

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принято на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»
Протокол от 20.02.2019г. № 2



«УТВЕРЖАЮ»
Директор СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
В.Д. Ивин
Приказ от 25.02.2019 г. № 10-Осн

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности*

Творческая мастерская
«Юные экологи»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 34 часа

Автор-составитель:
Журавлева Маргарита Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Смоленск
2019

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная. Программа посвящена формированию у детей интереса к познанию природы в процессе приобретения ими начальных биологических и экологических знаний.

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время в связи с острейшими экологическими проблемами образовательные учреждения должны обеспечить обучающимся необходимые знания и умения, на основе которых формируется экологическое мышление и культура. В настоящее время ощущается необходимость в создании экологических программ, охватывающих не какой-то отдельный раздел экологии, а таких, которые помогли бы создать у детей общий экологический кругозор, и направленных на комплексное восприятие экологических знаний и проблем.

Отличительной особенностью программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, представляет широкие возможности для использования элементов игровой, практической и исследовательской деятельности обучающихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая ее, ребята получают новые знания, умения и навыки.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению обучающихся к природоохранной деятельности.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет, имеющие начальные знания по природоведению и экологии. Программа курса будет интересна ребятам, которые любят природу, изучают ее, наблюдают за природными явлениями, хотят научиться сохранить окружающий мир.

Вариативность программы обеспечивается как групповыми занятиями, так и возможностью перехода обучающегося на индивидуальную образовательную траекторию (в зависимости от индивидуальных предпочтений обучающихся). Обеспечивается как за счет индивидуальных занятий обучающегося с педагогом, так и за счет организации практических занятий.

Объем программы составляет 34 часа.

Форма организации образовательного процесса, – очная, групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Виды занятий используемые для реализации программы: экскурсии, беседы, практические занятия, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, исследовательская деятельность. Методы

обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, наглядных пособий, работа с литературой, формирование альбома, гербария

Активизация творческой деятельности обучающихся происходит через использование **современных педагогических технологий**. Чаще всего это **интерактивные технологии** обучения, при которых воспитанник определяет цель деятельности – педагог помогает ему в этом; воспитанник открывает новые знания – педагог рекомендует источники знаний, педагог создает условия для проявления активности воспитанника. **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, реализуется через решение конкретных экологических задач, выполнение индивидуальной исследовательской работы. Широко применяются **информационные технологии**, реализующиеся через интернет экскурсии. Все теоретические занятия по программе проводится в сопровождении авторских **мультимедийных презентаций**. По темам программы проводятся интернет экскурсии. Активно используются игровые технологии, что актуально при работе с младшими школьниками.

Цель и задачи

Цель программы: воспитание экологически грамотного, социально активного обучающегося, расширение представлений о предметах и явлениях природы и развитие интереса к познанию.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания о природе родного края, ввести в сознание ребят новые научные понятия;
- формировать умения и навыки практических исследований;
- привитие навыков проведения собственных наблюдений над природными объектами.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать новые понятия, устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия, работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическим материалом;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на земле, любви к природе;
- приобщать к мировым и отечественным ценностям;
- духовную культуру и нравственность.

Планируемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Юные экологи» планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Юные экологи» возможна при наличии учебного кабинета, участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур и сада, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Контроль результатов обучения, формы контроля и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выполненных контурных карт, а также качеством выполненных наглядных пособий, гербария, поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование и участие в выставках и конкурсах.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность.

Оценочные материалы

Для диагностики определения достижения обучающимися планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: карта личностного роста по П.В. Степанову, карта мониторинга УУД (по Буйловой Л.Н), анкеты, разработанные на основе методики А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. Анкета для обучающихся «Анкета для определения удовлетворённости обучающихся учреждения дополнительного образования» состояла из 10 вопросов, анкета для родителей «Исследование удовлетворённости родителей уровнем дополнительного образования детей» – из 15.

Нормативная база программы

Программа «Юные экологи» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г. № 41.
5. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм "О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области.
6. Устав СОГБУ ДО «Станция юннатов».
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.

Учебный план

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие	4	2	2	Составление памятки по уходу за обитателями живого уголка
2. Растительный мир станции юннатов - Комнатные растения «Станции юннатов» - «Лекарственный цветник» - «Цветочные часы» - необычные факты из жизни растений	12	6	6	Игра-путешествие «Остров сокровищ»
3. Мир животных: - Дикие и домашние животные - Что за букашка? - Обитатели воздушных пространств	12	6	6	Викторина про спор животных «Кто важнее?»
4. Опыты и наблюдения в природе: - Наблюдаем за жизнью растений	4	2	2	Выполнение практического задания «Эколюдик своими руками»
5. Подведение итогов	2	2	-	Выставка работ обучающихся
Всего:	34	18	16	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

1.1 Теоретическое занятие

Знакомство с составом кружка; тематическими разделами программы, с видами практических работ. Техника безопасности.

Практическое занятие

Экскурсия по станции юннатов. Составление памятки по уходу за животными.

2. Растительный мир станции юннатов

2.1. Теоретическое занятие

Комнатные растения станции юннатов. Основные представители, описание, уход.

Практическое занятие

«Составление памятки по уходу за комнатными растениями».

2.2. Теоретическое занятие

«Лекарственный цветник»

Лекарственные растения станции юннатов. Представители, описание.

Практическое занятие

Изготовление травяных чаев, и гербария лекарственных растений.

2.3. Теоретическое занятие

«Цветочные часы» - необычные факты из жизни растений. Растения лекари, растения сорняки и др.

Практическое занятие

Создание стенгазеты «Цветочные часы»

3. Мир животных

3.1. Теоретическое занятие

Дикие и домашние животные. Составление портрета животного. Представители. Особенности внешнего облика. Родственные связи между дикими и домашними животными.

