

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2020 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
 Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2020 №65 - Осн.

Рабочая программа  
«Юные орнитологи»  
на 2020-2021 учебный год  
(первый год обучения – творческое объединение №1)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся:  
7-11 лет

Смоленск, 2020 г

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», рассчитана на 144 часа в год для обучающихся начальных классов.

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная. Программа посвящена формированию у детей интереса к познанию природы в процессе приобретения ими начальных биологических и экологических знаний.

**Актуальность** программы связана с тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Смоленской области. Программа «Юные орнитологи» формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности учащихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Программа способствует решению проблемы занятости младших школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Юные орнитологи».

**Новизна** программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

## Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить

опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- духовную культуру и нравственность;

- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

## **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологии» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16

7. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области"

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

## **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на учащихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразию и непрерывности деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для учащихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения: очная и дистанционная.

## **Формы и методы обучения**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

## **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение:* текущее.

*Устный контроль:* индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

*Оценка и взаимооценка выполненных работ:* устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:
  - сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.
3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.
5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);
7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

**Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 07.09.2020 по 11.09.2020 г.

Промежуточная аттестация с 22.12.2020 г. по 29.12.2020 г.

Промежуточная аттестация с 24.05.2021 г. по 28.05.2021 г.

**Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

## Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Экология	8	4	4	Викторина: «Поведение в природе»
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4	Выставка творческих работ учащихся
3. История возникновения орнитологии	8	4	4	Выставка творческих работ учащихся
5. Краткий обзор птиц	16	8	8	Терминологический диктант
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12	Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»
7. Птицы живого уголка	32	16	16	Викторина «Птицы»
8. Привлечение птиц	8	4	4	Проведение праздника «День птиц»
9. Перелётные птицы	32	16	16	Выставка творческих работ учащихся
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов	144	72	72	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Экология

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, экологические факторы, лес как экологическая система.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

### 3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

### 4. История возникновения орнитологии

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

### 5. Краткий обзор птиц

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

### 6. Зимующие птицы и их подкормка

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

### 7. Птицы живого уголка

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

#### 8. Привлечение птиц

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

#### 9. Перелётные птицы

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы. Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

#### 10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2020-2021 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №1  
первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	4 (2т. + 2п.)		
1.1	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2	02.09.2020	
1.2	Экскурсия по СЮН.	2	03.09.2020	
	Экскурсия по СЮН		07.09.2020	
<b>2.</b>	<b>Экология</b>	8(4т. + 4п.)		
2.1	Что такое экология? Экология как наука. Экологические факторы.	2	09.09.2020	
2.2	Экскурсия в природу: луг	2	10.09.2020	
	Экскурсия в природу: луг		14.09.2020	
2.3	Организм и среда. Лес как экологическая система. <b>Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»</b>	2	16.09.2020	
2.4	Экскурсия в природу: лес	2	17.09.2020	
	Экскурсия в природу: лес		21.09.2020	
<b>3</b>	<b>Введение в мир пернатых.</b>	8(4т. + 4п.)		
3.1	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2	23.09.2020	
3.2	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2	24.09.2020	
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом		28.09.2020	
3.3	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.</b>	2	30.09.2020	
3.4	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2	01.10.2020	
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.		05.10.2020	
<b>4.</b>	<b>История возникновения орнитологии.</b>	8 (4т. + 4п.)		
4.1	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2	07.10.2020	
4.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	08.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		12.10.2020	
4.3	Отлов и одомашнивание птиц. <b>Форма</b>	2	14.10.2020	

	<b>контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>			
4.4	Экскурсия в природу	2	15.10.2020	
	Экскурсия в природу		19.10.2020	
<b>5.</b>	<b>Краткий обзор птиц.</b>	16(8т. +8п.)		
5.1	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2	21.10.2020	
5.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	22.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		26.10.2020	
5.3	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2	28.10.2020	
5.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	29.10.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		02.11.2020	
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	05.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом		09.11.2020	
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение.	2	11.11.2020	
5.7	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. <b>Форма контроля: Терминологический диктант.</b>	2	11.11.2020	
5.8	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2	12.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом		16.11.2020	
<b>6.</b>	<b>Зимующие птицы и их подкормка.</b>	24(12т. + 12п.)		
6.1	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2	18.11.2020	
6.2	Сбор кормов для зимующих птиц.	2	19.11.2020	
	Сбор кормов для зимующих птиц.		23.11.2020	
6.3	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2	25.11.2020	
6.4	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2	26.11.2020	
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.		30.11.2020	
6.5	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.	2	02.12.2020	
6.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	03.12.2020	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		07.12.2020	

6.7	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2	09.12.2020	
6.8	Изготовление кормушек.	2	10.12.2020	
	Изготовление кормушек.		14.12.2020	
6.9	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу.	2	16.12.2020	
6.10	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2	17.12.2020	
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.		21.12.2020	
6.11	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой» Промежуточная аттестация.</b>	2	23.12.2020	
6.12	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2	24.12.2020	
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.		28.12.2020	
<b>7.</b>	<b>Птицы живого уголка.</b>	32(16г. + 16п.)		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2	11.01.2021	
7.2	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугаи, амадины, канарейки.	2	13.01.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».		14.01.2021	
7.3	Кормление и уход за птицами.	2	18.01.2021	
7.4	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2	20.01.2021	
	Кормление и уход за птицами.		21.01.2021	
7.5	Изготовление и развешивание гнездовий.	2	25.01.2021	
7.6	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2	27.01.2021	
	Изготовление и развешивание гнездовий.		28.01.2021	
7.7	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	01.02.2021	
7.8	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2	03.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		04.02.2021	
7.9	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	08.02.2021	
7.10	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2	10.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		11.02.2021	
7.11	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	15.02.2021	
7.12	Амадины, зебровая и японская, содержание и уход за птицами.	2	17.02.2021	

	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		18.02.2021	
7.13.	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	22.02.2021	
7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2	24.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		25.02.2021	
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	01.03.2021	
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	03.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.		04.03.2021	
<b>8.</b>	<b>Привлечение птиц</b>	8(4г. + 4п.)		
8.1	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2	10.03.2021	
8.2	Изготовление гнездовий.		11.03.2021	
	Изготовление гнездовий.	2	15.03.2021	
8.3	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. <b>Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»</b>	2	17.03.2021	
8.4	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2	18.03.2021	
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.		22.03.2021	
<b>9.</b>	<b>Перелётные птицы</b>	32(16г. + 16п.)		
9.1	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2	24.03.2021	
9.2	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	25.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом		29.03.2021	
9.3	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2	31.03.2021	
9.4	Изготовление скворечников.	2	01.04.2021	
	Изготовление скворечников.		05.04.2021	
9.5	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2	07.04.2021	
9.6	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	08.04.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		12.04.2021	
9.7	Песня птиц и её значение.	2	14.04.2021	

