Сады бабочек.

Жесткокрылые. Мадагаскарские шипящие тараканы. Богомол. Медведки. Божьи коровки. Жук-носорог и др. Внешний вид, необходимые условия.

Палочник. Саранча. Сверчки. Внешний вид, необходимые условия.

Муравьи. Муравьиные фермы. Формикарии. Условия жизни. Рацион питания.

Скорпионы. Условия жизни. Рацион питания. Действительно ли они такие опасные. *Форма контроля: Опрос.*

Раздел 4. Рыбы – 16 часов

Рыбы. Внешний вид. Условия проживания. Аквариумы. Питание рыбок.

Разведение рыб для употребления в пищу. Карповые. Осетровые. Амур. Толстолобик. Тиляпия. Форель. Условия проживания.

Декоративные рыбки. Пецилиевые. Меченосец, гуппи, моллинезия. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Карповые. Барбус. Данио. Золотые рыбки. Карп Кои. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Цихлиды. Дельфин голубой. Дискус. Цихлиды. Цихлазома. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Сомики. Кольчужные (анциструс), мешкожаберные. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки. Петушки. Гурами. Макроподы. Лялиусы. Характер и уживчивость. Особенности ухода.

Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)

Раздел 5. Земноводные – 4 часа

Земноводные. Лягушки. Жабы. Террариумы. Питание. Особенности ухода.

Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Террариумы. Питание. Особенности ухода.

Форма контроля: опрос.

Раздел 6. Пресмыкающиеся – 12 часов

Пресмыкающиеся. Общие сведения. Отличие от земноводных. Условия проживания.

Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные. Среднеазиатская черепаха. Паучья, египетская черепаха.

Пресмыкающиеся Красной книги (медянка, дальневосточный сцинк, гюрза, средиземноморская черепаха, полосатый полоз)

Пресмыкающиеся. Черепахи водные. Красноухая черепаха, болотная, мускусная, расписная.

Охраняемые виды водных черепах: дальневосточная черепаха, кожистая черепаха, зелёная черепаха.

Пресмыкающиеся. Ящерицы. Гекконы. Игуаны. Хамелеоны. Агамы.

Пресмыкающиеся. Змеи. Ядовитые и неядовитые змеи. Полозы. Питоны. Ужи.

Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Вараны. Отличия их друг от друга. Форма контроля: игра «Я на солнышке лежу»

Раздел 7. Птицы в сельском хозяйстве – 8 часов

Оборудование для ухода за птицами. Корма. Клетки. Поилки. Миски. Зерно. Мягкий корм. Овощи, фрукты. Минеральные добавки, песок.

Куриные. Куры, цесарки, перепела, фазаны, павлины, куропатки. Сорные куры. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.

Утки. Гуси. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.

Соколиные. Использование ловчих птиц для охоты. Форма контроля: аппликация «Птичий двор».

Раздел 8. Промежуточная аттестация – 2 часа

Раздел 9. Птицы – 24 часа

Попугаи. Волнистые попугайчики. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение для содержания волнистых попугайчиков.

Корелла. Неразлучники. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение.

Ара. Какаду. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Попугаи. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные. Калита. Аратинги. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Попугаи. Розелла. Амазоны. Певчий попугай. Кольчатые попугаи. Серый попугай. Сенегальский попугай. Желтоплечий попугай. Амазоны (белоголовый, синелобый, белолобый). Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Ткачики. Амадины. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки.

Канарейки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Что выбрать: клетку или вольер. Подрезка когтей. Опасности свободного полёта.

Удоды. Птицы – носороги. Туканы. Условия содержания.

Птицы наших широт. Воробьиные. Вьюрковые (чиж, щеглы, коноплянка, зеленушка, снегирь, клесты, чечевица). Жаворонки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Вороновые. Серая ворона, грач, галка, сорока, сойка. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Совы. Виды сов, филины. Условия содержания. Форма контроля: опрос.

Раздел 10. Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные – 20 часов

Породы лошадей. Виды лошадей: верховые, упряжные, тяжеловозные, рысаки, пони. Шаг лошади: шаг, рысь, галоп. Скорость лошади в зависимости от вида аллюра.

Уход за лошастью. Чистка лошади. Приспособления для чистки лошадей. Устройство конюшни.

Ковка. Корма для лошадей. Основные корма. Нормы кормления. Рацион.

Коровы. КРС. Родственники коров: буйволы, яки. Породы коров: мясные, молочные, мясо-молочные.

Уход за коровами. Устройство коровника. Приспособления для ухода. Корма, рацион, нормы.

Козы, овцы. МРС – мелкий рогатый скот подсемейства козы. Основное назначение. Породы. Уход. Корма.

Верблюды. Виды верблюдов. Одногорбый верблюд (дромадер), двугорбый (бактриан). Основное назначение (шерсть, молоко, мясо, транспортные животные). Места проживания верблюдов.

Ламы. Альпаки. Отличия лам от альпак. Места проживания. Корм. Основное назначение.

Ослы. Мулы, лошаки. Места проживания, использование. Питание.

Свиньи. Породы. Питание. Содержание.

Нутрии. Описание. Образ жизни. Рацион питания нутрии. Содержание в домашних условиях.

Слоны. Места проживания, использование. Дикие слоны и слоны одомашненные. Питание. Содержание.

Форма контроля: создаём скотный двор. Приложение.

Раздел 11. Декоративные млекопитающие - 30 часов

Хорьки. Фретки. Хонорики. Описание. Поведение. Окрасы. Условия содержания. Плюсы и минусы хорьков.

Мини-пиги. Карликовые домашние, вьетнамские вислобрюхие. Уход и содержание. Питание. Продолжительность жизни. Плюсы и минусы.

Шиншиллы. Описание и особенности шиншиллы. Уход за шиншиллами, питание.

Морские свинки. Описание и особенности морских свинок. Откуда взялось название. Уход за морскими свинками. Рацион.

Крысы. Мыши. Виды крыс (стандарт, сатиновые, дамбо, сфинкс, бесхвостые). Особенности содержания. Питание. Запрещённые продукты. Виды мышей (короткошерстная, сатиновая, рекс, розеточные, длинношерстные, бесшерстные, пуховые.). Акомис.

Хомячки. Сирийский, джунгарский, полевой, обыкновенный, ангорский, хомяк Кэмпбелла, Роборовского, сунгурский (русский белеющий). Уход и содержание. Питание.

