

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



Утверждаю:

И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова

Приказ от 31.08.2021 г. № 94-Осн.

Рабочая программа
«ПРИРОДА СМОЛЕНСКОГО КРАЯ»
на 2021-2022 учебный год
(Первый год обучения, творческое объединение № 3)

Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель:
Бершак Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Рабочая программа «Природа Смоленского края» первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа Смоленского края», составлена с учетом регионального компонента.

Направленность: естественнонаучная.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная, электронная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и сроки освоения программы первого года обучения - 144 часа.

Режим занятий.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам.

Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

1.Цель и основные задачи

Цель: создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения природы и экологии родного края.

Задачи:

Образовательные:

-систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;

-формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;

-формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;

-формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

-способствовать развитию любознательности, расширять кругозор обучающихся;

-развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

-развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества.

Воспитательные:

-воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения в природе;

-формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

-формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;

-осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

-воспитание бережного отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение);
- проектирование исследовательских и творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

- а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;
- б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- в) Итоговый контроль. Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

- наблюдение: текущее.
- устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.
- наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.
- диагностический метод: анкетирование; тестирование.
- оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.
- методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- **низкий уровень** - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- **средний уровень** - деятельностная компетентность;
- **высокий уровень** - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении: сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий).

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09.2021 г. по 24.09.2021 г.

Промежуточная аттестация с 20.12.2021 г. по 24.12.2021 г.

Итоговая аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05.2022 г.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Творческая мастерская	14	4	10	Выполнение практического задания, зачёт
3	Мой дом за окном	46	16	30	Презентация творческой работы
4	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	14	6	8	Опрос
6	Место человека в мире природы	12	6	6	Защита работы
7	Что такое экология?	26	12	14	Защита работы
8	Охрана природы родного края	22	4	18	Опрос-викторина
9	Итоговая аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ.
10	Итого часов	144	50	94	

3. Содержание учебного плана

3.1. Вводное занятие

Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» первого года обучения.

Знакомство с обучающимися, их интересами. История и традиции СЮН.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Организация правильного режима дня. Инструктаж по охране труда/правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома/. Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Формирование навыка учебной эвакуации.

Правила поведения при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий.

Форма контроля. Опрос.

Практическая работа

Знакомство со станцией юных натуралистов: уголком живой природы, зверофермой, учебно-опытным участком.

3.2. Творческая мастерская

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Охрана труда.

Учебные тропы природы.

Практическая работа

Организация рабочего места.

Выполнение тренировочного задания.

Экскурсия. СЮН.

Форма контроля.

Выполнение практического задания, зачет.

3.3. Мой дом за окном

Мой родной город, его история. Связь человека с природой города.

Моя улица и дом.

Птицы нашего двора. Видовой состав птиц.

Организация птичьей столовой. Корма для зимующих птиц.

Проблема бездомных животных. Приспособление растений и животных к совместному обитанию в городском сообществе.

Сохраним зелёную красавицу.

Практическая работа

Конкурс рисунка: «Город глазами детей».

Беседа: «Город – природный дом горожан».

Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».

Экскурсия. Зеленые насаждения моего двора.

Работа над проектом: «Мой двор, моя забота».

Просмотр презентации: «Птицы Смоленской области».

Экскурсия: «Где живет птичка?». Наблюдение в природе, поведение птиц осенью.

Акция. «Покормите птиц зимой», вывешивание кормушек.

Экскурсия. Животные нашего двора.

Работа над проектом: «Братья наши меньшие».

Ролевая игра: «Земля – наш общий дом».

Экскурсия-наблюдение: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров».

Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой».

Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки – красавицы».

Форма контроля. Фотопрезентация работы.

3.4. Промежуточная аттестация

Выставка работ.

Форма аттестации. Тестирование

3.5. Что такое окружающая среда?

Представление об окружающей природе и окружающей среде. Изменение климата.

Экологические связи неживой и живой природы.

Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

Практическая работа

Зарисовки во дворе: «Окружающая среда».

Творческая работа: «Мир вокруг нас», (фотоколлаж).

Практическое наблюдение в живом уголке, во дворе: «Окружающая среда и живой организм». Записи по результатам наблюдений. Обсуждение.

Форма контроля. Опрос. «Окружающая среда и живой организм»

3.6. Место человека в мире природы

Природа и человек. Как человек связан с природой? Осознание места человека как части природы.

Природа в наших ощущениях.

Нормы поведения в природе.

Практическая работа

Беседа: «Влияние природы на эмоции человека».

Викторина: «Звуки леса».

Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита своего проекта.

Форма контроля. Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита работы.

3.7. Что такое экология?

Экология – предмет: интересно или нет? Экологическая этика, первые уроки.

Экология и мы.

Международные экологические даты.

Заповеди экологии.

Экологические знаки и их необходимость.

«Декларация о правах живой природы».

Практическая работа

Игра: «Экосветофор».

Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?». Твердые коммунальные отходы.

Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение.

Сбор информации о состоянии окружающей среды своего микрорайона, обсуждение.

Составление экологической памятки «Правила поведения на природе».

Конкурс на лучший экологический знак.

Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных».

Форма контроля. Конкурс на лучший экологический знак, презентация.

3.8. Охрана природы родного края

Что такое охрана природы? Особо охраняемые территории Смоленской области. Законы об охране природы.

Знакомство с Красной книгой Смоленщины. Исчезающие растения и животные края.

Практическая работа

Трудовой десант: «Наш чистый двор».

Игра: «Путешествие по страницам Красной книги». Работа с Красной книгой Смоленщины.

Экскурсия. Музей природы и экологии, цель и задачи музея.

«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк.

Экскурсия. Натуралистические наблюдения: «Водоем».

Проект: «Сбережём капельку». Работа над проектом.

Натуралистические наблюдения «Животные».

Практические работы в уголке природы.

Натуралистические наблюдения. Экологическая тропа СЮН.

Оформление работ по итогам натуралистических наблюдений.

Коллективная творческая работа. «Мир, созданный своими руками»

Участи в акциях «Неделя окружающей среды», «Чистота спасет мир». Подготовка и распространение экологических листовок на тему: «День защиты животных», «Сбережём новогоднюю красавицу», «Лес – наше богатство».

Форма контроля. Опрос-викторина.

3.9. Промежуточная аттестация

Выставка работ.

