

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"**

**Реализация персонифицированного подхода
в практике деятельности педагогов
областной станции юных натуралистов**

*Н.В. Коренькова,
заместитель директора
СОГБУ ДО «Станция юннатов»,
тел. 8-903-892-6464,
smolyunnat@mail.ru*

Смоленск
2018

Процессы модернизации системы образования и введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обусловили новые требования к профессионализму педагога: готовность не столько формировать систему знаний и представлений о мире, сколько развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Задачи, сформулированные в «Законе об образовании в Российской Федерации», нашли свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО). Методические компетенции педагогов, необходимые для выполнения этих задач, определяются профессиональным стандартом педагога. К ним относятся готовность и способность «разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся» и «оценивать образовательные результаты - формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик».

В связи с этими требованиями, идея проявления и становления субъектности ребенка в процессе дополнительного образования составляет основу деятельности исследовательского коллектива областной станции юннатов. Причем эту проблему мы рассматриваем с позиции разных категорий детей: и детей одаренных, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итогом работы нашего коллектива за прошедший период можно считать сформированность общих представлений о сути, механизмах и этапах реализации персонифицированного подхода. Нами выделены главные концептуальные идеи, на основе которых будет выстраиваться программа исследования. Ключевыми понятиями в исследовании являются:

-«субъектность» и «саморазвитие»;

- «педагогическая помощь» и «педагогическая поддержка».

Для формирования и обогащения субъектного опыта учащегося и реализации индивидуального образовательного маршрута нами используются педагогические такие технологии: кейс и портфолио, проектной, персонифицированной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, игровой и КТД. Применяются различные формы

работы – групповые, индивидуальные, фронтальные и др. Ключевыми формами организации учебных занятий являются: опытнические, исследовательские, практические работы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары-практикумы, выставки, круглые столы и конференции

За прошлый год нами разработаны Памятки для педагогов ДО, работающих с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.

Для педагогов ДО, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, а именно с умственно отсталыми школьниками с сочетанными дефектами, становится актуальным персонифицированный образовательный процесс и персонифицированное педагогическое сопровождение учащегося, которое заключается в следующем:

Педагогическая помощь и поддержка.

Сплочение детского коллектива.

Создание ситуации успеха.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория.

Индивидуальная образовательная программа.

Успешная адаптации и социализации в условиях современного общества.

На самых первых этапах взаимодействия субъект-субъектных отношений это - «педагогическое сопровождение», которое тесно связано с понятием «педагогическая поддержка, помощь». Ребенок, оказываясь под влиянием факторов, сдерживающих и деформирующих его развитие, нуждается в сопровождении для их преодоления.

Педагог ДО оказывает ребенку с ОВЗ оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, которые связаны с физическим и психическим здоровьем, стимулирует успешное продвижение в обучении и межличностной коммуникации. Задача педагога состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор.

На любом занятии творческого объединения, как на теоретическом, так и на практическом важно для каждого учащегося создать ситуацию успеха, обеспечивающую создание условий для самостоятельности в принятии решений. Роль педагога заключается еще и в том, чтобы создать для ребенка такой эмоциональный фон уверенности, что в случае необходимости у него

всегда есть взрослый, к которому он сможет обратиться за помощью и с любым вопросом.

Педагог ДО имеет больше возможностей для развития и воспитания ребенка с ОВЗ в области как предметных биологических знаний, так и метепредметных компетенций и личностного роста.

Формируя творческое объединение, педагог проводит стартовый мониторинг для определения склонностей и потребностей учащихся, затем определяется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория, возможно и индивидуальная образовательная программа, которую в современных условиях невозможно реализовать из-за недостаточного финансирования.

В условиях учреждения дополнительного образования педагог способен каждому ребенку с ОВЗ выстроить траекторию движения для успешной адаптации и социализации в условиях современного общества. Заложить зачатки будущей профессии, обучая по предпрофильным программам.

Так как умственно отсталые дети, в отличие от детей «нормы», плохо используют помощь взрослого, то и «зона развития» у них будет значительно уже. Поэтому, планируя создание и функционирование персонифицированной системы воспитания, необходимо учитывать психолого-педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков. Известна мысль учёного Н. Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”, поэтому педагогическая поддержка и развитие одаренного ребенка выстраивается нами на основе следующих концептуальных положений:

1. Одаренные дети уникальны.
2. У каждого одаренного ребенка свой набор способностей, свой темп развития.