Песчанки. Дегу. Особенности содержания. Питание. Короткоухая, монгольская, пушистохвостая песчанка. Плюсы и минусы песчанки. Описание. Содержание. Приручение.

Белки. Сахарные посумы (сахарные сумчатые летяги). Отличительные черты. Уход и содержание. Рацион питания. Сложности в содержании.

Кролики. Уход и содержание. Рацион питания. Кролики декоративные и мясные. Породы кроликов.

Африканский карликовый ёж. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания ежей.

Еноты. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

Домашняя лисица. Чернобурка. Фенёк. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

Экзотические животные. Барсуки. Валлаби. Вомбат. Галаго. Генетта. Долгопят. Капибара.

Кинкажу. Колонок. Лори. Мадагаскарская руконожка. Малая красная панда. Носуха. Полосатый тенрек. Сервал. Тайра. Харза. Японская летяга. Обезьяна. Муравьед. Рукокрылые.

Викторина «Удивительное рядом»

Форма контроля: игра «Поле чудес» «Такие разные животные».

Раздел 12. Итоговая аттестация – 2 часа

Календарный учебный график группа №2

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	2		
	Вводное занятие	2	03.09	
2.	Классификация животных	2		
	Классификация животных. Форма контроля: игра «Угадай, кто я»	2	07.09 07.09	
3.	Беспозвоночные животные	22		
	Актинии. Медузы. Черви.	2	10.09	
	Моллюски.	2	14.09 14.09	
	Ракообразные	2	17.09	
	Пауки. Разнообразие	2	21.09 21.09	
	Пауки. Разведение.	2	24.09	
	Насекомые.	2	28.09 28.09	
	Бабочки	2	01.10	
	Жесткокрылые.	2	05.10 05.10	
	Палочник. Саранча. Сверчки	2	08.10	
	Муравьи.	2	12.10 12.10	
	Скорпионы. Форма контроля: опрос.	2	15.10	
4.	Рыбы	16		
	Рыбы	2	19.10 19.10	
	Разведение рыб для употребления в пищу	2	22.10	
	Декоративные рыбки. Пецилиевые.	2	26.10 26.10	
	Декоративные рыбки. Карповые.	2	29.10	
	Декоративные рыбки. Цихлиды	2	02.11	

			02.11	
	Декоративные рыбки. Сомики	2	09.11 09.11	
	Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки	2	12.11	
	Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)	2	16.11 16.11	
5.	Земноводные	4		
	Земноводные. Лягушки. Жабы	2	19.11	
	Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Форма контроля: опрос	2	23.11 23.11	
6.	Пресмыкающиеся	12		
	Пресмыкающиеся	2	26.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные	2	30.11 30.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи водные	2	03.12	
	Пресмыкающиеся. Ящерицы	2	07.12 07.12	
	Пресмыкающиеся. Змеи.	2	10.12	
	Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Форма контроля: игра	2	14.12 14.12	
7.	Птицы в сельском хозяйстве	8		
	Оборудование для ухода за птицами. Корма	2	17.12	
	Куриные	2	21.12 21.12	
	Утки. Гуси	2	24.12	
	Соколиные. Форма контроля: аппликация	2	11.01 11.01	
8.	Промежуточная аттестация	2	28.12 28.12	
9.	Птицы	24		
	Попугай. Волнистые попугайчики	2	14.01	
	Корелла. Неразлучники	2	18.01 18.01	
	Ара. Какаду	2	21.10	
	Попугай. Лори и лорикеты. Травяные,	2	25.01	

	воробьиные		25.01	
	Попугаи. Розелла. Амазоны	2	28.01	
	Ткачики. Амадины	2	01.02 01.02	
	Канарейки	2	04.02	
	Удоды. Птицы – носороги. Туканы	2	08.02 08.02	
	Птицы наших широт	2	11.02	
	Вороновые	2	15.02 15.02	
	Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни	2	18.02	
	Совы. Форма контроля: опрос	2	22.02 22.02	
10.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	20		
	Породы лошадей	2	25.02	
	Уход за лошадью	2	01.03 01.03	
	Коровы	2	04.03	
	Уход за коровами	2	05.03 05.03	
	Козы, овцы	2	11.03	
	Верблюды	2	15.03 15.03	
	Ламы. Альпаки	2	18.03	
	Ослы	2	22.03 22.03	
	Свиньи	2	25.03	
	Форма контроля: создаём скотный двор	2	29.03 29.03	
11.	Декоративные млекопитающие	38	01.04	
	Хорьки	2		
	Мини-пиги	2	05.04 05.04	
	Шиншиллы	2	08.04	

	Морские свинки	2	12.04 12.04	
	Крысы	2	15.04	
	Мыши	2	19.04 19.04	
	Хомячки	2	22.04	
	Песчанки	2	26.04 26.04	
	Дегу	2	29.04	
	Сахарные посумы	2	06.05	
	Белки	2	13.05	
	Кролики	2	17.05 17.05	
	Африканский карликовый ёж	2	20.05	
	Рукокрылые	2	24.05 24.05	
	Еноты	2	31.05 31.05	
	Домашняя лисица	2		
	Экзотические животные	2		
	Викторина «Удивительное рядом»	2		
	Форма контроля: игра «Поле чудес»	2		
12.	Итоговая аттестация	2	27.05	
	Итого	144 часа		

Методическое обеспечение программы

Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Открытое занятие: «Создаём аквариум» (аппликация).
- 3) Сценарии мероприятий: викторины, диспуты, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 4) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 5) Презентации по темам основных разделов программы.

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Экскурсия. Групповая и индивидуальная работа	Словесные (Рассказ, диалог)	«Правила охраны Труда на рабочем месте», дидактический материал «Обитатели живого уголка»	Рефлексия
2	Классификация животных	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные Методы. Ролевая игра	Презентация. Иллюстрации животных	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные, частично-поисковые методы. Игра.	Иллюстрации, плакаты	Опрос
4	Рыбы	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые.	Плакаты, иллюстрации различных рыб. Презентация. Материалы для аппликации	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Опрос

			методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы		
	Пресмыкающиеся	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Игра «Я на солнышке лежу»
	Птицы в сельском хозяйстве	Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации. Материалы для аппликации	Аппликация «Птичий двор»
6	Промежуточная аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование
7	Птицы	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа), практические	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации, презентации	Опрос
8	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые, практические	Плакаты, иллюстрации. Ноутбук, презентации. Дидактический материал. Презентации	Аппликация: скотный двор
9	Декоративные млекопитающие	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Ноутбук, проектор. Презентации, иллюстрации	Игра «Поле чудес»
11	Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование

Литература для педагога

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомов, М.Р. Гийоре. - М.: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы /А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. – 96 с.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
5. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
6. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
7. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256 с.
8. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.

