

смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

**Описание действующей модели ПСВ ребенка с ОВЗ,
учащегося СОГБУ ДО «Станция юннатов»**

Авторы: Коренькова Н.В.,
заместитель директора,
Лапеченкова Н.С.,
методист

**Смоленск
2018**

I Персональный компонент

1. Основные сведения о ребенке:

1.1. Фамилия, имя. *Иванов Илья*

1.2. Образовательное учреждение, класс. *СОГБУ ДО «Станция юннатов». 11 класс*

1.3. Возраст. *17 лет, ребенок с ОВЗ*

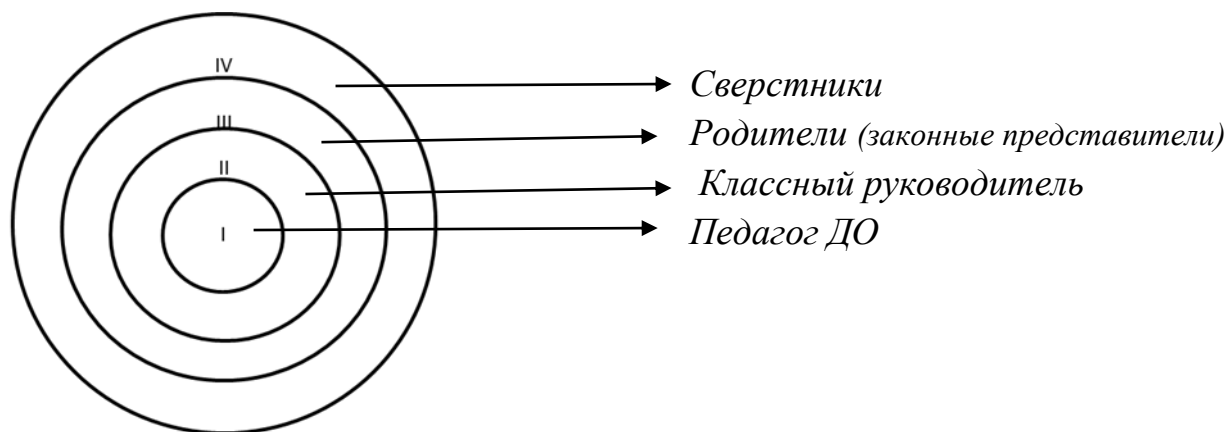
1.4. Мечты, интересы, увлечения, потребности, проблемы (что из перечисленного является системообразующим фактором).

Системообразующий фактор: потребности, увлечения и проблемы

2. Информация о персонах, играющих значимую роль в ПСВ:

2.1. «Мишень поддержки» (кто из окружающих людей ребенка играет важную роль в его жизнедеятельности, достижениях, решении проблем).

Главной значимой персоной в «Мишени поддержки» нашего ребенка является:



1. *Педагог ДО, который проектирует модель ПСВ в нашем случае.*

2. *Классный руководитель в школе.*

3. *Родители, в нашем случае это благополучная семья: мать домохозяйка, полностью посвятившая себя воспитанию особенного ребенка и отец, который много внимания и времени уделяет сыну.*

4. *Сверстники- одноклассники, учащиеся с ОВЗ.*

2.2. Краткие сведения о значимых персонах ПСВ (занимая должность, роль в ПСВ и другая важная информация).

Главную роль в ПСВ занимает педагог ДО, который помогает сформировать мечту, учитывая запас потенциальных возможностей, которые учащийся не в состоянии реализовать самостоятельно, но успешно реализует их при помощи педагога в творческом объединении.

Классный руководитель в школе способствует достижению поставленной цели и адекватному общению среди сверстников.

Родители, которые полностью сопровождают своего сына в достижении поставленной цели.

II. Ценностно-смысловой компонент

1. Мечты и цели жизнедеятельности ребенка:

-подготовить исследовательский проект по программе «Цветоводство и декоративное садоводство», защитить его. Успешно сдать экзамен и поступить учиться.

2. Педагогические цели и задачи по воспитанию:

- создать условия для личностного развития учащегося с ОВЗ.

Задачи:

- развивать самостоятельность и способность к саморефлексии собственной деятельности

-создавать комфортную детско-взрослую общность, способную оказывать педагогическую поддержку ребенку в достижении его целей.