9.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	15.04.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		19.04.2021	
9.9	Подготовка птиц к отлёту, соби́рание в стаи, фенология отлёта	2	21.04.2021	
9.10	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	22.04.2021	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		28.04.2021	
9.11	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2	29.04.2021	
9.12	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2	05.05.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.		06.05.2021	
9.13	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2	13.05.2021	
9.14	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2	14.05.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.		17.05.2021	
9.15	Кочующие птицы. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	19.05.2021	
9.16	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2	20.05.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.		17.05.2021	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	4(2г. + 2п.)		
10.1	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2	24.05.2021	
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация.	2	26.05.2021	
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»		27.05.2021	
	Итого:	144(72г + 72п)		

## Методическое обеспечение программы

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц»;
- открытые занятия: «многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «вывешивание скворечников», экскурсии в Смоленский зоопарк;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы», «птицы Азии»

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

## Первый год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий	Рассказ, беседа, работа с литературой	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Сочинение на тему «Лес»
3	Введение в мир пернатых.	Комбинированное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, индивидуальная,	Демонстрационный материал: плакаты «Внешний вид птиц», Раздаточный	Выставка творческих работ обучающихся.

			групповая и коллективная работа	материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	
4	История возникновения орнитологии	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видео-презентация	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Викторина «Из жизни птиц»
5	Систематический обзор птиц	Комбинированные занятия с объяснительно иллюстративными элементами, элементами проблемно поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, экскурсия	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видео презентация на ММУ, демонстрация видеофильма	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники	Викторина «Птицы»
6	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания	Самостоятельное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц
7	Птицы живого	Комбинированное	Рассказ, беседа,	Гнёзда для птиц.	Самостоятель

	уголка	занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка	Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания	ная работа. Изготовление гнездовой для попугаев
8.	Привлечение птиц	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно-поискового типа, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.	Самостоятельное вывешивание скворечников
10.	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина птицы

## **Основная литература**

1. Ю.А. Дунаева Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Е.А. Папуниди Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
3. М.Р. Пимон Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
4. В.А. Самкова Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
5. Е.Ю. Снегирёва Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016

## Дополнительная литература

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2020 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
 Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2020 №65- Оsn.



Рабочая программа  
**«Юные орнитологи»**  
на 2020-2021 учебный год  
(первый год обучения – творческое объединение №2)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся: 7-11  
лет

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», рассчитана на 144 часа в год для обучающихся начальных классов.

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная. Программа посвящена формированию у детей интереса к познанию природы в процессе приобретения ими начальных биологических и экологических знаний.

**Актуальность** программы связана с тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Смоленской области. Программа «Юные орнитологи» формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности учащихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Программа способствует решению проблемы занятости младших школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Юные орнитологи».

**Новизна** программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

## Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить

опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- духовную культуру и нравственность;

- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

## **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологи» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.

6. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области"

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

## **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

## **Формы и методы обучения**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

## **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение:* текущее.

*Устный контроль:* индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

*Оценка и взаимооценка выполненных работ:* устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:
  - сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.
3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.
5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);
7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

**Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 07.09.2020 по 11.09.2020 г.

Промежуточная аттестация с 22.12.2020 г. по 29.12.2020 г.

Промежуточная аттестация с 24.05.2021 г. по 28.05.2021 г.

**Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

## Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма Аттестации/контроля
1. Вводное занятие	4	2	2	
2. Экология	8	4	4	Викторина: «Поведение в природе»
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4	Выставка творческих работ учащихся
3. История возникновения орнитологии	8	4	4	Выставка творческих работ учащихся
5. Краткий обзор птиц	16	8	8	Терминологический диктант
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12	Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»
7. Птицы живого уголка	32	16	16	Викторина «Птицы»
8. Привлечение птиц	8	4	4	Проведение праздника «День птиц»
9. Перелётные птицы	32	16	16	Выставка творческих работ учащихся
10. Итоговое занятие	4	2	2	
Всего часов	144	72	72	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности. Охрана труда и техника безопасной работы.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Экология

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, экологические факторы, лес как экологическая система.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

### 3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

### 4. История возникновения орнитологии

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

### 5. Краткий обзор птиц

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

### 6. Зимующие птицы и их подкормка

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

### 7. Птицы живого уголка

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение пород канареек, песнь самца, уход за

канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

#### 8. Привлечение птиц

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

#### 9. Перелётные птицы

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собиание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы. Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

#### 10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2020-2021 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №2  
первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	4 (2т. + 2п.)		
1.1	Экскурсия по СЮН.	2	02.09.2020	
	Экскурсия по СЮН		03.09.2020	
1.2	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2	04.09.2020	
<b>2.</b>	<b>Экология</b>	8(4т. + 4п.)		
2.1	Экскурсия в природу: луг	2	09.09.2020	
	Экскурсия в природу: луг		10.09.2020	
2.2	Что такое экология? Экология как наука. Экологические факторы.	2	11.09.2020	
2.3	Экскурсия в природу: лес	2	16.09.2020	
	Экскурсия в природу: лес		17.09.2020	
2.4	Организм и среда. Лес как экологическая система. <b>Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»</b>	2	18.09.2020	
<b>3</b>	<b>Введение в мир пернатых.</b>	8(4т. + 4п.)		
3.1	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2	23.09.2020	
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом		24.09.2020	
3.2	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2	25.09.2020	
3.3	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2	30.09.2020	
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.		01.10.2020	
3.4	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.</b>	2	02.10.2020	
<b>4.</b>	<b>История возникновения орнитологии.</b>	8 (4т. + 4п.)		
4.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	07.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		08.10.2020	
4.2	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2	09.10.2020	
4.3	Экскурсия в природу	2	14.10.2020	

	Экскурсия в природу		15.10.2020	
4.4	Отлов и одомашнивание птиц. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	16.10.2020	
<b>5.</b>	<b>Краткий обзор птиц.</b>	16(8т. +8п.)		
5.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	21.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		22.10.2020	
5.2	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2	23.10.2020	
5.3	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	28.10.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		29.10.2020	
5.4	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2	30.11.2020	
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом	2	05.11.2020	
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение.	2	06.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом		11.11.2020	
5.7	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2	12.11.2020	
5.8	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. <b>Форма контроля: Терминологический диктант.</b>	2	13.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом		18.11.2020	
<b>6.</b>	<b>Зимующие птицы и их подкормка.</b>	24(12т. + 12п.)		
6.1	Сбор кормов для зимующих птиц.	2	19.11.2020	
6.2	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2	20.11.2020	
	Сбор кормов для зимующих птиц.		25.11.2020	
6.3	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2	26.11.2020	
6.4	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2	27.11.2020	
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.		02.12.2020	
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	03.12.2020	
6.6	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны	2	04.12.2020	