Литература для обучающихся

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева // СПб. - 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Рабочая тетрадь для школьников. /А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. –80 с.
4. Палмер Дж. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой/ авт.-сост. Палмер Дж. - М.: Мир, 1988
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
6. Дороти Силкстоун Ричардз. Ваша кошка. /авт.-сост. Дороти Силкстоун Ричардз. - М.: Мир, 1994.
7. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А, Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М: Эксмо, 2015. – 128 с.
9. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2021 № 94-Осн.

Рабочая программа
«Мы – твои друзья»
На 2021-2022 учебный год
(творческое объединение № 3, второй год обучения)

Автор – составитель:
Елисеева Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Возрастной состав обучающихся: 7-12 лет

Смоленск, 2021

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мы - твои друзья» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мы - твои друзья», рассчитана на 144 часа в год для учащихся начальных классов.

Направленность программы – естественнонаучная. Программа первого года обучения «Мы - твои друзья» разработана и апробирована в 2018 году, а в 2019 году добавлен второй год обучения по программе, в 2020 году в содержание программы были внесены изменения.

Домашние животные – очень удобный объект для ознакомления учащихся. Общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Оно даёт ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа. Домашние питомцы дарят ребёнку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью и усталостью. Домашние животные всегда были рядом с человеком, поэтому опыт наблюдения за ними обычно очень велик.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основная идея программы – увлечь детей миром домашних животных, воспитать человека, любящего всё живое.

Актуальность программы - основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Воспитательный эффект программы формирует бережное и ответственное отношение к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Цель программы «Мы — твои друзья» создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися домашних животных и их диких родственников.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
 - создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

Воспитательные:

- вовлекать учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Возраст учащихся 7-12 лет. Занятия проводятся два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Занятия по подгруппам осуществляются дистанционно. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность реализации программы — 144 учебных часа в год.

В 2021 году были внесены изменения в нормативную базу программы.

В основе программы 8 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению обучающимися основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками. Также много внимания уделяется животным, занесённым в Красную книгу и животным, которые обитают в разных условиях.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности обучающихся: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: занятия творческого объединения, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

практическая деятельность — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;

в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на учащихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. Уровень освоения учащимися содержания программы:

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

1. Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

- устный зачет.

3. Наглядный метод:

- презентации,

- фотоотчеты,

- схемы и рисунки,

-творческие работы.

4. Диагностический метод:

- анкетирование,

- тестирование.

5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:

- устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Форма контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	Рефлексия
2	Классификация животных	2	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	22	Опрос
4	Рыбы	16	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	4	Опрос
6	Пресмыкающиеся	12	Игра «Я на солнышке лежу»
7	Птицы в сельском хозяйстве	8	Аппликация «Птичий двор»
8	Промежуточная аттестация	2	Тестирование
9	Птицы	24	Опрос
10	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	20	Создаём скотный двор при помощи аппликации
11	Декоративные млекопитающие	30	Игра «Поле чудес»
12	Итоговая аттестация	2	Тестирование
	Итого	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие -2 часа

Вводное занятие. Введение в программу. Краткий экскурс в предмет изучения. Особенности курса. Экскурсия по СЮН.

Инструктаж по охране труда и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Классификация животных – 2 часа

Классификация животных. Классификация животных вообще и домашних в частности. Виды классификаций. Форма контроля: игра «Угадай, кто я».

Раздел 3. Беспозвоночные животные – 22 часа

Актинии. Медузы. Черви. Виды червей. Неужели и черви могут быть домашними животными? Да. Выращивают дождевых червей как корм другим животным. Кроме того, в аквариумах разводят nereиды, актинии, медуз, микро коралловые рифы.

Моллюски. Моллюски, которых выращивают для употребления в пищу. Устрицы. Мидии. Морская жемчужница – моллюск, в теле которого растёт жемчуг. Улитки водные (живут в аквариумах с рыбками) и сухопутные (в террариумах). Самые известные улитки – ахатины. Бывают разного размера, имеют разной формы раковины, размер.

Ракообразные. Креветки, раки, крабы. Морские и речные. Необходимые условия для жизни. Речные раки, рак-отшельник.

Пауки. Разнообразие. Внешний вид. Условия жизни. Ловчая сеть.

Пауки. Разведение. Кормление. Самые необычные пауки.

Насекомые. Насекомые как домашние животные. Медоносные пчёлы.

Бабочки. Тутовый шелкопряд. Разведение декоративных бабочек. Сады бабочек.

Жесткокрылые. Мадагаскарские шипящие тараканы. Богомол. Медведки. Божьи коровки. Жук-носорог и др. Внешний вид, необходимые условия.

Палочник. Саранча. Сверчки. Внешний вид, необходимые условия.

Муравьи. Муравьиные фермы. Формикарии. Условия жизни. Рацион питания.

Скорпионы. Условия жизни. Рацион питания. Действительно ли они такие опасные. *Форма контроля: Опрос.*

Раздел 4. Рыбы – 16 часов

Рыбы. Внешний вид. Условия проживания. Аквариумы. Питание рыбок.

Разведение рыб для употребления в пищу. Карповые. Осетровые. Амур. Толстолобик. Тиляпия. Форель. Условия проживания.

Декоративные рыбки. Пецилиевые. Меченосец, гуппи, моллинезия. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Карповые. Барбус. Данио. Золотые рыбки. Карп Кои. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Цихлиды. Дельфин голубой. Дискус. Цихлиды. Цихлазома. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Сомики. Кольчужные (анциструс), мешкожаберные. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки. Петушки. Гурами. Макроподы. Лялиусы. Характер и уживчивость. Особенности ухода.

Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)

Раздел 5. Земноводные – 4 часа

Земноводные. Лягушки. Жабы. Террариумы. Питание. Особенности ухода.

Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Террариумы. Питание. Особенности ухода.

Форма контроля: опрос.

