

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"**

**Реализация персонифицированного подхода  
к обучению детей с ОВЗ  
в условиях дополнительного образования**

*Н.В. Коренькова,  
заместитель директора  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»,  
тел. 8-903-892-6464,  
[smolyunnat@mail.ru](mailto:smolyunnat@mail.ru)*

Смоленск  
2018

Актуальность организации персонально ориентированной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования обусловлена спецификой самого дополнительного образования, которое создает благоприятную среду для максимального формирования и развития способностей, для самоопределения в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии, что, в конечном счёте, дает возможность каждому обучающемуся стать успешным.

Особую актуальность приобретает персонифицированный подход в обучении и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья для формирования жизненной, деятельностной и коммуникативной компетенции.

Ребенок, оказываясь под влиянием факторов, сдерживающих и деформирующих его развитие, нуждается в сопровождении для их преодоления. «Педагогическое сопровождение» для детей с ОВЗ, по словам О. С. Газмана, тесно связано с понятием «педагогическая поддержка, помощь». (О. С. Газман «Технология педагогической поддержки», 2012)

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Задача педагога при персонифицированном подходе к воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать за него проблемы, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор, находить решение своих проблем и действовать самостоятельно.

Ребенок с ОВЗ в силу своих особенностей не всегда может самостоятельно сформулировать свои мечты, желания, не может видеть и планировать на отдаленную перспективу, самостоятельно принимать решения в сложных житейских и деловых ситуациях, поэтому педагог должен использовать специальные методы и приемы, педагогические технологии при построении ПСВ такого ребенка, поэтому актуальными принципами можно считать следующие:

- практико-ориентированный характер предметных знаний, их тесная связь с жизнью;
- коммуникативная направленность занятий и формирование коммуникативной компетентности;
- проведение специальных коррекционных занятий по исправлению или ослаблению имеющихся у детей нарушений.

Педагог помогает ребёнку осознать и сформулировать свои собственные мечты, желания, цели и средства достижения результата, выстраивая ИОТ конкретного ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося, важным условием прохождения которого является формирование субъектной позиции обучающегося в процессе собственного образования.

На данный момент нами разработаны 14 ИОТ:

Одна ИОТ для одаренного обучающегося, который занимался в творческом объединении «Цветоводство и декоративное садоводство» и 13 ИОТ для детей с ОВЗ, которые обучались в творческом объединении «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

На этапе проектирования ИОТ важно выявить мотивы, способности, особенности диагноза. В нашем случае это дети с РАС, с тяжелой и средней степенью умственной отсталости, которые обучаются в коррекционной школе в 9-11 классах по профилю трудового обучения: «Цветоводство». Главной целью педагога при построения ИОТ для таких детей является научить понимать себя, формулировать свои потребности и желания, для выявления всех особенностей и мотивов используем различные диагностические методики.

Результаты диагностики позволяет педагогу учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятиях, т.к. у таких детей плохо развита память, отстает моторное развитие и познавательные процессы.

Для таких детей необходима частая смена деятельности и особая эмоциональная окрашенность занятия, поэтому педагог выбирает короткие, но интересные индивидуальные задания на развитие внимания, памяти, моторики. Занятия в парах и микрогруппах помогают детям-аутистам развивать речь и учиться общению со сверстниками. Дети с ОВЗ легко включаются в интерактивные игры и могут использовать Интернет-ресурсы.

Занятия с детьми с ОВЗ будет эффективно, если ребенок активно погружается в игровую, творческую деятельность. Это позитивно влияет на развитие познавательной и личностной сферы. В процессе такой деятельности преодолеваются психологические барьеры, расширяются социальные контакты и возможности взаимопонимания между всеми взаимодействующими сторонами: ребенок – педагоги – родители – сверстники.

В условиях дополнительного образования каждый особый ребенок обретает право и реальную возможность для развития своих творческих способностей, преодолевая внутренние трудности, учится сам ставить цели, находить пути их решения. Но в силу диагноза им не всегда удастся сделать это самостоятельно, поэтому очень важно формировать спектр метапредметных компетенций. Для этого могут проводиться как специальные обучающие занятия, так и использоваться различные приемы в процессе учебной деятельности за счет смещения акцентов от

репродуктивной деятельности к продуктивной (самостоятельный поиск, отбор, анализ, систематизация и презентация информации и др.).