Форма аттестации. Тестирование.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2 (т)		
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края». Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ. Форма контроля. Опрос	2	06.09.21 06.09.21	
2	Творческая мастерская	14 (4 т. + 10 п.)		
2.1	Знакомство со станцией юных натуралистов	2	07.09.21	
2.2	Экскурсия. Зооуголок СЮН	2	13.09.21 13.09.21	
2.3	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2	14.09. 21	
2.4	Организация рабочего места	2	20.09.21 20.09.21	
2.5	Учебные тропы природы	2	21.09. 21	
2.6	Выполнение тренировочного задания	2	27.09. 21 27.09. 21	
2.7	Форма контроля. Практическое задание	2	28.09. 21	
3	Мой дом за окном	46 (16 т. + 30 п.)		
3.1	Конкурс рисунка: «Город глазами детей»	2	04.10. 21 04.10. 21	
3.2	Мой родной город, его история	2	05.10. 21	
3.3	Беседа: «Город – природный дом горожан»	2	11.10. 21 11.10. 21	
3.4	Связь человека с природой города	2	12.10. 21	
3.5	Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	2	18.10. 21 18.10. 21	
3.6	Моя улица и дом	2	19.10. 21	
3.7	Проект: «Мой двор, моя забота»	2	25.10.21 25.10.21	
3.8	Экскурсия. Зеленые насаждения моего двора	2	26.10.21	
3.9	Презентации: «Птицы Смоленской области»	2	01.11.21 01.11.21	
3.10	Птицы нашего двора	2	02.11.21	
3.11	Экскурсия: «Где живет птичка?» Наблюдение в природе, поведение птиц осенью	2	08.11.21 08.11.21	
3.12	Организация птичьей столовой Корма для зимующих птиц	2	09.11.21	
3.13	Акция: «Покормите птиц зимой»: вывешивание кормушек	2	15.11.21 15.11.21	
3.14	Экскурсия. Животные нашего двора	2	16.11.21	
3.15	Работа над проектом: «Братья наши меньшие»	2	22.11.21 22.11.21	
3.16	Проблема бездомных животных	2	23.11.21	
3.17	Ролевая игра: «Земля – наш общий дом»	2	29.11.21 29.11.21	

3.18	Экскурсия-наблюдение: «Влияние человека на сообщества парков, бульваров»	2	30.11.21	
3.19	Конкурс рисунков: «Природа моего города зимой»	2	06.12.21 06.12.21	
3.20	Сохраним зелёную красавицу. Дизайн новогодних ёлочек: «Ёлочки – красавицы»	2	07.12.21	
3.21	Изготовление новогодних открыток	2	13.12.21 13.12.21	
3.22	Изготовление новогодних подарков	2	14.12.21	
3.23	Подготовка экологического праздника		20.12.21 20.12.21	
3.24	Форма контроля. Фотопрезентация	2	21.12.21	
4	Промежуточная аттестация	4 (п)		
4.1	Выставка работ	2	27.12.21 27.12.21	
4.2	Форма аттестации. Тестирование	2	28.12.21	
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	14 (6 т. + 8 п.)		
5.1	Наблюдение в парке. Окружающая природа. Обсуждение	2	10.01.22 10.01.22	
5.2	Представление об окружающей природе и окружающей среде. Изменение климата	2	11.01.22	
5.3	Зарисовки во дворе: «Окружающая среда»	2	17.01.22 17.01.22	
5.4	Экологические связи неживой и живой природы	2	18.01.22	
5.5	Творческая работа: «Мир вокруг нас», (фотоколлаж)	2	24.01.22 24.01.22	
5.6	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм	2	25.01.22	
5.7.	Форма контроля. Опрос. «Окружающая среда и живой организм»	2	31.01.22 31.01.22	
6	Место человека в мире природы	12 (6 т. + 6 п.)		
6.1	Природа и человек. Как человек связан с природой?	2	01.02.22	
6.2	Беседа: «Влияние природы на эмоции человека»	2	07.02.22 07.02.22	
6.3	Природа в наших ощущениях	2	08.02.22	
6.4	Викторина: «Звуки леса»	2	14.02.22 14.02.22	
6.5	Нормы поведения в природе	2	15.02.22	
6.6	Форма контроля Составление моделей, показывающих место человека в природе, защита работы	2	21.02.22 21.02.22	
7	Что такое экология?	26 (12 т. + 14 п.)		
7.1	Экологическая этика, первые уроки	2	22.02.22	
7.2	Экология – предмет: интересно или нет? Игра: «Экосветофор»	2	28.02.22 28.02.22	
7.	Экология и мы	2	01.03.22	

7.4	Эксперимент: «Что будет, если каждый из участников бросит бумажку?», обсуждение	2	05.03.22 05.03.22	
7.5	Дискуссия: «Откуда берется и куда девается мусор?». Твердые коммунальные отходы	2	14.03.22 14.03.22	
7.6	Международные экологические даты	2	15.03.22	
7.7	Сбор информации о состоянии окружающей среды своего микрорайона, обсуждение	2	21.03.22 21.03.22	
7.8	Заповеди экологии	2	22.03.22	
7.9	Экологические знаки и их необходимость	2	22.03.22	
7.10	Составление экологической памятки «Правила поведения на природе»	2	28.03.22 28.03.22	
7.11	Декларация о правах живой природы	2	29.03.22	
7.12	Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных»	2	04.04.22 04.04.22	
7.13	Форма контроля. Конкурс на лучший экологический знак, презентация	2	05.04.22	
8	Охрана природы родного края	22 (4 т. + 18 п.)		
8.1	Трудовой десант: «Наш чистый двор»	2	11.04.22 11.04.22	
8.2	Что такое охрана природы?	2	12.04.22	
8.3	Особо охраняемые территории Смоленской области	2	18.04.22 18.04.22	
8.4	Игра: «Путешествие по страницам Красной книги»	2	18.04.22 18.04.22	
8.5	Экскурсия. Натуралистические наблюдения: «Водоем»	2	19.04.22	
8.6	«Сохраним природу родного края», изготовление поделок в технике ремейк	2	25.04.22 25.04.22	
8.7	Экскурсия. Музей природы и экологии, цель и задачи музея	2	26.04.22	
8.8	Натуралистические наблюдения «Животные»	2	16.05.22 16.05.22	
8.9	Проект: «Сбережём капельку»	2	17.05.22	
8.10	Коллективная творческая работа «Мир созданный своими руками»	2	23.05.22 23.05.22	
8.11	Форма контроля. Опрос-викторина	2	23.05.22 23.05.22	
9	Итоговая аттестация	2 (п.)		
9.1	Форма аттестации. Тестирование Выставка работ		24.05.22	
		Итого: 144 ч. (50 т. + 94 п.)		

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические материалы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа. 3. Календарно тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

5.2. Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Основные методы обучения: воспитания, обучения, преподавания, учения, направленные на повышение эмоциональной активности, способствующие установлению связей между различными видами деятельности, мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, обучения и развития творчества, проблемных ситуаций, игровые и тренинговые, проектов, исследовательской деятельности, экскурсионные.

Форма организации образовательного процесса.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 12-15 человек.

Форма организации учебного занятия.

Природоохранная и социальные акция, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, викторина, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, выставка творческих работ, конкурс творческих работ, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, праздник.

Образовательные технологии:

- **здоровьесберегающие технологии:** обеспечения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, физической активности учащихся: смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминуток; психолого-педагогические технологии: создание благоприятного психологического климата на занятии;

- **педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно – ориентированная, оценивания учебных успехов, проектной, творческой деятельности, игровые, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные, портфолио.

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

6. Нормативная база программы

Рабочая программа «Природа Смоленского края» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

7. Список литературы

7.1. Основная литература

1. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:Издательство АСТ.- 2016 г.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
6. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
7. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель.–М.: Лесная страна 2009.– 128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
6. Райххолф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
9. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.
10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
11. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
12. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
13. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
15. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
16. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
17. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
18. Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

7.3. Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



Утверждаю:
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2021 г. № 94-Осн.

Рабочая программа
«ПРИРОДА СМОЛЕНСКОГО КРАЯ»
на 2021-2022 учебный год
(Второй год обучения, творческое объединение № 1)

Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель:
Бершак Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Рабочая программа «**Природа Смоленского края**» второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа Смоленского края», составлена с учетом регионального компонента.

Направленность: естественнонаучная.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная, электронная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и сроки освоения программы второго года обучения - 144 часа.

Режим занятий.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам.

Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

1. Цель и основные задачи

Цель: создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения природы и экологии родного края.

Задачи:

Образовательные:

-систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;

-формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;

-формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;

-формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

-способствовать развитию любознательности, расширять кругозор обучающихся;

-развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

-развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества.

Воспитательные:

-воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения в природе;

-формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

-формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;

-осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

-воспитание бережного отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

-овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение);

- проектирование исследовательских и творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

-наблюдение: текущее.

-устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.

-наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

-диагностический метод: анкетирование; тестирование.

-оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.

-методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-**низкий уровень**-репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

-**средний уровень** - деятельностная компетентность;

-**высокий уровень** - творческая компетентность.

2. **Интерес учащихся к занятиям в творческом объединении:** сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. **Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.**

4. **Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.**

5.**Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий).

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09.2021 г. по 24.09.2021 г.

Промежуточная аттестация с 20.12.2021 г. по 24.12.2021 г.

Итоговая аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05.2022 г.

2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Творческая мастерская	10	2	8	Выполнение проверочного задания
3	Смоленщина – мой край родной	8	2	6	Защита творческой работы
4	Природные особенности края	22	10	12	Тестирование. Выставка творческих работ
5	Полезные ископаемые	8	2	6	Зачёт
6	Водоёмы	12	4	8	Презентация творческой работы
7	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ
8	Растения	38	14	24	Зачёт
9	Грибы	12	6	6	Зачёт
10	Экологическая экспедиция	24	4	20	Презентация творческой работы
11	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка.
12	Итого часов	144	46	98	

3. Содержание учебного плана второго года обучения

3.1. Вводное занятие

Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Инструктаж по охране труда.

Форма контроля. Опрос.

3.2. Творческая мастерская

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Охране труда.

Практическая работа

Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков.

Экскурсия. Экологическая тропа.

Выполнение тренировочного задания.

Форма контроля. Выполнение тренировочного задания.

3.3. Смоленщина мой край родной

Смоленщина – мой край родной, история края.

Практическая работа

Библиотека Природа Смоленщины в художественной литературе.

Конкурс рисунка: «Люблю тебя мой край родной».

Экскурсия. Музей природы и экологии.

Форма контроля. Творческое задание: «Люблю тебя мой край родной», защита.

3.4. Природные особенности края

Географическое положение. Площадь. Рельеф, его образование.

Что такое климат?

Погода. Предсказание погоды по народным приметам.

Почва. Состав и свойства почв.

Практическая работа

Географическая игра: «Найди и покажи».

Работа с картой-схемой Смоленской области.

Анализ погоды по «Календарю природы».

Деловая - игра: «Синоптики сообщают».

Изучение коллекции: «Виды почв».

Опыты: «Состав почв». Взятие пробы почвы и подготовка ее к исследованию.

Форма контроля. Викторина.

3.5. Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, что это такое? Какими бывают полезные ископаемые?

Практическая работа

Работа с картой-схемой: «Полезные ископаемые Смоленской области».

Работа с коллекцией полезных ископаемых.

Экскурсия. Парк. «Аллея валунов».

Викторина: «Полезные ископаемые Смоленщины».

Форма контроля. Зачёт.

3.6. Водоёмы

Природные воды. Реки Смоленщины. Озера. Искусственные водоемы.

Охрана воды.

Как образуются реки и озера?

Природные воды

Искусственные водоемы.

Вода и жизнь.

Практическая работа

Просмотр видеофильма: водоемы национального парка «Смоленское поозерья».

Дискуссия: «Причины загрязнения воды». Охрана воды.

Опыты по очистке воды.

Опыты: «Вода в жизни растений?»

Экскурсия. Городской парк. Водоем.

Форма контроля. Презентация результатов опытнической работы.

3.7. Промежуточная аттестация

Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ.

3.8. Растения

Растительный мир. Общее понятие.

Лесная, луговая, болотная растительность.

Лекарственные растения.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Растения первоцветы.

Охрана растений.

Практическая работа

Работа с гербарным материалом: «Части растений».

Экскурсия. «Где растут деревья?».

Травы, кустарники, деревья – сходства, отличие.

Работа с натуральными образцами. Составление таблицы.

Игра-путешествие: «Эти удивительные растения».

Лото: «Зеленая аптека».

Опыты по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике».

Экскурсия. Музей «Смоленский лен». «Лен слава и гордость Смоленщины.

Составление композиции с использованием декоративных растений.

Пересадка, комнатных растений. Формовка крон и обрезка.

Изготовление листовок: «Первоцвет – сохраним красоту родного края»

Краснокнижные растения. Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге»?».

Форма контроля. Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге»?». Зачёт.

3.9. Грибы

Грибы – особое царство природы.

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов.

Практическая работа

Строение гриба. Зарисовки.

Беседа: «Правила сбора грибов».

Форма контроля. Деловая - игра: «В лес по грибы».

3.10. Экологические экспедиции

Экологическая экспедиция, что это такое?

Практическая работа

Брейн-ринг: «Знатоки родного края».

Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Отчет об экскурсии экологическая тропа.

Экскурсия – практикум. Луг. Сбор гербарного материала. Отчет об экскурсии.

Экскурсия – практикум. Пруд. «Мир в капле воды». Отчет об экскурсии.

Экскурсия – практикум. Сад. Отчет об экскурсии.

Экскурсия краеведческий музей.

Краеведческая викторина «Природа Смоленской области».

Форма контроля. Презентация выполненных работ, зачёт.

3.11. Промежуточная аттестация

Форма аттестации. Тестирование. Выставка творческих работ

4. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2 (т)		
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ. Форма контроля. Опрос.	2	02.09.21	
	Творческая мастерская	10 (2 т. + 8 п.)		
2.1	Игровое занятие: «Природа и творчество»	2	07.09.21 07.09.21	
2.2	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2	09.09.21	
2.3	Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков	2	14.09.21 14.09.21	
2.4	Экскурсия. «Загадки природы»	2	16.09.21	
2.5	Форма контроля. Выполнение проверочного задания, зачёт	2	21.09.21 21.09.21	
3	Смоленщина – мой край родной	8 (2 т. + 6 п.)		
3.1	Экскурсия. Музей природы и экологии	2	23.09.21	
3.2	Библиотека Природа Смоленщины в художественной литературе	2	28.09.21 28.09.21	
3.3	Смоленщина – мой край родной	2	30.09.21	
3.4	Форма контроля. Творческое задание: «Люблю тебя мой край родной», защита	2	05.10.21 05.10.21	
4	Природные особенности края	22 (10 т.+12 п.)		
4.1	Географическое положение области	2	07.10.21	
4.2	Географическая - игра: «Найди и покажи»	2	12.10.21 12.10.21	
4.3	Площадь, рельеф области, его образование	2	14.10.21	
4.4	Работа с картой Смоленской области	2	19.10.21 19.10.21	
4.5	Что такое климат?	2	21.10.21	
5.6	Деловая – игра: «Синоптики сообщают»	2	26.10.21 26.10.21	
4.7	Анализ погоды по «Календарю природы»	2	28.10.21	
4.8	Предсказание погоды по народным приметам	2	02.11.21 02.11.21	
4.9	Состав и свойства почв области. Опыты: «Состав почв»	2	09.11.21 09.11.21	
4.10	Почвы Смоленской области. Изучение коллекции «Виды почв»	2	11.11.21	
4.11	Форма контроля. Викторина	2	16.11.21 16.11.21	
5	Полезные ископаемые	8 (2 т. + 6 п.)		
5.1	Полезные Работа с коллекцией полезные ископаемые, что это такое?	2	18.11.21	

