

Персонифицированная образовательная траектория обучающихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования естественнонаучной направленности

Лапеченкова Наталья Сергеевна,
методист СОГБУ ДО «Станция юннатов»



Индивидуальная образовательная траектория

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Личностный потенциал ученика – это совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных.

Индивидуальная образовательная траектория учащегося - это процесс и результат самостоятельного индивидуального действия, учащегося при решении лично значимых задач.

Индивидуальная образовательная траектория - это последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующих его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.



Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.



Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории:

Индивидуальная – не означает только «один на один» с учителем. Важно найти такой учебный материал, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.

Образовательная – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире.

Траектория – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.



Три типа траекторий

- **траектория адаптивного типа** требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации;
- **траектория развивающей направленности** характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование;
- **траектория созидательной направленности** включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.



♦ В зависимости от цели и содержания планируемой деятельности, индивидуальные траектории могут быть:

- **долгосрочными**, рассчитанными на несколько лет,
- **краткосрочными**, рассчитанными (на месяц, квартал).

♦ Индивидуальные траектории могут иметь:

- **частный** (монопредметный) характер,
- **всеобъемлющий** (многопредметный) характер.



Основные элементы создания траектории

- Ориентиры.
- Программа.
- Образовательная среда.
- Импульс.
- Рефлексивное осмысление.
- Портфолио



Модель индивидуальной образовательной траектории учащегося



**Модель краткосрочной индивидуальной
образовательной траектории учащегося
творческого объединения «Цветоводство»
при изучении темы
«Введение в профессию»**



◆ Постановка цели: Изучение профессии моей мечты.

◆ Ознакомление с профессиями: «Цветовод», «Озеленитель», «Ландшафтный дизайнер», «Садовник» и т.д.

(1-ое занятие – просмотр презентации, где дается краткая информация о каждой из изучаемых профессий, обращается внимание на их различия. В тетради оформляется только общий список профессий)



Профессии

«Цветоводство с основами
декоративного садоводства»



Ландшафтный дизайнер



это специалист широкого профиля. Он объединяет в себе знания из нескольких отраслей сразу:

- ◆ Инженерия. Дизайнер занимается планированием и прокладкой всех коммуникаций.
- ◆ Биология. Знание о растениях и их требованиях к условиям произрастания являются обязательными для создателей ландшафта.
- ◆ Историко-философский момент. Опираясь на историю и философию клиента, он создает неповторимый дизайн окружающего ландшафта.



На каких специальностях учиться?

- ◆ Архитектура.
- ◆ Дизайн архитектурной среды.
- ◆ Дизайн.
- ◆ Ландшафтный дизайн.
- ◆ Садово-парковое и ландшафтное строительство.



Обязанности ландшафтного дизайнера

- ◆ Знакомство с клиентами и выяснение их потребностей. На данном этапе важно четко понять, чего хотят заказчики.
- ◆ Осмотр ландшафта. Следует выяснить размеры территории, наличие водоемов, тип грунта, особенности рельефа, наличие подземных вод, климатические условия и т.д. На основании этих данных и будет строиться ландшафтный дизайн.
- ◆ Создание эскиза будущего обустройства территории.
- ◆ Проектирование коммуникаций. К ним относятся системы водоснабжения, канализация и ливневка. Дизайнер предусматривает водоотвод и отстойники.
- ◆ Планирование и проектирование сооружений, выбор стиля и дизайна, в котором они будут выполнены.
- ◆ Создание водоемов на участке, по желанию заказчика.
- ◆ Прокладка тропинок и размещение осветительных приборов.
- ◆ Посадка деревьев и растений.
- ◆ Создание системы полива.



◆ Постановка цели: Изучение профессии моей мечты.

◆ Ознакомление с профессиями: «Цветовод», «Озеленитель», «Ландшафтный дизайнер», «Садовник» и т.д.

(1-ое занятие – просмотр презентации, где дается краткая информация о каждой из изучаемых профессий, обращается внимание на их различия. В тетради оформляется только общий список профессий)



◆ Изучение одной из профессий

(2-ое занятие, выбор делает учащийся в зависимости от своих интересов и потребностей)

◆ Выбор формы работы (выбор делает учащийся в зависимости от своих возможностей)

(возможные формы работы – работа с книгой, работа с дидактическим материалом, в котором содержится уже готовая краткая информация, работа с презентацией).

◆ Выбор темпа работы

Здесь идет выбор способов оформления материалов в тетради в зависимости от возможностей учащихся – это самостоятельное заполнение таблиц, схем, заполнение таблиц и схем по образцу, работа в тетради с готовым раздаточным материалом.



↓

◆ Осознание полученных знаний при решении конкретных задач

↓

(3-е занятие, индивидуальная работа, выполнение задания на применение знаний и умений выбранной и изученной профессии. Выполнению заданий помогают знания, полученные при прохождении тем программы)

◆ Осуществление оценки своей деятельности

↓

Усложнение задачи – «проба» в профессии

(итоговое занятие по теме проходит по кейс – технологии)

(кейс сожержит три профессии, учащиеся выбирают сами ту из них, в роли которой хотят себя увидеть).





◆ Осуществление корректировки своей деятельности

(рефлексия)

Работа относительно выбранной профессии:

Трудовые обязанности профессии «...»	Знаю, умею	Хочу узнать	Для этого мне нужно... Мне помогут ...
--	------------	-------------	--



Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Педагог	Учащийся
1) разбиваю программу «Цветоводство и декоративное садоводство» на обязательные и вариативные модули; Обязательными модулями программы являются её разделы. Вариативный модуль – подготовка к итоговой аттестации.	1) изучают обязательные разделы программы и готовятся к выбору формы проведения итоговой аттестации.
2) разрабатываю обязательные и вариативный модуль: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;	2) делают выбор внутри вариативного модуля и определяют форму проведения итоговой аттестации с помощью преподавателей и родителей.
3) координирую изучение вариативного модуля и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.	3) формируют деятельностное портфолио При выполнении индивидуального образовательного проекта – оформленный проект и презентация. У каждого учащегося – свой.
4) формирую деятельностное портфолио.	