Раздел 6. Пресмыкающиеся – 12 часов

Пресмыкающиеся. Общие сведения. Отличие от земноводных. Условия проживания.

Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные. Среднеазиатская черепаха. Паучья, египетская черепаха.

Пресмыкающиеся Красной книги (медянка, дальневосточный сцинк, гюрза, средиземноморская черепаха, полосатый полоз)

Пресмыкающиеся. Черепахи водные. Красноухая черепаха, болотная, мускусная, расписная.

Охраняемые виды водных черепах: дальневосточная черепаха, кожистая черепаха, зелёная черепаха.

Пресмыкающиеся. Ящерицы. Гекконы. Игуаны. Хамелеоны. Агамы.

Пресмыкающиеся. Змеи. Ядовитые и неядовитые змеи. Полозы. Питоны. Ужи.

Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Вараны. Отличия их друг от друга. Форма контроля: игра «Я на солнышке лежу»

Раздел 7. Птицы в сельском хозяйстве – 8 часов

Оборудование для ухода за птицами. Корма. Клетки. Поилки. Миски. Зерно. Мягкий корм. Овощи, фрукты. Минеральные добавки, песок.

Куриные. Куры, цесарки, перепела, фазаны, павлины, куропатки. Сорные куры. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.

Утки. Гуси. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.

Соколиные. Использование ловчих птиц для охоты. Форма контроля: аппликация «Птичий двор».

Раздел 8. Промежуточная аттестация – 2 часа

Раздел 9. Птицы – 24 часа

Попугаи. Волнистые попугайчики. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение для содержания волнистых попугайчиков.

Корелла. Неразлучники. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение.

Ара. Какаду. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Попугаи. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные. Калита. Аратинги. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Попугаи. Розелла. Амазоны. Певчий попугай. Кольчатые попугаи. Серый попугай. Сенегальский попугай. Желтоплечий попугай. Амазоны (белоголовый, синелобый, белолобый). Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Ткачики. Амадины. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки.

Канарейки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Что выбрать: клетку или вольер. Подрезка когтей. Опасности свободного полёта.

Удоды. Птицы – носороги. Туканы. Условия содержания.

Птицы наших широт. Воробьиные. Вьюрковые (чиж, щеглы, коноплянка, зеленушка, снегирь, клесты, чечевица). Жаворонки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Вороновые. Серая ворона, грач, галка, сорока, сойка. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Совы. Виды сов, филины. Условия содержания. Форма контроля: опрос.

Раздел 10. Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные – 20 часов

Породы лошадей. Виды лошадей: верховые, упряжные, тяжеловозные, рысаки, пони. Шаг лошади: шаг, рысь, галоп. Скорость лошади в зависимости от вида аллюра.

Уход за лошастью. Чистка лошади. Приспособления для чистки лошадей. Устройство конюшни.

Ковка. Корма для лошадей. Основные корма. Нормы кормления. Рацион.

Коровы. КРС. Родственники коров: буйволы, яки. Породы коров: мясные, молочные, мясо-молочные.

Уход за коровами. Устройство коровника. Приспособления для ухода. Корма, рацион, нормы.

Козы, овцы. МРС – мелкий рогатый скот подсемейства козы. Основное назначение. Породы. Уход. Корма.

Верблюды. Виды верблюдов. Одногорбый верблюд (дромадер), двугорбый (бактриан). Основное назначение (шерсть, молоко, мясо, транспортные животные). Места проживания верблюдов.

Ламы. Альпаки. Отличия лам от альпак. Места проживания. Корм. Основное назначение.

Ослы. Мулы, лошаки. Места проживания, использование. Питание.

Свиньи. Породы. Питание. Содержание.

Нутрии. Описание. Образ жизни. Рацион питания нутрии. Содержание в домашних условиях.

Слоны. Места проживания, использование. Дикие слоны и слоны одомашненные. Питание. Содержание.

Форма контроля: создаём скотный двор. Приложение.

Раздел 11. Декоративные млекопитающие - 30 часов

Хорьки. Фретки. Хонорики. Описание. Поведение. Окрасы. Условия содержания. Плюсы и минусы хорьков.

Мини-пиги. Карликовые домашние, вьетнамские вислобрюхие. Уход и содержание. Питание. Продолжительность жизни. Плюсы и минусы.

Шиншиллы. Описание и особенности шиншиллы. Уход за шиншиллами, питание.

Морские свинки. Описание и особенности морских свинок. Откуда взялось название. Уход за морскими свинками. Рацион.

Крысы. Мыши. Виды крыс (стандарт, сатиновые, дамбо, сфинкс, бесхвостые). Особенности содержания. Питание. Запрещённые продукты. Виды мышей (короткошерстная, сатиновая, рекс, розеточные, длинношерстные, бесшерстные, пуховые.). Акомис.

Хомячки. Сирийский, джунгарский, полевой, обыкновенный, ангорский, хомяк Кэмпбелла, Роборовского, сунгурский (русский белеющий). Уход и содержание. Питание.

Песчанки. Дегу. Особенности содержания. Питание. Короткоухая, монгольская, пушистохвостая песчанка. Плюсы и минусы песчанки. Описание. Содержание. Приручение.

Белки. Сахарные поссумы (сахарные сумчатые летяги). Отличительные черты. Уход и содержание. Рацион питания. Сложности в содержании.

Кролики. Уход и содержание. Рацион питания. Кролики декоративные и мясные. Породы кроликов.

Африканский карликовый ёж. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания ежей.

Еноты. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

Домашняя лисица. Чернобурка. Фенёк. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

Экзотические животные. Барсуки. Валлаби. Вомбат. Галаго. Генетта. Долгопят. Капибара.

Кинкажу. Колонок. Лори. Мадагаскарская руконожка. Малая красная панда. Носуха. Полосатый тенрек. Сервал. Тайра. Харза. Японская летяга. Обезьяна. Муравьед. Рукокрылые.

Викторина «Удивительное рядом»

Форма контроля: игра «Поле чудес» «Такие разные животные».