5.2.	Какими бывают полезные ископаемые?	2	23.11.21 23.11.21	
5.3	Экскурсия. Парк. «Аллея валунов».	2	25.11.21	
5.4	Форма контроля. Зачёт.	2	30.11.21 02.12.21	
6	Водоемы	12 (4 т. + 8 п.)		
6.1	Просмотр видеофильма: «Смоленское поозерья», водоемы.	2	07.12.21 07.12.21	
6.2	Как образуются реки и озера? Природные воды и искусственные водоемы.	2	09.12.21	
6.3	Вода и жизнь. Опыты: «Вода в жизни растений?»	2	14.12.21 14.12.21	
6.4	Экскурсия. Городской парк. Водоем.	2	16.12.21	
6.5	Дискуссия: «Причины загрязнения воды» Опыты по очистке воды. Охрана воды.	2	21.12.21 21.12.21	
6.6	Форма контроля. Презентация результатов опытнической работы.	2	23.12.21	
7	Промежуточная аттестация	4 (п)		
7.1	Выставка работ.	2	28.12.21 28.12.21	
7.2	Форма аттестации. Тестирование	2	30.12.21	
8	Растения	38 (14 т.+ 24 п.)		
8.1	Теплица СЮН. «Зимний сад». Знакомство с видовым разнообразием		11.01.22 11.01.22	
8.2	Растительный мир. Общее понятие	2	13.01.22	
8.3	Работа с гербарным материалом: «Части растений».	2	18.01.22 18.01.22	
8.4	Экскурсия. «Где растут деревья?»	2	20.01.22	
8.5	Практическая работа. Травы, кустарники, деревья – сходства, отличие	2	25.01.22 25.01.22	
8.6	Лесная, луговая, болотная растительность	2	27.01.22	
8.7	Игра-путешествие: «Эти удивительные растения»	2	01.02.22 01.02.22	
8.8	Лекарственные растения	2	03.02.22	
8.9	Лото: «Зеленая аптека»	2	08.02.22 08.02.22	
8.10	Культурные растения	2	10.02.22	
8.11	Экскурсия. Музей «Смоленский лен». «Лен слава и гордость Смоленщины	2	15.02.22 15.02.22	
8.12	Комнатные растения. Пересадка, перевалка комнатных растений	2	17.02.22	
8.13	Опыт по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике»	2	22.02.22 22.02.22	
8.14	Составление композиции с использованием декоративных растений	2	24.02.22	
8.15	Изготовление листовок: «Первоцвет – сохраним красоту родного края»	2	01.03.22 01.03.22	
8.16	Растения первоцветы	2	03.03.22	
8.17	Охрана растений	2	10.03.22	

8.18	Краснокнижные растения	2	15.03.22 15.03.22	
8.19	Форма контроля. Ролевая игра: «Почему мы в «Краской книге»?» Зачёт	2	17.03.22	
9	Грибы	12 (6 т. + 6 п.)		
9.1	Строение гриба. Зарисовки	2	22.03.22 22.03.22	
9.2	Грибы – особое царство природы	2	24.03.22	
9.3	Беседа. «Правила сбора грибов»	2	29.03.22 29.03.22	
9.4	Съедобные грибы	2	31.03.22	
9.5	Несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов	2	05.04.22 05.04.22	
9.6	Форма контроля. Деловая - игра: «В лес по грибы». Зачёт	2	07.04.22	
11	Экологические экспедиции	24 (4 т. + 20 п.)		
10.1	Брейн-ринг: «Знатоки родного края»	2	12.04.22 12.04.22	
10.2	Экологическая экспедиция, что это такое?	2	14.04.22	
10.3	Экскурсия-практикум. Гербарный материал	2	19.04.22 19.04.22	
10.4	Отчет об экскурсии экологическая тропа	2	21.04.22	
10.5	Экскурсия – практикум. Луг. Сбор гербарного материала	2	26.04.22 26.04.22	
10.6	Отчет об экскурсии. «Луг»	2	28.04.22	
10.7	Экскурсия – практикум. Пруд. «Мир в капле воды»	2	05.05.22	
10.8	Отчет об экскурсии «Мир в капле воды»	2	12.05.22	
10.9	Краеведческая викторина «Природа Смоленской области»	2	17.05.22 17.05.22	
10.10	Экскурсия – практикум. Сад.	2	19.05.22	
10.11	Экскурсия, краеведческий музей.	2	19.05.22	
10.12	Форма контроля. Презентация выполненных работ.	2	24.05.22 24.05.22	
11	Промежуточная аттестация	4 (п)		
11.1	Форма контроля. Тестирование	2	26.05.22	
11.2	Выставка творческих работ.	2	31.05.22 31.05.22	
		Итого: 144 ч. (46 т. + 98 п.)		

5. Методическое обеспечение программы

5.1 Методические материалы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа. 3. Календарно тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

5.2. Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Основные методы обучения: воспитания, обучения, преподавания, учения, направленные на повышение эмоциональной активности, способствующие установлению связей между различными видами деятельности, мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся, обучения и развития творчества, проблемных ситуаций, игровые и тренинговые, проектов, исследовательской деятельности, экскурсионные.

Форма организации образовательного процесса.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 12 человек.

Форма организации учебного занятия.

Природоохранная и социальные акция, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, викторина, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, выставка творческих работ, конкурс творческих работ, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, праздник.

Образовательные технологии:

- **здоровьесберегающие технологии:** обеспечения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, физической активности учащихся: смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминуток; психолого-педагогические технологии: создание благоприятного психологического климата на занятии;

- **педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно – ориентированная, оценивания учебных успехов, проектной, творческой деятельности, игровые, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные, портфолио.

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

6. Нормативная база программы

Рабочая программа «Природа Смоленского края» разработана с учетом положений и нормативных документов:

Рабочая программа «Природа Смоленского края» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

7. Список литературы

7.1. Основная литература

1. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:Издательство АСТ.- 2016 г.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
6. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
7. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель.–М.: Лесная страна 2009.– 128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
6. Райххолф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
9. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.
10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
11. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
12. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
13. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
15. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
16. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
17. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
18. Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

7.3. Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



Утверждаю:
И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2021 г. № 94-Осн.

Рабочая программа
«ПРИРОДА СМОЛЕНСКОГО КРАЯ»
на 2021-2022 учебный год
(Второй год обучения, творческое объединение № 2)

Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель:
Бершак Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Рабочая программа «**Природа Смоленского края**» второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа Смоленского края», составлена с учетом регионального компонента.

Направленность: естественнонаучная.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная, электронная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и сроки освоения программы второго года обучения - 144 часа.

Режим занятий.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам.

Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

1. Цель и основные задачи

Цель: создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения природы и экологии родного края.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;
- формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;
- формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества.

Воспитательные:

- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения в природе;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение);
- проектирование исследовательских и творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

- а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;
- б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- в) Итоговый контроль. Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

- наблюдение: текущее.
- устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.
- наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.
- диагностический метод: анкетирование; тестирование.
- оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.
- методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- **низкий уровень**-репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- **средний уровень** - деятельностная компетентность;
- **высокий уровень** - творческая компетентность.