	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		09.12.2020	
6.7	Изготовление кормушек.	2	10.12.2020	
6.8	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2	11.12.2020	
	Изготовление кормушек.		16.12.2020	
6.9	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2	17.12.2020	
6.10	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу.	2	18.12.2020	
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.		23.12.2020	
6.11	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2	24.12.2020	
6.12	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой» Промежуточная аттестация.</b>	2	25.12.2020	
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.		13.01.2021	
<b>7.</b>	<b>Птицы живого уголка.</b>	32(16г. + 16п.)		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2	14.01.2021	
7.2	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугаи, амадины, канарейки.	2	15.01.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».		20.01.2021	
7.3	Изготовление и развешивание гнездовий.	2	21.01.2021	
7.4	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2	22.01.2021	
	Изготовление и развешивание гнездовий.		27.01.2021	
7.5	Кормление и уход за птицами.	2	28.01.2021	
7.6	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2	29.01.2021	
	Кормление и уход за птицами.		03.02.2021	
7.7	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	04.02.2021	
7.8	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2	05.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		10.02.2021	
7.9	Изучение и зарисовка птиц в альбом	2	11.02.2021	
7.10	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2	12.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		17.02.2021	
7.11	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	18.02.2021	
7.12	Амадины, зебровая и японская, содержание	2	19.02.2021	

	и уход за птицами.			
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		24.02.2021	
7.13	Изучение и зарисовка птиц в альбом	2	25.02.2021	
7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2	26.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		03.03.2021	
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	04.03.2021	
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	05.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.		10.03.2021	
<b>8.</b>	<b>Привлечение птиц</b>	8(4г. + 4п.)		
8.1	Изготовление гнездовий.	2	11.03.2021	
8.2	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2	12.03.2021	
	Изготовление гнездовий.		17.03.2021	
8.3	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2	18.03.2021	
8.4	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. <b>Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»</b>	2	19.03.2021	
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.		24.03.2021	
<b>9.</b>	<b>Перелётные птицы</b>	32(16г. + 16п.)		
9.1	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	25.03.2021	
9.2	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2	26.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом		31.03.2021	
9.3	Изготовление скворечников.	2	01.04.2021	
9.4	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2	02.04.2021	
	Изготовление скворечников.		07.04.2021	
9.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	08.04.2021	
9.6	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2	09.04.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		14.04.2021	

9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	15.04.2021	
9.8	Песня птиц и её значение.	2	16.04.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		21.04.2021	
9.9	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	22.04.2021	
9.10	Подготовка птиц к отлёту, собиране в стаи, фенология отлёта	2	23.04.2021	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		28.04.2021	
9.11	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2	29.04.2021	
9.12	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2	30.04.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.		05.05.2021	
9.13	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2	06.05.2021	
9.14	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2	07.05.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.		12.05.2021	
9.15	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2	13.05.2021	
9.16	Кочующие птицы. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	14.05.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.		19.05.2021	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья»		20.05.2020	
	Экскурсия в живой уголок: попугаи и аквариумные рыбки		21.05.2020	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	4(2г. + 2п.)		
10.1	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2	26.05.2021	
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»		27.05.2021	
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация	2	28.05.2021	
	<b>Итого:</b>	<b>144(72г + 72п)</b>		

## Методическое обеспечение программы

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц»;
- открытые занятия: «многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «вывешивание скворечников», экскурсии в Смоленский зоопарк;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы», «птицы Азии»

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеосфрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий	Рассказ, беседа, работа с литературой	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Сочинение на тему «Лес»
3	Введение в мир пернатых.	Комбинированное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, индивидуальная, групповая и	Демонстрационный материал: плакаты «Внешний вид птиц», Раздаточный материал: мини-	Выставка творческих работ обучающихся.

			коллективная работа	опросники, карточки-задания, карточки-загадки	
4	История возникновения орнитологии	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видео-презентация	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Викторина «Из жизни птиц»
5	Систематический обзор птиц	Комбинированные занятия с объяснительно иллюстративными элементами, элементами проблемно поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, экскурсия	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видео презентация на ММУ, демонстрация видеофильма	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники	Викторина «Птицы»
6	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания	Самостоятельное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц
7	Птицы живого уголка	Комбинированное занятие с	Рассказ, беседа, самостоятельная	Гнёзда для птиц. Раздаточный	Самостоятельная работа.

		элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка	материал: карточки-загадки, карточки-задания	Изготовление гнездовой для попугаев
8.	Привлечение птиц	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно-поискового типа, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.	Самостоятельное вывешивание скворечников
10.	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина птицы

## **Основная литература**

1. Ю.А. Дунаева Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Е.А. Папуниди Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
3. М.Р. Пимон Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
4. В.А. Самкова Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
5. Е.Ю. Снегирёва Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016

## Дополнительная литература

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотознциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2020 №5



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
 Н.В.Коренькова  
Приказ от 31.08.2020 №65-Осн.

Рабочая программа  
«Юные орнитологи»  
на 2020-2021 учебный год  
(первый год обучения – творческое объединение №3)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет

Смоленск, 2020

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», составлена с учётом регионального компонента

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

### **Нормативная база программы**

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Смоленской области:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №16
7. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области"
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

### **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

#### *Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

### **Формы и методы обучения**

Формы обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция «Первые шаги в науку», выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основные методы обучения:

- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример;
- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

-методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

## **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение:* текущее.

*Устный контроль:* индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

*Оценка и самооценка выполненных работ:* устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

-*низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

### **Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 07.09.2020 по 11.09.2020 г.

Промежуточная аттестация с 22.12.2020 г. по 29.12.2020 г.

Промежуточная аттестация с 24.05.2021 г. по 28.05.2021 г.

### **Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера

## Учебный план.

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Экология	8	4	4
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4
4. История возникновения орнитологии	8	4	4
5. Систематический обзор птиц	16	8	8
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12
7. Птицы живого уголка	32	16	16
8. Привлечение птиц	8	4	4
9. Перелётные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:	144	72	72

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Экология.

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, экологические факторы, лес как экологическая система.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

### 3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

### 4. История возникновения орнитологии.

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэзотариум, в природу.

### 5. Систематический обзор птиц.

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

### 6. Зимующие птицы и их подкормка.

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

### 7. Птицы живого уголка.

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение пород канареек, песнь самца, уход за

канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

#### 8. Привлечение птиц.

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

#### 9. Перелётные птицы.

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы. Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

#### 10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины, промежуточная аттестация.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2020-2021 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №3  
первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	4 (2т. + 2п.)		
1.1	Экскурсия по СЮН.	2	01.09.2020	
1.2	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2	03.09.2020	
	Экскурсия по СЮН		04.09.2020	
<b>2.</b>	<b>Экология</b>	8(4т. + 4п.)		
2.1	Экскурсия в природу: луг	2	08.09.2020	
2.2	Что такое экология? Экология как наука. Экологические факторы.	2	10.09.2020	
	Экскурсия в природу: луг		11.09.2020	
2.3	Экскурсия в природу: лес	2	15.09.2020	
2.4	Организм и среда. Лес как экологическая система. <b>Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»</b>	2	17.09.2020	
	Экскурсия в природу: лес		18.09.2020	
<b>3</b>	<b>Введение в мир пернатых.</b>	8(4т. + 4п.)		
3.1	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2	22.09.2020	
3.2	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2	24.09.2020	
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом		25.09.2020	
3.3	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2	29.09.2020	
3.4	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.</b>	2	01.10.2020	
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.		02.10.2020	
<b>4.</b>	<b>История возникновения орнитологии.</b>	8 (4т. + 4п.)		
4.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	06.10.2020	
4.2	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2	08.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		09.10.2020	

4.3	Экскурсия в природу	2	13.10.2020	
4.4	Отлов и одомашнивание птиц. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	15.10.2020	
	Экскурсия в природу		16.10.2020	
<b>5.</b>	<b>Краткий обзор птиц.</b>	16(8т. +8п.)		
5.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	20.10.2020	
5.2	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2	22.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		23.10.2020	
5.3	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	27.10.2020	
5.4	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2	29.10.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		30.11.2020	
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	03.11.2020	
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение.	2	05.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом		06.11.2020	
5.7	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2	10.11.2020	
5.8	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. <b>Форма контроля: Терминологический диктант.</b>	2	12.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом		13.11.2020	
<b>6.</b>	<b>Зимующие птицы и их подкормка.</b>	24(12т. + 12п.)		
6.1	Сбор кормов для зимующих птиц.	2	17.11.2020	
6.2	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2	19.11.2020	
	Сбор кормов для зимующих птиц.		20.11.2020	
6.3	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2	24.11.2020	
6.4	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2	26.11.2020	
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.		27.11.2020	
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	01.12.2020	
6.6	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика	2	03.12.2020	

	численности в течение осени-весны			
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		04.12.2020	
6.7	Изготовление кормушек.	2	08.12.2020	
6.8	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2	10.12.2020	
	Изготовление кормушек.		11.12.2020	
6.9	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2	15.12.2020	
6.10	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу.	2	17.12.2020	
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.		18.12.2020	
6.11	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2	22.12.2020	
6.12	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой» Промежуточная аттестация.</b>	2	24.12.2020	
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.		25.12.2020	
<b>7.</b>	<b>Птицы живого уголка.</b>	32(16г. + 16п.)		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2	29.12.2020	
7.2	Кормление и уход за птицами.	2	12.01.2021	
7.3	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугаи, амадины, канарейки.	2	14.01.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».		15.01.2021	
7.4	Изготовление и развешивание гнездовий.	2	19.01.2021	
7.5	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2	21.01.2021	
	Кормление и уход за птицами.		22.01.2021	
7.6	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	26.01.2021	
7.7	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2	28.01.2021	
	Изготовление и развешивание гнездовий.		29.01.2021	
7.8	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	02.02.2021	
7.9	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2	04.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		05.02.2021	
7.10	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	09.02.2021	
7.11	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2	11.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		12.02.2021	

7.12	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	16.02.2021	
7.13	Амадины, зебровая и японская, содержание и уход за птицами.	2	18.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		19.02.2021	
7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2	25.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		26.02.2021	
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.		02.03.2021	
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	04.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.		05.03.2021	
<b>8.</b>	<b>Привлечение птиц</b>	8(4г. + 4п.)		
8.1	Изготовление гнездовий.		09.03.2021	
8.2	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2	11.03.2021	
	Изготовление гнездовий.	2	12.03.2021	
8.3	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2	16.03.2021	
8.4	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. <b>Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»</b>	2	18.03.2021	
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.		19.03.2021	
<b>9.</b>	<b>Перелётные птицы</b>	32(16г. + 16п.)		
9.1	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	23.03.2021	
9.2	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2	25.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом		26.03.2021	
9.3	Изготовление скворечников.	2	30.03.2021	
9.4	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2	01.04.2021	
	Изготовление скворечников.		02.04.2021	
9.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	06.04.2021	
9.6	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2	08.04.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в		09.04.2021	

	альбом.			
9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	13.04.2021	
9.8	Песня птиц и её значение.	2	15.04.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		16.04.2021	
9.9	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	20.04.2021	
9.10	Подготовка птиц к отлёту, соби́рание в стаи, фенология отлёта	2	22.04.2021	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		23.04.2021	
9.11	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2	27.04.2021	
9.12	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2	29.04.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.		30.04.2021	
9.13	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2	04.05.2021	
9.14	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2	06.05.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.		07.05.2021	
9.15	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2	11.05.2021	
9.16	Кочующие птицы. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	13.05.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.		14.05.2021	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	4(2г. + 2п.)		
10.1	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2	18.05.2021	
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация.	2	27.05.2021	
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»		21.05.2021	
	<b>Итого:</b>	<b>144(72г +72п)</b>		
	Экскурсия в живой уголок: попугаи и аквариумные рыбки	2	20.05.2021	
	Экскурсия на ферму	2	25.05.2021	
	Экскурсия в природу «Фруктово-ягодные деревья»	2	28.05.2021	

## Методическое обеспечение программы.

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников»;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы».

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1.	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности.	Рефлексия «Настроение смайлика».
2.	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий.	Рассказ, беседа, работа с литературой.	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-	Сочинение на тему «Лес».

				загадки.	
3.	Введение в мир пернатых.	Комбинированное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Демонстрационный материал: плакаты «Внешний вид птиц», Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Выставка творческих работ обучающихся
4.	История возникновения орнитологии.	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Викторина «Из жизни птиц».
5.	Систематический обзор птиц.	Комбинированные занятия с объяснительными иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видеопрезентация на ММУ, демонстрация видеофильма.	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники.	Викторина «Птицы»

		парах, или индивидуально, экскурсия.			
6.	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания.	Самостоятельное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц.
7.	Птицы живого уголка.	Комбинированное занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка.	Гнёзда для птиц. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания.	Самостоятельное изготовление гнездовой для попугаев.
8.	Привлечение птиц.	Комбинированное занятие с объяснительными иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация,	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы.	Комбинированное занятие с	Рассказ, беседа,	Скворечники, фотоаппарат,	Самостоятельное

		<p>объяснительно - иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно-поискового типа, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа.</p>	<p>наблюдение, фотофиксация, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.</p>	<p>видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.</p>	<p>вывешивание скворечников</p>
10	Итоговое занятие.	<p>Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа.</p>	<p>Беседа, рассказ.</p>	<p>Раздаточный материал: карточки-опросники.</p>	<p>Викторина птицы</p>

## **Основная литература**

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Касаткина Ю.Н., Животные. Уникальная Энциклопедия М. изд. АСТ, 2015 М
- 3.. Папуниди Е.А. Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
4. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
5. Самкова В.А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
6. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016
7. Энциклопедия. Животные. От амёбы до шимпанзе. М. «Махаон» 2017

## Дополнительная литература

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2020 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»

 Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2020 №65- Осн.



Рабочая программа  
**«Юные орнитологи»**  
на 2020-2021 учебный год  
(первый год обучения – творческое объединение №4)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся:  
7-11 лет

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», рассчитана на 144 часа в год для обучающихся начальных классов.

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная. Программа посвящена формированию у детей интереса к познанию природы в процессе приобретения ими начальных биологических и экологических знаний.

**Актуальность** программы связана с тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Смоленской области. Программа «Юные орнитологи» формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности учащихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Программа способствует решению проблемы занятости младших школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Юные орнитологи».

**Новизна** программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

## Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

## **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологи» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области"
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.
10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

## **Критерии отбора содержания программы**

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.

3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

### **Формы и методы обучения**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение:* текущее.

*Устный контроль:* индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

*Оценка и самооценка выполненных работ:* устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.

3. Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

4. Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

5. Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

6. Уровня сформированности УУД учащихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);

7. Уровня личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

**Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 07.09.2020 по 11.09.2020 г.

Промежуточная аттестация с 22.12.2020 г. по 29.12.2020 г.

Промежуточная аттестация с 24.05.2021 г. по 28.05.2021 г.

**Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

## Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Экология	8	4	4
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4
4. История возникновения орнитологии	8	4	4
5. Систематический обзор птиц	16	8	8
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12
7. Птицы живого уголка	32	16	16
8. Привлечение птиц	8	4	4
9. Перелётные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:	144	72	72

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Экология.

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, экологические факторы, лес как экологическая система.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

### 3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

### 4. История возникновения орнитологии.

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

### 5. Систематический обзор птиц.

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшения природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

### 6. Зимующие птицы и их подкормка.

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

### 7. Птицы живого уголка.

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

#### 8. Привлечение птиц.

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

#### 9. Перелётные птицы.

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы. Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

#### 10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины, промежуточная аттестация.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2020-2021 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №4  
первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	4 (2т. + 2п.)		
1.1	Экскурсия по СЮН.	2	01.09.2020	
	Экскурсия по СЮН		04.09.2020	
1.2	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2	07.09.2020	
<b>2.</b>	<b>Экология</b>	8(4т. + 4п.)		
2.1	Экскурсия в природу: луг	2	08.09.2020	
	Экскурсия в природу: луг		11.09.2020	
2.2	Что такое экология? Экология как наука. Экологические факторы.	2	14.09.2020	
2.3	Экскурсия в природу: лес	2	15.09.2020	
	Экскурсия в природу: лес		18.09.2020	
2.4	Организм и среда. Лес как экологическая система. <b>Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»</b>	2	21.09.2020	
<b>3</b>	<b>Введение в мир пернатых.</b>	8(4т. + 4п.)		
3.1	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2	22.09.2020	
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом		25.09.2020	
3.2	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2	28.09.2020	
3.3	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2	29.09.2020	
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.		02.10.2020	
3.4	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.</b>	2	05.10.2020	
<b>4.</b>	<b>История возникновения орнитологии.</b>	8 (4т. + 4п.)		
4.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	06.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		09.10.2020	
4.2	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2	12.10.2020	
4.3	Экскурсия в природу	2	13.10.2020	

	Экскурсия в природу		16.10.2020	
4.4	Отлов и одомашнивание птиц. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	19.10.2020	
<b>5.</b>	<b>Краткий обзор птиц.</b>	16(8т. +8п.)		
5.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	20.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		23.10.2020	
5.2	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2	26.10.2020	
5.3	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	27.10.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		30.10.2020	
5.4	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2	02.11.2020	
5.5	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом	2	03.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом		06.11.2020	
5.6	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение	2	09.11.2020	
5.7	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.	2	10.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом		13.11.2020	
5.8	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. <b>Форма контроля: Терминологический диктант.</b>	2	16.11.2020	
<b>6.</b>	<b>Зимующие птицы и их подкормка.</b>	24(12т. + 12п.)		
6.1	Сбор кормов для зимующих птиц.	2	17.11.2020	
	Сбор кормов для зимующих птиц.		20.11.2020	
6.2	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2	23.11.2020	
6.3	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2	24.11.2020	
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.		27.11.2020	
6.4	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2	30.11.2020	
6.5	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	01.12.2020	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		04.12.2020	
6.6	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика	2	07.12.2020	

	численности в течение осени-весны			
6.7	Изготовление кормушек.	2	08.12.2020	
	Изготовление кормушек.		11.12.2020	
6.8	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2	14.12.2020	
6.9	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2	15.12.2020	
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.		18.12.2020	
6.10	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу.	2	21.12.2020	
6.11	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2	22.12.2020	
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.		25.12.2020	
6.12	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой» Промежуточная аттестация.</b>	2	28.12.2020	
7.	<b>Птицы живого уголка.</b>	32(16г. + 16п.)		
7.1	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2	29.12.2020	
7.2	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугаи, амадины, канарейки.	2	11.01.2021	
7.3	Изготовление и развешивание гнездовий.	2	12.01.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».		15.01.2021	
7.4	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2	18.01.2021	
7.5	Кормление и уход за птицами.	2	19.01.2021	
	Изготовление и развешивание гнездовий.		22.01.2021	
7.6	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2	25.01.2021	
7.7	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	26.01.2021	
	Кормление и уход за птицами		29.01.2021	
7.8	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2	01.02.2021	
7.9	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	02.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом		05.02.2021	
7.10	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2	08.02.2021	
7.11	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	09.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		12.02.2021	
7.12	Амадины, зебровая и японская, содержание	2	15.02.2021	