Именно для одаренных детей особую важность приобретает персонифицированный подход в обучении, воспитании, общении, и просто в повседневной жизни. Все внешние социализирующие личность факторы (средовые и воспитательные воздействия) способствуют ее развитию и формированию только тогда, когда они взаимодействуют с внутренними механизмами собственной активности в работе над собой, а именно: с

потребностями, мотивами, интересами, убеждениями, и оказывают на них положительное влияние.

Педагоги Станции юннатов организуют занятия в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, где каждый учащийся может проявить себя и раскрыть свои способности и получить рекомендации выполняя опытническую, исследовательскую и природоохранную работу, практические занятия, экскурсии, самостоятельные наблюдения при изучении сезонных явлений в природе и роли отдельных компонентов в жизни агроценоза. Занятия на базе Станции являются стартовой площадкой для будущих биоинженеров, микробиологов, врачей, педагогов, ландшафтных дизайнеров, цветоводов и людей рабочих профессий, владеющих современными биотехнологиями.

Талантливые учащиеся проявляют свою *субъектность*, участвуя в интеллектуальных, исследовательских конкурсах, экологических олимпиадах среди учреждений дополнительного образования, слетах, конференциях, выставках естественнонаучной направленности различных уровней (областные, всероссийские, международные) – юных исследователей окружающей среды, Юннат года, экологический слет, природоохранных экологических акциях и творческих мероприятиях.

Ежегодно учащиеся творческих объединений участвуют в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды и областном слете юных экологов, где подводятся итоги исследовательской деятельности в области экологии, биологии, агроэкологии. Юные исследователи представляют индивидуальную защиту конкурсных работ в форме презентаций и устных докладов по таким темам как: «Новые способы возделывания культурных растений», «Анализ чистоты водных объектов, воздуха, почвы», «Изучение растений занесенных в Красную книгу», «Мониторинговые наблюдения за объектами природы», «Изучение народных традиций, культуры и быта своей малой Родины».

По итогам опытнической и исследовательской деятельности на учебно-опытных участках учащиеся участвуют в областном конкурсе «Юннат», где подводят итоги по цветоводству и ландшафтному дизайну, овощеводству, полеводству. Учащиеся представляют выставку опытнических образцов и презентации работ по темам: «Создание объемной вертикальной клумбы как элемента ландшафтного дизайна», «Экология городских цветников», «Влияние способов посадки рассады белокачанной капусты на урожай и биометрические показатели», «Сортоизучение картофеля, определение содержания крахмала в клубнях», «Изучение возможности выращивания гибридов томатов и перцев в условиях Смоленской области».

Положительное влияние на образовательный процесс оказывает тесное сотрудничество с различными организациями. В процессе сетевого взаимодействия Станция юннатов в отчетном году расширила рамки социального партнёрства, составлены совместные планы работы по тематическим направлениям и заключены договора со Смоленским Государственным университетом, Департаментом Смоленской области по природным ресурсам и экологии, Департаментом Смоленской области по охране, контролю и регулированию использования лесного хозяйства, объектов животного мира и среды их обитания, Дирекцией особо охраняемых природных территорий Смоленской области, ФГБУ Национальный Парк «Смоленское Поозерье», с Федеральным детским эколого-биологическим центром, ГАУ ДПО Смоленский областной институт развития образования, Центром занятости населения, образовательными организациями г. Смоленска. В ходе сетевого взаимодействия персонализированный подход реализуется для учащихся в опытнической, учебно-исследовательской деятельности, полевых практиках, конкурсах, слетах, семинарах, конференциях, организации деятельности трудовых бригад и др.

Для способных и одаренных детей ежегодно на базе Станции проходит смена областного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, а так же принимают активное участие в профориентационной смене «Парк Будущего», ВДЦ «Смена» г. Анапа.

И в заключении хочется отметить, что при реализации персонализированного подхода в практике дополнительного образования естественнонаучной направленности необходимо создавать такие условия для развития субъекта, которые ориентированы на здоровый образ и стиль жизни, личностный рост, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации своего региона и страны в целом.