Практическое занятие

Работа в тетраде по программе «Мы – твои друзья!»

3.2. Теоретическое занятие

Что за букашка?

Насекомые. Виды места обитания, роль насекомых. Насекомые вредители.

Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми.

Практическое занятие

«Изучаем насекомых станции юннатов».

3.3. Теоретическое занятие

Обитатели воздушного пространства (виды, место обитание). Представители. Особенности внешнего облика.

Практическое занятие

«Воробей – самая распространенная птица на Земле». Загадки, пословицы, народные приметы.

4. Опыты и наблюдения в природе:

Теоретическое занятие

Наблюдаем за жизнью растений. Посадка цветочного растения, наблюдение за ростом и развитием.

Практическая часть

Выполнение практического задания «Эколюдик своими руками»

5.Подведение итогов кружка

Выставка творческих работ учащихся. Награждение учащихся за лучшие результаты в работе.

**Календарный учебный график
первого года обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие Знакомство с программой, тематическими разделами, видами практических работ. Правила техники безопасности	4 ч = 2 ч + 2 ч 2 ч		
	Составление памяток по уходу за домашними животными	2 ч		
	Форма контроля. Составление памятки по уходу за обитателем живого уголка			
2	Растительный мир станции юннатов Комнатные растения «Станции юннатов	12 ч = 6 ч + 6 ч 2		
	«Составление памятки по уходу за комнатными растениями».	2		
	«Лекарственный цветник»	2		
	Лекарственные растения станции юннатов. Представители, описание.	2		
	«Цветочные часы» - необычные факты из жизни растений	2		
	Создание стенгазеты «Цветочные часы»	2		
	Форма контроля Игра–путешествие «Остров сокровищ»			

	3. Мир животных: Дикие и домашние животные	12 ч = 6 ч + 6 ч 2		
	Работа в тетраде по программе «Мы – твои друзья!»	2		
	Что за букашка?	2		
	«Изучаем насекомых станции юннатов».	2		
	Обитатели воздушных пространств	2		
	Воробей – самая распространенная птица на Земле». Загадки, пословицы, народные приметы.	2		
	Форма контроля. Викторина про спор животных «Кто важнее?»			
	4. Опыты и наблюдения в природе: Наблюдаем за жизнью растений	4 ч = 2 ч + 2 ч 2 ч		
	Практическая работа	2 ч		
	Форма контроля. Выполнение практического задания «Эколюдик своими руками»			
	Подведение итогов кружка.	2		

Методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- ✓ Беседы по каждому разделу программы.
- ✓ Экскурсии «Прекрасное рядом» (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «Лекарственный отдел станции юннатов».
- ✓ Викторина «Кто важнее?»
- ✓ Игры - сканворды, кроссворды, ребусы по разделам программы.

2. Дидактический и наглядный материал по каждому разделу программы.

3. Медиатека – презентации по темам основных разделов программы.

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1.	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие-экскурсия, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами на территории СЮН.	Ноутбук, презентация целей и задач творческого объединения.	Составление памятки
2.	Мир растений	Комбинированное занятие с элементами проблемно-поискового типа, занятие-экскурсия, практическое занятие, коллективная, групповая работа	Рассказ, беседа, наблюдение.	Ноутбук, презентация: «Растительный мир», дидактические карточки: плоды и семена, гербарий, садовый инвентарь, коллекция	Игра–путешествие «Остров сокровищ»

				овощных культур.	
3.	Мир животных	Комбинированное занятие с элементами проблемно-поискового типа, объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, коллективная, групповая работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, практические методы.	Ноутбук, презентация: «Животный мир», чучела птиц, животных, дидактический материал с изображением птиц и их экологическими особенностями, схемы, таблицы, влажные препараты рыб.	Викторина про спор животных «Кто важнее?»
4	Опыты и наблюдения в природе	Комбинированное занятие, коллективная и индивидуальная работа, практическая работа	Рассказ, беседа, наблюдение.	Ноутбук, презентация: «Опыты и наблюдения в природе», рассада цветов, дидактический материал: схемы, таблицы	Выполнение практического задания «Эколюдик своими руками»
5	Подведение итогов кружка	Итоговое занятие комбинированного типа,	Беседа, рассказ	Рисунки, поделки учащихся	Выставка работ

Список литературы для педагога

1. Алексеев Н.В. Груздева Э.В. Экологический практикум школьника. Учебное пособие. Самара: Учебная литература. 2005 год.
2. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. М.: АСТ, 1998 год.
3. Бондорук М.М. Ковылина Н.А. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии 7-9 класс. Волгоград: Учитель, 2007 год.
4. Бомон Э., Гийоре М.Р. «Загадки природы» М., «Махаон», 2016
5. Васильева И.Н. Как зимуют растения. М.: Колос, 1970 год.
6. Винокурова Н.Ф. Лес и человек. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 год.
7. Папуниди Е.А., «Животные планеты», М. АСТ, 2016 г.
8. Самкова В.А., «Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов», М. «Русское слово», 2016 г.
9. Снегирева Е.Ю. «Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир», М. АСТ, 2016 г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. М.: АСТ, 1998 год.
2. Васильева И.Н. Как зимуют растения. М.: Колос, 1999 год.
3. Винокурова Н.Ф. Лес и человек. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 год.
4. Голова А.М. Тайны живой природы. М.: РОСМЭН, 1998 год.
5. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир», СПб, 2015 г.
6. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия. М., «Махаон», 2015 г.
7. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования. М., ООО «Русское слово», 2016 г.
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников. М. Эксмо, 2015 г.