	и уход за птицами.			
7.13	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	16.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом		19.02.2021	
7.14	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2	22.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		26.02.2021	
7.15	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	01.03.2021	
7.16	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	02.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.		05.03.2021	
<b>8.</b>	<b>Привлечение птиц</b>	8(4г. + 4п.)		
8.1	Изготовление гнездовий.	2	09.03.2021	
	Изготовление гнездовий.		12.03.2021	
8.2	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнездников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2	15.03.2021	
8.3	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнездники и их привлечение.	2	16.03.2021	
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнездники и их привлечение.		19.03.2021	
8.4	Техника привлечения дуплогнездников. Привлечение дуплогнездников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. <b>Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»</b>	2	22.03.2021	
<b>9.</b>	<b>Перелётные птицы</b>	32(16г. + 16п.)		
9.1	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	23.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	26.03.2021	
9.2	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.		29.03.2021	
9.3	Изготовление скворечников.	2	30.03.2021	
	Изготовление скворечников.		02.04.2021	
9.4	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2	05.04.2021	
9.5	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	06.04.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		09.04.2021	
9.6	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2	12.04.2021	

9.7	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	13.04.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		16.04.2021	
9.8	Песня птиц и её значение.	2	19.04.2021	
9.9	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	20.04.2021	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		23.04.2021	
9.10	Подготовка птиц к отлёту, собирание в стаи, фенология отлёта	2	26.04.2021	
9.11	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2	27.04.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.		30.04.2021	
9.12	Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2	17.05.2021	
9.13	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2	04.05.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.		07.05.2021	
9.14	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2	17.05.2021	
9.15	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2	11.05.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.		14.05.2021	
9.16	Кочующие птицы. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b> Промежуточная аттестация	2	24.05.2021	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья»		18.05.2020	
	Экскурсия в живой уголок: попугаи и аквариумные рыбки		21.05.2020	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	4(2г. + 2п.)		
10.1	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2	25.05.2021	
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»		28.05.2021	
10.2	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.	2	31.05.2021	
	<b>Итого:</b>	<b>144(72г + 72п)</b>		

## Методическое обеспечение программы

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц»;
- открытые занятия: «многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «вывешивание скворечников», экскурсии в Смоленский зоопарк;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы», «птицы Азии»

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1.	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности.	Рефлексия «Настроение смайлика».
2.	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий.	Рассказ, беседа, работа с литературой.	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Сочинение на тему «Лес».
3.	Введение в	Комбинирован	Рассказ,	Демонстрацион	Выставка

	мир пернатых.	ное занятие, практическое занятие	беседа, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, индивидуальная, групповая и коллективная работа	ный материал: плакаты «Внешний вид птиц», Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	творческих работ обучающихся .
4.	История возникновения орнитологии.	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Викторина «Из жизни птиц».
5.	Систематический обзор птиц.	Комбинированные занятия с объяснительными иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видеопрезентация на ММУ, демонстрация видеофильма.	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники.	Викторина «Птицы»

		, экскурсия.			
6.	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания.	Самостоятельное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц.
7.	Птицы живого уголка.	Комбинированное занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка.	Гнёзда для птиц. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания.	Самостоятельное изготовление гнездовой для попугаев.
8.	Привлечение птиц.	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация,	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы.	Комбинированное занятие с объяснительно-	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный	Самостоятельное вывешивание скворечников

		иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно поискового типа, самостоятельная работа в парах, или индивидуально , индивидуальная, групповая и коллективная работа.	, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.	материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.	
10	Итоговое занятие.	Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа.	Беседа, рассказ.	Раздаточный материал: карточки-опросники.	Викторина птицы

## **Основная литература**

1. Ю.А. Дунаева Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Е.А. Папуниди Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
3. М.Р. Пимон Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
4. В.А. Самкова Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
5. Е.Ю. Снегирёва Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016

## Дополнительная литература

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании  
педагогического совета СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
Протокол от 31.08.2020 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора СОГБУ ДО  
«Станция юннатов»  
 Н.В. Коренькова  
Приказ от 31.08.2020 №65- Оsn.

Рабочая программа

**«Юные орнитологи»**

на 2020-2021 учебный год

(первый год обучения – творческое объединение №5)

Разработана: педагогом ДО  
Мининым А. В.  
Возрастной состав обучающихся:  
7-11 лет

Смоленск, 2020

Рабочая программа «Юные орнитологи» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные орнитологи», рассчитана на 144 часа в год для обучающихся начальных классов.

**Направленность** рабочей программы – естественнонаучная. Программа посвящена формированию у детей интереса к познанию природы в процессе приобретения ими начальных биологических и экологических знаний.

**Актуальность** программы связана с тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Смоленской области. Программа «Юные орнитологи» формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности учащихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Программа способствует решению проблемы занятости младших школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Юные орнитологи».

**Новизна** программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

## Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить

опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- духовную культуру и нравственность;

- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

## **Нормативная база программы**

Программа «Юные орнитологи» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.

6. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области"

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов» от 11.09.2015 г. 1330-р/адм.

10. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

## Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

## Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

*Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-18 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам. Форма обучения очная и дистанционная.

### **Формы и методы обучения**

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

### **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

а) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;

б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

в) Итоговый контроль. Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

*Наблюдение:* текущее.

*Устный контроль:* индивидуальный опрос; устный зачет.

*Наглядный метод:* презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки.

*Диагностический метод:* анкетирование; тестирование.

*Оценка и взаимооценка выполненных работ:* устные обсуждения.

Методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- *низкий уровень* - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

- *средний уровень* - деятельностная компетентность;

- *высокий уровень* - творческая компетентность.

2. Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединении:

- сохранность контингента и наличие положительных мотивов посещения занятий.
- 3. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- 4. Уровень удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.
- 5. Предметные результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 6. Уровень сформированности УУД обучающихся (оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий);
- 7. Уровень личностного роста обучающихся (оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране, Отечеству», «Отношение к своему здоровью»).

**Сроки проведения аттестации:**

Входной контроль с 07.09.2020 по 11.09.2020 г.

Промежуточная аттестация с 22.12.2020 г. по 29.12.2020 г.

Промежуточная аттестация с 24.05.2021 г. по 28.05.2021 г.

**Условия, необходимые для реализации программы**

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

## Учебный план

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Экология	8	4	4
3. Введение в мир пернатых.	8	4	4
4. История возникновения орнитологии	8	4	4
5. Систематический обзор птиц	16	8	8
6. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12
7. Птицы живого уголка	32	16	16
8. Привлечение птиц	8	4	4
9. Перелётные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:	144	72	72

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

### 2. Экология.

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, экологические факторы, лес как экологическая система.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

### 3. Введение в мир пернатых.

Теоретическая часть: Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц. Внешнее строение птиц. Скелет и кости.

Практическая часть: Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом. Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.

### 4. История возникновения орнитологии.

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

### 5. Систематический обзор птиц.

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшения природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

### 6. Зимующие птицы и их подкормка.

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

### 7. Птицы живого уголка.

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

#### 8. Привлечение птиц.

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

#### 9. Перелётные птицы.

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы. Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

#### 10. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины, промежуточная аттестация.

**Календарный учебный график  
рабочей программы «Юные орнитологи» на 2020-2021 учебный год  
творческое объединение «Юные орнитологи» №5  
первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	4 (2т. + 2п.)		
1.1	Знакомство с обучающимися творческого объединения «Юные орнитологи». Цели и задачи творческого объединения. Охрана труда и техника безопасной работы	2	01.09.2020	
1.2	Экскурсия по СЮН	2	02.09.2020	
	Экскурсия по СЮН.		07.09.2020	
<b>2.</b>	<b>Экология</b>	8(4т. + 4п.)		
2.1	Что такое экология? Экология как наука. Экологические факторы.	2	08.09.2020	
2.2	Экскурсия в природу: луг	2	09.09.2020	
	Экскурсия в природу: луг		14.09.2020	
2.3	Организм и среда. Лес как экологическая система. <b>Форма контроля: Викторина «Поведение в природе»</b>	2	15.09.2020	
2.4	Экскурсия в природу: лес	2	16.09.2020	
	Экскурсия в природу: лес		21.09.2020	
<b>3</b>	<b>Введение в мир пернатых.</b>	8(4т. + 4п.)		
3.1	Кто такие птицы. Внешний вид птиц. Формы и размеры птиц.	2	22.09.2020	
3.2	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом	2	23.09.2020	
	Зарисовка внешнего вида, форм и размеров птиц в альбом		28.09.2020	
3.3	Внешнее строение птиц. Скелет и кости. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся.</b>	2	29.09.2020	
3.4	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.	2	30.09.2020	
	Зарисовка внешнего строения птиц в альбом.		05.10.2020	
<b>4.</b>	<b>История возникновения орнитологии.</b>	8 (4т. + 4п.)		
4.1	Орнитология как наука. Основные задачи орнитологии. Происхождение птиц.	2	06.10.2020	
4.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	07.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		12.10.2020	
4.3	Отлов и одомашнивание птиц. <b>Форма</b>	2	13.10.2020	

	<b>контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>			
4.4	Экскурсия в природу	2	14.10.2020	
	Экскурсия в природу		19.10.2020	
<b>5.</b>	<b>Краткий обзор птиц.</b>	16(8т. +8п.)		
5.1	Значение птиц в природе и хозяйстве человека. Важнейшие отряды птиц. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование.	2	20.10.2020	
5.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»	2	21.10.2020	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк»		26.10.2020	
5.3	Рыбоядные птицы, их польза и вред.	2	27.10.2020	
5.4	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.	2	28.10.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.		02.11.2020	
5.5	Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение	2	03.11.2020	
5.6	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом	2	09.11.2020	
5.7	Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения. <b>Форма контроля: Терминологический диктант.</b>	2	10.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом		11.11.2020	
5.8	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом.		11.11.2020	
	Изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом	2	16.11.2020	
<b>6.</b>	<b>Зимующие птицы и их подкормка.</b>	24(12т. + 12п.)		
6.1	Кто такие – зимующие птицы? Корма для зимующих птиц.	2	17.11.2020	
6.2	Сбор кормов для зимующих птиц.	2	18.11.2020	
	Сбор кормов для зимующих птиц.		23.11.2020	
6.3	Зимующие птицы города, причины концентрации птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны.	2	24.11.2020	
6.4	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.	2	25.11.2020	
	Экскурсия в природу, наблюдение за кормящимися птицами.		30.11.2020	
6.5	Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны	2	01.12.2020	
6.6	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	02.12.2020	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		07.12.2020	

6.7	Изготовление кормушек, их развеска и уход за ними.	2	08.12.2020	
6.8	Изготовление кормушек.	2	09.12.2020	
	Изготовление кормушек.		14.12.2020	
6.9	Наблюдение у кормушки, виды кормящихся птиц, предпочитаемые корма, количество корма на одну птицу.	2	15.12.2020	
6.10	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.	2	16.12.2020	
	Развеска кормушек, наблюдение за птицами у кормушки.		21.12.2020	
6.11	Погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжки, привыкание к кормушке, иерархия среди птиц у кормушки. <b>Форма контроля: Самостоятельная работа «Подкормка птиц зимой»</b>	2	22.12.2020	
6.12	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.	2	23.12.2020	
	Наблюдение за кормящимися птицами у кормушки, определение птиц, зарисовка в альбом.		28.12.2020	
<b>7.</b>	<b>Птицы живого уголка.</b>	32(16г. + 16п.)		
7.1	Птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты: попугай, амадины, канарейки. <b>Промежуточная аттестация.</b>	2	29.12.2020	
7.2	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».	2	11.01.2021	
7.3	Содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами	2	12.01.2021	
	Экскурсия в «Смоленский зоопарк».		13.01.2021	
7.4	Изготовление и развешивание гнездовий.	2	18.01.2021	
7.5	Волнистый попугай, содержание, размножение в неволе.	2	19.01.2021	
	Изготовление и развешивание гнездовий.		20.01.2021	
7.6	Кормление и уход за птицами	2	25.01.2021	
7.7	Нимфа-карелла, содержание, разведение и уход за птицами.	2	26.01.2021	
	Кормление и уход за птицами		27.01.2021	
7.8	Изучение и зарисовка птиц в альбом	2	01.02.2021	
7.9	Неразлучники, виды неразлучников, содержание.	2	02.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом		03.02.2021	
7.10	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	08.02.2021	
7.11	Амадины, зебровая и японская, содержание и уход за птицами	2	09.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		10.02.2021	
7.12	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	15.02.2021	

