



Реализация персонифицированного подхода к обучению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования

*Н.В. Коренькова,
заместитель директора
СОГБУ ДО «Станция юннатов»*



Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на создание благоприятных условий для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

- **Не ограждать** ребенка **от трудностей**, не решать за него проблемы, **а помогать** делать осознанный и ответственный выбор, **находить решения** своих проблем и действовать самостоятельно.

Ребенок с ОВЗ в силу своих особенностей не всегда может самостоятельно сформулировать свои мечты, желания, не может видеть и планировать на отдаленную перспективу, самостоятельно принимать решения в сложных житейских и деловых ситуациях



- **практико-ориентированный характер предметных знаний, их тесная связь с жизнью;**
- **коммуникативная направленность занятий и формирование коммуникативной компетентности;**
- **проведение специальных коррекционных занятий по исправлению или ослаблению имеющихся у детей нарушений**

Педагог помогает ребёнку осознать и сформулировать свои собственные мечты, желания, цели и средства достижения результата



Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося.

Важным условием прохождения ИОМ является формирование субъектной позиции обучающегося в процессе собственного образования.

На данный момент в СЮН разработаны 14 ИОТ:

- 1 ИОТ для одаренного обучающегося, который занимался в творческом объединении «Цветоводство и декоративное садоводство»
- 13 ИОТ для детей с ОВЗ, которые обучались в творческом объединении «Цветоводство с основами декоративного садоводства»

Контингент обучающихся по ИОТ:

- дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- дети с тяжелой и средней степенью умственной отсталости.

Все дети обучаются в коррекционной школе в 9-11 классах по профилю трудового обучения: «Цветоводство».



Главная цель педагога при построения ИОТ:

- научить понимать себя,**
- формулировать свои потребности и желания.**

**Для выявления всех особенностей и мотивов
используем различные диагностические методики**

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

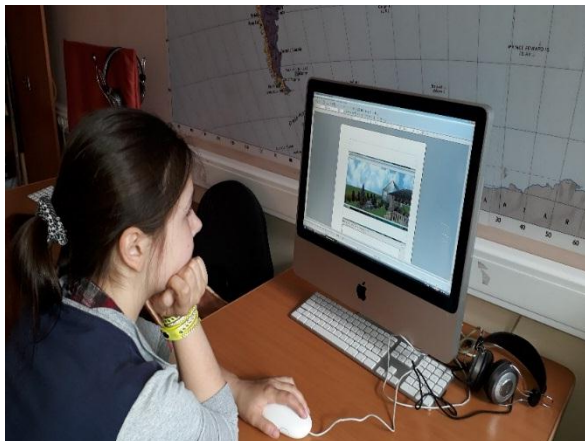


Для таких детей необходима частая смена деятельности и особая эмоциональная окрашенность занятия.

Педагог выбирает короткие, но интересные индивидуальные задания на развитие внимания, памяти, моторики.

Занятия в парах и микрогруппах помогают детям-аутистам развивать речь и учиться общению со сверстниками.

Дети с ОВЗ легко включаются в интерактивные игры и могут использовать Интернет-ресурсы





В условиях дополнительного образования каждый особый ребенок обретает право и реальную возможность для развития своих творческих способностей, преодолевая внутренние трудности, учится сам ставить цели, находить пути их решения





Для развития рефлексивных способностей полезным становится использование **проблемных ситуаций**, ролевых и деловых игр, реализация **творческих, социальных и экологических проектов**, где каждый ребенок учится анализировать свои поступки и результаты своей деятельности





Модель ПСВ ребенка с ОВЗ.