Раздел 12. Итоговая аттестация – 2 часа

Календарный учебный график группа №2

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	2		
	Вводное занятие	2	03.09	
2.	Классификация животных	2		
	Классификация животных. Форма контроля: игра «Угадай, кто я»	2	07.09 07.09	
3.	Беспозвоночные животные	22		
	Актинии. Медузы. Черви.	2	10.09	
	Моллюски.	2	14.09 14.09	
	Ракообразные	2	17.09	
	Пауки. Разнообразие	2	21.09 21.09	
	Пауки. Разведение.	2	24.09	
	Насекомые.	2	28.09 28.09	
	Бабочки	2	01.10	
	Жесткокрылые.	2	05.10 05.10	
	Палочник. Саранча. Сверчки	2	08.10	
	Муравьи.	2	12.10 12.10	
	Скорпионы. Форма контроля: опрос.	2	15.10	
4.	Рыбы	16		
	Рыбы	2	19.10 19.10	
	Разведение рыб для употребления в пищу	2	22.10	
	Декоративные рыбки. Пецилиевые.	2	26.10 26.10	
	Декоративные рыбки. Карповые.	2	29.10	
	Декоративные рыбки. Цихлиды	2	02.11	

			02.11	
	Декоративные рыбки. Сомики	2	09.11 09.11	
	Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки	2	12.11	
	Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)	2	16.11 16.11	
5.	Земноводные	4		
	Земноводные. Лягушки. Жабы	2	19.11	
	Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Форма контроля: опрос	2	23.11 23.11	
6.	Пресмыкающиеся	12		
	Пресмыкающиеся	2	26.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные	2	30.11 30.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи водные	2	03.12	
	Пресмыкающиеся. Ящерицы	2	07.12 07.12	
	Пресмыкающиеся. Змеи.	2	10.12	
	Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Форма контроля: игра	2	14.12 14.12	
7.	Птицы в сельском хозяйстве	8		
	Оборудование для ухода за птицами. Корма	2	17.12	
	Куриные	2	21.12 21.12	
	Утки. Гуси	2	24.12	
	Соколиные. Форма контроля: аппликация	2	11.01 11.01	
8.	Промежуточная аттестация	2	28.12 28.12	
9.	Птицы	24		
	Попугай. Волнистые попугайчики	2	14.01	
	Корелла. Неразлучники	2	18.01 18.01	
	Ара. Какаду	2	21.10	
	Попугай. Лори и лорикеты. Травяные,	2	25.01	

	воробьиные		25.01	
	Попугаи. Розелла. Амазоны	2	28.01	
	Ткачики. Амадины	2	01.02 01.02	
	Канарейки	2	04.02	
	Удоды. Птицы – носороги. Туканы	2	08.02 08.02	
	Птицы наших широт	2	11.02	
	Вороновые	2	15.02 15.02	
	Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни	2	18.02	
	Совы. Форма контроля: опрос	2	22.02 22.02	
10.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	20		
	Породы лошадей	2	25.02	
	Уход за лошадьё	2	01.03 01.03	
	Коровы	2	04.03	
	Уход за коровами	2	05.03 05.03	
	Козы, овцы	2	11.03	
	Верблюды	2	15.03 15.03	
	Ламы. Альпаки	2	18.03	
	Ослы	2	22.03 22.03	
	Свиньи	2	25.03	
	Форма контроля: создаём скотный двор	2	29.03 29.03	
11.	Декоративные млекопитающие	38	01.04	
	Хорьки	2		
	Мини-пиги	2	05.04 05.04	
	Шиншиллы	2	08.04	

	Морские свинки	2	12.04 12.04	
	Крысы	2	15.04	
	Мыши	2	19.04 19.04	
	Хомячки	2	22.04	
	Песчанки	2	26.04 26.04	
	Дегу	2	29.04	
	Сахарные поссумы	2	06.05	
	Белки	2	13.05	
	Кролики	2	17.05 17.05	
	Африканский карликовый ёж	2	20.05	
	Рукокрылые	2	24.05 24.05	
	Еноты	2	31.05 31.05	
	Домашняя лисица	2		
	Экзотические животные	2		
	Викторина «Удивительное рядом»	2		
	Форма контроля: игра «Поле чудес»	2		
12.	Итоговая аттестация	2	27.05	
	Итого	144 часа		

Методическое обеспечение программы

Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Открытое занятие: «Создаём аквариум» (аппликация).
- 3) Сценарии мероприятий: викторины, диспуты, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 4) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 5) Презентации по темам основных разделов программы.

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Экскурсия. Групповая и индивидуальная работа	Словесные (Рассказ, диалог)	«Правила охраны Труда на рабочем месте», дидактический материал «Обитатели живого уголка»	Рефлексия
2	Классификация животных	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные Методы. Ролевая игра	Презентация. Иллюстрации животных	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные, частично-поисковые методы. Игра.	Иллюстрации, плакаты	Опрос
4	Рыбы	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые.	Плакаты, иллюстрации различных рыб. Презентация. Материалы для аппликации	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Опрос

			методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы		
	Пресмыкающиеся	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Игра «Я на солнышке лежу»
	Птицы в сельском хозяйстве	Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации. Материалы для аппликации	Аппликация «Птичий двор»
6	Промежуточная аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование
7	Птицы	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа), практические	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации, презентации	Опрос
8	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые, практические	Плакаты, иллюстрации Ноутбук, презентации Дидактический материал. Презентации	Аппликация: скотный двор
9	Декоративные млекопитающие	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Ноутбук, проектор. Презентации, иллюстрации	Игра «Поле чудес»
11	Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование

Литература для педагога

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомов, М.Р. Гийоре. - М.: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы /А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. – 96 с.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
5. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
6. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
7. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256 с.
8. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.

Литература для обучающихся

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева // СПб. - 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Рабочая тетрадь для школьников. /А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. –80 с.
4. Палмер Дж. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой/ авт.-сост. Палмер Дж. - М.: Мир, 1988
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
6. Дороти Силкстоун Ричардз. Ваша кошка. /авт.-сост. Дороти Силкстоун Ричардз. - М.: Мир, 1994.
7. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А, Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М: Эксмо, 2015. – 128 с.
9. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
Педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Н.В.Коренькова
Приказ от 31.08.2021 № 94-Осн.

Рабочая программа
«МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»
На 2021-2022 учебный год
(творческое объединение № 4, второй год обучения)

Автор – составитель:
Елисеева Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Возрастной состав обучающихся: 7-12 лет

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мы - твои друзья» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Мы - твои друзья», рассчитана на 144 часа в год для учащихся начальных классов.