2. Интерес учащихся к занятиям в творческом объединении: сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий).

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09.2021 г. по 24.09.2021 г.

Промежуточная аттестация с 20.12.2021 г. по 24.12.2021 г.

Итоговая аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05.2022 г.

2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Творческая мастерская	10	2	8	Выполнение проверочного задания
3	Смоленщина – мой край родной	8	2	6	Защита творческой работы
4	Природные особенности края	22	10	12	Тестирование. Выставка творческих работ
5	Полезные ископаемые	8	2	6	Зачёт
6	Водоёмы	12	4	8	Презентация творческой работы
7	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ
8	Растения	38	14	24	Зачёт
9	Грибы	12	6	6	Зачёт
10	Экологическая экспедиция	24	4	20	Презентация творческой работы
11	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка.
12	Итого часов	144	46	98	

3. Содержание учебного плана второго года обучения

3.1. Вводное занятие

Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Инструктаж по охране труда.

Форма контроля. Опрос.

3.2. Творческая мастерская

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Охране труда.

Практическая работа

Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков.

Экскурсия. Экологическая тропа.

Выполнение тренировочного задания.

Форма контроля. Выполнение тренировочного задания.

3.3. Смоленщина мой край родной

Смоленщина – мой край родной, история края.

Практическая работа

Библиотека Природа Смоленщины в художественной литературе.

Конкурс рисунка: «Люблю тебя мой край родной».

Экскурсия. Музей природы и экологии.

Форма контроля. Творческое задание: «Люблю тебя мой край родной», защита.

3.4. Природные особенности края

Географическое положение. Площадь. Рельеф, его образование.

Что такое климат?

Погода. Предсказание погоды по народным приметам.

Почва. Состав и свойства почв.

Практическая работа

Географическая игра: «Найди и покажи».

Работа с картой-схемой Смоленской области.

Анализ погоды по «Календарю природы».

Деловая - игра: «Синоптики сообщают».

Изучение коллекции: «Виды почв».

Опыты: «Состав почв». Взятие пробы почвы и подготовка ее к исследованию.

Форма контроля. Викторина.

3.5. Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, что это такое? Какими бывают полезные ископаемые?

Практическая работа

Работа с картой-схемой: «Полезные ископаемые Смоленской области».

Работа с коллекцией полезных ископаемых.

Экскурсия. Парк. «Аллея валунов».

Викторина: «Полезные ископаемые Смоленщины».

Форма контроля. Зачёт.

3.6. Водоёмы

Природные воды. Реки Смоленщины. Озера. Искусственные водоемы.

Охрана воды.

Как образуются реки и озера?

Природные воды

Искусственные водоемы.

Вода и жизнь.

Практическая работа

Просмотр видеофильма: водоемы национального парка «Смоленское поозерья».

Дискуссия: «Причины загрязнения воды». Охрана воды.

Опыты по очистке воды.

Опыты: «Вода в жизни растений?»

Экскурсия. Городской парк. Водоем.

Форма контроля. Презентация результатов опытнической работы.

3.7. Промежуточная аттестация

Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ.

3.8. Растения

Растительный мир. Общее понятие.

Лесная, луговая, болотная растительность.

Лекарственные растения.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Растения первоцветы.

Охрана растений.

Практическая работа

Работа с гербарным материалом: «Части растений».

Экскурсия. «Где растут деревья?».

Травы, кустарники, деревья – сходства, отличие.

Работа с натуральными образцами. Составление таблицы.

Игра-путешествие: «Эти удивительные растения».

Лото: «Зеленая аптека».

Опыты по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике».

Экскурсия. Музей «Смоленский лен». «Лен слава и гордость Смоленщины.

Составление композиции с использованием декоративных растений.

Пересадка, комнатных растений. Формовка крон и обрезка.

Изготовление листовок: «Первоцвет – сохраним красоту родного края»

Краснокнижные растения. Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге»?».

Форма контроля. Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге»?». Зачёт.

3.9. Грибы

Грибы – особое царство природы.

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов.

Практическая работа

Строение гриба. Зарисовки.

Беседа: «Правила сбора грибов».

Форма контроля. Деловая - игра: «В лес по грибы».

3.10. Экологические экспедиции

Экологическая экспедиция, что это такое?

Практическая работа

Брейн-ринг: «Знатоки родного края».

Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Отчет об экскурсии экологическая тропа.

Экскурсия – практикум. Луг. Сбор гербарного материала. Отчет об экскурсии.

Экскурсия – практикум. Пруд. «Мир в капле воды». Отчет об экскурсии.

Экскурсия – практикум. Сад. Отчет об экскурсии.

Экскурсия краеведческий музей.

Краеведческая викторина «Природа Смоленской области».

Форма контроля. Презентация выполненных работ, зачёт.

3.11. Промежуточная аттестация

Форма аттестации. Тестирование. Выставка творческих работ

4. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2 (т)		
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ. Форма контроля. Опрос.	2	02.09.21	
	Творческая мастерская	10 (2 т. + 8 п.)		
2.1	Игровое занятие: «Природа и творчество»	2	03.09.21 03.09.21	
2.2	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2	09.09.21	
2.3	Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков	2	10.09.21 10.09.21	
2.4	Экскурсия. «Загадки природы»	2	16.09.21	
2.5	Форма контроля. Выполнение проверочного задания, зачёт.	2	17.09.21 17.09.21	
3	Смоленщина – мой край родной	8 (2 т. + 6 п.)		
3.1	Библиотека Природа Смоленщины в художественной литературе.	2	23.09.21	
3.2	Экскурсия. Музей природы и экологии.	2	24.09.21 24.09.21	
3.3	Смоленщина – мой край родной.	2	30.09.21	
3.4	Форма контроля. Творческое задание: «Люблю тебя мой край родной», защита.	2	01.10.21 01.10.21	
4	Природные особенности края	22 (10 т.+12 п.)		
4.1	Географическое положение области	2	07.10.21	
4.2	Географическая - игра: «Найди и покажи»	2	08.10.21 08.10.21	
4.3	Площадь, рельеф области, его образование	2	14.10.21	
4.4	Работа с картой Смоленской области	2	15.10.21 15.10.21	
4.5	Что такое климат?	2	21.10.21	
5.6	Анализ погоды по «Календарю природы»	2	22.10.21 22.10.21	
4.7	Предсказание погоды по народным приметам	2	28.10.21	
4.8	Деловая – игра: «Синоптики сообщают»	2	29.10.21 29.10.21	
4.9	Состав и свойства почв области. Опыты: «Состав почв»	2	05.11.21 05.11.21	
4.10	Почвы Смоленской области. Изучение коллекции «Виды почв»	2	11.11.21	
4.11	Форма контроля. Викторина	2	12.11.21 12.11.21	
5	Полезные ископаемые	8 (2 т. + 6 п.)		
5.1	Полезные ископаемые, что это такое? Какими бывают полезные ископаемые?	2	18.11.21	

5.2.	Работа с коллекцией полезные ископаемые	2	19.11.21 19.11.21	
5.3	Экскурсия. Парк. «Аллея валунов»	2	25.11.21	
5.4	Форма контроля. Зачёт.	2	26.11.21 26.11.21	
6	Водоемы	14 (4 т. + 10 п.)		
6.1	Как образуются реки и озера? Природные воды и искусственные водоемы	2	02.12.21	
6.2	Просмотр видеофильма: «Смоленское поозерья», водоемы	2	03.12.21 03.12.21	
6.3	Экскурсия. Городской парк. Водоем	2	09.12.21	
6.4	Вода и жизнь. Опыты: «Вода в жизни растений?»	2	10.12.21 10.12.21	
6.5	Охрана воды	2	16.12.21	
6.6	Дискуссия: «Причины загрязнения воды» Опыты по очистке воды.		17.12.21 17.12.21	
6.7	Форма контроля. Презентация результатов работы.	2	23.12.21	
7	Промежуточная аттестация	4 (п)		
7.1	Выставка работ	2	24.12.21 24.12.21	
7.2	Форма аттестации. Тестирование	2	30.12.21	
8	Растения	38 (14 т.+ 24 п.)		
8.1	Растительный мир. Общее понятие		13.01.22	
8.2	Теплица СЮН. «Зимний сад». Знакомство с видовым разнообразием	2	14.01.22 14.01.22	
8.3	Экскурсия. «Где растут деревья?»	2	20.01.22	
8.4	Работа с гербарным материалом: «Части растений»	2	21.01.22 21.01.22	
8.5	Лесная, луговая, болотная растительность	2	27.01.22	
8.6	Практическая работа. Травы, кустарники, деревья – сходства, отличие	2	28.01.22 28.01.22	
8.7	Лекарственные растения	2	03.02.22	
8.8	Игра-путешествие: «Эти удивительные растения»	2	04.02.22 04.02.22	
8.9	Культурные растения	2	10.02.22	
8.10	Лото: «Зеленая аптека»	2	11.02.22 11.02.22	
8.11	Экскурсия. Музей «Смоленский лен». «Лен слава и гордость Смоленщины	2	17.02.22	
8.12	Опыт по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике»	2	18.02.22 18.02.22	
8.13	Комнатные растения. Пересадка, перевалка комнатных растений	2	24.02.22	
8.14	Составление композиции с использованием декоративных растений	2	25.02.22 25.02.22	
8.15	Растения первоцветы	2	03.03.22	
8.16	Изготовление листовок: «Первоцвет – сохраним красоту родного края»	2	04.03.22 04.03.22	
8.17	Охрана растений	2	10.03.22	

8.18	Краснокнижные растения	2	11.03.22 11.03.22	
8.19	Форма контроля. Ролевая игра: «Почему мы в «Краской книге»?» Зачёт	2	17.03.22	
9	Грибы	12 (6 т. + 6 п.)		
9.1	Строение гриба. Зарисовки	2	18.03.22 18.03.22	
9.2	Грибы – особое царство природы	2	24.03.22	
9.3	Беседа. «Правила сбора грибов»	2	25.03.22 25.03.22	
9.4	Съедобные грибы	2	31.03.22	
9.5	Несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов	2	01.04.22 01.04.22	
9.6	Форма контроля. Деловая - игра: «В лес по грибы». Зачёт	2	07.04.22	
11	Экологические экспедиции	24 (4 т. + 20 п.)		
10.1	Брейн-ринг: «Знатоки родного края»	2	08.04.22 08.04.22	
10.2	Экологическая экспедиция, что это такое?	2	14.04.22	
10.3	Экскурсия-практикум. Гербарный материал	2	15.04.22 15.04.22	
10.4	Отчет об экскурсии экологическая тропа	2	21.04.22	
10.5	Экскурсия – практикум. Луг. Сбор гербарного материала	2	22.04.22 22.04.22	
10.6	Отчет об экскурсии. «Луг»	2	28.04.22	
10.7	Экскурсия – практикум. Пруд. «Мир в капле воды»	2	29.04.22 29.04.22	
10.8	Отчет об экскурсии «Мир в капле воды»	2	05.05.22	
10.9	Экскурсия – практикум. Сад	2	06.05.22 06.05.22	
10.10	Краеведческая викторина «Природа Смоленской области»	2	12.05.22	
10.11	Экскурсия, краеведческий музей	2	13.05.22 13.05.22	
10.12	Форма контроля Презентация выполненных работ	2	19.05.22 20.05.22	
11	Промежуточная аттестация	2 (п)		
11.1	Форма контроля. Тестирование. Выставка творческих работ	2	26.05.22 27.05.22	
		Итого: 144 ч. (46 т. + 98 п.)		

5. Методическое обеспечение программы

5.1 Методические материалы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа. 3. Календарно тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

5.2. Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Основные методы обучения: воспитания, обучения, преподавания, учения, направленные на повышение эмоциональной активности, способствующие установлению связей между различными видами деятельности, мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся, обучения и развития творчества, проблемных ситуаций, игровые и тренинговые, проектов, исследовательской деятельности, экскурсионные.

Форма организации образовательного процесса.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 12 человек.

Форма организации учебного занятия.

Природоохранная и социальные акция, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, викторина, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, выставка творческих работ, конкурс творческих работ, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, праздник.

Образовательные технологии:

- **здоровьесберегающие технологии:** обеспечения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, физической активности учащихся: смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминуток; психолого-педагогические технологии: создание благоприятного психологического климата на занятии;

- **педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно – ориентированная, оценивания учебных успехов, проектной, творческой деятельности, игровые, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные, портфолио.

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

6. Нормативная база программы

Рабочая программа «Природа Смоленского края» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

7. Список литературы

7.1. Основная литература

1. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:Издательство АСТ.- 2016 г.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
6. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
7. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель.–М.: Лесная страна 2009.– 128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
6. Райххолф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
9. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.
10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
11. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
12. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
13. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
15. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
16. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
17. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
18. Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

7.3. Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 31.08.2021 г. № 4



Утверждаю:

И.о. директора СОГБУ ДО
«Станция юннатов»

Н.В. Коренькова
Приказ от 31.08.2021 г. № 94-Осн.

Рабочая программа
«ПРИРОДА СМОЛЕНСКОГО КРАЯ»
на 2021-2022 учебный год
(Второй год обучения, творческое объединение № 4)

Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель:
Бершак Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2021

Рабочая программа «**Природа Смоленского края**» второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа Смоленского края», составлена с учетом регионального компонента.

Направленность: естественнонаучная.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная, электронная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и сроки освоения программы второго года обучения - 144 часа.

Режим занятий.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам.

Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

1. Цель и основные задачи

Цель: создание условий для реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся в области изучения природы и экологии родного края.

Задачи:

Образовательные:

-систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;

-формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;

-формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;

-формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

-способствовать развитию любознательности, расширять кругозор обучающихся;

-развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

-развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества.

Воспитательные:

-воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения в природе;

-формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

-формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;

-осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

-воспитание бережного отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение);
- проектирование исследовательских и творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

Формы аттестации, контроля, оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

- а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;
- б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- в) Итоговый контроль. Цель - демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

- наблюдение: текущее.
- устный контроль: индивидуальный опрос; устный зачет.
- наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.
- диагностический метод: анкетирование; тестирование.
- оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения.
- методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- средний уровень - деятельностная компетентность;

- высокий уровень - творческая компетентность.

2. Интерес учащихся к занятиям в творческом объединении: сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий).

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно узнать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 20.09.2021 г. по 24.09.2021 г.

Промежуточная аттестация с 20.12.2021 г. по 24.12.2021 г.