3. Правила жизнедеятельности ребенка:

- активно включайся в деятельность;

- радуйся успехам и твердо иди к своей мечте.

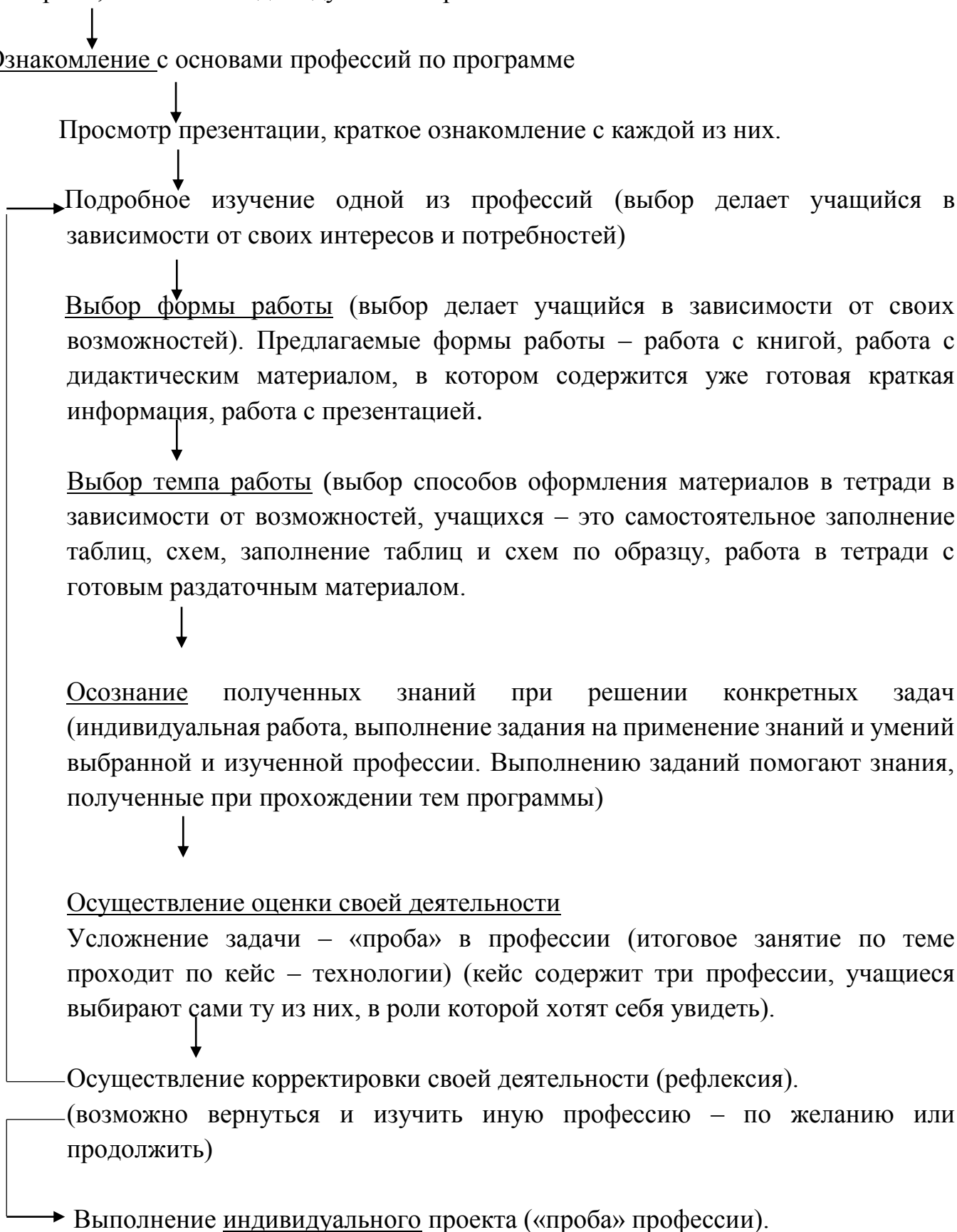
4. Приоритетные ценности ребенка:

- добро, любовь,

- взаимовыручка и поддержка.