7.13	Канарейка, выведение пород канареек, песнь самца, уход за канарейками.	2	16.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом		17.02.2021	
7.14	Изучение и зарисовка птиц в альбом.	2	22.02.2021	
	Изучение и зарисовка птиц в альбом.		24.02.2021	
7.15	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	01.03.2021	
7.16	Местные птицы леса, содержание в неволе, уход за ними, размножение. <b>Форма контроля: Викторина «Птицы»</b>	2	02.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом.		03.03.2021	
<b>8.</b>	<b>Привлечение птиц</b>	8(4г. + 4п.)		
8.1	Птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты растений от вредителей.	2	09.03.2021	
8.2	Изготовление гнездовий.	2	10.03.2021	
	Изготовление гнездовий.		15.03.2021	
8.3	Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, саду, городском парке, предпочитаемые виды. <b>Форма контроля: Проведение праздника «День птиц»</b>	2	16.03.2021	
8.4	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.	2	17.03.2021	
	Экскурсия в природу «Птицы дуплогнёздники и их привлечение.		22.03.2021	
<b>9.</b>	<b>Перелётные птицы</b>	32(16г. + 16п.)		
9.1	Кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц.	2	23.03.2021	
9.2	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом	2	24.03.2021	
	Изучение птиц, определение с помощью определителей, зарисовка в альбом		29.03.2021	
9.3	Период гнездования, выкармливание птенцов, забота о потомстве.	2	30.03.2021	
9.4	Изготовление скворечников.	2	31.03.2021	
	Изготовление скворечников.		05.04.2021	
9.5	Корма для птиц, разделение птиц по способу питания.	2	06.04.2021	
9.6	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.	2	07.04.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей, зарисовка в альбом.		12.04.2021	
9.7	Песня птиц и её значение.	2	13.04.2021	

9.8	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.	2	14.04.2021	
	Изучение птиц, зарисовка птиц в альбом.		19.04.2021	
9.9	Подготовка птиц к отлёту, соби́рание в стаи, фенология отлёта	2	20.04.2021	
9.10	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.	2	21.04.2021	
	Экскурсия в природу, вывешивание скворечников.		26.04.2021	
9.11	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Процесс перелёта птиц, иерархия в полёте.	2	27.04.2021	
9.12	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.	2	28.04.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц.		17.05.2021	
9.13	Общее понятие об ориентации птиц в пространстве, пролётные пути, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории.	2	04.05.2021	
9.14	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.	2	05.05.2021	
	Экскурсия в природу, наблюдение за гнездованием птиц.		17.05.2021	
9.15	Кочующие птицы. <b>Форма контроля: Выставка творческих работ учащихся</b>	2	11.05.2021	
9.16	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.		12.05.2021	
	Изучение птиц, определение птиц с помощью определителей.	2	24.05.2021	
	Экскурсия в природу «Плодово-ягодные деревья»		18.05.2020	
	Экскурсия в живой уголок: попугаи и аквариумные рыбки		19.05.2020	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	4(2г. + 2п.)		
10.1	Подведение итогов работы творческого объединения за год, обсуждение результатов опытов и наблюдений за год. Промежуточная аттестация	2	25.05.2021	
10.2	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»	2	26.05.2021	
	Проведение орнитологической викторины «Из жизни птиц»		31.05.2021	
	<b>Итого:</b>	<b>144(72г + 72п)</b>		

## Методическое обеспечение программы

### 1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц»;
- открытые занятия: «многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм и размеров. Птицы, являющиеся символами своих стран»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «вывешивание скворечников», экскурсии в Смоленский зоопарк;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы», «птицы Азии»

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1.	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа.	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН.	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности.	Рефлексия «Настроение смайлика».
2.	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий.	Рассказ, беседа, работа с литературой.	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Сочинение на тему «Лес».
3.	Введение в мир пернатых.	Комбинированное занятие, практическое	Рассказ, беседа, работа с литературой,	Демонстрационный материал: плакаты	Выставка творческих работ

		занятие	зарисовка, наблюдение, индивидуальная, групповая и коллективная работа	«Внешний вид птиц», Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	обучающихся
4.	История возникновения орнитологии.	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое занятие, видеопрезентация.	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением, работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки.	Викторина «Из жизни птиц».
5.	Систематический обзор птиц.	Комбинированные занятия с объяснительными иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, экскурсия.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видеопрезентация на ММУ, демонстрация видеофильма.	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники.	Викторина «Птицы»
6.	Зимующие	Комбинирован	Рассказ,	Кормушки,	Самостоятель

	птицы и их подкормка	ное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания.	ное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц.
7.	Птицы живого уголка.	Комбинированное занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка.	Гнёзда для птиц. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания.	Самостоятельное изготовление гнездовой для попугаев.
8.	Привлечение птиц.	Комбинированное занятие с объяснительными - иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация,	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы.	Комбинированное занятие с объяснительными - иллюстративными	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-	Самостоятельное вывешивание скворечников

		<p>элементами,          Практическое занятие,          занятие-экскурсия,          занятие с элементами проблемно поискового типа,          самостоятельная работа в парах, или индивидуально,          индивидуальная, групповая и коллективная работа.</p>	<p>я, зарисовка,          Самостоятельная работа с литературой.</p>	<p>задания,          карточки-загадки,          карточки-опросники.</p>	
10	Итоговое занятие.	<p>Итоговое занятие комбинированного типа,          Индивидуальная групповая, коллективная работа.</p>	<p>Беседа,          рассказ.</p>	<p>Раздаточный материал:          карточки-опросники.</p>	<p>Викторина          птицы</p>

## **Основная литература**

1. Ю.А. Дунаева Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
2. Е.А. Папуниди Животные планеты М. изд. АСТ, 2016
3. М.Р. Пимон Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
4. В.А. Самкова Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов. М. «Русское слово» 2016
5. Е.Ю. Снегирёва Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека! Серия «Я познаю мир» М. изд. АСТ, 2016

## Дополнительная литература

1. И.В. Бабурова Беседы с учащимися о знаменитостях, М. Творческий центр «Сфера»2007.
2. Е.М. Васина Окружающий мир 1-4 классы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, Волгоград, Учитель, 2011.
3. А.Т. Волобуев 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
4. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
5. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
6. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
7. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
8. В.М. Лизинский Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
9. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
10. Е.Н. Степанов Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности, М. Творческий центр «Сфера» 2006.
11. Е.Н. Степанов, Е.И. Баранова Воспитательные дела в классе, комплексные формы, Творческий центр «Сфера», М. 2009.
12. Е.Н. Степанов Воспитание индивидуальности, Учебно-методическое пособие, Творческий центр «Сфера», М. 2008.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
15. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.