Итоговая аттестация с 23.05.2022 г. по 27.05.2022 г.

2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Творческая мастерская	10	2	8	Выполнение проверочного задания
3	Смоленщина – мой край родной	8	2	6	Защита творческой работы
4	Природные особенности края	22	10	12	Тестирование. Выставка творческих работ
5	Полезные ископаемые	8	2	6	Зачёт
6	Водоёмы	12	4	8	Презентация творческой работы
7	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка работ
8	Растения	38	14	24	Зачёт
9	Грибы	12	6	6	Зачёт
10	Экологическая экспедиция	24	4	20	Презентация творческой работы
11	Промежуточная аттестация	4		4	Тестирование. Выставка.
12	Итого часов	144	46	98	

3. Содержание учебного плана второго года обучения

3.1. Вводное занятие

Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Инструктаж по охране труда.

Форма контроля. Опрос.

3.2. Творческая мастерская

Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Охране труда.

Практическая работа

Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков.

Экскурсия. Экологическая тропа.

Выполнение тренировочного задания.

Форма контроля. Выполнение тренировочного задания.

3.3. Смоленщина мой край родной

Смоленщина – мой край родной, история края.

Практическая работа

Библиотека Природа Смоленщины в художественной литературе.

Конкурс рисунка: «Люблю тебя мой край родной».

Экскурсия. Музей природы и экологии.

Форма контроля. Творческое задание: «Люблю тебя мой край родной», защита.

3.4. Природные особенности края

Географическое положение. Площадь. Рельеф, его образование.

Что такое климат?

Погода. Предсказание погоды по народным приметам.

Почва. Состав и свойства почв.

Практическая работа

Географическая игра: «Найди и покажи».

Работа с картой-схемой Смоленской области.

Анализ погоды по «Календарю природы».

Деловая - игра: «Синоптики сообщают».

Изучение коллекции: «Виды почв».

Опыты: «Состав почв». Взятие пробы почвы и подготовка ее к исследованию.

Форма контроля. Викторина.

3.5. Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, что это такое? Какими бывают полезные ископаемые?

Практическая работа

Работа с картой-схемой: «Полезные ископаемые Смоленской области».

Работа с коллекцией полезных ископаемых.

Экскурсия. Парк. «Аллея валунов».

Викторина: «Полезные ископаемые Смоленщины».

Форма контроля. Зачёт.

3.6. Водоёмы

Природные воды. Реки Смоленщины. Озера. Искусственные водоемы.

Охрана воды.

Как образуются реки и озера?

Природные воды

Искусственные водоемы.

Вода и жизнь.

Практическая работа

Просмотр видеофильма: водоемы национального парка «Смоленское поозерья».

Дискуссия: «Причины загрязнения воды». Охрана воды.

Опыты по очистке воды.

Опыты: «Вода в жизни растений?»
Экскурсия. Городской парк. Водоем.

Форма контроля. Презентация результатов опытнической работы.

3.7. Промежуточная аттестация

Форма аттестации. Тестирование. Выставка работ.

3.8. Растения

Растительный мир. Общее понятие.
Лесная, луговая, болотная растительность.
Лекарственные растения.
Культурные растения.
Комнатные растения.
Растения первоцветы.
Охрана растений.

Практическая работа

Работа с гербарным материалом: «Части растений».
Экскурсия. «Где растут деревья?».
Травы, кустарники, деревья – сходства, отличие.
Работа с натуральными образцами. Составление таблицы.
Игра-путешествие: «Эти удивительные растения».
Лото: «Зеленая аптека».
Опыты по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике».
Экскурсия. Музей «Смоленский лен». «Лен слава и гордость Смоленщины».
Составление композиции с использованием декоративных растений.
Пересадка, комнатных растений. Формовка крон и обрезка.
Изготовление листовок: «Первоцвет – сохраним красоту родного края»
Краснокнижные растения. Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге»?».
Форма контроля. Ролевая игра: «Почему мы в «Красной книге»?». Зачёт.

3.9. Грибы

Грибы – особое царство природы.
Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов.

Практическая работа

Строение гриба. Зарисовки.
Беседа: «Правила сбора грибов».

Форма контроля. Деловая - игра: «В лес по грибы».

3.10. Экологические экспедиции

Экологическая экспедиция, что это такое?

Практическая работа

Брейн-ринг: «Знатоки родного края».
Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Отчет об экскурсии экологическая тропа.
Экскурсия – практикум. Луг. Сбор гербарного материала. Отчет об экскурсии.
Экскурсия – практикум. Пруд. «Мир в капле воды». Отчет об экскурсии.
Экскурсия – практикум. Сад. Отчет об экскурсии.
Экскурсия краеведческий музей.
Краеведческая викторина «Природа Смоленской области».

Форма контроля. Презентация выполненных работ, зачёт.

3.11. Промежуточная аттестация

Форма аттестации. Тестирование. Выставка творческих работ

4. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория./практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2 (т)		
1.1	Введение в образовательную программу «Природа Смоленского края» второго года обучения. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ. Форма контроля. Опрос	2	01.09.21 01.09.21	
	Творческая мастерская	10 (2 т. + 8 п.)		
2.1	Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. ОТ	2	02.09.21	
2.2	Игровое занятие: «Природа и творчество»	2	08.09.21 08.09.21	
2.3	Экскурсия. «Загадки природы»	2	09.09.21	
2.4	Самостоятельная работа по проверке знаний и практических навыков	2	15.09.21 15.09.21	
2.5	Форма контроля. Выполнение проверочного задания, зачёт	2	16.09.21	
3	Смоленщина – мой край родной	8 (2 т. + 6 п.)		
3.1	Библиотека Природа Смоленщины в художественной литературе	2	22.09.21 22.09.21	
3.2	Экскурсия. Музей природы и экологии	2	23.09.21	
3.3	Смоленщина – мой край родной	2	29.09.21 29.09.21	
3.4	Форма контроля. Творческое задание: «Люблю тебя мой край родной», защита	2	30.09.21	
4	Природные особенности края	22 (10 т.+12 п.)		
4.1	Географическая - игра: «Найди и покажи»	2	06.10.21 06.10.21	
4.2	Географическое положение области	2	07.10.21	
4.3	Работа с картой Смоленской области	2	13.10.21 13.10.21	
4.4	Площадь, рельеф области, его образование	2	14.10.21	
4.5	Анализ погоды по «Календарю природы»	2	20.10.21 20.10.21	
5.6	Что такое климат?	2	21.10.21	
4.7	Деловая – игра: «Синоптики сообщают»	2	27.10.21 27.10.21	
4.8	Предсказание погоды по народным приметам	2	28.10.21	
4.9	Почвы Смоленской области. Изучение коллекции «Виды почв»	2	03.11.21 03.11.21	
4.10	Состав и свойства почв области. Опыты: «Состав почв»	2	10.11.21 10.11.21	
4.11	Форма контроля. Викторина	2	11.11.21	
5	Полезные ископаемые	8 (2 т. + 6 п.)		
5.1	Работа с коллекцией полезные ископаемые	2	17.11.21 17.11.21	

5.2.	Полезные ископаемые, что это такое? Какими бывают полезные ископаемые?	2	18.11.21	
5.3	Экскурсия. Парк. «Аллея валунов»	2	24.11.21 24.11.21	
5.4	Форма контроля. Зачёт	2	25.11.21	
6	Водоемы	14 (4 т. + 10 п.)		
6.1	Просмотр видеофильма: «Смоленское поозерья», водоемы	2	01.12.21 01.12.21	
6.2	Как образуются реки и озера? Природные воды и искусственные водоемы	2	02.12.21	
6.3	Вода и жизнь. Опыты: «Вода в жизни растений?»	2	08.12.21 08.12.21	
6.4	Экскурсия. Городской парк. Водоем	2	09.12.21	
6.5	Дискуссия: «Причины загрязнения воды» Опыты по очистке воды	2	15.12.21 15.12.21	
6.6	Охрана воды		16.12.21	
6.7	Форма контроля. Презентация результатов опытнической работы	2	22.12.21 22.12.21	
7	Промежуточная аттестация	4 (п)		
7.1	Выставка работ.	2	23.12.21	
7.2	Форма аттестации. Тестирование	2	29.12.21 29.12.21	
8	Растения	38 (14 т.+ 24 п.)		
8.1	Растительный мир. Общее понятие		30.12.21	
8.2	Теплица СЮН. «Зимний сад». Знакомство с видовым разнообразием	2	12.01. 22 12.01. 22	
8.3	Экскурсия. «Где растут деревья?»	2	13.01. 22	
8.4	Работа с гербарным материалом: «Части растений»	2	19.01. 22 19.01. 22	
8.5	Лесная, луговая, болотная растительность	2	20.01. 22	
8.6	Практическая работа. Травы, кустарники, деревья – сходства, отличие	2	26.01. 22 26.01. 22	
8.7	Лекарственные растения	2	27.01. 22	
8.8	Игра-путешествие: «Эти удивительные растения»	2	02.02. 22 02.02. 22	
8.9	Культурные растения	2	03.02. 22	
8.10	Лото: «Зеленая аптека»	2	09.02. 22 09.02. 22	
8.11	Экскурсия. Музей «Смоленский лен». «Лен слава и гордость Смоленщины	2	10.02. 22	
8.12	Опыт по выращиванию семян: «Маленький огород на подоконнике»	2	16.02. 22 16.02. 22	
8.13	Комнатные растения. Пересадка, перевалка комнатных растений	2	17.02. 22 24.02.22	
8.14	Составление композиции с использованием декоративных растений	2	02.03.22 02.03.22	
8.15	Растения первоцветы	2	03.03.22	
8.16	Изготовление листовок: «Первоцвет – сохраним красоту родного края»	2	09.03.22 09.03.22	
8.17	Охрана растений	2	10.03.22	

8.18	Краснокнижные растения	2	16.03.22 16.03.22	
8.19	Форма контроля. Ролевая игра: «Почему мы в «Краской книге»?» Зачёт	2	17.03.22	
9	Грибы	12 (6 т. + 6 п.)		
9.1	Строение гриба. Зарисовки	2	23.03.22 23.03.22	
9.2	Грибы – особое царство природы	2	24.03.22	
9.3	Беседа. «Правила сбора грибов»	2	30.03.22 30.03.22	
9.4	Съедобные грибы	2	31.03.22	
9.5	Несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов	2	06.04.22 06.04.22	
9.6	Форма контроля. Деловая - игра: «В лес по грибы». Зачёт	2	07.04.22	
11	Экологические экспедиции	24 (4 т. + 20 п.)		
10.1	Брейн-ринг: «Знатоки родного края»	2	13.04.22 13.04.22	
10.2	Экологическая экспедиция, что это такое?	2	14.04.22	
10.3	Экскурсия-практикум. Гербарный материал	2	20.04.22 20.04.22	
10.4	Отчет об экскурсии экологическая тропа	2	21.04.22	
10.5	Экскурсия – практикум. Луг. Сбор гербарного материала.	2	27.04.22 27.04.22	
10.6	Отчет об экскурсии. «Луг»	2	28.04.22	
10.7	Экскурсия – практикум. Пруд. «Мир в капле воды»	2	04.05.22 04.05.22	
10.8	Отчет об экскурсии «Мир в капле воды»	2	05.05.22	
10.9	Экскурсия – практикум. Сад	2	11.05.22 11.05.22	
10.10	Краеведческая викторина «Природа Смоленской области»	2	12.05.22	
10.11	Экскурсия, краеведческий музей	2	18.05.22	
10.12	Форма контроля. Презентация выполненных работ	2	19.05.22	
11	Промежуточная аттестация	2 (п)		
11.1	Форма контроля. Тестирование. Выставка творческих работ	2	25.05.22 26.05.22	
		Итого: 144 ч. (46 т. + 98 п.)		

5. Методическое обеспечение программы

5.1 Методические материалы

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1. Образовательная программа. 2. Рабочая программа. 3. Календарно тематический план. 4. Воспитательный план. 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий,	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Развивающий диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе	Анкеты	В конце каждого года обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации. Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

5.2. Формы и методы обучения

Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения. Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Основные методы обучения: воспитания, обучения, преподавания, учения, направленные на повышение эмоциональной активности, способствующие установлению связей между различными видами деятельности, мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся, обучения и развития творчества, проблемных ситуаций, игровые и тренинговые, проектов, исследовательской деятельности, экскурсионные.

Форма организации образовательного процесса.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 12 человек.

Форма организации учебного занятия.

Природоохранная и социальные акция, экологическая деятельность, практикум, защита проекта, дискуссия, экскурсия, беседа, игра, «мозговой штурм», конкурс, викторина, практическая работа, лабораторные занятия, наблюдение, выставка творческих работ, конкурс творческих работ, мастер-классы, творческая мастерская, консультация, праздник.

Образовательные технологии:

- **здоровьесберегающие технологии:** обеспечения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, физической активности учащихся: смена видов деятельности и чередование поз, использование физкультминуток; психолого-педагогические технологии: создание благоприятного психологического климата на занятии;

- **педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно – ориентированная, оценивания учебных успехов, проектной, творческой деятельности, игровые, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные, портфолио.

Обучающиеся включены в самые разнообразные виды деятельности, что позволяет им максимально проявить свои способности. Кроме того, используемые формы, методы, технологии способствуют достижению поставленной цели и задач.

6. Нормативная база программы

Рабочая программа «Природа Смоленского края» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021 года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.
10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.
11. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

7. Список литературы

7.1. Основная литература

1. Бомон Э., Гийоре М-Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М:Издательство АСТ.- 2016 г.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты: - М. «Издательство АСТ, 2016
5. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015.-128
6. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты– М., ООО « Айрист-прес», 2016
7. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель.–М.: Лесная страна 2009.– 128 с.
3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2009. – 128 с.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. – 496 с.
5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. – 287 с.
6. Райххолф Й. Млекопитающие. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. – 286 с.
7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. – Спб.: «Лион», 2008. – 112с.
8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: КомКнига, 2006. - 382 с.
9. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.
10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
11. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
12. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
13. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., Э68 перераб. И доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2003. – 704 с.; ил.
15. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. – 240 с. : ил.
16. Энциклопедия, иллюстрированная. - Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. – Москва: Астрель, 2013. – 240 с.: ил.
17. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. – М.: Эксмо, 2010. – 512.: ил.
18. Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. – М.: АСТ Астрель», 2009.

7.3. Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
2. <http://ecosystema.ru/> - Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.
3. <http://www.mybirds.ru/> - электронная библиотека орнитолога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий -<http://standart.edu.ru>.