III. Организационно-деятельностный компонент

1. Поставленная ребенком цель – изучить профессию цветовода и попробовать себя в этой роли, выполнив индивидуальный проект.



2. Деятельность педагога.

Педагог	Учащийся
1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули;	1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения;
2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;	2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.;
3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории;	3) формируют деятельностное портфолио
4) формирует деятельностное портфолио	

На примере долгосрочной индивидуальной образовательной траектории по работе над программой «Цветоводство с основами декоративного садоводства»

Педагог	Учащийся
1) Разбиваю программу «Цветоводство и декоративное садоводство» на обязательные и вариативные модули; Обязательными модулями программы являются её разделы. Вариативный модуль – подготовка к итоговой аттестации.	1) Изучают обязательные разделы программы и готовятся к выбору формы проведения итоговой аттестации.
2) разрабатываю обязательные и вариативный модуль: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля.	2) делают выбор внутри вариативного модуля и определяют форму проведения итоговой аттестации с помощью преподавателей и родителей. Возможные варианты проведения итоговой аттестации:

	- выполнение итоговой контрольной работы, - решение итогового теста, - <u>выполнение индивидуального проекта</u> (выбирается учащимися в последние года на 100%) Проекты индивидуальные – каждый учащийся выбирает раздел программы, который его наиболее заинтересовал, внутри раздела определяется с темой, определяется с набором растений, необходимых для осуществления проекта.
3) координирую изучение вариативного модуля и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.	3) формируют деятельностное портфолио При выполнении индивидуального образовательного проекта – оформленный проект и презентация. У каждого учащегося – свой.
4) формирую деятельностное портфолио.	

IV. Пространственно-отношенческий компонент

1. Общности, влияющие на жизнедеятельность и развитие ребенка, в том числе и те, которые являются событийными.

В творческом объединении созданы такие субъект-субъектные отношения, которые объединяют учащихся совместной творческой деятельностью, где открыто и активно взаимодействуют взрослые и дети.

2. Характер отношений между участниками воспитательного процесса.

Субъект-субъектные отношения, где учитывается субъектная позиция каждого участника образовательного процесса. Постигание уникальности ребенка с ОВЗ. Оценка достижений ребенка - «обеспечение успеха», формирование адекватной самооценки и саморефлексии.

3. Наличие взаимосвязей между основными субъектами персонифицированного воспитательного процесса, в том числе и референтными персонами (целостность ПСВ).

Персонифицированное сопровождение педагога направлено на решение таких проблемных ситуаций, как: саморегуляция ребенка при участии в учебно-исследовательской деятельности, выступлениях, презентациях; поддержка в межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, т. к. ребенок с РАС,

поэтому педагог содействует в установлении диалога и взаимопонимания с окружающими.

Построение модели персонифицированной системы воспитания основывается на системной диагностике личности ребенка. Постоянно идет совместное обсуждение индивидуальных особенностей учащегося с родителями и самими детьми, классным руководителем, что способствует определению способов стимулирования самовоспитания.

V. Основные результаты

1. Главные достижения ребенка в деятельности, саморазвитии, решении собственных проблем.

- подготовленный индивидуальный проект по самостоятельно выбранной теме,*
- успешно защищенный и сданный экзамен,*
- развитие самостоятельности и саморефлексии собственной деятельности.*

2. Результативность педагогического обеспечения процесса построения и функционирования ПСВ.

- успешное обучение по программе,*
- личностное развитие (развитие самостоятельности, саморефлексии собственной деятельности).*
- построение модели персонифицированной системы воспитания,*
- координация (сопровождение) учащегося по индивидуальной образовательной траектории,*
- проведение мероприятий, использование соответствующих форм работы по социальной адаптации учащегося в обществе.*

3. Выводы и предложения:

Сопровождая особого учащегося по индивидуальной образовательной траектории, педагог ДО участвуя в творческой деятельности вместе ребёнком с ОВЗ, проводит его по пути от формирования интереса к приобретению конкретных навыков и профессиональному самоопределению. Развивая творческую одаренность у детей с ОВЗ, педагог ДО создает условия для успешной адаптации в социум на равных возможностях для дальнейшего существования в нем.