Для развития рефлексивных способностей полезным становится использование проблемных ситуаций, ролевых и деловых игр, реализация творческих, социальных и экологических проектов, где каждый ребенок учиться анализировать свои поступки и результаты своей деятельности.

В процессе работы по организации персонально ориентированной деятельности нами *разработана и апробируется модель ПСВ ребенка с ОВЗ.*

Рассмотрим структуру ПСВ конкретного ребенка. Модель включает 4 компонента:

1. Персональный
2. Ценностно-смысловой
3. Организационно-деятельностный
4. Пространственно-отношенческий.

Приведу примеры:

## **I      Персональный компонент**

Включает:

1. Основные сведения о ребенке: возраст, класс.
2. «Мишень поддержки» ребенка с ОВЗ:

Главной значимой персоной в «Мишени поддержки» нашего ребенка является:

1. Педагог ДО, который проектирует модель ПСВ в нашем случае.
2. Классный руководитель в школе.
3. Родители, в нашем случае это благополучная семья: мать домохозяйка, полностью посвятившая себя воспитанию особенного ребенка и отец, который много внимания и времени уделяет сыну.
4. Сверстники- одноклассники, учащиеся с ОВЗ.

## **II. Ценностно-смысловой компонент**

1. Мечты и цели жизнедеятельности ребенка:

-подготовить исследовательский проект, защитить его. Успешно сдать экзамен и поступить учиться. Мечты ребенка с ОВЗ не могут иметь дальние и отдаленные перспективы.

2. Педагогические цели и задачи по воспитанию:

- создать условия для личностного развития учащегося с ОВЗ.

Задачи:

- развивать самостоятельность и способность к саморефлексии собственной деятельности

-создавать комфортную детско-взрослую общность, способную оказывать педагогическую поддержку ребенку в достижении его целей.

3. Правила жизнедеятельности ребенка:

- активно включайся в деятельность;
- радуйся успехам и твердо иди к своей мечте.

Приоритетные ценности ребенка:

- добро, любовь,
- взаимовыручка и поддержка.

### III. Организационно-деятельностный компонент

1. Поставленная ребенком цель – изучить профессию цветовода и попробовать себя в этой роли, выполнив индивидуальный проект.

Фрагмент индивидуальной образовательной траектории по работе над программой «Цветоводство с основами декоративного садоводства», рассчитанной на 1 год обучения

| Педагог выступает в роли тьютора, оказывает педагогическую помощь и поддержку                                                                                                                                      | Учащийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Разбиваю программу «Цветоводство и декоративное садоводство» на обязательные и вариативные модули; Обязательными модулями программы являются её разделы. Вариативный модуль – подготовка к итоговой аттестации. | 1) Изучает обязательные разделы программы и готовится к выбору формы проведения итоговой аттестации.                                                                                                                                                                                                            |
| 2) разрабатываю обязательные и вариативный модуль: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля.                                                                  | 2) Делает выбор внутри вариативного модуля и определяет форму проведения итоговой аттестации с помощью преподавателей и родителей. Возможные варианты проведения итоговой аттестации:<br>- выполнение итоговой контрольной работы,<br>- решение итогового теста,<br>- <u>выполнение индивидуального проекта</u> |
| 3) координирую изучение вариативного модуля и осуществляю коррекцию продвижения учащегося по индивидуальной образовательной траектории                                                                             | 3) Формирует портфолио – оформленный проект и презентация. Например: в нашем случае это: «Выгонка луковичных растений»                                                                                                                                                                                          |

**Главным результатом достижения нашего ребенка можно считать:**

- *подготовленный индивидуальный проект по самостоятельно выбранной теме,*
- *успешно защищенный и сданный экзамен,*
- *развитие самостоятельности и саморефлексии собственной деятельности.*

Дети – инвалиды – это особая категория людей, особая школа. Работая с ними, замечаешь одну закономерность – чем меньше у человека физических возможностей, тем больше душевного тепла. Они также способны, как и обычные дети и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свой талант и оказали поддержку.

Мы передаем им свои знания и умения, а от них получаем способность радоваться простым вещам, здоровью, солнцу, жизни. Всему тому, чему в повседневности мы не придаём значения. Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, такой ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолеть неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

И в заключении хочется отметить, что благодаря системе дополнительного образования, ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческую одаренность у детей с ОВЗ, мы создаем условия для успешной адаптации его в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем.