



Смоленская область
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
г.Ярцево

**О МОДЕЛИРОВАНИИ И СОЗДАНИИ
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Корчагина Елена Анатольевна,
директор МБУДО ЦДТ
г. Ярцево Смоленской области



«Дополнительное образование призвано обеспечить персональное жизнетворчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний»

**Концепция развития дополнительного образования детей
от 4 сентября 2014 г. №1726-р**



ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения педагога;
- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно - деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах выбранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

«Персонифицированная система воспитания - это общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения».

Степанов Е.Н.,

**доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики воспитания
Псковского областного ИПКРО**



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ:

Модель персонифицированной системы – ресурс, позволяющий представить и спроектировать деятельность, направленную на решение комплекса задач по построению персонифицированной траектории развития ребенка, исходя из его потребностей, желаний и интересов.

В основе модели – деятельность по содействию развитию и проявлению активности, инициативы, самостоятельности, творчества, рефлексивных способностей обучающихся.



МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ





МОТИВАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель:

- выявление интересов, потребностей, склонностей учащихся творческих объединений;
- мотивация учащихся к построению индивидуальной траектории развития.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1. Диагностика основных интересов и увлечений учащихся
«Карта интересов и увлечений учащихся» (составлена профессором Е.Н. Степановым); методика «Щит и герб».
2. Консультации по темам:
«Особенности становления я-концепции в младшем подростковом возрасте «Неповторимые Мы»; «Система ценностей – основа эффективного общения».
3. Цикл занятий: «В добрый путь к самому себе!».
4. Круглый стол «Ступеньки к звездам или мои жизненные ценности».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Диагностика потребностей, перспектив, самодиагностика, выявление реальных состояний, сопоставление жизненных перспектив с реальными.
2. Консультации по темам:
«Взрослые и дети: динамика взаимоотношений»; «О развитии самосознания у подростков»; «Семья – как субъект педагогической коррекции».
3. Круглый стол: «Успешный ли я родитель. Шаг в семью».

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Консультация по теме «Развитие личности подростка».
2. Семинар «Этапы составления индивидуального маршрута для учащихся».
3. Педагогический совет «Проектирование ПСВ и процесса её развития».

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ



ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСВ

- «КАРТА ИНТЕРЕСОВ И УВЛЕЧЕНИЙ УЧАЩИХСЯ» (составлена профессором Е. Н. Степановым).

Цель: выяснить основные интересы и увлечения учащихся и систематизировать информацию о них;

- МЕТОДИКА «ЩИТ И ГЕРБ»

Цель: определить представления ребенка о себе, своих реальных возможностях, способностях;

- «АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УДО».

Цель: изучить удовлетворенность деятельностью в творческом объединении;

- АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ».

Цель: выявление творческих способностей у учащихся;

- АНКЕТА «СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»;

- Методика Л.В. Байбородовой «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: выявление мотивов участия обучающихся в познавательно - досуговой деятельности;

- Тест-опросник Ю.М. Орлова «ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ. ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА»

Цель: изучить потребность в достижении успеха.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Цель:

■ разработка и построение индивидуальной траектории развития ребенка в условиях дополнительного образования.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Подготовительный этап:

Тренинги, практикумы, консультации по построению индивидуальной траектории развития.

Этап разработки:

1. Разработка индивидуальной траектории развития (совместно с педагогами) и/или совместно с педагогами создание портфолио.
2. Участие в конкурсах.

Этап реализации:

Создание портфолио самореализации ребенка.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Родительские собрания:
 - «Роль значимого взрослого в ПСВ»;
 - «Принципы позитивного родительства в процессе проектирования ПСВ».
2. Тренинги, консультации по проектированию индивидуальной траектории развития.
3. Выявление сильных и слабых сторон.
4. Построение индивидуального маршрута или траектории.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Разработка системы мероприятий «Моя проба» (в которых дети могут себя проявить).
2. Заседание методического объединения «Построение индивидуальной траектории развития ребенка».
3. Педагогический совет «Педагогические технологии формирования мотивации достижений учащихся в процессе ПСВ».
4. Практикум по моделированию, проектированию ПСВ.
5. Создание коллекции методов, приемов по разработке ИТР.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ



РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Цель:

- рефлексивное осознание полученных результатов, осуществление оценки и коррекция деятельности.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1. Портфолио.
2. Рефлексия собственной деятельности и развитие личностных качеств.
3. Самооценка.
4. Самоанализ.
5. Разработка перспектив саморазвивающейся деятельности.
6. Работа с графиками, дневниками собственного роста.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Согласование позиций родителя и ребенка.
2. Совместное обсуждение с ребенком перспектив.
3. Круглый стол «Педагог и семья: аспекты взаимодействия».
4. Консультации, дискуссии по теме «Моделирование персонифицированной системы воспитания. Оценка и коррекция деятельности»

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Оценка результатов деятельности.
2. Тест-опросник «Потребности в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха».

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ



ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ – РЕЗУЛЬТАТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ:

- **создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;**
- **введение ребенка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности.**



НАШИ КООРДИНАТЫ



**Смоленская область,
г.Ярцево
Школьный пер.,д.8
Тел.(48143)7-15-43,
*cdt.baby@mail.ru***