Направленность программы – естественнонаучная. Программа первого года обучения «Мы - твои друзья» разработана и апробирована в 2018 году, а в 2019 году добавлен второй год обучения по программе, в 2020 году в содержание программы были внесены изменения.

Домашние животные – очень удобный объект для ознакомления учащихся. Общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Оно даёт ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа. Домашние питомцы дарят ребёнку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью и усталостью. Домашние животные всегда были рядом с человеком, поэтому опыт наблюдения за ними обычно очень велик.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основная идея программы – увлечь детей миром домашних животных, воспитать человека, любящего всё живое.

Актуальность программы - основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Воспитательный эффект программы формирует бережное и ответственное отношение к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Цель программы «Мы — твои друзья» создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения учащимися домашних животных и их диких родственников.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
 - создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.)

Воспитательные:

- вовлекать учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 10-15 человек. Возраст учащихся 7-12 лет. Занятия проводятся два занятия в неделю одно из них по подгруппам. Занятия по подгруппам осуществляются дистанционно. Форма обучения очная и электронная с применением дистанционных форм. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность реализации программы — 144 учебных часа в год.

В 2021 году были внесены изменения в нормативную базу программы.

В основе программы 8 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению обучающимися основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками. Также много внимания уделяется животным, занесённым в Красную книгу и животным, которые обитают в разных условиях.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности обучающихся: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: занятия творческого объединения, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование интереса к изучению домашних животных;
- развитие умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- формирование готовности внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- формирование желания и стремления расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формирование приемов исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- формирование навыков эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

практическая деятельность — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;

в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на учащихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. Уровень освоения учащимися содержания программы:

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

1. Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

- устный зачет.

3. Наглядный метод:

- презентации,

- фотоотчеты,

- схемы и рисунки,

-творческие работы.

4. Диагностический метод:

- анкетирование,

- тестирование.

5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:

- устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09 по 24.09

Промежуточная аттестация с 27.12 по 30.12

Итоговая аттестация с 23.05 по 27.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Форма контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	Рефлексия
2	Классификация животных	2	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	22	Опрос
4	Рыбы	16	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	4	Опрос
6	Пресмыкающиеся	12	Игра «Я на солнышке лежу»
7	Птицы в сельском хозяйстве	8	Аппликация «Птичий двор»
8	Промежуточная аттестация	2	Тестирование
9	Птицы	24	Опрос
10	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	20	Создаём скотный двор при помощи аппликации
11	Декоративные млекопитающие	30	Игра «Поле чудес»
12	Итоговая аттестация	2	Тестирование
	Итого	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие -2 часа

Вводное занятие. Введение в программу. Краткий экскурс в предмет изучения. Особенности курса. Экскурсия по СЮН.

Инструктаж по охране труда и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Пожарная безопасность.

Раздел 2. Классификация животных – 2 часа

Классификация животных. Классификация животных вообще и домашних в частности. Виды классификаций. Форма контроля: игра «Угадай, кто я».

Раздел 3. Беспозвоночные животные – 22 часа

Актинии. Медузы. Черви. Виды червей. Неужели и черви могут быть домашними животными? Да. Выращивают дождевых червей как корм другим животным. Кроме того, в аквариумах разводят nereиды, актинии, медуз, микро коралловые рифы.

Моллюски. Моллюски, которых выращивают для употребления в пищу. Устрицы. Мидии. Морская жемчужница – моллюск, в теле которого растёт жемчуг. Улитки водные (живут в аквариумах с рыбками) и сухопутные (в террариумах). Самые известные улитки – ахатины. Бывают разного размера, имеют разной формы раковины, размер.

Ракообразные. Креветки, раки, крабы. Морские и речные. Необходимые условия для жизни. Речные раки, рак-отшельник.

Пауки. Разнообразие. Внешний вид. Условия жизни. Ловчая сеть.

Пауки. Разведение. Кормление. Самые необычные пауки.

Насекомые. Насекомые как домашние животные. Медоносные пчёлы.

Бабочки. Тутовый шелкопряд. Разведение декоративных бабочек. Сады бабочек.

Жесткокрылые. Мадагаскарские шипящие тараканы. Богомол. Медведки. Божьи коровки. Жук-носорог и др. Внешний вид, необходимые условия.

Палочник. Саранча. Сверчки. Внешний вид, необходимые условия.

Муравьи. Муравьиные фермы. Формикарии. Условия жизни. Рацион питания.

Скорпионы. Условия жизни. Рацион питания. Действительно ли они такие опасные. *Форма контроля: Опрос.*

Раздел 4. Рыбы – 16 часов

Рыбы. Внешний вид. Условия проживания. Аквариумы. Питание рыбок.

Разведение рыб для употребления в пищу. Карповые. Осетровые. Амур. Толстолобик. Тиляпия. Форель. Условия проживания.

Декоративные рыбки. Пецилиевые. Меченосец, гуппи, моллинезия. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Карповые. Барбус. Данио. Золотые рыбки. Карп Кои. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Цихлиды. Дельфин голубой. Дискус. Цихлиды. Цихлазома. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Сомики. Кольчужные (анциструс), мешкожаберные. Особенности ухода.

Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки. Петушки. Гурами. Макроподы. Лялиусы. Характер и уживчивость. Особенности ухода.

Форма контроля: создаём аквариум (аппликация)

Раздел 5. Земноводные – 4 часа

Земноводные. Лягушки. Жабы. Террариумы. Питание. Особенности ухода.

Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Террариумы. Питание. Особенности ухода.

Форма контроля: опрос.

Раздел 6. Пресмыкающиеся – 12 часов

Пресмыкающиеся. Общие сведения. Отличие от земноводных. Условия проживания.

Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные. Среднеазиатская черепаха. Паучья, египетская черепаха.

Пресмыкающиеся Красной книги (медянка, дальневосточный сцинк, гюрза, средиземноморская черепаха, полосатый полоз)

Пресмыкающиеся. Черепахи водные. Красноухая черепаха, болотная, мускусная, расписная.

Охраняемые виды водных черепах: дальневосточная черепаха, кожистая черепаха, зелёная черепаха.

Пресмыкающиеся. Ящерицы. Гекконы. Игуаны. Хамелеоны. Агамы.

Пресмыкающиеся. Змеи. Ядовитые и неядовитые змеи. Полозы. Питоны. Ужи.

Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Вараны. Отличия их друг от друга. Форма контроля: игра «Я на солнышке лежу»

Раздел 7. Птицы в сельском хозяйстве – 8 часов

Оборудование для ухода за птицами. Корма. Клетки. Поилки. Миски. Зерно. Мягкий корм. Овощи, фрукты. Минеральные добавки, песок.

Куриные. Куры, цесарки, перепела, фазаны, павлины, куропатки. Сорные куры. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.

Утки. Гуси. Птицы сельскохозяйственного направления. Условия содержания. Помещение. Подсветка. Тепловой режим.

Соколиные. Использование ловчих птиц для охоты. Форма контроля: аппликация «Птичий двор».

Раздел 8. Промежуточная аттестация – 2 часа

Раздел 9. Птицы – 24 часа

Попугаи. Волнистые попугайчики. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение для содержания волнистых попугайчиков.

Корелла. Неразлучники. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение.

Ара. Какаду. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Попугаи. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные. Калита. Аратинги. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Попугаи. Розелла. Амазоны. Певчий попугай. Кольчатые попугаи. Серый попугай. Сенегальский попугай. Желтоплечий попугай. Амазоны (белоголовый, синелобый, белолобый). Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности видов попугаев.

Ткачики. Амадины. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки.

Канарейки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Что выбрать: клетку или вольер. Подрезка когтей. Опасности свободного полёта.

Удоды. Птицы – носороги. Туканы. Условия содержания.

Птицы наших широт. Воробьиные. Вьюрковые (чиж, щеглы, коноплянка, зеленушка, снегирь, клесты, чечевица). Жаворонки. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Вороновые. Серая ворона, грач, галка, сорока, сойка. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни. Условия содержания. Оптимальный климат. Подсветка. Помещение. Особенности птиц, их повадки. Целесообразность содержания таких птиц.

Совы. Виды сов, филины. Условия содержания. Форма контроля: опрос.

Раздел 10. Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные – 20 часов

Породы лошадей. Виды лошадей: верховые, упряжные, тяжеловозные, рысаки, пони. Шаг лошади: шаг, рысь, галоп. Скорость лошади в зависимости от вида аллюра.

Уход за лошастью. Чистка лошади. Приспособления для чистки лошадей. Устройство конюшни.

Ковка. Корма для лошадей. Основные корма. Нормы кормления. Рацион.

Коровы. КРС. Родственники коров: буйволы, яки. Породы коров: мясные, молочные, мясо-молочные.

Уход за коровами. Устройство коровника. Приспособления для ухода. Корма, рацион, нормы.

Козы, овцы. МРС – мелкий рогатый скот подсемейства козы. Основное назначение. Породы. Уход. Корма.

Верблюды. Виды верблюдов. Одногорбый верблюд (дромадер), двугорбый (бактриан). Основное назначение (шерсть, молоко, мясо, транспортные животные). Места проживания верблюдов.

Ламы. Альпаки. Отличия лам от альпак. Места проживания. Корм. Основное назначение.

Ослы. Мулы, лошаки. Места проживания, использование. Питание.

Свиньи. Породы. Питание. Содержание.

Нутрии. Описание. Образ жизни. Рацион питания нутрии. Содержание в домашних условиях.

Слоны. Места проживания, использование. Дикие слоны и слоны одомашненные. Питание. Содержание.

Форма контроля: создаём скотный двор. Приложение.

Раздел 11. Декоративные млекопитающие - 30 часов

Хорьки. Фретки. Хонорики. Описание. Поведение. Окрасы. Условия содержания. Плюсы и минусы хорьков.

Мини-пиги. Карликовые домашние, вьетнамские вислобрюхие. Уход и содержание. Питание. Продолжительность жизни. Плюсы и минусы.

Шиншиллы. Описание и особенности шиншиллы. Уход за шиншиллами, питание.

Морские свинки. Описание и особенности морских свинок. Откуда взялось название. Уход за морскими свинками. Рацион.

Крысы. Мыши. Виды крыс (стандарт, сатиновые, дамбо, сфинкс, бесхвостые). Особенности содержания. Питание. Запрещённые продукты. Виды мышей (короткошерстная, сатиновая, рекс, розеточные, длинношерстные, бесшерстные, пуховые.). Акомис.

Хомячки. Сирийский, джунгарский, полевой, обыкновенный, ангорский, хомяк Кэмпбелла, Роборовского, сунгурский (русский белеющий). Уход и содержание. Питание.

Песчанки. Дегу. Особенности содержания. Питание. Короткоухая, монгольская, пушистохвостая песчанка. Плюсы и минусы песчанки. Описание. Содержание. Приручение.

Белки. Сахарные поссумы (сахарные сумчатые летяги). Отличительные черты. Уход и содержание. Рацион питания. Сложности в содержании.

Кролики. Уход и содержание. Рацион питания. Кролики декоративные и мясные. Породы кроликов.

Африканский карликовый ёж. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания ежей.

Еноты. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

Домашняя лисица. Чернобурка. Фенёк. Внешний вид. Особенности ухода. Плюсы и минусы содержания. Можно ли содержать их в квартире.

Экзотические животные. Барсуки. Валлаби. Вомбат. Галаго. Генетта. Долгопят. Капибара.

Кинкажу. Колонок. Лори. Мадагаскарская руконожка. Малая красная панда. Носуха. Полосатый тенрек. Сервал. Тайра. Харза. Японская летяга. Обезьяна. Муравьед. Рукокрылые.

Викторина «Удивительное рядом»

Форма контроля: игра «Поле чудес» «Такие разные животные».

Раздел 12. Итоговая аттестация – 2 часа

Календарный учебный график группа №4

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Вводное занятие	2		
	Вводное занятие	2	03.09	
2.	Классификация животных	2		
	Классификация животных. Форма контроля: игра «Угадай, кто я»	2	07.09 07.09	
3.	Беспозвоночные животные	22		
	Актинии. Медузы. Черви.	2	10.09	
	Моллюски.	2	14.09 14.09	
	Ракообразные	2	17.09	
	Пауки. Разнообразие	2	21.09 21.09	
	Пауки. Разведение.	2	24.09	
	Насекомые.	2	28.09 28.09	
	Бабочки	2	01.10	
	Жесткокрылые.	2	05.10 05.10	
	Палочник. Саранча. Сверчки	2	08.10	
	Муравьи.	2	12.10 12.10	
	Скорпионы. Форма контроля: опрос.	2	15.10	
4.	Рыбы	16		
	Рыбы	2	19.10 19.10	
	Разведение рыб для употребления в пищу	2	22.10	
	Декоративные рыбки. Пецилиевые.	2	26.10 26.10	
	Декоративные рыбки. Карповые.	2	29.10	
	Декоративные рыбки. Цихлиды	2	02.11 02.11	
	Декоративные рыбки. Сомики	2	05.11	
	Декоративные рыбки. Лабиринтовые рыбки	2	09.11 09.11	
	Форма контроля: создаём аквариум	2	12.11	

	(аппликация)			
5.	Земноводные	4		
	Земноводные. Лягушки. Жабы	2	16.11 16.11	
	Земноводные. Тритоны. Саламандры. Аксолотли. Форма контроля: опрос	2	19.11	
6.	Пресмыкающиеся	12		
	Пресмыкающиеся	2	23.11 23.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи сухопутные	2	26.11	
	Пресмыкающиеся. Черепахи водные	2	30.11 30.11	
	Пресмыкающиеся. Ящерицы	2	03.12	
	Пресмыкающиеся. Змеи.	2	07.12 07.12	
	Пресмыкающиеся. Крокодилы. Кайманы. Форма контроля: игра	2	10.12	
7.	Птицы в сельском хозяйстве	8		
	Оборудование для ухода за птицами. Корма	2	14.12 14.12	
	Куриные	2	17.12	
	Утки. Гуси	2	21.12 21.12	
	Соколиные. Форма контроля: аппликация	2	24.12	
8.	Промежуточная аттестация	2	28.12 28.12	
9.	Птицы	24		
	Попугаи. Волнистые попугайчики	2	11.01 11.01	
	Корелла. Неразлучники	2	14.01	
	Ара. Какаду	2	18.01 18.01	
	Попугаи. Лори и лорикеты. Травяные, воробьиные	2	21.01	
	Попугаи. Розелла. Амазоны	2	25.01 25.01	
	Ткачики. Амадины	2	28.01	
	Канарейки	2	01.02 01.02	
	Удоды. Птицы – носороги. Туканы	2	04.02	
	Птицы наших широт	2	08.02 08.02	

	Вороновые	2	11.02	
	Скворцы, дрозды, соловьи, синицы, поползни	2	15.02 15.02	
	Совы. Форма контроля: опрос	2	18.02	
10.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	20		
	Породы лошадей	2	22.02 22.02	
	Уход за лошадью	2	25.02	
	Коровы	2	01.03 01.03	
	Уход за коровами	2	04.03	
	Козы, овцы	2	11.03	
	Верблюды	2	15.03 15.03	
	Ламы. Альпаки	2	18.03	
	Ослы	2	22.03 22.03	
	Свиньи	2	25.03	
	Форма контроля: создаём скотный двор	2	29.03 29.03	
11.	Декоративные млекопитающие	38		
	Хорьки	2	01.04	
	Мини-пиги	2	05.04 05.04	
	Шиншиллы	2	08.04	
	Морские свинки	2	12.04 12.04	
	Крысы	2	15.04	
	Мыши	2	19.04 19.04	
	Хомячки	2	22.04	
	Песчанки	2	26.04 26.04	
	Дегу	2	29.04	
	Сахарные посумы	2	06.05	
	Белки	2	13.05	
	Кролики	2	17.05 17.05	
	Африканский карликовый ёж	2	20.05	
	Рукокрылые	2	21.05 21.05	

	Еноты	2	24.05 24.05	
	Домашняя лисица	2	25.05	
	Экзотические животные	2	25.05	
	Викторина «Удивительное рядом»	2	28.05 28.05	
	Форма контроля: игра «Поле чудес»	2	28.05 28.05	
12.	Итоговая аттестация	2	27.05	
	Итого	144 часа		

Методическое обеспечение программы

Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Открытое занятие: «Создаём аквариум» (аппликация).
- 3) Сценарии мероприятий: викторины, диспуты, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 4) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 5) Презентации по темам основных разделов программы.

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Экскурсия. Групповая и индивидуальная работа	Словесные (Рассказ, диалог)	«Правила охраны Труда на рабочем месте», дидактический материал «Обитатели живого уголка»	Рефлексия
2	Классификация животных	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные Методы. Ролевая игра	Презентация. Иллюстрации животных	Игра «Угадай, кто я»
3	Беспозвоночные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение рассказ, беседа) Репродуктивные, частично-поисковые методы. Игра.	Иллюстрации, плакаты	Опрос
4	Рыбы	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые.	Плакаты, иллюстрации различных рыб. Презентация. Материалы для аппликации	Создаём аквариум (аппликация)
5	Земноводные	Учебное Занятие. Беседа	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Опрос

			методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы		
	Пресмыкающиеся	Учебное занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная и коллективная работа.	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации	Игра «Я на солнышке лежу»
	Птицы в сельском хозяйстве	Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые. Практические методы	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации. Презентации. Материалы для аппликации	Аппликация «Птичий двор»
6	Промежуточная аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование
7	Птицы	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа), практические	Дидактический материал для игр, плакаты, иллюстрации, презентации	Опрос
8	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные	Учебное занятие. Практическая, самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные методы, частично-поисковые, игровые, практические	Плакаты, иллюстрации Ноутбук, презентации Дидактический материал. Презентации	Аппликации: скотный двор
9	Декоративные млекопитающие	Учебное занятие. Самостоятельная, индивидуальная и коллективная деятельность	Словесные (Объяснение, рассказ, беседа). Репродуктивные Методы частично-поисковые, игровые, практические	Ноутбук, проектор. Презентации, иллюстрации	Игра «Поле чудес»
11	Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа		Тест	Тестирование

Литература для педагога

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомов, М.Р. Гийоре. - М.: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы /А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. – 96 с.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
5. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
6. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
7. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256 с.
8. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.

Литература для обучающихся

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева // СПб. - 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Рабочая тетрадь для школьников. /А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. –80 с.
4. Палмер Дж. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой/ авт.-сост. Палмер Дж. - М.: Мир, 1988
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
6. Дороти Силкстоун Ричардз. Ваша кошка. /авт.-сост. Дороти Силкстоун Ричардз. - М.: Мир, 1994.
7. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А, Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М: Эксмо, 2015. – 128 с.
9. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016.