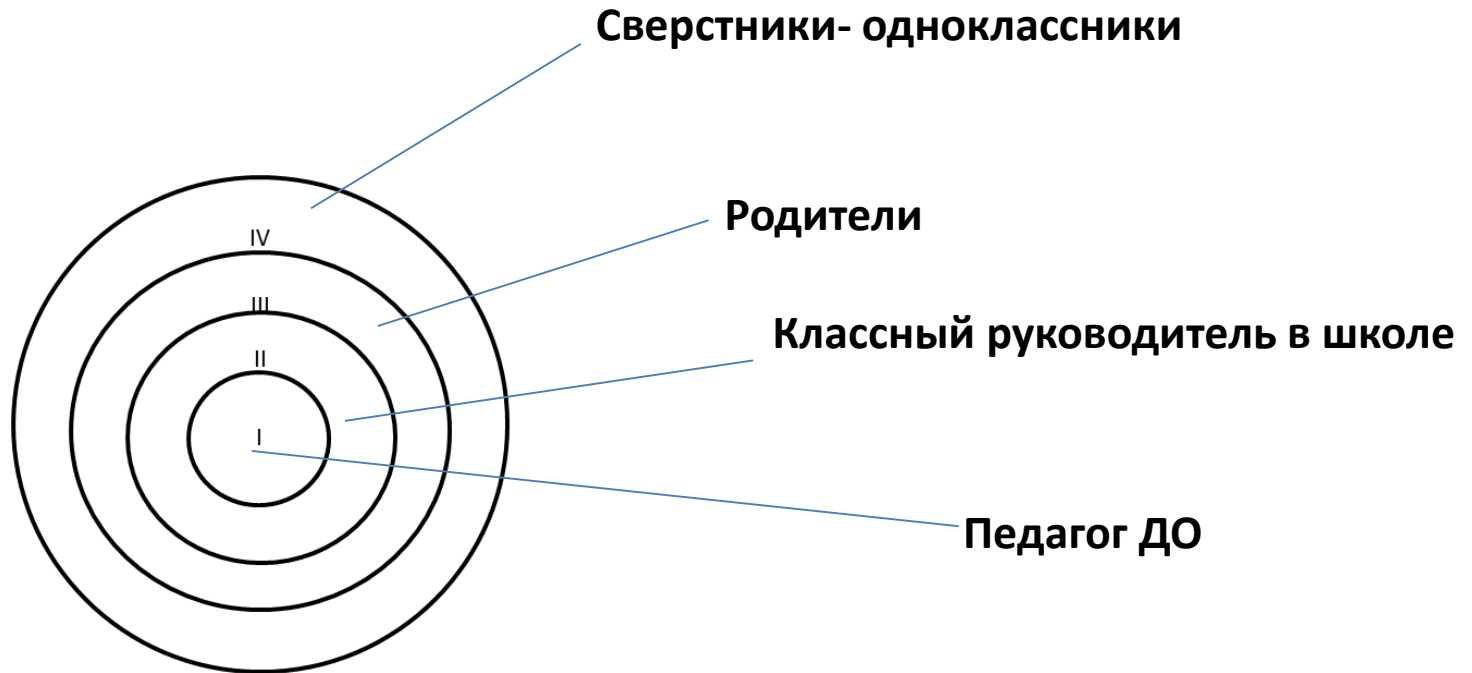
Модель включает 4 компонента:

- 1. Персональный**
- 2. Ценностно-смысловой**
- 3. Организационно-деятельностный**
- 4. Пространственно-отношенческий.**



Персональный компонент включает:

1. Основные сведения о ребенке: возраст, класс.
2. «Мишень поддержки» ребенка с ОВЗ:





1. Мечты и цели жизнедеятельности ребенка:

- подготовить исследовательский проект, защитить его. Успешно сдать экзамен и поступить учиться.

2. Педагогические цели и задачи по воспитанию:

- создать условия для личностного развития учащегося с ОВЗ.

Задачи:

- развивать самостоятельность и способность к саморефлексии собственной деятельности
- создавать комфортную детско-взрослую общность, способную оказывать педагогическую поддержку ребенку в достижении его целей.

3. Правила жизнедеятельности ребенка:

- активно включайся в деятельность;
- радуйся успехам и твердо иди к своей мечте.

4. Приоритетные ценности ребенка:

- добро, любовь,
- взаимовыручка и поддержка.



Персональная цель ребенка – изучить профессию цветовода и попробовать себя в этой роли, выполнить индивидуальный проект.

Фрагмент индивидуальной образовательной траектории по программе
«Цветоводство с основами декоративного садоводства» на 1 год обучения

Учащийся

1) Изучает обязательные разделы программы. Выбирает формы проведения итоговой аттестации

2) Делает выбор внутри вариативного модуля и определяет форму проведения итоговой аттестации с помощью преподавателей и родителей.

Возможные варианты проведения итоговой аттестации:

- выполнение итоговой контрольной работы,
- решение итогового теста,
- выполнение индивидуального проекта (выбирается учащимися)

3) Формирует портфолио

– оформленный проект и презентация.

Например: «Выгонка луковичных растений»



Главным результатом наш ребенок считает:

- подготовленный индивидуальный проект по самостоятельно выбранной теме;
- успешно защищенный и сданный экзамен;
- развитие самостоятельности и саморефлексии собственной деятельности





Благодаря системе дополнительного образования, ребёнок с ОВЗ может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации

Развивая творческую самостоятельность у детей с ОВЗ, мы создаем условия для успешной адаптации его в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем.



**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"**

Контакты

Телефон: директор - 8(4812) 551629, методисты - 8(4812) 523891

Электронная почта: smolyunnat@mail.ru

Сайт: <http://yunnat-01.gov67.ru>